

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.133

## Генезис проблемы формирования профессиональных умений у будущих офицеров как фактор совершенствования их профессиональной подготовки

**Изосимов Дмитрий Владимирович**

Аспирант,  
кафедра педагогики и психологии,  
Южноуральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69;  
e-mail: izosimov1978@mail.ru

### Аннотация

В статье сделана попытка раскрыть вопрос зарождения и дальнейшего развития профессиональной подготовки обучающихся военных учебных заведений в период с начала XVII века и по настоящее время. В основу периодизации положены наиболее значимые исторические периоды в развитии профессиональной подготовки будущих офицеров. Начальным этапом, давший толчок к пониманию необходимости подготовки профессиональных офицерских кадров в России считается XVII в. Спустя один век при появлении сильных полководцев происходит переориентирование задачи армии в воспитании офицерских кадров умений участвовать в боевых действиях. Во второй половине XIX в России организуются специализированные военно-учебные заведения. Начиная с 1917 и по 1991 г. происходит преобразование армии, была создана новая система военных вузов, разрабатывается положение о подготовке офицеров по специальностям. Во время Великой Отечественной войны подготовка офицерских кадров, была полностью подчинена нуждам фронта. В середине XX века значительно возросло внимание к процессу профессиональной подготовки курсантов военных вузов. И уже в 90-е годы XX столетия резко сменилась система оборонных задач, что привело к очередной смене направленности в обучении. На текущий момент существующие условия внутри страны и в мире требуют пересмотра и совершенствование военного образования.

### Для цитирования в научных исследованиях

Изосимов Д.В. Генезис проблемы формирования профессиональных умений у будущих офицеров как фактор совершенствования их профессиональной подготовки // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 281-288. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.133

### Ключевые слова

Профессиональная подготовка, офицер, курсант, обучение, военное образование, военно-учебное заведение, становление, педагогика, военные педагоги.

## Введение

Изучая проблему формирования профессиональных умений у курсантов в диагностико-стимулирующей образовательной среде военного вуза, анализируя различные научные направления ее решения, мы пришли к выводу о необходимости анализа понятия «*профессиональная подготовка*» [Ефремова, 2014].

В Большой советской энциклопедии это понятие связывают с совокупностью специальных знаний умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определенной области деятельности. Б.М. Бим-Бад раскрывает сущность понятия «профессиональная подготовка» с позиции профессионального обучения по приобретению обучающимися умений выполнять определенную работу или совокупность работ [Бим-Бад, 2002]. Профессиональная подготовка в словаре методических терминов (Э.Г. Азимов) рассматривается как система организационных и педагогических мероприятий, направленных на приобретение знаний и умений, обеспечивающих готовность специалиста выполнять профессиональную деятельность [Азимов; Щукин, 2010].

## Основная часть

Историко-педагогический анализ развития вышеназванного понятия, применительно к военному специалисту показал, что его подготовка в разные периоды становления Российского государства изменялась. Раскроем основные направления этой подготовки.

Возникновение военной школы было вызвано интуитивными поисками научного фундамента организации военного дела. Оно происходило не обособленно, а в совокупности с другими науками такими, как: обществознание, экономика, математика, химия, физика, астрономия и др. Кроме работ, задачей которых был описать стратегию ведения войн, начали публиковаться военно-исторические труды, которыми были посвящены вопросам обучения и воспитания военнослужащих. Движущей причиной, подтолкнувшей развитие военной мысли стало желание познания природы войны во всем ее многообразии. Изначально был осуществлен сбор исторического материала, который впоследствии был обобщен и систематизирован, что в дальнейшем способствовало формированию целостной системы военного образования [Стародубцев, 2017].

Проведенный анализ диссертационных, научно-литературных работ, посвященных истории развития военного искусства, показывал, что целенаправленная подготовка профессиональных офицерских кадров в России была начата в период правления Петра I. С целью обучения военной науке и для осуществления подготовки офицерских кадров были отобраны 150 человек, которые были отправлены за границу. В качестве куратора был назначен майор А. Вейде, который впоследствии предоставил Петру I (1698) доклад, где сообщалось о необходимости пребывания в регулярной армии обученных офицеров, только в этом случае обеспечивается возможность одержания побед [Стародубцев, 2013].

Представляется, что без специальной и планомерной подготовки офицеров едва ли было возможным планировать дальнейшее развитие военного искусства на территории страны. В связи с этим принимается решение, направленное на организацию специализированных военных учебных заведений. Отправившись в свое первое путешествие по Европе, Петр I специально взял с собой бомбардиров Преображенского полка. Позднее данные бомбардиры выступали в качестве преподавателей первой военной школы навигаторских и математических

наук, которая была открыта по указу Петра I в Москве в 1701 году. Именно данная школа положила начало штурманскому делу, так как в данном заведении обучали геометрии, навигации, географии или, например, астрономии. Одновременно с этим, прошло еще около 80 лет, прежде чем человек сумеет освоить воздухоплавание.

В конце XVIII и начале XIX века в России появляются выдающиеся полководцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, М.И. Кутузов), которые направили свои усилия на планомерное совершенствование обучения и воспитания новых кадров офицерского состава. Так, данные полководцы обучали не только основам научных знаний, но и таким вещам, как творчество, смекалка и неординарность. Как следствие был доказан тот факт, что армия – это не только строевые смотры, но и фактические боевые действия и сражения с врагом. Указывалось, что основная сила на поле военных действий – это офицер, который обладает достаточно развитыми и положительными профессиональными и личностными качествами, а также владеет оружием и умением победить врага при любых обстоятельствах.

В рассматриваемый период времени профессиональная подготовка военнослужащих была основана на принципе систематичности и последовательности боевой подготовки военного специалиста в рамках раздельного, либо совместного обучения новобранцев и опытных солдат. В результате анализа мероприятий, направленных на подготовку кадрового состава армии, можно заключить, что к началу XIX века (периоду непрерывных войн), на территории нашей страны впервые появляются военные специалисты достаточно высокого уровня. Кроме того, в методическом и содержательном аспекте организационные мероприятия, которые проводились в анализируемой сфере, были объективны и в полной мере отвечали требованиям своего времени. Одновременно с этим, их отличало наличие реакционной направленности, которая была предопределена планомерным ужесточением монархических порядков, оказывающих негативное влияние на профессиональную подготовку будущих офицеров.

Во второй половине XIX века, военный министр Д.А. Милютин провел военную реформу, в рамках которой были организованы военные училища и гимназии, а также созданы новые военные академии, например, инженерная и юридическая академия. У курсантов при обучении в данных учебных заведениях формировались не только твердые профессиональные знания, но и определенные нравственные качества, наличие которых являлось для будущих защитников объективной необходимостью. Основные принципы обучения, которые использовались в данных учебных заведениях, были закреплены в определенных руководящих документах, регулирующих процесс воспитания и обучения [Терещенко, 2012].

Также в данном аспекте стоит акцентировать внимание на том, что в конце XIX века в военно-учебных заведениях впервые формируется система разрядов по оценке подготовки военных специалистов. Так, к первому разряду относились обучающиеся лица, которые в течение достаточно длительного периода времени были дисциплинированы, а также проявляли очевидное усердие в рамках исполнения своих обязанностей. Более того, претенденты на получение данного разряда должны были иметь уравновешенный характер, а также иметь уважение у товарищей и вызывать доверие у начальства. Второй разряд характеризовался как средний и к нему относились лица, которые в целом соблюдали дисциплину и проявляли усердие, при этом совершая незначительные проступки. И, наконец, к третьему, самому низшему разряду относились курсанты, которые исполняли свои обязанности по службе недобросовестно, и исправить свои недостатки не стремились. Стоит отметить, что лица, которые относились к третьему разряду более полугода, как правило, покидали учебное заведение на срок от одного года до двух лет, либо исключались навсегда.

Важным стимулом к приобретению профессиональных умений в военно-учебных заведениях дореволюционной России служил специально созданный «список учащихся». Это был своеобразный рейтинговый лист, в котором учитывались оценки каждого обучающегося в соответствии, с которым выставлялся средний балл достижений. Список размещал всех выпускников в линейный ряд в зависимости от их успехов за время обучения. В соответствии с рейтингом достижений определялись вышеописанные разряды.

Можно констатировать, что планомерное совершенствование подготовки будущих офицеров в дореволюционной России характеризовалось определенными тенденциями в сфере достижений профессиональной направленности [Овсянников, 2011]:

Имела место акцентуация внимания на практической реализации принципов систематичности и последовательности при подготовке военных специалистов, фундаментальный характер образования, а также формирование духовного образа будущего защитника страны;

Планомерно развивалась военная школа, имеющая научно-обоснованный характер и предъявляющая определенные требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми должны обладать ее выпускники;

Впервые были систематизированы учебные программы и планы, а также были налажены необходимые связи между общими и военными дисциплинами для комплексного образования курсантов;

Были сформированы требования к воинским качествам будущих офицеров, и увеличено учебное время для освоения практических мероприятий, необходимых для профессиональной подготовки.

Что касается советского периода, который длился с 1917 по 1991 год, то в анализируемый период можно было наблюдать наличие коренных преобразований, а также формирование новой армии, в том числе, посредством открытия новых военных вузов на фоне общей нестабильности в стране. В рамках данного периода впервые было разработано положение в сфере подготовки офицеров по определенным специальностям в связи с чем, данный процесс можно охарактеризовать как планомерный и стабильный. Отметим, что идеи относительно регулярной и планомерной подготовки специалистов в военных вузах детализировались некоторыми педагогами и государственными деятелями, например, Н.К. Крупской или М.В. Фрунзе [там же].

В начале XX века система обучения и воспитания, которая имела место в военных учебных заведениях, была направлена на усиление таких характеристик, как научность, практическая направленность и системность, что приобретало особое значение для формирования личности и знаний будущих военных специалистов. В практический сектор профессиональной деятельности впервые внедряются поисковый и лабораторный метод обучения, что позволяет на практике реализовать возможности для индивидуального подхода в развитии самостоятельности, ответственности и активности курсантов.

В период Великой Отечественной войны вся система, направленная на подготовку офицерских кадров была полностью подчинена нуждам фронта, что представляется вполне естественным. Подготовка офицеров в это время была переведена на программы военного времени со сроками обучения от 4 до 12 месяцев. При этом большое внимание уделялось целенаправленному формированию у выпускников профессиональных умений, необходимых им для выполнения военных задач. К концу войны (1944) сложилась четко действовавшая система подготовки офицеров, состоящая из академий, военных институтов, военных училищ,

военных факультетов при гражданских вузах. Преподавательский состав регулярно проходил стажировку на фронтах, принимал участие в боях, что позволяло оперативно использовать опыт боевых действий в учебном процессе.

После Великой Отечественной войны под влиянием радикальных и всеохватывающих изменений в политике, экономике, технике, а, следовательно, и в военном деле, советская военная школа прошла в своем развитии сложный, поступательный, но довольно противоречивый путь.

В связи с реорганизацией и модернизацией армии и флота, оснащением войск новым вооружением и военной техникой подготовка курсантов осуществлялась с учетом полного удовлетворения потребностей всех видов Вооруженных Сил. В вузах проводилось уточнение программ обучения, совершенствование формы специализации. Повышению профессиональной подготовки курсантов способствовало комплектование академий и училищ офицерами, прошедшими войну и имевшими богатый боевой опыт.

Таким образом, в середине XX века обозначилась тенденция усиления внимания к процессу профессиональной подготовки курсантов военных вузов. На основе этого были разработаны новые требования к процессу формирования профессиональных умений у будущих офицеров. Профессиональному росту курсантов способствовали: 1) практическая направленность обучения; 2) сложившаяся система учебно-боевых дежурств на кафедрах и в учебных центрах, войсковых стажировок и эксплуатационных практик курсантов в войсках [Варламов, 2016].

В 90-е годы XX столетия в короткое время сменилась система оборонных задач, имевшая место в советский период. Военную школу пришлось воссоздавать под воздействием сложного комплекса разнообразных объективных и субъективных обстоятельств. Среди них определяющее значение приобрели политические, экономические, социальные, военно-технические, правовые, национально-этнические и военно-географические факторы. Структура и содержание военного образования этого периода определялась не научно обоснованными, а эмпирическими методами проб и ошибок, сложившимися традициями, экономическими и другими соображениями. Существовала отдельно система подготовки офицерских кадров и отдельно квалификационные требования, предъявляемые к ним. Фундаментальная теоретическая подготовка выпускников военных училищ не обеспечивала их быстрой адаптации к меняющимся условиям и новым требованиям, затрудняла их действия в нестандартных ситуациях. Преобладание профессиональной подготовки (по количеству выделенного времени) в ущерб общекультурной и гуманитарной замедляло и усложняло формирование личности офицера, не обеспечивало достаточного уровня их общей культуры. Крайне негативное влияние на процесс подготовки военных кадров оказывало снижение моральных и материальных стимулов педагогического труда, отсутствие качественного отбора и строгого контроля за процессом назначения офицеров на должности руководящего, преподавательского и научного состава военно-учебных заведений. Наконец, низкая материально-техническая оснащенность образовательного процесса снижала качество использования современных педагогических технологий обучения, усложняя самостоятельную работу обучаемых [Глебов, 2013; Костарев, 2015].

Полагаем, что в качестве ключевых причин наличия недостатков подобного рода стоит считать следующее. Во-первых, это полнейшее отсутствие концептуальных подходов к системе подготовки кадровых офицеров. Во-вторых, недостаточное количество возможностей и средств, для формирования оптимальной системы военного образования на территории страны. В-

третьих, это отсутствие преподавателей, обладающих необходимым опытом и квалификацией. Кроме того, негативным фактором явилось падение престижа военной службы в определенные периоды времени.

Таким образом, несмотря на то, что сложившаяся система военного образования на данном историческом этапе, в основном, отвечала потребностям ВС РФ, однако целостность обучения и воспитания военнослужащих на протяжении всей службы не просматривалась. Возникшие проблемы, а также учет новых требований, предъявляемых со стороны государственных и военных органов, предполагали необходимость дальнейшего реформирования военного образования и пересмотра подхода к подготовке военных кадров [Фадеев, 2011].

В начале XXI века существенно изменяются военно-политические, а также социально-экономические условия, что предопределило появление новых условий, предъявляемых к совершенствованию военного образования. Во-первых, такое образование должно быть инновационным, а именно, выражать новые взгляды и разрабатывать новые способы ведения вооруженной борьбы. Во-вторых, военное образование должно формировать для будущих офицеров определенные перспективы, а также быть фундаментальным.

Подготовка курсантов в военных учебных заведениях в этот период осуществлялась за счет: 1) усиления роли их фундаментальной подготовки; 2) тесной интеграции военных и общеобразовательных дисциплин; 3) повышения качества подготовки будущих офицеров в соответствии с требованиями новых стандартов. В настоящее время в военном образовании, по словам С.К. Шойгу, реализуется совокупность ключевых направлений [Мещангина, 2019].

Во-первых, продолжается совершенствование качества подготовки офицеров. Основой для корректировки программ обучения слушателей и курсантов становятся результаты обобщений, служебной деятельности выпускников, а также учений и тренировок войск. Возрастающая доля учебных занятий с использованием компьютерного моделирования. Это позволило сформировать у обучающихся устойчивые умения планировать, организовывать и вести боевые действия, на основе их всестороннего обеспечения. Существенное влияние на повышение качества подготовки офицеров будет оказывать проведение конкурсов и состязаний по военным специальностям

Во-вторых, особое внимание уделяется повышению уровня подготовки преподавательского состава. Военные педагоги в обязательном порядке привлекаются к участию в мероприятиях повседневной и боевой подготовки войск. Стажировки в войсках и на предприятиях оборонно-промышленного комплекса становятся одним из основных направлений работы по повышению мастерства военных педагогов. Передовые достижения педагогической науки активно внедряются в деятельность высшей военной школы.

В-третьих, активно совершенствуется учебно-материальная база военных учебных заведений. В вузы, в первую очередь, поставляются новые образцы вооружений и военной техники, современное тренажерное оборудование.

## Заключение

Итогом модернизации военного образования стало создание целостной системы, которая позволила на выходе получить не просто специалиста, а профессионала, способного решать стоящие перед ним тактические и стратегические задачи.

## Библиография

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М.: ИКАР, 2010. 448 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 528 с.
3. Варламов А.С. Педагогическое сопровождение как процесс организации мероприятий по формированию профессиональных компетенций у будущих офицеров // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика. Чебоксары, 2016. С. 47-51.
4. Глебов В.А. Сущность профессиональных компетенций курсантов военного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 91-100.
5. Ефремова О.Ю. Военная педагогика. СПб.: Питер, 2014. 640 с.
6. Костарев С.В. Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности с учетом интеграционных и развивающих аспектов педагогических технологий // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С. 64-67.
7. Мещангина Е.Н. Особенности военно-профессиональной подготовки курсантов на современном этапе развития Российской Федерации // Военное право. 2019. № 5 (57). С. 107-111.
8. Овсянников И.В. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военных командных вузов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 253 с.
9. Стародубцев М.П. Образовательная политика Российского государства, проводимая Петром I и Екатериной II // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2013. № 155. С. 127-136.
10. Стародубцев М.П. История становления и основные этапы формирования военно-педагогических традиций в системе отечественного военного образования // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2017. №184. С. 14-26.
11. Терещенко А.Г. Становление и развитие военно-педагогического образования в России: методология, история, приоритеты современности. Воронеж, 2012. 312 с.
12. Фадеев П.В. Комплексный подход к формированию профессиональных компетенций курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2011. №4. С. 39-42.

### **Genesis of the problem of the formation of professional skills of future officers as a factor in improving their professional training**

**Dmitrii V. Izosimov**

Postgraduate,  
Department of Pedagogy and psychology,  
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,  
454080, 69, Lenina ave., Chalyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: izosimov1978@mail.ru

#### **Abstract**

The periodization presented in this research is based on the most significant historical periods in the development of professional training of future officers. The initial stage, which gave impetus to understanding the need for training professional officer personnel in Russia, is considered to be the 17th century. One century later, with the advent of strong commanders, the army's tasks are reoriented in the training of officer personnel to participate in hostilities. In the second half of the 19th century, specialized military schools were organized in Russia. From 1917 to 1991, the army was transformed, a new system of military universities was created, and a regulation was developed on the training of officers in the specialties. During the Great Patriotic War, the training of officer personnel was completely subordinate to the needs of the front. In the middle of the twentieth century, attention to the process of professional training of cadets of military universities increased significantly. In the 90s of the twentieth century, the system of defense tasks changed dramatically,

which led to another change in orientation in training. Currently, the existing conditions within the country and in the world require the revision and improvement of military education, concludes the author of the paper.

### For citation

Izosimov D.V. (2020) Genezis problemy formirovaniya professional'nykh umenii u budushchikh ofitserov kak faktor sovershenstvovaniya ikh professional'noi podgotovki [Genesis of the problem of the formation of professional skills of future officers as a factor in improving their professional training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 281-288. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.133

### Keywords

Professional training, officer, cadet, military education, military educational institution, formation.

### References

1. Azimov E.G., Shchukin A.N. (2010) *Novyi slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii. Teoriya i praktika obucheniya yazykam* [A new dictionary of methodological terms and concepts. Theory and practice of language teaching]. Moscow: IKAR Publ.
2. Bim-Bad B.M. (2002) *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Pedagogical Encyclopedic Dictionary]. Moscow.
3. Efremova O.Yu. (2014) *Voennaya pedagogika* [Military pedagogy]. St. Petersburg: Piter Publ.
4. Fadeev P.V. (2011) Kompleksnyi podkhod k formirovaniyu professional'nykh kompetentsii kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD Rossii [An integrated approach to the formation of professional competencies of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 4, pp. 39-42.
5. Glebov V.A. (2013) Sushchnost' professional'nykh kompetentsii kursantov voennogo vuza [The essence of professional competencies of cadets of a military university]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5, pp. 91-100.
6. Kostarev S.V. (2015) Formirovanie gotovnosti budushchikh ofitserov k professional'noi deyatel'nosti s uchedom integratsionnykh i razvivayushchikh aspektov pedagogicheskikh tekhnologii [Formation of the readiness of future officers for professional activities, considering the integration and developing aspects of pedagogical technologies]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 4 (20), pp. 64-67.
7. Meshchangina E.N. (2019) Osobennosti voenno-professional'noi podgotovki kursantov na sovremennom etape razvitiya Rossiiskoi Federatsii [Features of military-vocational training of cadets at the present stage of development of the Russian Federation]. *Voennoe pravo* [Military law], 5 (57), pp. 107-111.
8. Ovsyannikov I.V. (2011) *Formirovanie professional'nykh kompetentsii u kursantov voennykh komandnykh vuzov. Doct. Dis.* [The formation of professional competencies among cadets of military command universities. Doct. Dis.]. Moscow.
9. Starodubtsev M.P. (2013) Obrazovatel'naya politika Rossiiskogo gosudarstva, provodimaya Petrom I i Ekaterinoi II [The educational policy of the Russian state pursued by Peter I and Catherine II]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena* [Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen], 155, pp. 127-136.
10. Starodubtsev M.P. (2017) Istoriya stanovleniya i osnovnye etapy formirovaniya voenno-pedagogicheskikh traditsii v sisteme otechestvennogo voennogo obrazovaniya [The history of formation and the main stages in the formation of military pedagogical traditions in the system of domestic military education]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena* [Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen], 184, pp. 14-26.
11. Tereshchenko A.G. (2012) *Stanovlenie i razvitie voenno-pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii: metodologiya, istoriya, priorityety sovremennosti* [The formation and development of military-pedagogical education in Russia: methodology, history, modern priorities]. Voronezh.
12. Varlamov A.S. (2016) Pedagogicheskoe soprovozhdenie kak protsess organizatsii meropriyatii po formirovaniyu professional'nykh kompetentsii u budushchikh ofitserov [Pedagogical support as a process of organizing events for the formation of professional competencies for future officers]. In: *Sovremennoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom: teoriya, metodika i praktika* [Modern Education in Russia and Abroad: Theory, Methodology and Practice]. Cheboksary.