

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.144

Анализ закономерностей формирования содержания методической подготовки студентов-биологов

Разаханова Венера Пирмагомедовна

Кандидат биологических наук

Заведующая научно-исследовательской лабораторией
«Инновационные образовательные технологии»Дагестанский Государственный педагогический университет
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;
e-mail: nots-not.dgpu@mail.ru

Аннотация

В статье раскрыты закономерности формирования содержания методической подготовки студентов-биологов.

Данная проблема рассматривается на нормативном уровне, в контексте требований ФГОС общего образования. Анализ закономерностей формирования содержания методической подготовки студентов-биологов осуществлен в рамках системно-деятельностного подхода. В статье определяется место методической подготовки будущего учителя биологии в условиях социокультурной модернизации общего образования, выступающей объективной обусловленностью содержания методической подготовки. Автором раскрыта взаимосвязь социализации и профессионализации личности студента в процессе методической подготовки, как еще одной закономерности формирования содержания методической подготовки. Другая закономерность, которая проявляется в методической подготовке студентов-биологов в педагогическом вузе – это взаимообусловленность развития методики обучения биологии в школе и развития содержания методической подготовки. В работе также отражена объективная зависимость содержания методической подготовки от ее целей и задач на разных ступенях обучения студентов и взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон методической подготовки. Зависимость процесса методической подготовки от ее содержания четко проявляется в организации образовательной деятельности студентов как деятельности по решению профессиональных задач.

Для цитирования в научных исследованиях

Разаханова В.П. Анализ закономерностей формирования содержания методической подготовки студентов-биологов // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 376-383. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.144

Ключевые слова

Содержание методической подготовки, социокультурная модернизация, стандарты общего образования, социализация, профессионализация, профессиональные задачи.

Введение

Теоретическими предпосылками для обоснования закономерностей формирования содержания методической подготовки студентов служат идеи социально-культурного развития, философская теория познания, тенденции развития педагогического и общего образования, теория деятельности, общие педагогические закономерности воспитания и развития личности, системный и компетентностный подходы.

Закономерности формирования содержания методической подготовки студентов-биологов формируются под влиянием таких смежных наук, как философия, педагогика, психология, биология. Закономерности отражают устойчивые зависимости между наукой и образованием, теорией и практикой, педагогическим вузом и общеобразовательной школой.

Учитывая тенденции развития педагогического образования и тенденции развития биологического образования в школе, опираясь на общие педагогические закономерности (социокультурная обусловленность образования; единство обучения, воспитания и развития; целостность процессов преподавания и учения), назовем следующие закономерности, лежащие в основе формирования содержания методической подготовки студентов:

- объективная обусловленность содержания методической подготовки социокультурной модернизацией общего образования;
- взаимообусловленность развития методики обучения биологии в школе и развития содержания методической подготовки;
- взаимосвязь социализации и профессионализации личности студента в процессе методической подготовки;
- зависимость содержания методической подготовки от ее целей и задач на разных ступенях обучения студентов (бакалавриат — магистратура);
- взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон методической подготовки.

Основная часть

Рассмотрим более подробно, в чем заключается суть установленных закономерностей.

Объективная обусловленность содержания методической подготовки социокультурной модернизацией общего образования. Образование, являясь основной социальной активностью общества, в контексте программы модернизации образования выступает главным. Оно пробуждает гражданскую идентичность и основывает менталитет людей, ценности, социальные нормы поведения людей, больших и малых социальных групп. В этой программе стандарт образования выступает в качестве социального контракта, а повышение качества, доступности и мобильности образования - инструментов, обеспечивающих миссию образования. Такую национальную программу развития образования можно назвать как программу социокультурной модернизации образования.

При проектировании стандартов общего образования, отвечающим стратегии социокультурной модернизации образования, был взят за основу системно-деятельностный подход. Он включает две взаимосвязанные друг с другом характеристики:

- стандартизация образования, сущностью которой является обеспечение устойчивости процесса трансляции образцов познания, характерных для данного уровня развития цивилизации.

– вариативность образования, сущностью которой является повышение творческого потенциала подрастающих поколений. В данном случае вариативность служит необходимым условием повышения возможностей развития личности при решении жизненных задач. Она создает возможность управлять преобразованиями в образовательных системах федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Другая закономерность, проявляющаяся в методической подготовке студентов-биологов в педагогическом вузе - *взаимообусловленность развития методики обучения биологии в школе и развития содержания методической подготовки*. Как известно, во ФГОС общего образования, утвржденном Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 сформулированы требования, предъявляемые к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения основной образовательной программы - личностным, метапредметным и предметным.

В характеристике ожидаемых метапредметных результатов выделены универсальные учебные умения - личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Введение новых понятий в дидактике и методике обучения предметам всегда (не только в случае введения понятия «универсальные учебные действия») обуславливает возникновение двух проблем - проблемы установления связей новых понятий с понятиями классической дидактики, методике обучения предмету и проблемы выявления трудностей учителей в построении образовательного процесса. Рассмотрим взаимосвязанность развития методики обучения биологии в школе и развития содержания методической подготовки на примере проблемы формирования универсальных учебных действий (УУД).

В методике обучения биологии под «общеучебными умениями» традиционно понимали учебные умения, которые являются универсальными, общими для всех школьных предметов или для определенного цикла учебных дисциплин. В методике обучения биологии взгляды на сущность общеучебных умений постепенно эволюционировали, расширились их составляющие и усложнялась структура [Андреева, Гутник, Кондракова, Литовченко, Писарева, Подходова, Сеницына, Тряпицына, 2013].

Введение в методический терминологический аппарат категории «универсальные учебные действия» вызывает ряд вопросов и дискуссий среди ученых, методистов и учителей биологии о целесообразности ее применения.

Универсальные учебные действия введены в теорию и методику обучения биологии и школьную практику относительно недавно, поэтому учителя биологии сталкиваются с рядом трудностей при их формировании. Основными проблемами при формировании универсальных учебных действий, как отмечает М.А. Королева, учителя называют нехватку времени на уроках, отсутствие специальных методик, пооперационных алгоритмов формирования и оценивания УУД [Королева, 2013]. В связи с этим появилась необходимость включения в содержание методической подготовки студентов материала о развитии универсальных учебных действий при обучении биологии [Андреева, Азизова, Малиновская, 2014].

Взаимосвязь социализации и профессионализации личности студента в процессе методической подготовки. Развитие личности происходит в его деятельности, в общении с другими людьми, в определенных социокультурных условиях. Переход внешнего во внутреннее касается не только процесса сознания, но и определяет и развитие отношений, которые представляют собой единство внешнего и внутреннего. Г. И. Щукина отмечает, что «внешнее

становится внутренним, претерпевает ряд превращений в ощущениях, восприятии, мышлении, чувствах, побуждениях. В свою очередь, эти внутренние процессы оказывают развивающее влияние на деятельность, на общение как внешние условия» [Щукина, 1971].

На современном этапе развития общества педагогическое образование должно обеспечивать ориентацию выпускника вуза в профессиональном пространстве, формирование ценностно-смыслового отношения к профессии, помогать приобрести опыт в профессиональном становлении и саморазвитии. Активизация личностного фактора в процессе профессиональной подготовки будущего педагога имеет философский, социально-педагогический и психологический аспекты. «Развитие образования зависит от таких суперобъектов, каковыми является человек. Сущностные характеристики человека, ментальные основы личности, с одной стороны, предопределяют мировоззренческие и поведенческие качества. Прогнозируемые поступки, его отношение к различным аспектам материальной и духовной жизни, с другой стороны, – являются объектом целенаправленного формирования и преобразования средствами образования».

Главным качественным свойством личности учителя Н.В. Кузьмина называет «профессионально-педагогическую направленность, в основе которой лежит система ведущих мотивов педагогической деятельности, рассматриваемая в качестве фундамента для формирования основных свойств и качеств личности учителя; как призвание к педагогической деятельности; как показатель ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности» [Кузьмина, 1967].

Сегодня общество значительно изменилось, и в связи с этим меняется роль учителя. Педагог не единственный и авторитетный источник достоверной информации, как это было на протяжении предшествующих веков. Он не единственный проводник представлений социального обустройства в среде детей и подростков.

Однако, исходя из сущности педагогического процесса, можно утверждать, что главными компонентами в философской позиции современного учителя должно быть как утверждает А.П. Тряпицина «ценностное отношение педагога к ученикам; отношение к происходящим в обществе изменениям, которые обуславливают инновационные изменения образования, образовательного процесса и системы образования в целом; отношение к себе как профессионалу, которое отражает понимание своей профессиональной идентичности, роли педагога в современном мире».

Именно эти компоненты, включенные в содержание и процесс методической подготовки, будут содействовать социализации и профессионализации личности студента.

По мнению ученых, профессионализации, а затем «естественному» вхождению молодого специалиста в профессию без длительных трудностей, связанных с предметной и социальной адаптацией на производстве, будет содействовать контекстное обучение, когда «предмет деятельности студента трансформируется от учебной информации (в собственно учебной деятельности) к моделируемым ситуациям (в квазипрофессиональной деятельности) и далее - к реальным производственным ситуациям (в учебно-профессиональной деятельности)» [Пискунова, Козырев, Радионова, 2004].

В связи с этим, как отмечает И. Ю. Азизова, в содержании методической подготовки студентов-биологов должен быть существенно усилен проблемный характер изложения методического знания [Азизова, 2015].

Профессионализации личности будущего учителя содействует включение в методическую

подготовку не только *академических задач* (задач, сформулированных преподавателем, автором учебника, учебного пособия), где четко определена необходимая для решения информация, но и *практических задач*, которые неопределенны и нуждаются в самостоятельной формулировке и имеют несколько решений.

В качестве методического условия профессионализации при освоении методических дисциплин выступает ориентация на диалог и самоидентификацию личности в поле образовательного процесса. По мнению И.Ю. Азизовой «диалоговое взаимодействие студента с преподавателями, с информацией, коллегами, самим собой можно считать элементом личностно-деятельностного компонента содержания методической подготовки студентов биологов и соотносится с коммуникативным компонентом гуманитарной модели специалиста» [Азизова, 2015].

Таким образом, социализация содействует профессионализации личности, и наоборот. Взаимосвязь социализации и профессионализации личности является теоретической основой формирования содержания методической подготовки студентов-биологов в педагогическом вузе.

Зависимость содержания методической подготовки от ее целей и задач на разных ступенях обучения студентов (бакалавриат — магистратура). Существует объективная зависимость содержания методической подготовки студентов от ее целей и задач. Зависимость закономерно проявляется и между содержанием методической подготовки студентов-биологов на разных ступенях образования — в бакалавриате и магистратуре, что связано, в первую очередь, с целями подготовки.

Взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон методической подготовки. При традиционной знаниевой концепции формирования содержания в процессе методической подготовки основной акцент делался на передаче содержания научного знания в соответствии со стандартом образования. При этом основная задача преподавателя состояла в передаче знаний, сообщении учебной информации в непротиворечивой форме в соответствии с дидактическими принципами - принципами доступности, историчности, наглядности. Овладение студентами методическими знаниями, умениями, навыками в этом случае выступало как цель подготовки. Контроль качества усвоения сводится к оценке результата (правильно — неправильно, верно — ошибочно и т. п.). Оценивается, что (а не как) усвоено, результаты усвоения соотносятся с заданным образцом, который дан всем одинаково.

В концепции усвоения содержания, изучение которого требует поисковой деятельности, основной целью и ценностью методической подготовки выступают не только овладение студентами знаниями и умениями как таковыми, но и разными видами методологической и методической деятельности, необходимыми для решения профессиональных задач. Знания из цели превращаются в средства, с помощью которых происходит овладение видами учебно-познавательной и профессиональной деятельности. В содержание методической подготовки активно включаются не только понятия, но и знания о том, как добываются эти знания, вводятся образцы рассуждений, методы доказательства, правила, алгоритмы, приемы решения учебно-профессиональных задач.

Зависимость процесса методической подготовки от ее содержания четко проявляется в организации образовательной деятельности студентов как деятельности по решению профессиональных задач.

Заключение

Итак, закономерности формирования содержания методической подготовки студентов проявляются в объективной зависимости от социокультурной модернизации общего и высшего педагогического образования; взаимообусловленности развития методики обучения биологии в школе и развития содержания методической подготовки; взаимосвязи социализации и профессионализации личности студента в процессе методической подготовки; зависимости содержания методической подготовки от ее целей на разных ступенях обучения студентов; взаимосвязи содержательной и процессуальной сторон методической подготовки (методы, приемы и средства обучения являются «скрытым содержанием методической подготовки»).

Библиография

1. Азизова И.Ю. Система методической подготовки студентов-биологов в условиях гуманитаризации и технологизации высшего педагогического образования: Монография. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2015. – 149 с.
2. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
3. Андреева Н.Д., Азизова И.Ю., Малиновская Н.В. Новые концептуальные основы обучения биологии в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2014. - 219 с.
4. Андреева Н.Д., Гутник И.Ю., Кондракова И.Э., Литовченко О.В., Писарева С.А., Подходова Н.С., Сеницына А.И., Тряпицына А.П. Формирование универсальных учебных действий школьников: построение педагогического исследования. Коллективная монография / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: «Свое издательство», 2013. – 198 с.
5. Королева М.А. Формирование универсальных учебных действий при обучении биологии // Развитие педагогической науки в современной России: результаты исследований аспирантских школ: Материалы Интернет-конференции / Ред. сов.: Т.Б. Алексеева, И.В. Гладкая, Н.М. Федорова – СПб., Изд-во «Свое издательство», 2013. – С. 67-70.
6. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя.- Л.: ЛГУ, 1967.– 481 с
7. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
8. Пискунова Е.В., Козырев В.А., Радионова Н.Ф. и др. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А. Козырева и Н.Ф. Радионовой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 392 с.
9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
10. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. 352 с.

Analysis of regularities in the formation of the content of methodological training of biology students

Venera P. Razakhanova

PhD in Biological Sciences

Head of the Research Laboratory "Innovative Educational Technologies"

Dagestan State Pedagogical University,

367003, 57 M. Yaragskogo st., Makhachkala, Republic of Dagestan, Russian Federation;

e-mail: nots-not.dgpu@mail.ru

Abstract

The article discloses the laws of the organization of the content of methodological training of biology students.

This problem is considered at the regulatory level, in the context of the requirements of the Federal State Educational Standard of General Education. An analysis of the laws governing the organization of the content of methodological training of biology students was carried out as part of a system-activity approach. The article determines the place of methodological training of a future biology teacher in the context of sociocultural modernization of general education, which is the objective conditionality of the content of methodological training.

The author has revealed the relationship of socialization and professionalization of the student's personality in the process of methodological training, as another regularity in the formation of the content of methodological training. Another regularity that manifests itself in the methodological training of biology students at a pedagogical university is the interdependence of the development of the methodology in teaching biology at school and the development of the content of methodological training. The work also reflects the objective dependence of the content of methodological training on its goals and objectives at different levels of student learning and the relationship of the substantive and procedural sides of methodological training. The dependence of the process of methodological preparation on its content is clearly manifested in the organization of educational activities of students as activities to solve professional problems.

For citation

Razakhanova V.P. (2020) Analiz zakonomernosti formirovaniya sodержaniya metodicheskoi podgotovki studentov-biologov [Analysis of regularities in the formation of the content of methodological training of biology students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 376-383. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.144

Keywords

Content of methodological training, sociocultural modernization, standards of general education, socialization, professionalization, professional tasks.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnosti budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
2. Andreeva N. D., Azizova I. Yu., Malinovskaya N. V. New conceptual foundations of teaching biology in secondary schools in the conditions of implementation of the Federal state educational system: Educational and methodological guide. Saint Petersburg: Svoie publishing House, 2014, 219 p.
3. Andreeva N. D., Gutnik I. Yu., Kondrakova I. E., Litovchenko O. V., Pisareva S. A., Podkhodova N. S., Sinitsyna A. I., Tryapitsyna A. P. Formation of universal educational actions of schoolchildren: construction of pedagogical research. The collective monograph / Under the editorship of A. P. Tryapitsyna. Saint Petersburg: Svoie publishing house, 2013, 198 p.
4. Azizova I. Yu. System of methodical training of students-biologists in the conditions of humanitarization and technologization of higher pedagogical education: Monograph. - Saint Petersburg: Svoie publishing house, 2015. - 149 p.
5. Koroleva M. A. Formation of universal educational actions in teaching biology // Development of pedagogical science in modern Russia: results of research of post-graduate schools: Materials of the Internet conference / Ed. Sov.: T. B. Alekseeva, I. V. Gladkaya, N. M. Fedorova-SPb., publishing house "Svoie publishing house", 2013. – Pp. 67-70.
6. Kuzmina N. V. Essays on the psychology of teacher labor.- L.: Leningrad state University, 1967.– 481 with
7. Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of 17.12.2010 N 1897 (ed. from 31.12.2015)

"on approval of the Federal state educational standard of basic General education"

8. Pedagogy: Textbook for universities. The standard of the third generation / Under the editorship of A. P. Tryapitsyna. Saint Petersburg: Piter, 2013. 304 p.
9. Piskunova E. V., Kozyrev V. A., Radionova N. F. and others. Competence approach in pedagogical education: a Collective monograph / Under the editorship of Professor V. A. Kozyreva and N. F. Radionova. Saint-Petersburg: Herzen state University, 2004, 392 p.
10. Shchukina G. I. the Problem of cognitive interest in pedagogy. Moscow: Pedagogika, 1971. 352 p.