

УДК 612.172.2:613.73

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.145

Педагогические приемы воспитания ценностных ориентаций курсантов в процессе обучения

Журкин Василий Владимирович

Преподаватель;

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации;
410023, Российская Федерация, Саратов, Московская ул. 158;

Адъюнкт

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: gtxbotdf@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию основополагающих педагогических приемов воспитания ценностных ориентаций курсантов военных вузов войск национальной гвардии РФ в процессе обучения. Рассматривается проблема воспитания ценностей на фоне современной проблемы информатизации общества. Описывается влияние информационных технологий на процесс формирования ценностных ориентаций. В ходе проведенного исследования были выделены основные факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций. В ходе работы выделены важные стороны повседневной жизни курсантов, которые могут помочь успешной выработке позитивных ценностных ориентаций.

Показателями успешной работы по формированию ценностных ориентаций являются высокий социальный статус курсанта в образовательной среде, его удовлетворенность этой средой в целом и такими важными по его мнению элементами, как удовлетворенность учебой, условиями быта, состоянием учебно-материальной базы, ведением дисциплинарной практики, культурно-досуговой деятельностью. Показателями низкой сформированности ценностных ориентаций являются низкий учебный рейтинг, стремление к перемещению в другую социальную среду (уход из вуза, драки, плохая успеваемость), аномия и отклоняющееся поведение, значимость иной (не вузовской) референтной группы. Успешность процесса формирования ценностных ориентаций зависит от характеристик, как самого курсанта, так и среды. Чем сложнее внешняя среда (ближний круг знакомых, спектр социальных связей, уровень социальной неоднородности), чем интенсивнее она подвержена изменениям, тем сложнее для курсанта оказывается процесс адаптации к вузу, его требованиям и сам процесс формирования ценностных ориентаций.

Для цитирования в научных исследованиях

Журкин В.В. Педагогические приемы воспитания ценностных ориентаций курсантов в процессе обучения // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 384-390. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.145

Ключевые слова

Ценностные ориентации, ценности, приемы воспитания, принципы воспитания, военные ВУЗы, войска национальной гвардии.

Введение

Проблема воспитания ценностей курсантов в военном учебном заведении сталкивается с современной проблемой информационного бума. На воспитание курсанта, в сравнении со студентом гражданского ВУЗа, хоть и в меньшей степени, но все-таки оказывают влияние различные информационные ресурсы сети интернет. Перенасыщенность информацией в обыденной жизни и в сфере образования приводит к перегрузке воспитательных и познавательных процессов у курсантов.

Основной раздел

Совершенствование педагогических технологий в последнее время неразрывной нитью связывают с всемирной информационной сетью. Некоторые специалисты (Нефедов С.А., Жилина Л.Н., Кононова О.В.) предлагают в принципе отказаться от базовых учебников и заменить единый курс по дисциплинам социально-гуманитарного блока серией спецкурсов по отдельным проблемам, значительную часть которых они предлагают представлять в дистанционном виде [Нефедов, 2003, С. 244-245; 253-258].

Вопрос об изучении и преподавании ряда дисциплин с помощью информационных технологий вызывает горячие споры, большинство которых аргументируется необходимостью помнить, что мы имеем дело с такими предметами как культурология, истории и др., для постижения законов которых умения логически размышлять явно недостаточно.

Однако, учитывая дефицит времени при освоении ряда дисциплин, а также современную виртуально-информационную культуру общения курсантов, необходимо сознавать, какой огромный фактический материал они получают из данного информационного источника. Масса проектов и виртуальных музеев, а также созданные сайты центральных музеев расширяют возможности курсанта по овладению эстетическими ценностями и, в целом, знакомству с национальным культурным достоянием. Однако педагог должен уметь направить данный информационный поток. Эти проблемы также обсуждались на научно-практической конференции «Проблемы и опыт преподавания дисциплин гуманитарного и социального цикла в период перехода к образовательным стандартам третьего поколения», которая проводилась в Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации. Там говорилось и о границах использования мультимедийных и технических средств обучения в преподавании гуманитарных и социальных дисциплин.

Для педагогов при формировании ценностных ориентаций использование информационных технологий несёт ряд преимуществ:

- · визуализацию и конкретизацию материала;
- · развитие и совершенствование учебно-методических и контрольных материалов преподавателя;
- · совершенствование технологических навыков;
- · совершенствование своей теоретической базы и опыта;

- · возможность гибкого планирования рабочего времени;
- · уменьшение числа поездок в библиотеки и музеи;
- · достижение баланса между образовательным и воспитательным блоком.

Преимущества для курсанта состоят в следующем:

- · возможность самостоятельного выбора фактов и информации для ответов и презентаций;
- · доступность квалифицированно отобранных источников информации;
- · возможность знакомства с ранее недоступными (удалёнными) музейными экспонатами; · уменьшение финансовых затрат;
- · возможность самостоятельного планирования времени и продолжительности занятий по подготовке;
- · повышения интереса к процессу обучения и к рассматриваемым проблемам;
- · адаптационные возможности (соответствие выбранных способов отчётности по предмету (доклад устный или презентация, реферат, выставка, организация игры или викторины и т.п.) психофизическим особенностям личности курсанта).

Таким образом, функции управления процессами обучения и воспитания в ВУЗе остаются за педагогом, что позволяет успешно влиять на формирование ценностных ориентаций, умение анализировать и обобщать полученную информацию.

Большое значение для достижения указанной цели имеет и такая форма работы, как разработка презентации. Под презентацией обычно понимают наглядное пособие по представлению части теоретического (со стороны педагога) или фактического (со стороны курсанта) материала, выполненное с использованием редактора презентаций. Презентация – не отдельный вид занятия, а одно из средств, которое может сделать его или другую работу педагога более интересной, наглядной, эффективной.

Преимущества использования презентаций:

1. Занятие становится технологичным, динамичным, увлекательным как для курсанта, так и для педагога.
2. Экономится время на занятии.
3. Информация выводится постепенно, дополняя текст рисунками, портретами, картами, схемами, таблицами, заданиями, графиками, диаграммами, фотографиями и видеосюжетами, музыкальными фрагментами, отрывками из фильмов.
4. Слайды могут включать ту информацию, которая не представлена должным образом в учебнике.

Опыт педагогов показывает эффективность подачи информации в форме слайдов с их последующим обсуждением, диспутом и самостоятельной работой курсантов. Главной задачей при изучении тем по истории, культуре, политике ставится знакомство (сделать узнаваемыми исторические события, политических деятелей, произведения искусства, шедевры мировой живописи и архитектуры), эмоциональная оценка, понимание культурно-исторических процессов, «аромата» эпохи в целом. Поэтому использование иллюстративного материала является необходимым условием и для формирования набора ценностных ориентаций.

Следует использовать презентации и во внеаудиторной работе. Данный метод применяется многими педагогами в военных вузах и даёт хорошие результаты (высокое качество обучения), обеспечивая вариативность и индивидуализацию процесса обучения.

Однако применение новых информационных технологий в учебном процессе способно повысить его эффективность лишь в случае продуманного использования. В процессе

формирования ценностных ориентаций под эффективностью следует понимать: скорость передачи и усвоения информации; наглядность, достигаемую визуализацией теоретического материала; объем информации. При этом необходимо учитывать познавательные возможности курсантов. Недостатком такого метода является заданность логической цепочки, которую позволяют избежать введением игровых и творческих элементов.

Также в комплексе необходимо и оценивать достижения курсантов, учитывая:

- · академическую успеваемость (рейтинг);
- · овладение фондом знаний и умения их обобщать, понимать особенности исторического и политического процесса в России, их правовые аспекты, психологию своей профессиональной деятельности, делать сравнения и оценивать современные международные явления;
- · сформированность мотивов учебной деятельности; · личностные культурные приобретения; · систему ценностей.

Одними из важнейших ценностей, формирующимися при изучении дисциплин социальногуманитарного цикла являются духовные ценности, связанные с эстетическим воссозданием образов и картин исторического прошлого. Программа развития умений такого типа связана с развитием воображения у курсантов, исторических представлений и речевой подачи материала. От простого копирования несложных образов исторических памятников культуры и картин повседневной жизни далекой эпохи курсанты постепенно переходят к самостоятельному и творческому их воссозданию. Это предполагает достижение курсантами более высокого уровня развития умений образной реконструкции, чем это было в школе. Курсантов уже интересует суть, а не характерные детали, поэтому процесс воспитания ценностных ориентаций должен базироваться на базовых теоретических установках [Жилина, Кононова, 2015].

По мнению Лукьяновой М.И. «от оценок одноуровневого плана, симпатий и антипатий к историческим и политическим деятелям, законодательной деятельности государства курсанты постепенно переходят к аргументации противоположных оценок событий, раскрытию мотивов и ценностных ориентаций, выявлению критериев, лежащих в основе оценочной деятельности» [Монахов, 2006, С. 38]. При этом в учебном процессе необходимо стремиться к выполнению основных функций военного образования:

- · познавательно – развивающей;
- · познавательно – обучающей, профессиональной; · воспитательной.

В процессе формирования ценностных ориентаций общение курсантов обеспечивает личностный рост обучаемых, взаимодействующих с представителями старших курсов, преподавателями, кураторами и командирами и требует оказания всесторонней моральнопсихологической поддержки. Большой вклад в решении этой проблемы могут оказать тренинги и групповые формы психологической работы, разработанные в Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации [Лукьянова, 2006].

В процессе проведенного исследования выделены важные стороны повседневной жизни курсантов, которые могут помочь успешной выработке позитивных ценностных ориентаций: спорт, способы проведения досуга, активная общественная позиция, культура приема пищи, способы контроля и проявления эмоций.

Стоит также учесть, что жесткий уставной порядок присущий военному ВУЗу пресекает попытки курсантов повлиять на ход их жизнедеятельности. Он черным по белому прописывает все социальные практики, присущие военному институту. Такая регламентация относится ко

всем сферам жизнедеятельности, не оставляя ни времени ни места для проявления свободы действий, что позволяет наиболее эффективно решать проблемы процесса адаптации к военному ВУЗу.

В ходе проведенного исследования были выделены основные факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций:

- · качество образования (педагогические технологии);
- · уровень образования (курс);
- · уровень коммуникации;
- · отношения в коллективе;
- · включенность курсантов в активную культурную, общественную, спортивную жизнь вуза; · психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования ценностных ориентаций.

Заключение

Показателями успешной работы по формированию ценностных ориентаций являются высокий социальный статус курсанта в образовательной среде, его удовлетворенность этой средой в целом и такими важными по его мнению элементами, как удовлетворенность учебой, условиями быта, состоянием учебно-материальной базы, ведением дисциплинарной практики, культурно-досуговой деятельностью. Показателями низкой сформированности ценностных ориентаций являются низкий учебный рейтинг, стремление к перемещению в другую социальную среду (уход из вуза, драки, плохая успеваемость), аноμία и отклоняющееся поведение, значимость иной (не вузовской) референтной группы. Успешность процесса формирования ценностных ориентаций зависит от характеристик, как самого курсанта, так и среды. Чем сложнее внешняя среда (ближний круг знакомых, спектр социальных связей, уровень социальной неоднородности), чем интенсивнее она подвержена изменениям, тем сложнее для курсанта оказывается процесс адаптации к вузу, его требованиям и сам процесс формирования ценностных ориентаций.

Библиография

1. Нефедов С.А. О проекте «Всемирная история в Интернете» // Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании / Под ред. А.Н. Кулика. – М, 2003. – С.244-245;
2. Жилина Л.Н., Кононова О.В. Интернет и почему вы должны создать свой дистанционный курс? // Там же. – С.253-258 и др.
3. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий: монография / В. М. Монахов. - Волгоград: Перемена, 2006. - 318 с.
4. Лукьянова М.И. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие. М., 2006. – С.38.
5. Методические рекомендации по проведению групповой формы психологической работы с военнослужащими внутренних войск. Учебно-методическое пособие /Алексеев К.А., Дегтярев А.А., Назарова Т.Ю. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2012. – 55 с.
6. Журкин В.В. Социализация курсанта в условиях военной организации // Педагогические и социальнопсихологические основы научного развития общества – Уфа: Аэтерна, 2017. - 165 с.
7. Рубан А. В., Хазова С. А. Психолого-педагогические условия формирования аксиологической компетентности курсантов //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2016. – №. 3 (183).
8. Чернов С. А. Формирование преподавателями военного вуза ценностных ориентаций у курсантов //автореф.... канд. пед. наук. – 2006. – Т. 13. – №. 08.
9. Ермоленко Н. В. Педагогические условия функционирования модели воспитательной системы нравственно-

- патриотического воспитания курсантов в процессе обучения их в военном вузе //Наука и школа. – 2007. – №. 2.
10. Нуждин Д. М. Педагогические условия патриотического воспитания курсантов военного вуза : дис. – Екатеринбург : ДМ Нуждин, 2004.

Pedagogical techniques of education of valuable orientations of coursants in the process of training

Vasili V. Zhurkin

Lecturer

Saratov military order of Zhukov red banner Institute
of the national guard of the Russian Federation;
410023, 158, Moscow str., Saratov, Russian Federation;

Adjunct

Saint Petersburg Military Institute of the National Guard
Troops of the Russian Federation,
198206, 1 Letchika Pilyutova st., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: gtxbotdf@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the study of basic pedagogical techniques of education of value orientations of cadets of higher military educational institutions of the National Guard of the Russian Federation in the process of training. The study considers the development of pedagogical technologies used in the teaching of social and humanitarian disciplines, which serve as a means of forming value orientations for future law enforcement officers. Methods of training and tasks implemented with their help on formation of value orientations of cadets are described.

Indicators of successful work on the formation of value orientations are the high social status of the cadet in the educational environment, his satisfaction with this environment in General and such important elements as satisfaction with studies, living conditions, the state of the educational and material base, conducting disciplinary practices, cultural and leisure activities. Indicators of low formation of value orientations are a low academic rating, the desire to move to another social environment (leaving the University, fights, poor academic performance), anomie and deviant behavior, the significance of a different (non-University) reference group. The success of the process of forming value orientations depends on the characteristics of both the cadet and the environment. The more complex the external environment (the inner circle of acquaintances, the range of social connections, the level of social heterogeneity), the more intensively it is subject to changes, the more difficult it is for the cadet to adapt to the University, its requirements, and the process of forming value orientations.

For citation

Zhurkin V.V. (2020) Pedagogicheskie priemy vospitaniya tsennostnykh orientatsii kursantov v protsesse obucheniya [Pedagogical techniques of education of valuable orientations of coursants in the process of training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 384-390. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.145

Keywords

Methods of education, principles of education, values, values, military colleges, troops of the national guard.

References

1. Nefedov S. A. About the project "world history on the Internet" // New infocommunication technologies in social and humanitarian Sciences and education / ed. by A. N. Kulik. - M, 2003. - Pp. 244-245;
2. Zhilina L. N., Kononova O. V. Internet and why should you create your own distance learning course? // Ibid. - P. 253-258 and others.
3. Monakhov V. M. Introduction to the theory of pedagogical technologies: monograph / V. M. Monakhov. - Volgograd: Change, 2006. - 318 p.
4. Lukyanova M. I. Personality-oriented lesson: designing and diagnostics. Educational and methodical manual. Moscow, 2006. - P. 38.
5. Methodological recommendations for conducting a group form of psychological work with military personnel of the internal troops. Educational and methodical manual / Alekseev K. A., Degtyarev A. A., Nazarova T. Yu. SPb.: Saint Petersburg military Institute of internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia, 2012. - 55 p.
6. Zhurkin V. V. socialization of a cadet in a military organization // Pedagogical and socio-psychological foundations of scientific development of society-Ufa: Aeterna, 2017. - 165 p.
7. Ruban A.V., Khazova S. A. Psychological and pedagogical conditions for the formation of axiological competence of cadets //Bulletin of the Adygeya state University. Series 3: Pedagogy and psychology. – 2016. – №. 3 (183).
8. Chernov S. A. Formation of value orientations in cadets by teachers of the military University // autoref.... kand. PED. nauk. - 2006. - Vol. 13. - no. 08.
9. Ermolenko N. V. Pedagogical conditions of functioning of the model of the educational system of moral and Patriotic education of cadets in the process of their training in a military University //Science and school. - 2007. - no. 2.
10. Nuzhdin D. M. Pedagogical conditions of Patriotic education of military University cadets: dis. - Yekaterinburg: DM Nuzhdin, 2004.