

УДК 373

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.159

## Развитие связной речи детей младшего школьного возраста в игровой деятельности

**Алиева Малкани Адамовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и дошкольной психологии,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
364068, Российская Федерация, Грозный, просп. Х. Исаева, 62;  
e-mail: Alieva-malkan@mail.ru

### Аннотация

В статье рассмотрены вопросы использования игровых занятий в процессе развития связной речи у детей-билингвов младшего школьного возраста. Указывается на то, что включение в учебно-воспитательный процесс для младших школьников дидактических игр будет способствовать формированию внимания, устойчивости внимания, распределению внимания, развитию мышления, развитию связной речи и общей готовности детей младшего возраста к школьному обучению. Работы, ведущиеся в этом направлении, имеют ценность для практической деятельности организаций начального общего образования, образовательных организаций дополнительного образования. Разработка методик использования упражнений и возможность применения их на практике способствуют развитию связной речи и гармоничному психическому развитию детей. Сохранность психологического и физического здоровья обучающихся является основой здоровьесберегающих технологий и применяется в образовательной сфере согласно требованиям ФГОС. Целенаправленная работа в данном направлении требует от педагогов широких знаний и представлений о психофизиологических особенностях организма младших школьников.

### Для цитирования в научных исследованиях

Алиева М.А. Развитие связной речи детей младшего школьного возраста в игровой деятельности // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 609-615. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.159

### Ключевые слова

Дети-билингвы, дети младшего школьного возраста, связная речь, игровые занятия, сюжетно-ролевая игра.

## Введение

Детям младшего школьного возраста свойственны первоначальное становление личности, стремительное развитие речи, появление творческого воображения, особой логики мышления, подчиняющейся динамике образных представлений. Как утверждают Е.Н. Трясорукова, С.И. Алексеева, Е.В. Зубкова и Э.А. Петрова, именно в этот период у ребенка активно развиваются мышление, воображение, улучшаются концентрация внимания и память [Трясорукова и др., 2017]. Это период возникновения эмоциональной оценки последствий своего поведения, усложнения и осознания переживаний, обогащения новыми чувствами эмоционально-потребностной сферы, появления сущностных связей с миром и основ структуры жизненного мира.

## Основная часть

Ведущее положение игры в развитии связной речи младших школьников определяется удовлетворением основных потребностей детей в данном возрасте. Чем старше становятся дети, тем более значимой является педагогическая направленность игры на развитие связной речи, формирование поведения и взаимоотношения детей [Добрынин, 2015, 34].

Одной из форм игры является дидактическая игра [Удальцова, 2015, 48]. В этих играх развиваются сообразительность ребенка, умение самостоятельно решать поставленную задачу, дети учатся действовать сообща и слаженно.

Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Ценность детской игры заключается в том, что она оказывает влияние на процесс становления отдельных психических функций (мышления, памяти, речи, воображения, внимания), некоторых видов деятельности (конструктивной, изобразительной, познавательной, общения). Важным результатом игры является удовлетворенность самим процессом игры, которая в большей мере отвечает потребностям и возможностям действенного познания мира и людей [Выготский, 2016, 70]. Дидактическая игра является и формой обучения, и средством всестороннего развития личности ребенка. Дидактическая игра способствует активизации многих психических процессов, таких как внимание, мышление, восприятие и запоминание. Мы убеждены в том, что именно средствами дидактической игры можно сформировать готовность детей к школьному обучению [Трясорукова, 2015, 62].

В процессе дидактической игры у детей развиваются самостоятельность и инициативность, дети испытывают интерес, радость, чувство удовольствия, что способствует облегчению процесса запоминания и усвоения новой информации. Дидактические игры являются ведущим методом развития познавательной активности детей, поэтому образовательная программа младших школьников должна быть построена с учетом этой особенности.

Роль дидактических игр в процессе работы над развитием связной речи детей-билингвов обусловлена следующим:

- дидактические игры способствует более быстрому и доступному усвоению материала, развитию связной речи младших школьников. Это связано с тем, что в игровой нетрадиционной форме обучения происходят самопроизвольное запоминание и осмысление в результате сосредоточения внимания и проявления большей активности,

самостоятельности;

- игровая ситуация открывает значительные возможности для активизации учебной деятельности, развития связной речи младших школьников;
- дидактические игры выполняет особую роль в формировании и развитии познавательного интереса;
- систематически используемая игровая деятельность (особенно при выполнении игровых упражнений) позволяет развивать и совершенствовать мышление, память, внимание, развивает связную речь у детей.

Дидактическая игра позволяет снизить психологическое напряжение. Во время применения игровых моментов исчезает скованность ребенка, меняется эмоциональный настрой [Курилова, 2016, 31].

Обучая детей математике, письму, русскому языку и литературному чтению, развивая культуру, нравственные качества, педагоги в образовательных организациях начального общего образования часто используют дидактические игры. При использовании в образовательных организациях начального общего образования разнообразных дидактических игр у детей развивается связная речь, происходит пополнение и активизация словаря, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи, дети правильно выражают свои мысли.

Организовать педагогический процесс таким образом, чтобы ребенок одновременно играл, развивался и обучался, – достаточно сложная задача, но она вполне выполнима при использовании в работе развивающих игр.

Игровая деятельность является особой формой активности ребенка, направленной не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции.

Развитие речи возможно, к примеру, через сюжетно-ролевые игры. Обязательным элементом такого типа игр является разрешение проблемной ситуации. Ролевая игра, основанная на решении той или иной проблемы, обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности младших школьников. Для таких игр существует ряд правил:

- ребенок должен уметь поставить себя в ситуацию, которая может возникнуть в реальной жизни;
- ребенок должен адаптироваться к своей роли в предложенной ситуации, при этом в одних случаях он может играть самого себя, в других – взять на себя воображаемую роль;
- участникам ролевых игр необходимо вести себя так, как если бы все происходило в реальной жизни, их поведение должно соответствовать их роли [Глухов, Труханова, 2015, 19].

Вышесказанное позволяет предположить, что игра будет являться эффективным средством речевого развития. Далее нужно остановиться на характеристике условий, при которых игра будет являться эффективным средством развития речи младшего школьника.

Организация сюжетно-ролевых игр на основе пересказа знакомых сказок или реальных событий будет эффективно влиять на развитие связной речи детей младшего школьного возраста, так как в данном возрасте младшие школьники знакомы с содержанием большого количества сказок, что позволит разнообразить репертуар сюжетно-ролевых игр, задействовав большое количество сюжетов сказок. При этом дети младшего школьного возраста имеют опыт

пересказывания сказок и составлении рассказов на основе личного опыта, наблюдений, умеют ориентироваться на структуру текста [Смирнова, Ушакова, 2016, 439].

Так как дети-билингвы младшего школьного возраста знакомы с героями и событиями многих сказок, для развития связной речи важно изложение сюжета сказок, что будет способствовать развитию умения ориентироваться в структуре текста: обозначение начала, середины и конца повествования; соблюдение последовательности и закономерности изложения; точная передача речи героев сказок с соблюдением авторского замысла, вследствие чего у младших школьников сформируется умение контролировать правильность употребления слов при передаче собственной речи.

Пересказ реальных событий при организации сюжетно-ролевых игр, по нашему мнению, является более сложной задачей, чем пересказ знакомых сказок, так как последовательность событий сказок и высказывания героев хорошо усвоены младшими школьниками, тогда как при пересказе реальных событий они должны самостоятельно выделить смысловое единство повествования. При этом нужно определить начало рассказа, развить середину своего изложения, подобрав при этом адекватные слова, понятные для слушателя, что в большей степени способствует совершенствованию связной речи младших школьников. Кроме того, организация сюжетно-ролевых игр на основе пересказа знакомых сказок и реальных событий позволит привлечь к данному процессу малообщительных школьников, оценить при этом степень развития их связной речи, так как при пересказе реальных событий школьники испытывают эмоциональный интерес при передаче событий, свидетелями которых они были, а последующая организация сюжетно-ролевой игры по событиям, рассказанным малообщительными школьниками, вызовет интерес младших школьников к ролевому взаимодействию в коллективных играх. Так, в качестве одного из эффективных механизмов развития всех видов речи обучающихся может рассматриваться и организация сюжетно-ролевой игры по работе с живописью. Например, в работе по картине сочетаются аудирование, говорение, чтение, письмо, при этом особое внимание уделяется работе по обогащению и конкретизации словарного запаса обучающихся. При отборе картин учитываются требования программы по развитию связной речи, информативность, познавательные возможности живописного полотна, способность эмоционально воздействовать на обучающихся [Артеменко, Анзорова, 2019, 43].

Исходя из вышесказанного, у педагогов в первую очередь появляется цель развить у детей эмпатию, потребность в доверительном общении и навыки социального поведения с целью профилактики эмоциональных нарушений и укрепления психофизического здоровья детей. Для достижения этой цели необходимо научить детей контролировать свое поведение, управлять отрицательными эмоциями, сформировать адекватную самооценку.

Важным является процесс развития коммуникативных навыков, социализации и адаптации детей в обществе. Одним из способов достижения этих задач является использование игровых технологий в обучении, о чем идет речь в данной статье.

В дальнейших исследованиях по вопросам применения игровых технологий в обучении, а именно в развитии связной речи детей-билингвов, предполагается определение возможности интегрировать преимущества ролевой игры, совместного и диалогового обучения, а также реалистичных кейсов в виртуальной среде. Будет предложено внедрение образовательной модели на базе онлайн-платформы виртуальной реальности Second Life (SL), которая

обеспечивает возможность участия младших школьников в ролевых играх, интерактивного обучения и социального взаимодействия в процессе обучения, что позволит развитию связной речи у детей-билингвов. [Анзорова, Платов, 2019, 10].

### Заключение

Включение в учебно-воспитательный процесс для младших школьников дидактических игр будет способствовать формированию внимания, устойчивости внимания, распределению внимания, развитию мышления, развитию связной речи и общей готовности детей младшего возраста к школьному обучению.

Работы, ведущиеся в этом направлении, имеют ценность для практической деятельности организаций начального общего образования, образовательных организаций дополнительного образования. Разработка методик использования упражнений и возможность применения их на практике способствуют развитию связной речи и гармоничному психическому развитию детей<sup>1</sup>. Сохранность психологического и физического здоровья обучающихся является основой здоровьесберегающих технологий и применяется в образовательной сфере согласно требованиям ФГОС. Целенаправленная работа в данном направлении требует от педагогов широких знаний и представлений о психофизиологических особенностях организма младших школьников.

### Библиография

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения детей. М.: Просвещение, 2014. 215 с.
2. Анзорова С.П., Платов А.В. Игровое обучение на базе платформы виртуальной реальности Second Life // Глобальный научный потенциал. 2019. № 12. С. 10-13.
3. Артеменко О.И., Анзорова С.П. Использование средств речевой деятельности при обучении родному языку // Современные гуманитарные исследования. 2019. № 3. С. 43-45.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 2016. № 6. С. 62-76.
5. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать. М.: Аркти, 2015. 24 с.
6. Добрынин Н.Ф. Воспитание у учащихся внимания на уроке // Начальная школа. 2015. № 9. С. 34-37.
7. Курилова Т.Л. Игра и школьник // Развитие детей младшего школьного возраста в игровой деятельности. СПб.: Детство-пресс, 2016. С. 29-37.
8. Смирнова Е.А., Ушакова О.С. Использование серий сюжетных картин в развитии связной речи младших школьников // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей младшего школьного возраста. М.: Книга по Требованию, 2016. С. 434-442.
9. Трясорукова Е.Н. Алексеева С.И., Зубкова Е.В., Петрова Э.А. Инновационные игровые технологии как фактор интеллектуального развития детей // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития образования и науки». Чебоксары, 2017. С. 169-173.
10. Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей младшего школьного возраста: диагностика, коррекция. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 122 с.
11. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении младших школьников. М.: Просвещение, 2015. 268 с.

---

<sup>1</sup> См., например: Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения детей. М.: Просвещение, 2014. 215 с.

## Developing coherent speech in primary school children in play activities

**Malkani A. Alieva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor at the Department of pedagogy and preschool psychology,  
Chechen State Pedagogical University,  
364068, 62 Kh. Isaeva av., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: Alieva-malkan@mail.ru

### Abstract

The article deals with the use of game classes in the development of coherent speech in bilingual primary school children. It points out that the inclusion of didactic games in the educational process for primary school children will contribute to the development of attention, the stability of attention, the distribution of attention, the development of thinking, the development of coherent speech and general school readiness of primary school children. The work carried out in this direction is of great value for practical activities of organisations of primary general education and educational organisations of additional education. The author of the article pays attention to the fact that the development of techniques for using exercises and their application in practice contribute to the development of coherent speech in primary school children and their harmonious mental development. Psychological and physical health of students is viewed as a basis for health-saving technologies and this should be used in the educational sphere in accordance with the requirements of the federal state standard of primary general education of the Russian Federation. The author concludes that purposeful work in this direction expects school teachers to have a broad knowledge and understanding of the psychophysiological features of primary school children.

### For citation

Alieva M.A. (2020) Razvitie svyaznoi rechi detei mladshego shkol'nogo vozrasta v igrovoi deyatel'nosti [Developing coherent speech in primary school children in play activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 609-615. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.159

### Keywords

Bilingual children, primary school children, coherent speech, game classes, role-playing game.

### References

1. Anzorova S.P., Platov A.V. (2019) Igrovoe obuchenie na baze platformy virtual'noi real'nosti Second Life [Game-based training by using the virtual reality platform *Second Life*]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* [Global scientific potential], 12, pp. 10-13.
2. Artemenko O.I., Anzorova S.P. (2019) Ispol'zovanie sredstv rechevoi deyatel'nosti pri obuchenii rodnomu yazyku [Using the means of speech activities in teaching the native language]. *Sovremennye gumanitarnye issledovaniya* [Modern humanities research], 3, pp. 43-45.
3. Avanesova V.N. (2014) *Didakticheskaya igra kak forma organizatsii obucheniya detei* [Didactic games as a form of the organisation of children's education]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. Dobrynin N.F. (2015) Vospitanie u uchashchikhsya vnimaniya na uroke [Developing attention in children in the classroom]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 9, pp. 34-37.
5. Glukhov V.P., Trukhanova Yu.A. (2015) *Nashi deti uchatsya sochinyat' i rasskazyvat'* [Our children learn to tell stories].

---

Moscow: Arkti Publ.

6. Kurilova T.L. (2016) Igra i shkol'nik [Games and schoolchildren]. In: *Razvitie detei mladshogo shkol'nogo vozrasta v igrovoi deyatel'nosti* [The development of primary school children in play activities]. St. Petersburg: Detstvo-press Publ., pp. 29-37.
7. Smirnova E.A., Ushakova O.S. (2016) Ispol'zovanie serii syuzhetnykh kartin v razvitií svyaznoi rechi mladshikh shkol'nikov [Using a series of genre paintings in the development of coherent speech in primary school children]. In: *Khrestomatiya po teorii i metodike razvitiya rechi detei mladshogo shkol'nogo vozrasta* [A reader on the theory of and techniques for developing speech in primary school children]. Moscow: Kniga po Trebovaniyu Publ., pp. 434-442.
8. Tryasorukova E.N. Alekseeva S.I., Zubkova E.V., Petrova E.A. (2017) Innovatsionnye igrovye tekhnologii kak faktor intellektual'nogo razvitiya detei [Innovative game technologies as a factor affecting children's intellectual development]. *Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Prioritetnye napravleniya razvitiya obrazovaniya i nauki"* [Proc. Int. Conf. "Priority directions in education and science development"]. Cheboksary, pp. 169-173.
9. Tryasorukova T.P. (2015) *Trening po razvitiyu poznavatel'nykh sposobnostei detei mladshogo shkol'nogo vozrasta: diagnostika, korrektsiya* [Training for the development of cognitive abilities in primary school children: diagnostics, correction]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
10. Udaltsova E.I. (2015) *Didakticheskie igry v vospitanii i obuchenii mladshikh shkol'nikov* [Didactic games in the upbringing and training of primary school children]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
11. Vygotskii L.S. (2016) Igra i ee rol' v psikhologicheskom razvitií rebenka [Games and their role in children's psychological development]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology], 6, pp. 62-76.