

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.138

## **Формирование профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки**

**Симоненко Александр Сергеевич**

Старший преподаватель кафедры специальной подготовки,  
Сибирская пожарно-спасательная академия,  
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;  
e-mail: simonfps@yandex.ru

**Стельмах Андрей Алексеевич**

Начальник кафедры специальной подготовки,  
Сибирская пожарно-спасательная академия,  
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;  
e-mail: stelmah@sibpsa.ru

**Жавнер Татьяна Владимировна**

старший преподаватель  
кафедра иностранных языков для инженерных  
направлений Института филологии и языковой коммуникации  
Сибирский Федеральный Университет  
660041, Российская Федерация, г. Красноярск, пр. Свободный, 79;  
e-mail: zhavnerttt@gmail.com

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) <http://publishing-vak.ru>

### **Аннотация**

В современный период возрастает объем и сложность проблемы оказания эффективной помощи населению сотрудниками МЧС, так как часто решающее значение имеет их профессионализм, формируемый еще во время обучения, в частности, такой его компонент, как профессиональная культура. Несформированность в достаточной мере профессиональной культуры у курсантов МЧС России повышает риски оказания профессиональной помощи населению. Структура профессиональной культуры курсантов 3 курса ГПС МЧС России: когнитивный, деятельностный, эмоциональный, коммуникативный компоненты, мотивация, ценности, профессиональное сознание и мировоззрение. Проблемы курсантов в сформированности компонентов профессиональной культуры – слабая сформированность когнитивного, деятельностного и коммуникативного компонентов, профессионального сознания и мировоззрения, которые затем были устранены в ходе проведенной экспериментальной работы.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Симоненко А.С., Стельмах А.А., Жавнер Т.В. Формирование профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 326-335. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.138

**Ключевые слова**

ГПС МЧС России, профессиональная культура курсантов, структура профессиональной культуры, условия формирования профессиональной культуры.

**Введение**

В современный период отмечается возрастание объема и сложности задач обеспечения безопасности, гражданской обороны, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности.

От профессионального подхода к помощи зависит здоровье и жизнь многих тысяч людей. Поэтому кроме профессиональных знаний, способностей, навыков, необходимо формирование профессиональной культуры, позволяющей не только объединить все аспекты профессиональной подготовки будущего специалиста, но и сохранить их уже после окончания обучения, исходя уже не только из профессиональных, но и из более обширных целей и интересов общества.

**Основное содержание**

Различные аспекты проблемы формирования профессиональной культуры заложены в трудах исследователей К.А. Абульхановой-Славской, М.А. Балабанова, И.Ф. Исаева, М.С.Каган, и других ученых. Концептуальные подходы к организации профессиональной подготовки и деятельности курсантов МЧС России в высшем учебном заведении, обосновываются в работах Ю.Р. Ахватовой, К.К. Пашаян, С.К.Шойгу, А.В.Шленкова и др.

Анализ состояния вопроса формирования профессиональной культуры в теории и практике, позволил отметить неразработанность проблемы формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении, в частности, неразработанность теоретического вопроса о структуре профессиональной культуры курсантов МЧС России, и практического вопроса о условиях формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении.

Цель исследования – изучение формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении.

Гипотеза исследования: формирование профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении будет осуществляться успешно, если определен и проверен комплекс педагогических условий успешного функционирования модели формирования профессиональной культуры:

- участие курсантов 3 курса в разработке методических материалов для школ и в преподавательской практической деятельности для курсантов 1 курса на регулярной основе помощниками основного преподавательского коллектива в вузе;
- привлечение курсантов к свободной научно-творческой деятельности в рамках учебного процесса через создание научно-творческих групп;
- обеспечение диагностического контроля динамики формирования профессиональной культуры курсантов.

**База исследования** Исследование было проведено на базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Красноярск, ул. 60 лет Октября, 97. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 80 человек – курсантов 3 курса.

## **Анализ сформированности профессиональной культуры курсантов 3 курса ГПС МЧС России**

В настоящее время в теоретическом плане существенные характеристики профессиональной культуры разобщены, нет теоретического единства в исследованиях различных авторов в выделении ее структурных и функциональных компонентов, поэтому, на основе проведенного теоретического анализа, в структуре профессиональной культуры сотрудника ГПС МЧС России, мы выделяем несколько ключевых компонентов: когнитивный, деятельностный, эмоциональный, коммуникативный компоненты, мотивация, ценности, профессиональное сознание и мировоззрение.

Под профессиональной культурой мы понимаем комплексное личностное образование, включающее в свою структуру совокупность развитых с учетом современных требований к его профессиональной деятельности особых знаний, убеждений, ценностных ориентаций и установок, навыков, умений, привычек, а также качеств, определяющих его морально-психологические отношения к людям, к труду, к самому себе. Формирование профессиональной культуры в научных исследованиях изучается в разных подходах, основными выступают: аксиологический, системно-структурный, функциональный.

Для определения сформированности профессиональной культуры курсантов в исследовании применялись различные методы диагностики:

- 1) Анкетирование;
- 2) ранжирование профессиональных ценностей;
- 3) карта развития профессиональной культуры обучаемого;
- 4) тестирование (тест для определения интегральной удовлетворенности трудом – авторы теста Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.).

В ходе проведенного констатирующего изучения сформированности профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, были выявлены следующие проблемы: у курсантов 3 курса был недостаточно развит когнитивный, деятельностный и коммуникативный компонент, неразвито профессиональное сознание и мировоззрение, имелись значительные проблемы в учебном творчестве по таким направлениям, как участие в НИР, изобретательская и рационализаторская деятельность, инновационная активность. Была выявлена неудовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками и с руководством, низкая удовлетворенность условиями труда, и общая низкая удовлетворенность трудом.

С учетом выявленных проблем была проведена специально организованная опытно-экспериментальная работа.

Для формирования профессиональной культуры курсантов 3 курса они участвовали в группах по разработке методических материалов для школ, что позволяет обновлять и закреплять, а также переосмысливать полученные знания и навыки, формируя тем самым свою профессиональную культуру.

Деятельность курсантов представляла собой экспертное консультирование педагога, ведущего предмет «ОБЖ», для углубленного изучения основ ОБЖ учащимися. Педагогические и образовательные цели занятий задавались педагогами, но информационное наполнение специализированными знаниями выполнялись курсантами, как более компетентными в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Курсанты самостоятельно, либо совместно с педагогом создавали методические материалы

для проведения уроков, учитывая особые требования своей профессиональной деятельности в передаваемым знаниям, для предотвращения искажения получаемой информации учащимися, которые неизбежно могут возникать из-за возрастных особенностей развития личности детей, и развития их психических процессов. Методические материалы были в форме презентаций, видеофильмов, а также в виде практических пособий для изучения школьниками.

Курсанты 3 курса также участвовали в преподавательской практической деятельности для курсантов 1 курса на регулярной основе в качестве помощников основного преподавательского коллектива в вузе. Регулярность участия курсантов в преподавательской деятельности составляла в среднем 1 раз в течении недели, в течении 1 года.

Данное направление деятельности реализовывалось с курсантами 3 курса как способ регулярной актуализации полученных ранее теоретических и практических знаний, и активной их ценностно-смысловой переработки. Специализации только на конкретных предметах не было – курсантам поручалась подготовка материалов для преподавания по всем предметам, пройденным ими лично за все время обучения, что избежать выбора только тех предметов, где имеется наибольшая компетентность курсанта.

Методические материалы подготавливались в разных формах: в виде брошюр, практических заданий для слушателей, под контролем преподавателей этих дисциплин. Хотя роль курсантов была вспомогательной, дополнительная мотивация, возникающая при подготовке, и профессиональная ответственность (эмоциональный компонент профессиональной культуры) за передаваемые знания другим слушателям, стимулировала развитие профессионального отношения ко всей своей деятельности – тем самым повышая уровень профессиональной культуры по всем ее компонентам.

После проведенной экспериментальной работы по формированию профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, была проведена повторная диагностика, с использованием прежних диагностических методов.

**Таблица 1 - Структура профессиональной культуры курсантов по данным анкетирования (после опытно-экспериментальной работы)**

Изучаемые показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст.	Контрол.	Конст.	Контрол.	Конст.	Контрол.
Когнитивный компонент	10%	30%	40%	60%	50%	10%
Деятельностный компонент	7,5%	35%	47,5%	60%	45%	5%
Эмоциональный компонент	27,5%	45%	60%	55%	12,5%	0%
Коммуникативный компонент	20%	37,5%	45%	50%	35%	12,5%
Мотивация	5%	32,5%	60%	65%	10%	2,5%
Ценности	37,5%	40%	47,5%	57,5%	17,5%	2,5%
Профессиональное сознание	10%	27,5%	30%	70%	60%	2,5%
Профессиональное мировоззрение	17,5%	45%	27,5%	50%	52,5%	5%

Было выявлено, что курсанты 3 курса перед началом опытно-экспериментальной работы характеризовались преимущественно средним и низким уровнем развития показателей профессиональной культуры, и только некоторые показатели были высоко развиты.

Проведенная экспериментальная работа, исходя из полученных результатов, позволила развить большую часть показателей профессиональной культуры, сместив их в сторону средних и высоких уровней сформированности. Ранее выявленные проблемы курсантов в сформированности компонентов профессиональной культуры – слабой сформированности

когнитивного, деятельностного и коммуникативного компонентов, профессионального сознания и мировоззрения, были устранены в ходе проведенной экспериментальной работы. Практически исчезли показатели профессиональной культуры на низком уровне сформированности, тогда как ранее этот уровень был у значительной части курсантов.

**Таблица 2 - Структура профессиональной культуры – оценки экспертов (после опытно-экспериментальной работы)**

Изучаемые показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст.	Контрол.	Конст.	Контрол.	Конст.	Контрол.
Когнитивный компонент	5%	32,5%	60%	62,5%	35%	5%
Деятельностный компонент	7,5%	40%	42,5%	57,5%	50%	2,5%
Эмоциональный компонент	20%	30%	52,5%	67,5%	27,5%	2,5%
Коммуникативный компонент	10%	27,5%	60%	70%	30%	2,5%
Мотивация	17,5%	37,5%	57,5%	62,5%	25%	0%
Ценности	12,5%	27,5%	77,5%	72,5%	10%	0%
Профессиональное сознание	12,5%	42,5%	47,5%	55%	40%	2,5%
Профессиональное мировоззрение	7,5%	37,5%	45%	57,5%	47,5%	5%

Проведенная экспериментальная работа, исходя из полученных экспертных оценок, позволила развить большую часть показателей профессиональной культуры курсантов, сместив их в сторону средних и высоких уровней сформированности.

Полученные результаты демонстрируют положительную динамику в формировании профессиональной культуры курсантов.

**Таблица 3 - Определение профессионально-культурных ценностей (ранжирование) (после опытно-экспериментальной работы)**

Изучаемые показатели	Конст.		Контр.	
	Ранг	%	Ранг	%
Материальное вознаграждение	9	95%	7	87,5%
Профессиональная эффективность (успешность усилий)	5	82,5%	6	82,5%
Саморазвитие	6	85%	5	95%
Свои личные способности	2	77,5%	3	77,5%
Общественные ожидания	10	85%	10	90%
Техническое оснащение	7	72,5%	8	75%
Знания, умения, навыки	1	90%	2	92,5%
Опыт	3	87,5%	1	82,5%
Отношения в коллективе	8	95%	4	90%
Умение находить точки соприкосновения с окружающими	4	77,5%	9	85%

Как видно, для курсантов 3 курса, в первую очередь на констатирующем этапе исследования были важны знания, умения и навыки, свои личные способности, опыт. Эти три ценности являются ведущими в структуре профессионально-культурных ценностей. Наименее важными являлась ценность отношений в коллективе, ценность материального вознаграждения, и ценность общественных ожиданий.

Полученные результаты после реализации экспериментальной работы свидетельствуют о том, что наиболее важны в структуре профессионально-культурных ценностей такие как опыт, знания, умения и навыки, ценность своих личных способностей. Наименее значимыми были определены такие ценности, как техническое оснащение, умение находить точки

соприкосновения с окружающими, общественные ожидания.

Рассмотрим результаты, полученные по карте развития профессиональной культуры обучаемого после опытно-экспериментальной работы.

**Таблица 4 - Карта развития профессиональной культуры обучаемого (после опытно-экспериментальной работы)**

Изучаемые показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст.	Контрол.	Конст.	Контрол.	Конст.	Контрол.
<b>Успеваемость</b>						
гуманитарные и социально-экономические дисциплины	12,5%	30%	72,5%	65%	15%	5%
естественно-научные дисциплины	22,5%	42,5%	55%	50%	27,5%	7,5%
специальные дисциплины	17,5%	32,5%	60%	65%	22,5%	2,5%
профессиональная практика	15%	40%	70%	60%	15%	0%
<b>Учебная этика</b>						
отношения с руководством	0%	12,5%	72,5%	85%	27,5%	2,5%
отношение с сокурсниками	0%	42,5%	67,5%	70%	32,5%	0%
выполнение обязанностей курсанта	0%	35%	85%	65%	15%	0%
соблюдение нормативных документов	0%	30%	65%	67,5%	35%	2,5%
<b>Учебное творчество</b>						
участие в НИР	0%	22,5%	0%	70%	100%	7,5%
изобретательская деятельность	0%	7,5%	0%	87,5%	100%	5%
рационализаторская деятельность	0%	20%	0%	60%	100%	20%
инновационная активность	0%	27,5%	5%	60%	95%	12,5%
<b>Физическое развитие</b>						
физическая подготовка	20%	47,5%	65%	52,5%	15%	0%
занятие спортом	20%	42,5%	55%	55%	25%	2,5%
состояние здоровья	22,5%	52,5%	67,5%	47,5%	10%	0%
образ жизни	10%	40%	77,5%	60%	12,5%	0%

Ранее у курсантов имелись значительные проблемы в учебном творчестве по таким направлениям, как участие в НИР, изобретательская и рационализаторская деятельность, инновационная активность. Была выявлена у значимой части курсантов неудовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками и с руководством, низкая удовлетворенность условиями труда, и общая низкая удовлетворенность трудом. После окончания опытно-экспериментальной работы, с целью формирования профессиональной культуры, результаты значительно изменились – стала преобладать часть курсантов, с высоким и средним уровнем показателей.

**Таблица 5 - Интегральная удовлетворенность трудом (после опытно-экспериментальной работы)**

Изучаемые показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст.	Контрол.	Конст.	Контрол.	Конст.	Контрол.
Интерес к работе	12,5%	55%	72,5%	45%	15%	0%
Удовлетворенность достижениями в работе	35%	57,5%	45%	35%	20%	7,5%
Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками	7,5%	45%	62,5%	50%	30%	5%

Изучаемые показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст.	Контрол.	Конст.	Контрол.	Конст.	Контрол.
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	12,5%	40%	52,5%	47,5%	35%	12,5%
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	17,5%	55%	62,5%	40%	22,5%	5%
Предпочтение выполняемой работы высокому заработку	12,5%	42,5%	67,5%	50%	20%	7,5%
Удовлетворенность условиями труда	15%	60%	50%	35%	35%	5%
Профессиональная ответственность	5%	65%	87,5%	35%	7,5%	0%
Общая удовлетворенность трудом	15%	42,5%	55%	52,5%	30%	5%

На констатирующем этапе исследования большинство показателей курсантов 3 курса относились к среднему уровню выраженности, но при этом была выявлена довольно значительная группа – 35%, имеющих низкий уровень удовлетворенности взаимоотношениями с руководством, и условиями труда. Также 30% курсантов имеют низкий уровень удовлетворенности взаимоотношениями с сотрудниками и низкий уровень общей удовлетворенности трудом. Кроме того, 22,5% курсантов имели низкий уровень притязаний в профессиональной деятельности, а также 20% курсантов предпочитают выполняемую работу высокому заработку.

После окончания экспериментальной работы наибольшая положительная динамика была выявлена по таким показателям, как интерес к работе, удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками и с руководством, условиями труда, и по таким показателям, как общая удовлетворенность трудом, предпочтение выполняемой работы высокому заработку, профессиональная ответственность, притязания в профессиональной деятельности.

## Выводы

Проведенная опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, была направлена на реализацию нескольких организационно-педагогических условий формирования профессиональной культуры курсантов МЧС:

- участие курсантов 3 курса в разработке методических материалов для школ и в преподавательской практической деятельности для курсантов 1 курса на регулярной основе помощниками основного преподавательского коллектива в вузе;
- привлечение курсантов к свободной научно-творческой деятельности в рамках учебного процесса через создание научно-творческих групп;
- обеспечение диагностического контроля динамики формирования профессиональной культуры курсантов.

После проведенной экспериментальной работы по формированию профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, была проведена повторная диагностика, с использованием прежних диагностических методов.

Было выяснено, что удалось развить большую часть показателей профессиональной культуры, сместив их в сторону средних и высоких уровней сформированности. Ранее выявленные проблемы курсантов в сформированности компонентов профессиональной

культуры – слабой сформированности когнитивного, деятельностного и коммуникативного компонентов, профессионального сознания и мировоззрения, были устранены в ходе проведенной экспериментальной работы. Практически исчезли показатели профессиональной культуры на низком уровне сформированности, тогда как ранее этот уровень был у значительной части курсантов.

Распределение ценностей профессиональной культуры показало незначительное изменение в их структуре после опытно-экспериментальной работы: у курсантов 3 курса самое первое место занимает ценность опыта, второе место занимают знания, умения и навыки, на третьем месте находится ценность своих личных способностей. Наименее значимыми были определены такие ценности, как техническое оснащение, умение находить точки соприкосновения с окружающими, общественные ожидания. Была выявлена положительная динамика по таким показателям, как интерес к работе, удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками и с руководством, условиями труда, и по показателям: общая удовлетворенность трудом, предпочтение выполняемой работы высокому заработку, профессиональная ответственность, притязания в профессиональной деятельности.

### Библиография

1. Ахватава, Ю.Р. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления курсантов ГПС МЧС России. Автореферат ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ахватава Юлия Ращитовна; [Место защиты: СПбУ ГПС МЧС]. – Санкт-Петербург, 2011. – 22 с.
2. Ананченко, М.Ю. К вопросу о сущности и факторах становления профессиональной культуры специалиста / Формирование профессиональной культуры будущего специалиста: Материалы X областной студенческой научной конференции и V международных педагогических чтений. /Сборник статей и тезисов. /Под ред. М.Ю. Ананченко, П.Е. Овсянкина. - Архангельск: Издательство СГМУ, 2003. - 160 с.
3. Деккерт, Д.В. Модель формирования профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России в системе дополнительного профессионального образования / Д.В. Деккерт // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 3 (34). – С. 85-88.
4. Дружилов, С.А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования / С.А. Дружилов // «Сибирь. Философия. Образование». Альманах СО РАО, ИПК. – Новокузнецк, 2001 (№ 5). – С. 50–56
5. Пашаян, К.П. / Педагогические условия формирования деонтологической компетентности курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки : Автореферат ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / К.К.Пашаян; [Место защиты: СПбУ ГПС МЧС]. – Санкт-Петербург, 2012. – 16 с.
6. Северин, Н.Н. Педагогическая технология формирования профессионализма у сотрудников ГПС МЧС России /Н.Н. Северин, Е.В.Дамаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб, 2011. – №10. – С.166-170.
7. Сенько, В.В. О некоторых подходах к развитию общей и формированию профессиональной культуры личности обучающегося / В.В. Сенько, С.Я.Кострица, О.В. Котова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 10-1. – С. 140-143; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10305> (дата обращения: 25.05.2019).
8. Солнцев, В.О. Совершенствование теории и практики воспитания в ВУЗах государственной противопожарной службы МЧС России / В.О. Солнцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009.– №102. – С. 93-99
9. Симоненко, А.С. Образовательная среда вуза МЧС России и ее влияние на формирование профессиональной культуры сотрудника / А.С. Симоненко // Проблемы современного педагогического образования – 2019. - № 62 (1). – С. 276-279.
10. Симоненко, А.С. Проблема формирования ценностного отношения к профессии в современных экономических условиях / А.А. Стельмах, А.В. Вахлеев, А.С. Симоненко // Научно-аналитический журнал: «Сибирский пожарно-спасательный вестник» – 2017. – № 3 (6). – С. 63-66.
11. Симоненко, А.С. Коммуникативная культура как элемент профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России / А.С. Симоненко // Научный рецензируемый журнал о проблемах и перспективах образования в России и за рубежом «Педагогический журнал» - 2019. – Том 89 – № 4А. – С. 245-253.
12. Чернова, Ю. К. Профессиональная культура и формирование ее составляющих в процессе обучения : монография / Ю. К. Чернова ; под науч. ред. В. В. Щипанова. – Москва – Тольятти : Изд-во ТолПИ, 2000. – 163 с.

---

## Formation of the professional culture of cadets of the Ministry of Emergencies of Russia in the process of training

**Aleksandr S. Simonenko**

Senior Lecturer,  
Department of special training,  
Siberian Fire and Rescue Academy,  
662972, 1 Severnaya st., Zheleznogorsk, Russian Federation;  
e-mail: simonfps@yandex.ru

**Andrei A. Stel'makh**

Head of the Department of special training,  
Siberian Fire and Rescue Academy,  
662972, 1 Severnaya st., Zheleznogorsk, Russian Federation;  
e-mail: stelmah@sibpsa.ru

**Tat'yana V. Zhavner**

Senior Lecturer,  
Department of Foreign Languages for Engineering,  
Institute of Philology and Language Communication,  
Siberian Federal University,  
660041, 79, Svobodnyi av., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: zhavnerttt@gmail.com

### Abstract

In the modern period, the volume and complexity of the problem of providing effective assistance to the population by emergency workers is increasing, since their professionalism, which is formed during training, in particular, such a component as professional culture, is often crucial. The lack of sufficient professional culture among Russian emergencies Ministry cadets increases the risks of providing professional assistance to the population. Structure of professional culture of cadets of the 3rd year of the Ministry of emergency situations of Russia: cognitive, activity, emotional, communicative components, motivation, values, professional consciousness and Outlook. Problems of cadets in the formation of components of professional culture – weak formation of cognitive, activity and communicative components, professional consciousness and worldview, which were then eliminated in the course of the experimental work.

### For citation

Simonenko A.S., Stel'makh A.A., Zhavner T.V. (2020) Formirovanie professional'noi kul'tury kursantov MChS Rossii v protsesse professional'noi podgotovki. [Formation of the professional culture of cadets of the Ministry of Emergencies of Russia in the process of training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 326-335. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.138

**Keywords**

GPS of the Russian emergencies Ministry, professional culture of cadets, structure of professional culture, conditions for the formation of professional culture.

**References**

1. Akhvatova, Yu.R. Psychological and pedagogical support of the professional development of cadets of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia. Abstract ... of a candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 / Akhvatova Julia Rashaschovna; [Place of protection: SPbU GPS of the Ministry of Emergencies]. - St. Petersburg, 2011. - 22 p.
2. Ananchenko, M.Yu. On the essence and factors of the formation of a professional culture of a specialist / Formation of a professional culture of a future specialist: Materials of the X regional student scientific conference and V international pedagogical readings. / Collection of articles and abstracts. / Ed. M.Yu. Ananchenko, P.E. Ovsyankina. - Arkhangelsk: Publishing House of SSMU, 2003. - 160 p.
3. Dekert, D.V. A model for the formation of professional culture of employees of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia in the system of additional professional education / D.V. Dekert // World of science, culture, education. - 2012. - No. 3 (34). - S. 85-88.
4. Druzhilov, S.A. Professionals and professionalism in the new reality: psychological mechanisms and problems of formation / S.A. Druzhilov // Siberia. Philosophy. Education". Almanac of SB RAO, IPK. - Novokuznetsk, 2001 (No. 5). - S. 50-56
5. Pashayan, K.P. / Pedagogical conditions for the formation of the deontological competence of cadets EMERCOM of Russia in the process of training: Abstract ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 / KK Pashayan; [Place of protection: SPbU GPS of the Ministry of Emergencies]. - St. Petersburg, 2012. -- 16 p.
6. Severin, N.N. Pedagogical technology for the formation of professionalism among employees of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia / N.N. Severin, E.V.Damaev // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgaft. - St. Petersburg, 2011. - No. 10. - S.166-170.
7. Senko, V.V. About some approaches to the development of the general and the formation of a professional culture of the student's personality / V.V. Senko, S.Ya. Kostritsa, O.V. Kotova // International Journal of Applied and Basic Research. - 2016. - No. 10-1. - S. 140-143; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10305> (accessed date: 05/25/2019).
8. Solntsev, V.O. Improving the theory and practice of education in universities of the state fire service of the Ministry of Emergencies of Russia / V.O. Solntsev // Bulletin of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen. - 2009. - No. 102. - S. 93-99
9. Simonenko, A.S. The educational environment of the university EMERCOM of Russia and its impact on the formation of the professional culture of the employee / A.S. Simonenko // Problems of modern teacher education - 2019. - No. 62 (1). - S. 276-279.
10. Simonenko, A.S. The problem of forming a value attitude to the profession in modern economic conditions / A.A. Stelmakh, A.V. Vakhleev, A.S. Simonenko // Scientific and analytical journal: "Siberian Fire and Rescue Bulletin" - 2017. - No. 3 (6). - S. 63-66.
11. Simonenko, A.S. Communicative culture as an element of professional culture of employees of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia / A.S. Simonenko // Scientific peer-reviewed journal on the problems and prospects of education in Russia and abroad "Pedagogical Journal" - 2019. - Volume 89 - No. 4A. - S. 245-253.
12. Chernova, Yu. K. Professional culture and the formation of its components in the learning process: monograph / Yu. K. Chernova; under the scientific. ed. V.V.Schipanova. - Moscow - Tolyatti: Publishing House TolPI, 2000. - 163 p.