

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.151

Педагогические условия формирования учебной мотивации студентов на занятиях русского языка в строительном вузе

Темирова Светлана Аубекировна

Заведующий лабораторией,
кафедра строительной и теоретической механики,
Московский государственный строительный университет,
129337, Российская Федерация, Москва, Ярославское шоссе, 26;
e-mail: Sveta24_86@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена особенностям организации педагогического процесса при формировании учебной мотивации на занятиях по русскому языку и развитию речи студентов первокурсников, будущих инженеров-строителей. Проанализирована роль учебной мотивации в обучении первокурсников на занятиях по русскому языку и культуре речи. Рассмотрены методы и приемы формирования учебной мотивации.

В работе показано, что анализ теоретических источников и практика показали, что в настоящее время повышается интерес к проблеме эффективности профессионального образования. Одним из перспективных направлений в этой связи является формирование учебной мотивации студентов. В заключении работы делается вывод о том, что основной задачей преподавателя является организация такой среды обучения, при которой запускаются механизмы заинтересованной самостоятельной самоорганизации обучаемой системы. Мотивация является необходимым условием обучения и возможно только в случае, если они сами будут вовлечены в процесс обучения под чутким руководством преподавателя, ежедневно создающего условия для формирования положительной учебной мотивации. Ведущей фигурой в этих условиях становится носитель нового знания – ученый, специалист, профессионал, и, следовательно, повышается роль образовательных организаций высшего образования, связанных с производством и распространением знания – высших учебных заведений, академических и научных институтов.

Для цитирования в научных исследованиях

Темирова С.А. Педагогические условия формирования учебной мотивации студентов на занятиях русского языка в строительном вузе // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 537-543. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.151

Ключевые слова

Педагогический процесс, учебная мотивация, активизации учебной деятельности, занимательный материал.

Введение

Развитие новой экономики, основным ресурсом которой становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, предполагает достижения нового качества профессионального образования, соответствующего требованиям новой системы общественных отношений и ценностей [Фомина, Алексеева, Анзорова, 2014; 90].

Одним из главных факторов прогрессивного социально – экономического развития общества является развитие науки и образования, а в свою очередь их развитие требует создания необходимых и эффективных социально- экономических условий. [Момот, Анзорова, 2014; 972]. Для социально – экономического развития общества необходимо подготовить высокопрофессиональных выпускников разного профиля. Для качественной подготовки будущих специалистов преподаватели вузов используют новые педагогические технологии. В данной статье приводятся педагогические условия формирования учебной мотивации студентов на занятиях русского языка в строительном вузе.

Основная часть

Проблема изучения и развития учебной мотивации является одной из самых важных в организации педагогического процесса, учебной деятельности, так как без учебной мотивации не бывает и успешной учебной деятельности – ведь мотивация входит в структуру этой деятельности. Изучение учебной мотивации является одной из ключевых в психологии и педагогике, к тому же в теоретическом плане в настоящее время во многих вопросах не достигнуто единого мнения о мотивации, и часто теоретические и практические исследования значительно отличаются друг от друга, или даже противоречат друг другу. При этом считается, что мотивация является движущей силой человеческого поведения, личностного развития, и, следовательно, в организации учебной деятельности мотивация является очень важным элементом в обучении.

Большое влияние на учебную мотивацию студентов начинает оказывать постепенно изменяющаяся новая «социальная ситуация развития», где, по мнению Л.С. Выгодского, исходным моментом для изменения мотивационной сферы выступает новая уникальная, характерная только для первокурсника, система отношений между студентом и средой, которая также очень динамична. Именно в этот период происходит превращение вчерашнего школьника, а ныне первокурсника - в субъекта учебной деятельности, причем полностью самостоятельного.

А.Н. Леонтьев, рассматривал сдвиг мотива на цель как основной механизм развития новых форм деятельности – в том числе и учебной, когда учение становится мотивом. И.А. Зимняя, заложила возрастную периодизацию в основу характеристики обучающегося как субъекта учебной деятельности, и рассматривала структуру учебной деятельности: учебную мотивацию, учебную ситуацию (как учебную задачу и её решение посредством учебных действий), контроль и оценку преподавателя. [Зимняя, 2009; 217].

Таким образом, проблема изучения мотивации учебной деятельности первокурсников, является в настоящее время актуальной, этой проблемой занимается множество ученых, и по множеству направлений идет поиск средств развития учебной мотивации, и в психологии и в педагогике.

Учебная мотивация студентов первокурсников может быть развита при соблюдении

следующих психолого-педагогических условий:

- формирование положительной учебной мотивации в форме положительного образа возможного будущего, а именно получения специальности инженера-строителя;
- закрепление положительной учебной мотивации в ситуации успеха и одобрения;
- привлечение педагогов профильных строительных дисциплин, представителей строительной отрасли, родителей для развития учебной мотивации студентов первокурсников, будущих инженеров-строителей.

Мотивация определяется как важный компонент учебной деятельности, реализацией и посредством которого обеспечиваются условия, необходимые для решения ряда профессиональных задач активизация учебной деятельности и развитие творческого потенциала первокурсников будущих инженеров – строителей и архитекторов.

Отмечается, что важными условиями для формирования учебной мотивации студентов инженерных вузов при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» являются: определение целей учебной деятельности; отбор и конструирование средств формирования учебной мотивации, способствующих активизации учебной деятельности студента; анализ процесса и результатов.

Важнейшая задача преподавателя русского языка и культуры речи состоит в том, чтобы обучить студентов первокурсников будущих инженеров-строителей способам овладения разными видами деятельности на занятиях по русскому языку и культуре речи, при этом постоянно используя профессиональную лексику на тему строительства и архитектуры и не дать угаснуть интересу к русскому языку.

Очень важно сделать так, чтобы процесс обучения на занятиях русского языка не превращался для студентов первокурсников в скучное и однообразное занятие. Ведь наличие у них интереса к предмету является предпосылкой для появления более сложной его разновидности – познавательного интереса. А познавательный интерес способствует активности обучающихся первокурсников на занятиях русского языка и росту качества знаний. Для того чтобы первокурсникам хотелось интересно работать на занятиях, нужно выбирать различные формы и приемы организации занятий русского языка, использовать занимательный материал, деловые игровые ситуации, которые развивают познавательный интерес, а значит, и воспитывают интерес к русскому языку, что способствует повышению качества знаний по предмету.

Важную роль в решении озвученного вопроса отводят приему занимательности. Занимательность – прием, который воздействуя на чувства обучающегося, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех обучающихся.

Использование занимательного материала на занятиях русского языка для формирования познавательного интереса первокурсников будет эффективным, если: учитываются их возрастные особенности; используются различные виды занимательного материала на занятиях; разрабатываются конспекты занятий русского языка и презентации с использованием занимательности.

Занимательный материал – материал необходимый для развития интереса к предмету, в частности, к русскому языку для привлечения внимания обучающихся к занятиям.

К видам занимательного материала относятся: загадки, скороговорки, ребусы, пословицы, поговорки, викторины, кроссворды, шарады, конкурсы, головоломки.

Известно то, что, если посмотреть на характер познавательного интереса на занятиях русского языка, то обучающиеся больше любят интеллектуальные деловые игры. В основном, это хорошо успевающие, старательные и пытливые студенты первокурсники, которые в интеллектуальных деловых играх получают максимум самостоятельности.

Отношение обучающихся к тому или иному предмету определяется различными факторами: индивидуальными способностями личности, особенностями самого предмета, методикой его преподавания. Занимательный материал, тщательно подобранный и органично встроенный в структуру занятия русского языка, способен значительно повысить активность обучающихся и позволит строить занятия, опираясь, в первую очередь, на непроизвольное внимание обучающихся и способствуя формированию внутренней положительной мотивации в рамках учебного процесса. Проблема познавательной активности – одна из вечных проблем педагогики. Педагоги прошлого и настоящего по-разному пытались и пытаются ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы обучающийся учился с охотой и желанием? Поставленной цели можно достичь разными средствами, но главным считаем создание ситуации успеха, что, на наш взгляд, является мощным стимулом для обучающихся. Начало занятия выступает как момент, от которого в значительной степени зависит успех всего занятия. Домашние задания должны быть красивыми, творческими, оригинальными, доступными, интересными по форме, учитывающими способности и особенности студентов.

Обучение в современном вузе немыслимо без использования занимательного материала. При этом роль несложного занимательного материала определяется с учетом особенностей обучающихся и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность; заинтересовать учебным материалом; увлекать обучающихся; развивать ум, расширять, углублять представления; закреплять полученные знания и умения; упражнять их в других видах деятельности, новой обстановке.

Мы разделяем точку зрения Я.И. Перельмана в том, что обучающиеся очень активны в восприятии головоломок, шуток, логических упражнений и др. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к положительному результату. В этом случае, когда занимательный материал доступен обучающемуся, у него складывается положительное эмоциональное отношение к нему, что стимулирует его мыслительную активность. Ему интересна конечная цель: сложить, найти нужную модель предложения или слова, преобразовать текст, – такая задача выполняется легче и увлекает его.

Многообразие занимательного материала – деловых игр, задач, кроссвордов, головоломок и др. – дает основание для их классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный педагогами, методистами. Продуктивность обучения во многом зависит от компетентности конкретного преподавателя русского языка и культуры речи, который организует учебный процесс.

Классификация занимательного материала достаточно разнообразна. Его использование на уроках русского языка очень важно. При этом можно применять с каждым разом все новые и новые задания, тем самым, обогащая речь обучающихся, развивать у них познавательный интерес к русскому языку [Зимняя, 2009, с. 4].

Основу занимательности, используемой на занятиях по русскому языку и развитию речи, должны составлять задания, непосредственно связанные с программным материалом.

Занимательный материал можно включить в основную часть занятия или использовать в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности обучающихся. Элементы

занимательности: игра, необычное, неожиданное вызывает у обучающихся богатое своими последствиями чувство удивления, помогает им усвоить любой учебный материал (Д.Б.Элькони, В.В.Давыдов и др.).

Занимательность материалу по русскому языку и культуре речи придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, предлагаемых преподавателем на занятии – будь то загадка или самая элементарная головоломка, представленные как в традиционном виде, так и в мультимедийном.

XXI век – век высоких мультимедийных технологий. Современный студент живет в мире электронной культуры. Меняется и роль преподавателя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, преподавателю необходимо владеть современными методами и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с обучающимся [Зимняя, 2009, 41 – 42].

Одной из главных задач, стоящих перед преподавателем русского языка и культуры речи, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности обучающихся.

Сегодня в высшей школе в традиционную схему «преподаватель-студент-учебник» вводится новое звено – компьютер, а в студенческое сознание – компьютерное обучение. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный вуз. Очевидно, что в ближайшее десятилетие роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся.

Часто можно использовать на занятиях по русскому языку и культуре речи фотографии, программу PowerPoint, которая позволяет представить материал не только в текстовом, но и в форматах видео, аудио. Презентация может содержать подобранный материал профессиональной строительной или архитектурной тематики, анимацию, музыку; разные формы работы: тестирование, самостоятельная работа, работа с компьютером, учебником, может быть задано дифференцированное домашнее задание.

Как писал великий педагог К.Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...» [Нестандартные задания..., 48].

Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Любое педагогическое взаимодействие с обучаемым становится эффективным только с учётом особенностей его мотивации.

Успешность или эффективность учебной деятельности зависит от социально-психологических и социально-педагогических факторов.

На основе определяющего значения мотивации для учебной деятельности был сформулирован принцип мотивационного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Целенаправленное формирование мотивации учебной деятельности у обучающихся необходимо для полного овладения новым материалом. [Цветкова, 2016; 78].

Отсюда следует, что основным средством воспитания устойчивого интереса к обучению является использование педагогом таких вопросов и заданий, которые требовали бы от обучающихся активной поисковой деятельности или, иными словами, самостоятельности [Нестандартные задания..., 41].

Заключение

Анализ теоретических источников и практика показали, что в настоящее время повышается интерес к проблеме эффективности профессионального образования. Одним из перспективных направлений в этой связи является формирование учебной мотивации студентов

Таким образом, основной задачей преподавателя является организация такой среды обучения, при которой запускаются механизмы заинтересованной самостоятельной самоорганизации обучаемой системы.

Учение только тогда станет для студентов радостным и привлекательным, когда они сами будут вовлечены в процесс обучения под чутким руководством преподавателя, ежедневно создающего условия для формирования положительной учебной мотивации. Ведущей фигурой в этих условиях становится носитель нового знания – ученый, специалист, профессионал, и, следовательно, повышается роль образовательных организаций высшего образования, связанных с производством и распространением знания – высших учебных заведений, академических и научных институтов.

Библиография

1. Анзорова С.П., Малиева Ф.Г., Матюхина Н.Г./ Профессиональная подготовка специалистов по управлению инновационной деятельностью в условиях конкуренции. // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. С. 47-50
2. Епифанова, С. Формирование учебной мотивации / С. Епифанова // Высшее образование в России. - 2015. - №3. 106-107 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2009. - 384 с.
4. Момот А.И., Анзорова С.П. / Социальное государственное управление и подсистема: образование // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 972.
5. Нестандартные задания на уроках русского языка // Русская словесность. №5 2015. С. 49
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под. Ред. Е.С.Полат. – М.: Академа, 2015. 207 с.
7. Фомина В.П., Алексеева С.Г., Анзорова С.П. / Проблемы кадрового обеспечения нового государственного управления // Финансовая экономика. – 2014. – No 1. – С. 88-92.
8. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности студента: условия и средства ее формирования / Р.И. Цветкова // Психологическая наука и образование. - 2016. - №4. - 76-80 с.
9. Guseinova E. E. Organizational and pedagogical conditions for the development of professional competencies in the technical students' individual work through the example of studying the discipline "hydraulics and fluid mechanics" // European Journal of Contemporary Education. – 2018. – Т. 7. – №. 1. – С. 118-126.
10. Merzon E. E. et al. Organizational and pedagogical conditions of academic mobility development of students at school of higher professional education //Rev. Eur. Stud. – 2015. – Т. 7. – С. 46.

Pedagogical conditions for forming educational motivation of students in the lessons of Russian in a construction university

Svetlana A. Temirova

Head of Laboratory,
Construction and theoretical mechanics,
Moscow State University of Civil Engineering,
129337, 26, Yaroslavskoye highway, Moscow, Russian Federation;
e-mail: Sveta24_86@mail.ru

Svetlana A. Temirova

Abstract

The article is devoted to the features of the organization of the pedagogical process in the formation of educational motivation in the Russian language classes and the development of speech of first-year students, future civil engineers. The role of educational motivation in teaching freshmen in classes in the Russian language and culture of speech is analyzed. The methods and techniques of the formation of educational motivation are considered.

The work shows that the analysis of theoretical sources and practice have shown that interest in the problem of the effectiveness of vocational education is currently increasing. One of the promising areas in this regard is the formation of educational motivation of students. In the conclusion of the work, it is concluded that the main task of the teacher is to organize such a learning environment in which the mechanisms of interested self-organization of the learning system are launched. Motivation is a prerequisite for learning and is possible only if they themselves are involved in the learning process under the strict guidance of the teacher, who daily creates the conditions for the formation of positive learning motivation. The leading figure in these conditions is the carrier of new knowledge - a scientist, specialist, professional, and, consequently, the role of educational institutions of higher education related to the production and dissemination of knowledge - higher education institutions, academic and scientific institutes.

For citation

Temirova S.A. (2020) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya uchebnoi motivatsii studentov na zanyatiyakh russkogo yazyka v stroitel'nom vuze [Pedagogical conditions for forming educational motivation of students in the lessons of russian in a construction university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 537-543. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.151

Keywords

The pedagogical process, educational motivation, the activation of educational activities, entertaining material.

References

1. Anzorova S.P., Malieva F.G., Matyukhina N.G. /Professional training of specialists in innovation management in a competitive environment. . Scientific review. Series 1: Economics and Law. p. 47-50
2. Epifanova, S. Formation of educational motivation / S. Epifanova . Higher education in Russia. - 2015. - No. 3. - 106-107 p.
3. Winter, I.A. Pedagogical psychology. - M. : Logos, 2009. -- 384 p.
4. Momot A.I., Anzorova S.P. / Social public administration and subsystem: education . Modern problems of science and education. 2014. No. 6. S. 972.
5. Non-standard tasks in the lessons of the Russian language Russian literature. No. 5 2015. P. 49
6. New pedagogical and information technologies in the education system. Under. Ed. E.S. Polat. - M. : Akadema, 2015.207 p.
7. Fomina V.P., Alekseeva S.G., Anzorova S.P. / Problems of staffing of the new public administration . Financial Economics. - 2014. -- No. 1. -- S. 88-92.
8. Tsvetkova, R.I. Motivational sphere of student personality: conditions and means of its formation / R.I. Tsvetkova . Psychological science and education. - 2016. - No. 4. - 76-80 s.
9. Merzon, E. E., Fayzullina, A. R., Ibatullin, R. R., Krylov, D. A., Schepkina, N. K., Pavlushkina, T. V., & Khairullina, E. R. (2015). Organizational and pedagogical conditions of academic mobility development of students at school of higher professional education. *Rev. Eur. Stud.*, 7, 46.
10. Guseinova, E. E. (2018). Organizational and pedagogical conditions for the development of professional competencies in the technical students' individual work through the example of studying the discipline" hydraulics and fluid mechanics". *European Journal of Contemporary Education*, 7(1), 118-126.