

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.108

**Советская школа в конце 1950-х - начале 1960-х гг.
(по материалам Пензенской области)**

Артемова Светлана Федоровна

кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории и философии,
Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства,
440028, Российская Федерация, Пенза, ул. Г. Титова, 28
e-mail: dnskvale@rambler.ru

Королев Алексей Александрович

доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры истории и философии,
Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства,
440028, Российская Федерация, Пенза, ул. Г. Титова, 28
e-mail: history@pguas.ru

Вазеров Илья Денисович

магистрант
Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства,
440028, Российская Федерация, Пенза, ул. Г. Титова, 28
e-mail: history@pguas.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросу состояния и развития системы народного образования в Пензенском регионе в контексте реализации обязательного всеобщего обучения детей школьного возраста, выполнения Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Рассмотрены действия местных властей по увеличению количества школ, реорганизации семилетних школ в восьмилетние, созданию в сельской местности школ-интернатов - нового типа учебно-воспитательных учреждений, преодоления второгодничества. Определены формы профессионального обучения, широко распространенные в Пензенской области, - ученические производственные бригады, школьные учебно-опытные участки, предметно-технические кружки, мастерские, трудовые комсомольско-молодежные лагеря, производственные практики, экскурсии на производство и др. Изучается деятельность партийных органов и населения по укреплению материально-технической базы школ, строительству школьных зданий, подготовки и повышению квалификации учительских

кадров. Выявлены обстоятельства, негативно влиявшие на жилищно-бытовые условия учителей. Исследуется практика организации работы на общественных началах в учреждениях народного образования Пензенского края - комиссии содействия политехническому обучению, родительские комитеты, методисты, инспекторы и т.п. Характеризуется работа местных Домов пионеров по приобщению к трудовой деятельности школьников.

Для цитирования в научных исследованиях

Артемова С.Ф., Королев А.А., Вазеров И.Д. Советская школа в конце 1950-х - начале 1960-х гг. (по материалам Пензенской области) // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 72-78. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.108

Ключевые слова

СССР, народное образование, всеобщее обучение, Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», политехническое обучение, Пензенская область.

Введение

Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» была предусмотрена новая система трудового обучения, включающая производственное обучение, в которой центральное место занимала реализация принципа соединения обучения с производительным трудом учащихся. Во все уровни школьного образования вводилось трудовое обучение: в начальной школе – на уроках труда, в средней – на занятиях в учебных мастерских; в старшей – в курсе основ производства и на производственной практике.

Основная часть

Для осуществления всеобщего обязательного обучения и среднего политехнического образования в Пензенской области в 1961-1962 учебном году в Пензенской области работали 1117 начальных, 175 семилетних, 279 восьмилетних, 78 средних с производственным обучением, 75 средних десятилетних школ, 9 школ-интернатов, 3 школы с продленным днем, 69 групп продленного дня. Кроме того, в области функционировали одна семилетняя санаторно-лесная школа, три школы для глухонемых, 5 школ для умственно-отсталых детей, 30 школ рабочей молодежи, 2 заочных школы, 38 школ и 27 классов школ сельской молодежи.

В соответствии с Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» в 1962-1963 учебном году в области функционировало 108 средних школ с производственным обучением, 114 восьмилетних школ, 1061 начальная школа. В школах-интернатах в 1961 г. обучалось 2759 человек; в трех школах и 61 группе с продленным днем – 2434 человека; в школах рабочей молодежи – 8819 человек; в заочной средней школе – 1200 человек при плане 1000. В школы сельской молодежи было подано 3691 заявление [ГАПО, 4296, 25].

Для осуществления всеобщего обучения при школах области функционировало 245 интернатов на 10358 мест. В регионе был создан фонд всеобщего обучения за счет бюджета в сумме 179 тыс. рублей,

кроме того, за счет поступлений от прочих источников 25 тыс. рублей.

Одной из оптимальных форм профессионального обучения, получившей широкое распространение в регионе, являлись ученические производственные бригады. В 1963 г. в области работали 108 ученических производственных бригад в средних школах и 380 в восьмилетних школах, в которые входило более 92 тыс. учащихся [ГАПО, 4296, 26].

При школах, в первую очередь, сельских, организовывались учебно-опытные участки. Так, хорошо была организована учебно-опытная работа в Могилковской средней, Альмяшевской и Кутеевской семилетних школах Пензенской области. В школах функционировали биологические и химические кружки. Массово проводились экскурсии на производство с целью мотивации учащихся на изучение технических наук. Например, учителя школ Пензы проводили экскурсии с учащимися на велосипедный и часовой заводы, Пензмашзавод, на электростанции и сельскохозяйственную выставку, в совхоз «Победа» и т.д. По примеру ленинградских школ в 1956 г. в области было организовано 38 трудовых комсомольско-молодежных лагерей, в которых работали и отдыхали более 3000 старшеклассников. Хорошо были организованы комсомольско-молодежные лагеря в Кузнецке, Бековском, Свищевском, Кузнецком и других районах [Пензенская область за 40 лет, 1957, 438].

Происходило укрепление материально-технической базы школ. В 1957-1958 гг. было оборудовано 605 мастерских, 18 кабинетов электротехники и 57 кабинетов машиноведения [Очерки истории Пензенской организации КПСС, 1983, 343].

В области шло активное строительство школьных зданий. Так, в 1961 г. в регионе на средства государственных капиталовложений было построено 7 школьных зданий на 2,7 тыс. ученических мест и строилось еще 14 школ на 7840 ученических мест. За средства колхозов, совхозов и других источников было построено 22 школьных здания на 2810 ученических мест и расширены школьные здания на 6715 мест. На 1961 г. было отпущено ассигнований на капитальный ремонт школьных зданий 1 млн. 968 тыс. рублей; на учебно-наглядные пособия – 937 тыс. рублей. Все средства были освоены.

Постоянно повышался уровень профессиональной компетентности преподавателей. В 1951/1952 учебном году учителей с высшим образованием было 1253 человек, в 1956/1957 учебном году - 2432 человека [Пензенская область за 40 лет, 1957, 438]; в 1961-1962 учебном году – 3414 человек. Из 13117 учителей, работавших в пензенских школах в 1961 г., у 2805 имелось неоконченное высшее, у 6012 – среднее педагогическое, у 595 – среднее образование, у 291 – неполное среднее; 1994 человек заочно получали образование.

Однако исполкомы местных Советов плохо решали вопросы об улучшении жилищно-бытовых условий для учителей. Учителям приходилось жить и работать в сложных социально-бытовых условиях. Например, в 1961 г. в 17 районах области (Бедно-Демьяновском, Городищенском, Каменском, Камешкирском, Тамалинском и др.) не был выполнен план строительства домов для учителей. В Мокшанском районе из 8 квартир учителей, предназначенных для ремонта, отремонтировали только 2. В Белинском районе учителям вместо дров выдавали деньги; в Пензенском районе летом учителям задерживали выплату зарплаты и отпускных. В с. Нижний Шкафт Лунинского района учителей постоянно не обеспечивали хлебом и другим продуктами. В большинстве районов области (Земетчинском, Мало-Сердобинском, Нижне-Ломовском, Пензенском и т.д.) учителям не выделялись сенокосные угодья. В Земетчинском районе при наличии электрического освещения учителям

выделяли керосин, при этом взимая оплату за электричество. Пановский сельсовет Колышлейского района за арендуемые квартиры учителей выплачивал только 50%, остальную сумму вынуждены были уплачивать сами педагоги [ГАПО, 4183, 270-271].

Отмечались и другие некоторые недостатки. Неудовлетворительно выполнялся Закон о всеобщем обязательном обучении в Пензе, Бековском, Городищенском, Наровчатском, Нечаевском, Пензенском, Сосновоборском районах. Только в 10 районах области (Башмаковском, Белинском, Земетчинском, Каменском, Колышлейском, Кузнецком, Лунинском, Нижне-Ломовском, Сердобском, Шемышейском) полностью был выполнен закон о восьмилетнем всеобуче [ГАПО, 4296, 25]. В 1962 г. в школах области по неуважительным причинам не обучалось 107 человек. По итогам осенних экзаменов в 1959-1960 учебном году успеваемость учащихся составила 91,6%; в 1960-1961 учебном году - 92,5%, т.е. из 249955 учащихся было переведено в следующие классы 232193 человека, 18762 было оставлено на второй год.

Во многих школах не была ликвидирована многосменность занятий. в области в одну смену занималось 870 школ, в две смены – 853 школы, в три смены – 14 школ; в третью смену занималось около 3000 учащихся [ГАПО, 4183, 155-156].

Крайне медленно проходила реорганизация школ из семилетних в восьмилетние, некоторые школы имели слабую материальную базу. Отдельные райисполкомы (Наровчатский, Пензенский, Тамалинский и др.) мало привлекали средств колхозов и совхозов для этих целей. Например, областное объединение «Сельхозтехника» и его отделения практически не оказывали помощи школам в организации кабинетов машиноведения и электротехники [ГАПО, 4296, 27].

В контексте выполнения Программы КПСС (1961 г.), наметившей возрастание роли общественных организаций с передачей им функций государственных органов, в Пензенской области начинается организация работы на общественных началах и в учреждениях народного образования. Так, только в Пензе в 1961 г. действовало 29 комиссий содействия политехническому обучению на общественных началах [ГАПО, 4186, 128].

В Пензенском регионе на общественных началах работали отдельные учителя в школах сельской молодежи, родительские комитеты, инспекторы, методисты и т.п. При областном и районных отделах народного образования приказами заведующих были учреждены более 400 общественных инспекторов из числа лучших учителей школ и учителей-пенсионеров, которые работали на общественных началах – помогали в проверках школ, детсадов, школ-интернатов, спецшкол. При институте усовершенствования учителей в 1962 г. работало на общественных началах 150 методистов. В каждой школе области функционировали родительские комитеты, в состав которых входили представители родительских коллективов каждого класса. Родительские комитеты оказывали помощь администрациям и учителям в выполнении закона о всеобуче, выявлении нуждающихся детей и оказании им материальной помощи, предупреждении безнадзорности и борьбе с беспризорностью, работе с родителями по повышению их ответственности за воспитание учащихся, повышению успеваемости и дисциплины школьников, осуществлении связи с общественными организациями предприятий, колхозов и совхозов, где работали родители учащихся. Например, родительский комитет средней школы № 4 Пензы под руководством А.Э. Гофмана организовывал художественную самодеятельность в школе, выявлял детей без родителей или малообеспеченных и устраивали

их в школы-интернаты и детские дома, выпускал бюллетени успеваемости и стенные газеты на предприятиях, где работали родители школьников, и т.д. Члены родительского комитета в Евлашевской средней школе Кузнецкого района «изучали быт учащихся, факты неправильного поведения родителей в быту доводят до сведения не только школы, но и того предприятия, где работают родители, добиваясь их обсуждения на профсоюзных или партийных собраниях; посещали уроки, беседовали с учащимися, организовывали помощь слабо успевающим» [ГАПО, 4186, 125-126]. При участии родительского комитета Каменской начальной школы № 6 было отремонтировано школьное здание, заработал буфет, организованы школьные завтраки и пр. Аналогичную работу проводили родительские комитеты Бедно-Демьяновской, Неверкинской, Терновской средних школ; Каменской № 5 и Сосновоборской восьмилетних школ; Никольской начальной школы № 1 и др.

В Кузнецком Доме пионеров велась значительная работа по приобщению к трудовой деятельности на общественных началах. Руководители кружков Дома пионеров А.М. Метальникова, Б.Е. Кочетков, Н.В. Лохонова вели на общественных началах кружки «Умелые руки», авиамодельный, затейников в детском доме № 1. Работник Дома пионеров Б.Е. Кочетков бесплатно в течение 4-х месяцев вел занятия по техническому моделированию с учителями труда всех школ Кузнецка. На базе Лунинского Дома пионеров в феврале 1962 г. на общественных началах функционировали курсы по подготовке старших пионервожатых для районных школ.

Заключение

Таким образом, в учебных заведениях Пензенской области была проделана системная работа по внедрению политехнического обучения, зачастую выполнялись не свойственные им функции. Результаты показали, что средняя школа не может выступать главным источником пополнения народного хозяйства специалистами.

Библиография

1. Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф. 2038. Оп. 1. Д. 4183; 4186; 4296.
2. Очерки истории Пензенской организации КПСС. Саратов: Пензенское отделение Приволжского книжного издательства, 1983. 504 с.
3. Пензенская область за 40 лет Советской власти. 1917-1957. Пенза: Пензенское книжное издательство, 1957. 546 с.
4. Abramov A. Toward a history of mathematics education reform in Soviet schools (1960s–1980s) //Russian mathematics education: History and world significance. – 2010. – С. 87-140.
5. Anderson B. A., Silver B. D. Estimating census undercount from school enrollment data: an application to the Soviet censuses of 1959 and 1970 //Demography. – 1985. – С. 289-308.
6. Gireva L. D. Soviet pedagogical innovations, 1960s through 1980s //Russian Education & Society. – 1996. – Т. 38. – №. 12. – С. 20-29.
7. Kozlov D. The historical turn in late Soviet culture: retrospectivism, factography, doubt, 1953–91 //Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History. – 2001. – Т. 2. – №. 3. – С. 577-600.
8. Kozlov D., Gilburd E. (ed.). The thaw: Soviet society and culture during the 1950s and 1960s. – University of Toronto Press, 2013.
9. Mets-Tokila T. Combining competitive sports and education: how top-level sport became part of the school system in the Soviet Union, Sweden and Finland //European Physical Education Review. – 2002. – Т. 8. – №. 3. – С. 196-206.
10. Tao L. I. The Impact of the Former Soviet's Educational Experts on Chinese Education in 1950s and 1960s //Journal of Shanxi University (Philosophy and Social Science Edition). – 2006. – Т. 1.

**Soviet school in the late 1950s and early 1960s
(according to materials of Penza region)**

Svetlana F. Artemova

PhD in Historical Sciences,
Associate professor of history and philosophy,
Penza state university architecture and constructions,
440028, 28 G. Titova str., Penza, Russian Federation,
e-mail: dnskvale@rambler.ru

Aleksei A. Korolev

Doctor of Historical Sciences, Associate Professor
Professor of History and Philosophy,
Penza state university architecture and constructions,
440028, 28 G. Titova str., Penza, Russian Federation,
e-mail: history@pguas.ru

Il'ya D. Vazzerov

Mater student
Penza state university architecture and constructions,
440028, 28 G. Titova str., Penza, Russian Federation,
e-mail: history@pguas.ru

Abstract

The article is devoted to the state and development of the national education system in the Penza region in the context of the implementation of compulsory universal education for school-age children and the implementation of the Law «On Strengthening the Connection of School with Life and Further Development of the National Education System in the USSR» (1958). The actions of the local authorities to increase the number of schools, reorganize seven-year schools into eight-year ones, create boarding schools in rural areas - a new type of educational institutions, overcome repetition. Forms of vocational training widely distributed in Penza region are defined - student production teams, school educational and experimental areas, subject-technical circles, workshops, labor Komomol-youth camps, production practices, excursions to production, etc. Activities of party bodies and the population to strengthen the material and technical base of schools, construction of school buildings, training and advanced training of teachers are studied. Circumstances that negatively affected the housing and living conditions of teachers have been identified. The practice of organizing work on a voluntary basis in the institutions of the national education of the Penza region - commissions for the promotion of polytechnic training, parental committees, methodologists, inspectors, etc. The work of local Houses of Pioneer in the employment of schoolchildren is characterized.

For citation

Artemova S.F., Korolev A.A., Vazerov I.D. (2020) Sovetskaya shkola v kontse 1950-kh - nachale 1960-kh gg. (po materialam Penzenskoi oblasti) [Soviet school in the late 1950s and early 1960s (according to materials of Penza region)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 72-78. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.108

Keywords

USSR, popular education, universal education, Law «On strengthening the connection of school with life and further development of the system of popular education in the USSR», polytechnic education, Penza region

References

1. Gosudarstvennyj arhiv Penzenskoj oblasti (GAPO) [State Archives of Penza Region (GAPO)]. F. 615. in. 1. B. 4183; 4186; 4296.
2. *Ocherki istorii Penzenskoj organizacii KPSS* (1983). [Essays of the history of the Penza Organization of the CPSU]. Saratov: Penzenskoe otdelenie Privolzhskogo knizhnogo izdatel'stva. 504 p.
3. *Penzenskaya oblast' za 40 let Sovetskoy vlasti. 1917-1957* (1957) [Penza Oblast for 40 years of Soviet rule. 1917-1957]. Penza: Penzenskoe knizhnoe izdatel'stvo. 546 p.
4. Abramov A. Toward a history of mathematics education reform in Soviet schools (1960s–1980s) //Russian mathematics education: History and world significance. – 2010. – C. 87-140.
5. Anderson B. A., Silver B. D. Estimating census undercount from school enrollment data: an application to the Soviet censuses of 1959 and 1970 //Demography. – 1985. – C. 289-308.
6. Gireva L. D. Soviet pedagogical innovations, 1960s through 1980s //Russian Education & Society. – 1996. – T. 38. – №. 12. – C. 20-29.
7. Kozlov D. The historical turn in late Soviet culture: retrospectivism, factography, doubt, 1953–91 //Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History. – 2001. – T. 2. – №. 3. – C. 577-600.
8. Kozlov D., Gilburd E. (ed.). *The thaw: Soviet society and culture during the 1950s and 1960s*. – University of Toronto Press, 2013.
9. Mets-Tokila T. Combining competitive sports and education: how top-level sport became part of the school system in the Soviet Union, Sweden and Finland //European Physical Education Review. – 2002. – T. 8. – №. 3. – C. 196-206.
10. Tao L. I. The Impact of the Former Soviet's Educational Experts on Chinese Education in 1950s and 1960s //Journal of Shanxi University (Philosophy and Social Science Edition). – 2006. – T. 1.