

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.181

## **Эмоционально благоприятная атмосфера на занятиях как способ амплификации познавательной активности**

**Егурнова Александра Александровна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент,  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,  
115093, Российская Федерация, Москва, Стремянный пер., 36;  
e-mail: Egurnova.AA@rea.ru

### **Аннотация**

Одним из приоритетных направлений в усовершенствовании системы образования является улучшение качества учебной деятельности. Среди наиболее остро стоящих вопросов в педагогике и методике преподавания – как заинтересовать, пробудить познавательную активность нового цифрового поколения или поколения Z? В данной статье приводится авторское осмысление данной проблемы. Раскрываются результаты проведенного исследования, базирующегося на ретроспективном анализе научных трудов, педагогических и философских практик. Предлагается авторская интерпретация понятия «амплификация» в контексте осуществления познавательной деятельности. Обосновывается положительное влияние эмоционально благоприятной атмосферы на занятиях по английскому языку на амплификацию познавательной активности обучаемых младших курсов экономического профиля в образовательной среде РЭУ им. Г.В. Плеханова. Выделяются закономерности эффективного обучения современной молодежи, установленные в результате проведенного социально-педагогического исследования.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Егурнова А.А. Эмоционально благоприятная атмосфера на занятиях как способ амплификации познавательной активности // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 671-677. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.181

### **Ключевые слова**

Амплификация познавательной активности, студент-экономист, эмоционально благоприятная атмосфера, поколение Z, личностно развивающее обучение, закономерности обучения цифрового поколения.

## Введение

В современной зарубежной и отечественной педагогической практике с каждым годом появляется все больше теоретических и эмпирических исследований, обусловленных модернизацией системы образования, которые нацелены на повышение качества обучения и преподавания, а также на улучшение результатов учебной деятельности нового поколения Z.

Люди вступили в цифровую эпоху, одновременно упростив и усугубив себе жизнь. С одной стороны, появилась возможность получать многие услуги (образовательные, коммунальные, социальные и др.) без очередей, в электронном виде. С другой стороны, человечество столкнулось с серьезной социальной проблемой – появлением нового заболевания под названием «кибераддикция» или «нетаголизм» (зависимость от сети Интернет), приводящего к социальной дезадаптации. Один из его симптомов – повышенная раздражительность, возникающая при отсутствии подключения к информационной системе связи. Человек с таким заболеванием бесцельно проводит время за экраном цифрового устройства, не вдумывается и не вчитывается в предлагаемую информацию, а просто механически ее поглощает.

В результате, поколению Z приписывают такие характеристики, как непритязательность, инертность, безответственность, индивидуалистичность, чрезмерная откровенность, нетерпеливость, ветреность, поверхностность [Гаврилова, 2016; Зайцева, 2015], о которых чуть более столетия назад писал отечественный философ Ильин И.А. [Ильин, 2017], подчеркивая, что такие люди являются результатом бездушного образования, цель которого состоит в наполнении памяти и образовании интеллекта, а не в зажигании сердца.

Преподаватели или так называемые «цифровые иммигранты» («Digital Immigrants»), рожденные в эру «До-интернета», теряют авторитет, так как перестают быть ключевым источником знаний для учащихся, а образовательные учреждения, с точки зрения молодого поколения, не успевают обновлять техническое обеспечение и актуализировать содержание учебных дисциплин в соответствии с интересами и особыми потребностями современной молодежи (интерактивность, геймификация, дистанционное взаимодействие и пр.).

## Основная часть

Целью нашего исследования является изучение влияния эмоционально комфортной атмосферы на занятиях по английскому языку как необходимого условия для создания благоприятной лично-развивающей образовательной среды в высшей школе на амплификацию познавательной активности студентов экономических специальностей.

В наши дни английский язык – это не просто одна из вузовских дисциплин, которая может пригодиться студентам после выпуска, но и неотъемлемая компетенция профессиональной компетентности современного специалиста из любой сферы жизнедеятельности. Обучение английскому языку нацелено на формирование вторичной языковой личности, которая способна понимать и принимать иноязычную картину мира как ценную составляющую гуманистического мировоззрения современного профессионала. Это язык СМИ, индустрии развлечений и информационных технологий, владение которым расширяет научные и деловые горизонты.

Тем не менее, далеко не каждый студент добивается успехов в освоении иностранного языка. Зачастую возникают трудности при одновременном изучении сложных грамматических

конструкций и лексических групп, профессиональной и научной терминологии, т. е. при форсировании процесса обучения. Это характерно для непрофильных дисциплин образовательной среды вуза, одна из задач которых – максимальное насыщение знаниями в короткие сроки, т. к. трудоемкость таких дисциплин ничтожно мала. В результате, у студента пропадает желание учиться, угасает мотивационная сфера учения, формируется нелюбовь к иностранному языку, которая может проявляться в деструктивной форме поведения и повышенной конфликтности.

Осознание важности и актуальности данной проблемы послужило движущим мотивом для поиска и выделения наиболее значимых факторов эмоционально комфортной атмосферы на занятиях по английскому языку, влияющих на амплификацию познавательной активности студентов-экономистов.

Амплификация – неоднозначный термин, который интерпретируется учеными по-разному. Так, в психологии амплификация психического развития представляется как «всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания» [Венгер, 2005, 49].

В педагогических исследованиях термин трактуется как увеличение, усиление качества или характеристики. Так, Якушева С.Д. [Якушева, 2012] рассматривает амплификацию самоконтроля как его расширение, усиление и обогащение, что является необходимым условием становления личности педагога. Гришенкова Е.Г. [Гришенкова, 2016] отождествляют амплификацию с усилением и утверждают, что амплификация универсальности – это интегративная характеристика профессиональной компетентности лингвиста, которая возникает при применении личностно ориентированных педагогических технологий.

Философы тоже изучают амплификацию познавательной активности. Еще Сократ, посредством искусства майевтики, помогал своим ученикам самостоятельно извлекать знание в диалоге, отождествляя свободу с разумностью. Эта мысль находит отражение в работах многих последователей и современных философов. Так, Лопатин Л.М. [Грот, 2015] утверждает, что человеческое сознание предполагает самодеятельность и усмотрение себя как центра деятельности. Он также указывает на свободу личности не только при выборе средств для достижения поставленных перед собой целей, но и при создании этих целей для самих себя.

В нашем исследовании мы применяем термин «амплификация познавательной активности» в контексте обучения английскому языку студентов экономического профиля и интерпретируем его как **осознанное стремление к познавательной деятельности**, обогащению запаса знаний. Амплификация представляет, на наш взгляд, не усиление или развитие познавательной активности избранными преподавателем педагогическими инструментами, а личностно ориентированный процесс придания значимости, личностного смысла и увлеченности познавательной деятельностью, пробуждение внутреннего стимула, мотивации постигать новое. Равно как Рубинштейн С.Л. указывал на значимость познавательной деятельности учащихся для развития их личности: «Главное связать человека с жизнью, чтобы перед ним вставали задачи, для него значимые, которые он считает своими, в решение которых он включается» [Рубинштейн, 1959, 141].

Иными словами, сами студенты выступают инициаторами процесса амплификации и по своей воле прилагают необходимые усилия для достижения образовательной цели – овладения английским языком.

Успешная реализация данной цели, на наш взгляд, возможна при условии создания эмоционально комфортной атмосферы на занятиях по английскому языку, что в той или иной степени констатируют исследования ряда педагогов.

Так, Лукьянова М.И. [Лукьянова, 2016] утверждает, что эффективная образовательная среда способствует формированию личностных учебных результатов учащихся. Калашникова Н. и др. [Kalashnikova, 2019] указывают на необходимость позитивного обучения английскому языку для формирования здоровьесберегающего учебного микроклимата.

### Результаты исследования

Для подтверждения нашей гипотезы мы использовали анонимное анкетирование студентов 1-2 курсов экономического профиля РЭУ им. Г.В. Плеханова в количестве 100 человек. Респондентам предлагалось оценить состояние образовательной среды вуза, охарактеризовать положительные и отрицательные аспекты обучения английскому языку. В результате, нами были выделены пять ключевых факторов эмоционально благоприятной образовательной среды<sup>1</sup>:

1) Применение разнообразных видов деятельности, форм работы и технологий – фактор первостепенной важности, отмеченный 94% респондентов. Студенты нового поколения гораздо более продуктивно усваивают учебный материал при применении преподавателем современных технологий, мультимедиа, в том числе Интернет, ведь у молодежи высокий уровень цифровой грамотности, и они комфортно чувствуют себя в виртуальной среде, к которой адаптируются и в которой «живут» с раннего детства.

2) Понятная структурная организация дисциплины – один из наиболее значимых факторов эмоционально благоприятной атмосферы на занятиях по английскому языку, указанный 92% респондентов. Включает в себя требования к результатам освоения содержания модуля, критерии оценивания определенных видов задания, формы текущего и итогового контроля, необходимое учебно-методическое обеспечение модуля.

3) Объективность преподавателя при оценивании. Значимость данного фактора отметили 89% обучаемых.

4) Доступное и интересное объяснение материала указано 85% респондентов. Сегодняшние студенты предъявляют повышенные требования к мастерству педагога. Преподнесение материала должно быть максимально приближено к жизни, рассматривать если не реальные, то реалистичные жизненные ситуации.

5) Доброжелательность преподавателя является весомым фактором для 78% опрошенных. Как показали результаты анкетирования, позитивные взаимоотношения между преподавателем и современным студентом играют немаловажную роль. Посещаемость и успеваемость во многом зависят от состояния микроклимата на занятиях по непрофильной дисциплине.

Изучив и проанализировав результаты проведенного исследования, нам удалось вывести существенные закономерности эффективного освоения непрофильной дисциплины «Иностранный язык» новым поколением Z:

---

<sup>1</sup> Основанием для выделения перечисленных факторов послужил объем процентной доли ответов респондентов на вопросы анкеты. Обозначенные факторы были отмечены как наиболее существенные, необходимые для создания на занятиях эмоционально комфортной атмосферы подавляющим большинством опрошенных.

- продуктивность и прочность усвоения учебного материала прямо пропорциональны увлекательности подачи образовательной информации;
- продуктивность обучения прямо пропорциональна демократичности оценки учебной деятельности;
- продуктивность обучения прямо пропорциональна степени эмоционально интеллектуальной вовлеченности студентов в учебную деятельность;
- прочность усвоения учебного материала прямо пропорциональна активизации творческой учебной и внеурочной деятельности обучаемых;
- прочность усвоения учебного материала прямо пропорциональна доступности излагаемой образовательной информации;
- прочность усвоения учебного материала прямо пропорциональна степени реалистичности и интерактивности предлагаемой наглядности;
- результаты обучения прямо пропорциональны благоприятным взаимоотношениям с преподавателем;
- результаты обучения прямо пропорциональны уровню комфортности создаваемой на занятиях атмосферы.

### Заключение

Проценты по выделенным факторам эмоционально благоприятной образовательной среды варьируются в учебных группах. Тем не менее, отчетливо прослеживается определенная закономерность. В группах с максимальными показателями по обозначенным критериям интерес к английскому языку и динамика академической успеваемости выше. Следовательно, можно сделать вывод о том, что создание эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде вуза положительно влияет на амплификацию познавательной активности студентов поколения Z.

### Библиография

1. Венгер А.Л. (ред.) Психология развития. Словарь. М., 2005. 176 с.
2. Гаврилова А.В. Особенности коммуникации поколения Z // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2016. № 2. С. 28-31.
3. Гришенкова Е.Г., Лукьянова М.И. Модель процесса амплификации универсальности будущего специалиста-лингвиста в техническом вузе // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 4. С. 103-108.
4. Грот Н.Я., Лопатин Л.М., Бугаев Н.В., Корсаков С.С., Токарский А.А., Астафьев П.Е. О свободе воли: Опыты постановки и решения вопроса. М.: ЛЕНАНД, 2015. 145 с.
5. Зайцева Н.А. Теория поколений: мы разные или одинаковые? // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. Т.2. № 2. С. 220-236.
6. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Дарь, 2017. 352 с.
7. Лукьянова М.И., Галацкова И.А. Здоровьесберегающая образовательная среда как фактор формирования личностных результатов образования учащихся // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 8. С. 126-130.
8. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М.: Издательство Академии Наук СССР, 1959. 354 с.
9. Якушева С.Д. Профессионально-педагогический инжиниринг в становлении личности педагога // Инновации в науке. 2012. № 10-2. С. 107-118.
10. Kalashnikova N., Godina D., Egunova A., Ulitko E. (2019) Developing communicative competence through positive English learning in health-saving educational environment // INTED2019 Proceedings, pp. 6576-6584.

## Emotionally favorable atmosphere to amplify the cognitive activity

**Aleksandra A. Egunova**

PhD in Pedagogy, Associate professor,  
Plekhanov Russian University of Economics,  
115093, 36, Stremyannyi lane, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: Egunova.AA@rea.ru

### Abstract

Education systems, foreign and native alike, give the top priority to the improvement of the quality of learning. The rapid change in the next stage of human progress has resulted in the birth of a new digital generation or Generation Z, the formation and innate characteristics of which are studied extensively by philosophers, psychologists and educators. One of the most pressing issues in pedagogy and teaching methodology is how to encourage or stimulate the cognitive activity of today students, the representatives of Generation Z? This paper highlights the author's understanding of and view on this problem. The results of the research, based on the retrospective analysis of scientific works, pedagogical and philosophical practices, are revealed. The author's interpretation of the concept of «amplification» in the context of cognitive activity, which takes into account the underlying global trend towards digitalization of the world community, is given. The positive influence of the emotionally favorable atmosphere in the English classroom on the amplification of cognitive activity of students majoring in economics and studying at their first and second years in the educational environment of Plekhanov Russian University of Economics is substantiated. The regularities of effective digital natives training, established in the course of the carried out social and pedagogical research, are determined.

### For citation

Egunova A.A. (2020) Emotsional'no blagopriyatnaya atmosfera na zanyatiyakh kak sposob amplifikatsii poznavatel'noi aktivnosti [Emotionally favorable atmosphere to amplify the cognitive activity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 671-677. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.181

### Keywords

Amplification of cognitive activity, student majoring in economics, emotionally favorable atmosphere, Generation Z, personality centered learning, regularities in digital natives training.

### References

1. Gavrilova, A.V. (2016). Osobennosti kommunikatsii pokoleniya Z [The Communication Features of Generation Z]. In: *Intellektual'nye resursy – regional'nomu razvitiyu* [Intellectual Resources to Regional Development], 2, pp. 28-31.
2. Grishenkova, E.G., Luk'yanova, M.I. (2016). Model' protsessy amplifikatsii universal'nosti budushchego spetsialista-lingvista v tekhnicheskoy vuzakh [Universality Amplification Model for Technical University Graduates in Linguistics]. In: *Sovremennye naukoekie tekhnologii* [Modern High Technologies], 4, pp. 103-108.
3. Grot, N.Ya., Lopatin, L.M., Bugaev, N.V., Korsakov, S.S., Tokarskii, A.A., Astaf'ev, P.E. (2015). *O svobode voli: Opyty postanovki i resheniya voprosa* [On the Freedom of Will: Experience of Raising and Tackling the Issue]. Moscow: LENAND Publ., 400 p.

4. Il'in, I.A. (2017). *Put' k ochevidnosti* [Path to Evidence]. Moscow: Dar" Publ., 352 p.
5. Luk'yanova, M.I., Galatskova, I.A. (2016). Zdorov'esberegayushchaya obrazovatel'naya sreda kak faktor formirovaniya lichnostnykh rezul'tatov obrazovaniya uchaschikhhsya [Assessment of Professional and Personal Development Subjects of the Educational Process]. In: *Sovremennye naukoekie tekhnologii* [Modern High Technologies], 8, pp. 126-130.
6. Kalashnikova N., Godina D., Egurnova A., Ulitko E. (2019) Developing communicative competence through positive English learning in health-saving educational environment. INTED2019 Proceedings, pp. 6576-6584.
7. Rubinshtein, S.L. (1959). *Printsipy i puti razvitiya psikhologii* [Principles and Ways of Psychology Development]. Moscow: Izdatel'stvo Akademii Nauk SSSR Publ., 354 p.
8. Venger, A.L. (2005). *Psikhologiya razvitiya. Slovar'* [Developmental Psychology. Dictionary]. Moscow, 176 p.
9. Yakusheva, S.D. (2012). Professional'no-pedagogicheskii inzhiniring v stanovlenii lichnosti pedagoga [Professional and Pedagogical Engineering in the Making of Teacher's Personality]. In: *Innovatsii v nauke* [Innovations in Science], 10-2, pp. 107-118.
10. Zaitseva, N.A. (2015). Teoriya pokolenii: my raznye ili odinakovye? [The Theory of Generations: Are We Different or Alike?] In: *Rossiiskie regiony: vzglyad v budushchee* [Russian Regions: Prospection], 2-2, pp. 220-236.