

УДК 811:378.147.88

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.146

О значении и возможностях индивидуализации обучения иностранному языку в неязыковом вузе**Стрекалова Ирина Валерьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
Брянский государственный инженерно-технологический университет,
241037, Российская Федерация, Брянск, пр. Станке Димитрова, 3;
e-mail: priem@bgitu.ru

Аннотация

Рассмотрен вопрос о способах оптимизации преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента представляют собой одну из современных тенденций развития конкурентоспособности высшего образования. Под индивидуализацией обучения понимается индивидуальная самостоятельная работа, в процессе которой студенты работают самостоятельно с индивидуальной скоростью. Проведенный анализ позволил заключить, что индивидуализация обучения оказывает значительное влияние на эффективность учебно-познавательной деятельности по иностранному языку в неязыковом вузе. Учет начального уровня языковой подготовки студентов предоставляет благоприятную возможность дифференцировать методы и формы обучения индивидуально для каждого студента. Внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов способствует индивидуализации образования и совершенствованию языковой подготовки студентов. Обоснованное применение информационных технологий в учебном процессе активизирует познавательную деятельность студентов, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, обеспечивает индивидуальный подход, что способствует интенсификации учебного процесса в целом.

Для цитирования в научных исследованиях

Стрекалова И.В. О значении и возможностях индивидуализации обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 391-397. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.146

Ключевые слова

Индивидуализация обучения, учебно-познавательная деятельность, активные и интерактивные методы, информационные технологии.

Введение

Вопрос стратегии развития системы обучения иностранным языкам в вузе тесно связан с политикой системы профессионального образования. Чем выше общественная потребность в знании языка и специалистах, владеющих одним или несколькими иностранными языками, тем более значительными становятся прагматические аспекты обучения предмету. Чем выше в обществе потребность в новых профессиональных, научных и культурных контактах с зарубежными представителями и чем реальнее возможность осуществления этих контактов, тем, соответственно, выше статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания. В связи с этим возникает вопрос о необходимости оптимизации преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах, поиска новых путей и средств формирования интереса к обучению, применения эффективных способов активизации познавательной деятельности, интенсификации и индивидуализации учебного процесса, улучшения качества иноязычного образования в высшей школе в целом.

Одной из современных тенденций развития конкурентоспособности высшего образования является индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Под индивидуализацией обучения понимается индивидуальная самостоятельная работа, в процессе которой студенты работают самостоятельно с индивидуальной скоростью [4].

Целью данного исследования является рассмотрение и анализ таких возможностей индивидуализации обучения иностранному языку в неязыковом вузе, как: 1) учет индивидуального уровня начальной подготовки студента по иностранному языку; 2) применение активных и интерактивных методов обучения; 3) включение в учебный процесс современных информационных технологий.

Основное содержание

Индивидуализированный учебный процесс следует проектировать, исходя из уровня начальной подготовки студента. Длительное наблюдение за учебно-познавательной деятельностью, многочисленные беседы, результаты анкетирования позволили выявить наличие зависимости между уровнем овладения иностранным языком и степенью сформированности интереса к данному предмету. Анализ результатов проведенного анкетирования показывает, что 32% опрошенных имеет низкий уровень обученности иностранному языку; 58% – средний и лишь 10% – высокий. Таким образом, на низком уровне овладения иностранным языком находится дотаточно большой процент студентов. Такое положение может стать существенным препятствием для формирования познавательного интереса, так как осознание студентами своего уровня владения иностранным языком и, соответственно, их самооценка, будут оказывать существенное воздействие на учебную деятельность. При выявлении отношения студентов к изучению иностранного языка 30% опрошенных ответило, что хотели бы изучать язык, но этому препятствуют имеющиеся пробелы в знаниях; а в качестве одной из главных причин нежелания изучать данный предмет 49% студентов называет именно низкий уровень начальной (школьной) подготовки. Так, хорошо успевающие обучаемые стремятся к преодолению трудностей, к самостоятельной и творческой работе. Негативные эмоциональные проявления, такие, как страх, тревожность, неуверенность в своих силах выражены у них значительно слабее, чем у студентов с низкой успеваемостью. У обучаемых со средней успеваемостью интерес к знаниям связан с вовлеченностью в активную

учебную деятельность, не связанную с достижениями. Необходимость сдавать зачет или экзамен может вызывать у них негативные эмоции (страх, тревожность), а познавательный интерес не всегда имеет устойчивый характер и может зависеть от обстоятельств. Степень сформированности интереса у слабоуспевающих студентов будет довольно низкой; они отличаются сниженной познавательной активностью и способностью к самостоятельной работе [Стрекалова, 2011].

Таким образом, недостаточный уровень овладения иностранным языком будет оказывать отрицательное влияние на формирование интереса к данной дисциплине, а наличие высокого или даже среднего уровня является важным стимулом формирования познавательного интереса. Следовательно, учитывая разноуровневый состав студенческих групп, необходимо дифференцировать методы обучения, систему требований, формы взаимодействия со студентами, которые позволяли бы как обеспечить педагогическую поддержку слабоуспевающим студентам, так и стимулировать познавательную активность студентов с высоким уровнем овладения иностранным языком.

Наиболее эффективно мотивировать студента к саморазвитию позволяют активные методы обучения, в основе которых лежат принципы совместной творческой деятельности студентов и преподавателя, эффективного обмена опытом, коррекции обучения, установления деловых связей. Наиболее распространенными являются такие методы как проблемное обучение, применение элементов исследования и творчества, проектная деятельность, «мозговой штурм», организация дискуссионных групп, различные виды ролевых и деловых игр. При этом предполагается использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, на самостоятельное овладение студентами новым учебным материалом в процессе активной познавательной деятельности. Таким образом, активные методы обучения представляют собой обучение посредством деятельности. При этом активность студентов поддерживается определенной системой мотивации, которая включает в себя использование преподавателем таких мотивов как: а) интерес к будущей профессии; б) творческий характер учебно-познавательной деятельности; в) состязательность, использование на занятиях элементов игры [Куркина, 2009].

Применение активных методов оказывает значительное влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, вооружают их основными знаниями, формируют умения и навыки, необходимые квалифицированному специалисту. Следует учесть, что активизация учебно-воспитательного процесса предполагает усвоение профессионально значимых знаний путем самостоятельного или осуществляемого под руководством преподавателя поиска средств и способов решения важных теоретических и практических задач. Кроме того, все активные методы направлены не только на овладение конкретными знаниями, но и на совершенствование определенных навыков специалистов: усиление способности к анализу, принятию ответственных решений в осложненных условиях, способность к быстрой реакции.

Что касается интерактивных методов обучения, то они наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как предполагают сообучение (обучение в сотрудничестве), при этом субъектами учебного процесса одновременно выступают как обучаемый, так и обучающий. В данном случае преподаватель только организует процесс обучения, создавая условия для инициативы студентов. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от традиционной логику

образовательного процесса, а именно: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Внедрение активных и интерактивных методов и форм обучения позволяет достичь следующих результатов:

1. Интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач посредством более активного включения обучаемых в процесс не только получения, но и использования знаний.

2. Повысить мотивацию и вовлеченность участников решение обсуждаемых проблем, что служит определенным эмоциональным толчком к осуществлению последующей поисковой активности, побуждает к конкретным действиям, придает большую осмысленность процессу обучения.

3. Сформировать способность неординарно мыслить; обосновывать свои позиции, уметь сотрудничать, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к другим участникам учебно-познавательного процесса.

4. Обеспечить новый опыт деятельности, так как интерактивное обучение способствует не только накоплению знаний, умений и навыков, но способствует раскрытию новых возможностей обучаемых, что является важным условием становления и совершенствования необходимых будущему специалисту компетентностей.

5. Придать процессу контроля за усвоением знаний более дифференцированный и объективный характер.

Таким образом, совершенствование процесса обучения посредством внедрения активных и интерактивных образовательных технологий ведет к повышению собственной активности обучаемых и их мотивации к учебно-познавательной деятельности. Включенные в этот процесс информационные технологии позволяют студентам перейти от пассивного усвоения знаний к их активному применению [Губина, 2013].

Учебный процесс в вузе носит в основном традиционный характер, включающий себя аудиторные практические занятия и самостоятельную работу студентов. Однако следует заметить, что подготовка специалиста невозможна без формирования у него профессионального мышления, которое дает возможность самостоятельно обновлять знания, ориентироваться в потоке новой информации, повышать свою квалификацию. Следовательно, одной из важнейших целей высшего образования является формирование у студента умения работать с информацией, логически анализировать ее, принимать оптимальные решения и находить практическое применение полученных знаний в практической деятельности.

Использование информационных технологий обеспечивает существенный положительный результат в освоении учебного процесса, не исключая традиционные методы обучения, а органично сочетаясь с ними на всех этапах обучения. Информатизация образования привносит новые методы и средства в процесс обучения. Такой подход к иноязычной подготовке студентов позволяет повысить качество образования, способствует систематическому формированию иноязычных умений и навыков. Применение компьютера в учебном процессе оказывает непосредственное влияние на познавательные процессы обучаемых – восприятие, память, внимание, мышление. Использование информационных технологий в учебном процессе не только активизирует познавательную деятельность студентов, но и повышает мотивацию к изучению иностранного языка, обеспечивает индивидуальный подход в соответствии с уровнем знаний обучаемых и темпом изучения материала, что в итоге способствует интенсификации

учебного процесса. Таким образом, целесообразность применения информационных технологий при обучении иностранному языку является очевидной. Однако для наиболее эффективного использования Интернет-ресурсы необходимо адаптировать с точки зрения методической необходимости и в зависимости от уровня знаний студентов.

Организация учебного процесса на базе компьютерных телекоммуникаций обязательно предусматривает индивидуализацию и дифференциацию обучения. Современные компьютерные телекоммуникационные сети дают возможность использовать сетевые базы данных и информационно-поисковые системы, библиотечные каталоги, которые помогают приобщиться к мировым информационным ресурсам и организовать учебную деятельность на более высоком уровне.

Заключение

Резюмируя вышеизложенные положения, можно сделать следующие выводы:

- 1) индивидуализация обучения оказывает значительное влияние на эффективность учебно-познавательной деятельности по иностранному языку в неязыковом вузе;
- 2) учет начального уровня языковой подготовки студентов предоставляет благоприятную возможность дифференцировать методы и формы обучения индивидуально для каждого студента;
- 3) внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов будет способствовать индивидуализации образования и совершенствованию языковой подготовки студентов;
- 4) обоснованное применение информационных технологий в учебном процессе активизирует познавательную деятельность студентов, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, обеспечивает индивидуальный подход в соответствии с уровнем знаний обучаемых и темпом изучения материала, что способствует интенсификации учебного процесса в целом.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
2. Губина Л.В. Совершенствование процесса обучения с целью повышения профессиональной компетентности студентов на основе использования информационных технологий // Современные технологии в Российской и зарубежных системах образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2013. – С. 28-32.
3. Гучетль С.К. Использование информационных технологий в самостоятельной работе студентов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе // Труды III Международной научно-практической Интернет-конференции «Многоуровневая языковая подготовка специалистов в неязыковых вузах: проблемы и перспективы развития». – Ростов-на-Дону. Бюро пропаганды Ростовской писательской организации, 2013. – С. 57-63).
4. Куркина М.П. Роль активных методов обучения в формировании профессиональных компетенций и развитии творческого потенциала экономистов-менеджеров // Методика преподавания в заочном вузе. Сборник научных трудов филиала ВЗФЭИ в г. Курске. [Текст]. По материалам VII Международной научно-методической конференции «Методика преподавания в заочном вузе», Курск, 18 декабря 2009г. / Под редакцией к.э.н., доцента Л.А. Дремовой. – Курск: ВЗФЭИ, 2009. – С. 81-84.
5. Петрунева Р.М. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса: иллюзии и реальность // Высшее образование в России. – 2011. – № 5. – С. 65-70.
6. Стрекалова И.В. Применение активных методов обучения в целях формирования интереса к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. Методическое пособие. Брянск: РИО БГУ, 2011.

– 88 c.

7. Riddell A., Niño-Zarazúa M. The effectiveness of foreign aid to education: What can be learned? //International Journal of Educational Development. – 2016. – T. 48. – C. 23-36.
8. Butler Y. G. Foreign language education at elementary schools in Japan: Searching for solutions amidst growing diversification //Current issues in language planning. – 2007. – T. 8. – №. 2. – C. 129-147.
9. Riddell A., Niño-Zarazúa M. The effectiveness of foreign aid to education: What can be learned? //International Journal of Educational Development. – 2016. – T. 48. – C. 23-36.
10. Riasati M. J., Rahimi F. Situational and individual factors engendering willingness to speak English in foreign language classrooms //Cogent Education. – 2018. – T. 5. – №. 1. – C. 1513313.

Issue of opportunities of the individualization of foreign language training at the non-philological institute

Irina V. Strekalova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Russian and Foreign Languages,
Bryansk State University of Engineering and Technology,
241037, 3, Stanke Dimitrova ave., Bryansk, Russian Federation;
e-mail: priem@bgitu.ru

Abstract

The problem of the optimization's ways of the foreign language teaching at the non-philological institute is considered. The individualization of training and the individualization of the student's work represent one of the modern development's tendencies of the higher education competition ability. The individualization of training means an individual unaided work when students work without assistance with their individual speed. The realized analysis permitted to infer that the individualization of training significantly influences the efficiency of the cognitive activity of foreign language at the non-philological institute. Taking into account the starting level of the students' language background gives a good opportunity to select methods and forms of training individually for each student. The application of active and interactive methods in the process of study provides the individualization of education and the perfection of the students' language background. The grounded using of informational technologies in the process of study activates the cognitive activity of students, increases their motivation to the foreign language study, provides the individual approach that promotes the intensification of the studying process in the whole.

For citation

Strekalova I.V. (2020) O znachenii i vozmozhnostyakh individualizatsii obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze [Issue of opportunities of the individualization of foreign language training at the non-philological institute]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 391-397. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.146

Keywords

Individualization of training, cognitive activity, active and interactive methods, informational technologies.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnostei budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
2. Butler, Y. G. (2007). Foreign language education at elementary schools in Japan: Searching for solutions amidst growing diversification. *Current issues in language planning*, 8(2), 129-147.
3. Gubina L. V. Improving the learning process in order to improve the professional competence of students based on the use of information technologies // Modern technologies in the Russian and foreign education systems: collection of articles of the II International scientific and practical conference / MITS pgsha. - Penza: RIO pgsha, 2013. - P. 28-32.
4. Guchetl, S. K. the Use of information technologies in independent work of students when studying a foreign language in not language high school // Proceedings of the III International scientific and practical Internet conference "Multilevel language training of specialists in non-linguistic universities: problems and prospects of development". - Rostov-on-don. Bureau of propaganda of the Rostov writers ' organization, 2013. - P. 57-63).
5. Kurkina M. P. the Role of active learning methods in the formation of professional competencies and the development of creative potential of economists-managers // Methods of teaching in a correspondence University. Collection of scientific papers of branch VZFEI in the city of Kursk. [Text]. Based on the materials of the VII International scientific and methodological conference "Methods of teaching in correspondence universities", Kursk, December 18, 2009. / Under the editorship of candidate of economic Sciences, associate Professor L. A. Gromovoy. - Kursk: VZFEI, 2009. - P. 81-84.
6. Petruneva R. M. Individually-oriented organization of the educational process: illusions and reality // Higher education in Russia, 2011, no. 5, Pp. 65-70.
7. Riasati, M. J., & Rahimi, F. (2018). Situational and individual factors engendering willingness to speak English in foreign language classrooms. *Cogent Education*, 5(1), 1513313.
8. Riddell, A., & Niño-Zarazúa, M. (2016). The effectiveness of foreign aid to education: What can be learned?. *International Journal of Educational Development*, 48, 23-36.
9. Riddell, A., & Niño-Zarazúa, M. (2016). The effectiveness of foreign aid to education: What can be learned?. *International Journal of Educational Development*, 48, 23-36.
10. Strekalova I. V. Application of active teaching methods in order to form interest in learning a foreign language among students of non-linguistic specialties. Methodical manual. Bryansk: RIO BSU, 2011. - 88 p.