

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.125

Проблемы физического воспитания в системе высшего образования**Тимочкин Андрей Валерьевич**

Соискатель,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: andreym17@mail.ru

Лихачев Владислав Эдуардович

Старший преподаватель,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: andreym17@mail.ru

Коржева Александра Геннадьевна

Старший преподаватель,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: andreym17@mail.ru

Кашафутдинов Владислав Ренартович

Старший преподаватель,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: andreym17@mail.ru

Кадыров Рамис Вагизович

Преподаватель,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: andreym17@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы физического воспитания в системе высшего образования в России на примере студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования. Анализируются основные проблемы и противоречия развития студенческого спорта в настоящее время, приводятся методологические и методические рекомендации относительно оптимизации и совершенствования процесса спортивной образовательной среды вуза и повышения активности студентов на занятиях

спортом и физической культурой. Указывается на то, что целостную систему спортивного воспитания студенчества можно создать лишь при условии внедрения инноваций, адаптированных к условиям вуза, поэтому важным является взаимодействие инноваций. Отмечается, что физическое развитие студенческой молодежи имеет негативную тенденцию, сложившаяся система образования привела к существенному ухудшению показателей здоровья и физических возможностей студентов. Делается вывод о том, что ключевую роль на современном этапе имеет педагог: его желание мотивировать студентов заниматься физическими упражнениями, спортом и туризмом, организаторская, пропагандистская, педагогическая, познавательная и судейская деятельность, самосовершенствование и внедрение инновационных методов преподавания, осуществление необходимых мер и изменение процесса физического воспитания студентов могут повлиять на повышение физической активности молодежи и укрепление здоровья населения в целом.

Для цитирования в научных исследованиях

Тимочкин А.В., Лихачев В.Э., Коржева А.Г., Кашафутдинов В.Р., Кадыров Р.В. Проблемы физического воспитания в системе высшего образования // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 212-219. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.125

Ключевые слова

Физическое воспитание, проблемы педагогики, высшее образование, проблемы физкультуры, спорт, педагогика, современная молодежь.

Введение

Большинство специалистов в области физического воспитания утверждают, что уровень физического развития и функциональной подготовленности большей части современной молодежи не соответствует оптимальным параметрам. Так, в 2016 г. больше 50% выпускников имели два или более хронических заболеваний, 30% призывников по состоянию здоровья не годны к срочной службе, в то время как 40% молодых людей призывного возраста даже не могли выполнить нормативы по общей физподготовке на оценку «удовлетворительно» [Закирова, Мещеркина, Проскурина, 2016].

Актуальность проблемы заключается в том, что физическое развитие студенческой молодежи имеет негативную тенденцию, сложившаяся система образования привела к существенному ухудшению показателей здоровья и физических возможностей студентов, а физическое состояние и здоровье населения являются одним из важнейших критериев благополучия страны.

Основная часть

Основным недостатком в системе физического воспитания студентов является отсутствие индивидуально-дифференцируемого подхода. Также исследователи выделяют такую проблему, как недостаток физкультурно-оздоровительных работ со студентами с целью формирования ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни и занятий физкультурой [Мелешкова, 2015].

Учебный процесс связан с высокими психофизиологическими и физическими нагрузками современных студентов, которые часто превышают их возможности. Растет число студентов, которые имеют отклонения в состоянии здоровья. Например, по данным некоторых исследователей, число студентов с 2006 по 2016 г. в основном учебном отделении снизилось с 81,9% до 58,1% за 10 лет [Осипов и др., 2016]. Основной причиной этой тенденции являются такие болезни, как проблемы с пищеварением, болезни глаз и органов дыхания, сердечно-сосудистые заболевания, нервно-психологические патологии и др.

Большая часть студентов недооценивают роль физической культуры в своей жизни, около 30% предпочитают пассивную форму досуга. Студентам следует понимать, что физическая культура в процессе их обучения способствует решению многих проблем, таких как укрепление здоровья, развитие физического и умственного потенциала [Осипов и др., 2014].

Для решения проблемы физического воспитания студенческой молодежи совместными усилиями преподавательского состава и государственных органов в структуре образования произошли следующие изменения:

- обновляются системы физического воспитания студентов;
- осуществляются дифференциация студенческой молодежи и подбор для них индивидуальных программ;
- преподавательский состав разнообразными методами мотивирует студентов к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- осуществляется должная финансовая государственной поддержки системы физического воспитания и массового спорта.

Но преподавателям так и не удается добиться осознанной активности студентов, и возникают такие проблемы, как снижение уровня здоровья студентов и сокращение количества занимающихся физической культурой. Исследования показывают, что современное физическое воспитание молодежи требует качественных преобразований в методике организации и проведения занятий физической культурой в высших учебных заведениях [Жован, Румба, 2015].

Физическое воспитание как дисциплина в высшем учебном заведении не способствует эффективному решению проблем уменьшения дефицита двигательной активности студентов, что является одной из причин различных отклонений в состоянии здоровья. Традиционная организация, содержание и методы теоретико-методического обеспечения физического воспитания в высших учебных заведениях недостаточно отвечают современным требованиям и не обеспечивают всестороннюю подготовку будущего специалиста, способного на высоком профессиональном уровне решать производственные проблемы. В связи с этим актуализируется проблема активизации спортивно-оздоровительной деятельности студентов современных учреждений высшего профессионального образования, что требует не только решений со стороны государства и меценатов (финансирование, материально-техническое обеспечение), но и разработки новых теоретических и методических основ реализации данного процесса (научно-методическое обеспечение) в соответствии с последними достижениями науки, техники и спорта.

Спортивная деятельность включает следующие направления: интеллектуальное, психоэмоциональное и физическое. Физическая составляющая выступает сильнейшим средством воздействия на развивающийся организм студента [Мелешкова, 2015], что еще раз обосновывает потребность активизации спортивной деятельности студентов в высшей школе.

Современный студенческий спорт характеризуется многогранностью, которая обусловлена

функционированием на различных уровнях (от отдельного университета международных объединений), решением задач всех направлений спорта, участием людей разного возраста и уровня спортивного мастерства, необходимостью комплексного обеспечения [Закирова, Мещеркина, Проскурина, 2016].

Целостную систему спортивного воспитания студенчества можно создать лишь при условии внедрения инноваций, адаптированных к условиям вуза. Важным условием является взаимодополнение этих инноваций. Не менее важно создать такую образовательную среду, в которой каждый обучающийся, вне зависимости от первоначального уровня подготовленности и опыта участия в различных соревнованиях, в той или иной мере будет вовлечен в студенческий спорт [Осипов и др., 2014].

Проблему инноваций в спортивной деятельности в отечественной науке исследовали Н.М. Ахтемзянова, О.С. Зданович, Л.Н. Прогонюк, В.А. Романович, Д.В. Фонарев, Е.А. Фонарева и др. Эффективность многих инновационных методик была доказана путем апробации их в реальной практической деятельности.

К ведущим инновационным формам развития студенческого спорта относят спортивно ориентированное физическое воспитание, вузовский спортивный клуб, спортивную культуру как учебный предмет и проекты в данной сфере [Там же].

Внедряя инновации, нельзя забывать и о традиционных эффективных методах, технологиях и формах работы. Еще раз подчеркнем следующее: целостность спортивно-образовательной системы может быть достигнута путем комплексного применения эффективных форм, методов технологий обучения.

Важным условием развития спортивного движения среди студенчества является целенаправленная систематическая работа по воспитанию физической культуры личности. Современные представления о физической культуре личности и о спорте не ограничены понятиями здоровья, развития физических качеств, функциональными возможностями организма и двигательными навыками. Важнейшими составляющими формирования и развития физической культуры с учетом положений личностно-ориентированного подхода являются мировоззрение, система ценностей, потребности, мотивационная сфера личности, основательность, глубина знаний, способность реализовывать ценности физической культуры в спортивной и общественной деятельности.

Мотивационно-ценностные ориентации и стремление достичь физического совершенства являются внутренними, скрытыми мотивами, которые способствуют формированию физической культуры будущего учителя. Основу же содержания физической культуры личности определяет практическая, деятельная сторона, специфическим ядром которой являются отношения, складывающиеся в процессе физкультурной деятельности [Жован, Румба, 2015].

Далее приведены меры повышения эффективности современного физического воспитания студентов в высших учебных заведениях.

- 1) В течение учебного года осуществляются спортивные мероприятия по формированию культуры здоровья и спорта студентов. Например, должны проводиться соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису, чирлидингу и другим видам спорта.
- 2) Следует оптимизировать режим учебного процесса, предусматривающий рациональное чередование различных видов деятельности.
- 3) Студентам необходимо предоставить возможность посещать спортивный зал,

плавательный бассейн, спортивные площадки во внеучебное время.

- 4) Необходимо усилить контроль за санитарно-гигиеническим состоянием спортивных сооружений и помещений.
- 5) Преподавательский состав должен проходить курсы повышения квалификации и участвовать в научных конференциях совместно со студентами.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что со стороны государства и преподавательского состава осуществляются меры для решения проблемы физического воспитания, но студенты используют свои возможности неэффективно и не осознают значимости занятий физической культурой.

Заключение

Современная система физического образования требует не только реструктурирования, но и полноценного осознания студентами роли физической культуры в их жизни. Решения проблемы физического воспитания студентов можно добиться только совместными усилиями самих студентов, а также государственных институтов, работников образования, здравоохранения, институтов семьи и других членов общества.

При осуществлении необходимых мер и изменении процесса физического воспитания студентов можно добиться повышения физической активности молодежи и укрепления здоровья населения в целом.

Библиография

1. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы//Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
2. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
3. Алексейчева Е.Ю., Скубрий Е.В., Черкашин О.Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2019. № 1 (19). С. 99–110. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.19.1.09
4. Жован Г.Ф., Румба О.Г. О проблеме повышения квалификации преподавателей физической культуры, работающих в специальном учебном отделении // Теория и практика физической культуры. 2015. № 2. С. 85-91.
5. Закирова К.Р., Мещеркина В.Г., Проскурина Е.Ф. Отношение студентов к физической культуре и спорту // Студенческая наука XXI века. 2016. № 2. С. 93-95.
6. Кокоулина О. П. и др. Повышение заинтересованности студентов в занятиях физической культурой //Теория и практика физической культуры. – 2017. – №. 9. – С. 22-24.
7. Мелешкова Н.А. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2015. 215 с.
8. Нехорошева Е.В. Применение сетецентрического подхода в образовании в целях формирования навыков будущего//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. 2020. № 1 (33). С. 58-65.
9. Осипов А.Ю., Гуралев В.М., Кокова Е.И., Пазенко В.И. Физическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. Т. 2. № 1. С. 100-103.
10. Осипов А.Ю., Нижегородцев Д.В., Раковецкий А.И., Носачев Е.А., Шубин Д.А. Сравнительный анализ эффективности некоторых педагогических подходов к формированию здоровьесберегающих компетенций у студентов // В мире научных открытий. 2014. № 1.1. С. 533-545.

**The problems of physical education
in the system of higher education**

Andrei V. Timochkin

Postgraduate,
Kazan Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya st., Kazan, Russian Federation;
e-mail: andreytim17@mail.ru

Vladislav E. Likhachev

Senior Lecturer,
Kazan Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya st., Kazan, Russian Federation;
e-mail: andreytim17@mail.ru

Aleksandra G. Korzheva

Senior Lecturer,
Kazan Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya st., Kazan, Russian Federation;
e-mail: andreytim17@mail.ru

Vladislav R. Kashafutdinov

Senior Lecturer,
Kazan Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya st., Kazan, Russian Federation;
e-mail: andreytim17@mail.ru

Ramis V. Kadyrov

Lecturer,
Kazan Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya st., Kazan, Russian Federation;
e-mail: andreytim17@mail.ru

Abstract

The article aims to consider a number of problems of physical education in Russia's system of higher education, paying special attention to student sport in the conditions of educational organisations of higher education, carries out an analysis of the main problems and contradictions of the development of student sport, and makes methodological recommendations on the optimisation and improvement of the sportisation of the educational environment of a higher

education institution and the increasing of students' activity in sports and physical training classes. The authors point out that it is possible to build a holistic system of sports education of students only if innovations adapted to the conditions of a higher education institution have been introduced and that physical development of students has a negative trend, the established education system has led to significant deterioration of the health and physical capabilities of students. The article concludes that pedagogues play a key role in this process: their desire to motivate students to exercise, do sports and travel, organisational, propagandistic, pedagogical, cognitive, referee activities, self-improvement and the introduction of innovative teaching methods, the necessary measures and changes in physical education of students can increase young people's physical activity and improve the population's health.

For citation

Timochkin A.V., Likhachev V.E., Korzheva A.G., Kashafutdinov V.R., Kadyrov R.V. (2020) Problemy fizicheskogo vospitaniya v sisteme vysshego obrazovaniya [The problems of physical education in the system of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 212-219. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.125

Keywords

Physical education, problems of pedagogy, higher education, problems of physical training, sport, pedagogy, modern youth.

References

1. Meleshkova N.A. (2015) *Formirovanie zdorovogo obraza zhizni studentov vuza v protsesse fizicheskogo vospitaniya. Doct. Diss.* [The formation of students' healthy lifestyle in the process of physical education. Doct. Diss.] Kemerovo.
2. Osipov A.Yu., Guralev V.M., Kokova E.I., Pazenko V.I. (2016) Fizicheskoe vospitanie studencheskoi molodezhi v sovremennykh usloviyakh [Physical education of students under modern conditions]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Cherepovets State University], 2 (1), pp. 100-103.
3. Osipov A.Yu., Nizhegorodtsev D.V., Rakovetskii A.I., Nosachev E.A., Shubin D.A. (2014) Sravnitel'nyi analiz effektivnosti nekotorykh pedagogicheskikh podkhodov k formirovaniyu zdorov'esberegayushchikh kompetentsii u studentov [Comparative analysis of the effectiveness of some pedagogical approaches to the development of health-saving competencies in students]. *V mire nauchnykh otkrytii* [In the world of scientific discoveries], 1.1, pp. 533-545.
4. Zakirova K.R., Meshcherkina V.G., Proskurina E.F. (2016) Otnoshenie studentov k fizicheskoi kul'ture i sportu [Students' attitude to physical culture and sport]. *Studencheskaya nauka XXI veka* [Student science in the 21st century], 2, pp. 93-95.
5. Zhovan G.F., Rumba O.G. (2015) O probleme povysheniya kvalifikatsii prepodavatelei fizicheskoi kul'tury, rabotayushchikh v spetsial'nom uchebnom otdelenii [On the problem of professional development of physical education teachers working in a special educational department]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 2, pp. 85-91.
6. Alekseicheva E.Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnosti budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
7. Alekseicheva E.Yu., Skubrii E.V., Cherkashin O.Yu. (2019) Obrazovanie: pokazateli otsenki i voprosy ego sovershenstvovaniya v tselyakh razvitiya innovatsionnoi ekonomiki [Education: Assessment Indicators and Issues of Its Improvement in Order to Develop an Innovative Economy]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 99-110.
8. Nekhorosheva E.V. (2020) Primenenie setetsentricheskogo podkhoda v obrazovanii v tselyakh formirovaniya navykov budushchego [The application of a network-centric approach to education in order to shape the skills of the future]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 58-65.
9. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the

-
- system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. Sanitarnyi vrach [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.
10. Carolina O. P. etc. Increasing students ' interest in physical education //Theory and practice of physical culture. – 2017. – №. 9. – Pp. 22-24.