

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.109

Рефлексивные умения присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами

Федосова Ирина Валерьяновна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии
Иркутский государственный университет
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Карла Маркса, 1;
e-mail: fedos-ir@yandex.ru

Ушева Татьяна Фёдоровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии
Иркутский государственный университет
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Карла Маркса, 1;
e-mail: itf76@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются профессиональные ценности будущих педагогов как базовая характеристика личности будущего специалиста, включающая систему установок и отношений к интегративным ценностям профессии. Подробно описывается классификация ценностей педагога и определяется механизм их присвоения.

Особое значение уделяется рефлексии, которая запускает механизм самоанализа. Благодаря рефлексии у студента происходит осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение внутренних, субъективных профессиональных идеалов; изменение критериев выбора профессии; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования, вероятных зонах успехов и неудач.

Целью статьи является рассмотрение рефлексивных умений как фактора присвоения профессиональных ценностей студентами, будущими педагогами.

Проведено эмпирическое исследование, которое позволило определить рейтинг профессиональных ценностей будущих педагогов (терминальных и инструментальных); статусы профессиональной идентичности и индивидуальную меру выраженности свойства рефлексивности.

У будущих педагогов после рефлексивной деятельности по пониманию смыслов и целеполагания в вопросах организации профессиональной деятельности начинают доминировать ценности: образованность, ответственность, развитие и интересная работа.

Эффективность разработанной и апробированной учебной дисциплины «Рефлексивное взаимодействие в решении профессиональных задач» показывает необходимость применения рефлексии как одного из базовых процессов становления будущих педагогов. Рефлексия присвоения профессиональных ценностей предполагает:

осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; изменение отношения к себе как профессионалу, а главное знание о своих сильных и слабых сторонах в профессии.

На основании полученных результатов исследования сформулирован ряд научно-методических рекомендаций, направленных на оптимизацию профессиональной деятельности преподавателей высшей школы по вопросам присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами.

Для цитирования в научных исследованиях

Федосова И.В., Ушева Т.Ф. Рефлексивные умения присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 79-88. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.109

Ключевые слова

Профессиональные ценности; рефлексивные умения; будущие педагоги; студент; бакалавр; педагог.

Введение

Профессиональные ценности являются мировоззренческой и нравственной основой в формировании представлений будущего профессионала. В профессиональной деятельности они выступают в качестве регулятора поведения в различных ситуациях морального выбора, их содержание определяет вектор потребностей и интересов, а также обуславливают установки и мотивацию в реализации профессиональных задач.

Сегодня вопросы ценностного содержания профессионального образования обсуждаются многими отечественными исследователями (З.И. Васильева, Ю.В. Пелех, А.В. Серый, Л.Н. Столович, М.С. Яницкий и др.) [Васильева, 2002; Столович, 2009; Яницкий 2013]; изучаются понятия «ценности» и «ценностные ориентации», механизмы и пути их формирования (С.Ф. Анисимов, П.С. Гуревич, В.Т. Лисовский, И.Б. Назарова и др.) [Анисимов 1970; Гуревич, 2015]; исследуется понятие «профессиональные ценности», разрабатываются концепции (Л.И. Дементий, А.В. Жирикова, Э.Ф. Зеер,) [Дементий, Жирикова, 2008; Дементий, Карловская, 2013] методы и способы присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами (И.Ф. Исаев, Н.Н. Карловская, Л.В. Мардахаев и др.) [Зеер, 2008; Слободчиков, Исаев, 2013; Мардахаев, 2010, 6].

Для будущего специалиста (в нашем случае для педагога) профессиональные ценности будущего педагога являются базовым качеством личности, которое включает в себя систему установок и отношений к интегративным ценностям профессии, а самое главное, готовность действовать в соответствии с ними в профессиональной деятельности.

Более подробно профессиональные ценности педагога в своих исследованиях рассматривает И.Ф. Исаев [Слободчиков, Исаев, 2013]. В основу его классификации положена профессиональная деятельность педагога. Первая группа ценностей раскрывает значение и смысл профессионально-педагогической деятельности. Данная группа ценностей называется - «Ценности-цели».

Вторая группа ценностей «Ценности-средства». Это ценности, показывающие важность инструментальной стороны осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Важно отметить, что в отдельную группу И.Ф. Исаев выделяет «Ценности-отношения». Это такие ценности, которые раскрывают важность отношений, их смысл и значение. Они показывают функциональные связи педагогической деятельности как целостного.

«Ценности-знания» – ценности, без которых утрачиваются значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности.

Определены и «Ценности-качества» – это ценности, раскрывающие суть профессиональных качеств личности: совокупность коммуникативных, индивидуальных, личностных качеств личности как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способность проектировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, способность к творчеству, организаторские способности и др.

В данной статье мы описываем лишь малый фрагмент присвоения профессиональных ценностей будущим педагогом, потому что этот процесс хоть и начинается с момента выбора, но имеет своё продолжение на всём профессиональном пути.

Исследователи Федорова Е.Н. и Птицына Е.В. отмечают, что «присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание принадлежности к профессии учителя; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение критериев выбора профессии; знание о своих сильных и слабых сторонах и путях их совершенствования. Ценностные ориентации формируются в определенных социально-психологических условиях, конкретных ситуациях, которые детерминируют поведение человека, задают ему определенный «горизонт видения» и являются важной характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающими людьми» [Федорова, Птицына, 2015, 403].

Механизм формирования ценностного отношения гораздо сложнее. Исключительную роль здесь играет рефлексия. Без самоанализа ценность остается внешней по отношению к ценностной системе личности. Следовательно, присвоение профессиональных ценностей возможно только путем такой организации деятельности студентов, при которой они могут проживать, анализировать и понимать пережитые в личном плане действий аспекты профессиональных принципов и норм [Ушева, 2018, 86].

Рефлексивность проявляется в рефлексивных умениях студентов. Рефлексивные умения присвоения профессиональных ценностей включают в себя: осознание своей принадлежности к определенному профессиональному сообществу; изменение отношения к себе как профессионалу; пониманию внутренних, субъективных профессиональных идеалов; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных границах успехов и неудач.

Рефлексия – это направленность мышления на самого себя, на собственные процессы и собственные продукты, это «мышление в мышлении», способность «овладевать собственным познанием», – отмечает С.Л. Рубинштейн [Рубинштейн, 2019, 38].

Целью данной статьи является рассмотрение рефлексивных умений как фактора присвоения профессиональных ценностей студентами, будущими педагогами.

Методика проведения исследований

Методика исследования состояла из трёх этапов. Первоначально были определены две группы студентов четвёртого курса, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» уровня «бакалавр» Педагогического института Иркутского государственного

университета. Были сформированы экспериментальная и контрольные группы.

Комплекс методик («Ценностные ориентации» М. Рокич, «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель, «Индивидуальная меры выраженности свойства рефлексивности» А.В. Карпов, В.В. Пономарева) позволил определить исходный уровень присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами. До проведения формирующего этапа исследования студенты двух групп показали одинаковые результаты (достоверных различий не было обнаружено) [Грецов, Азбель, 2018; Карпов, 2003, 51].

На втором этапе в экспериментальной группе была реализована программа дисциплины «Рефлексивное взаимодействие в решении профессиональных задач», рассчитанная на 108 часов. В ходе учебного курса студенты осваивали содержание через метакомпетенцию – рефлексия, которая позволила понять какие профессиональные ценности приняты каждым студентом экспериментальной группы [Fedosova, Usheva, 2017, 552]. Рефлексия как инструмент, для неё очень важен диалог с самим собой через понимание обратной связи от других в процессе взаимодействия. Так, задача практического мышления профессионала- применение знаний общего характера к конкретным ситуациям действительности [Usheva, Zhdanko, 2019].

Рефлексия становится важнейшим, определяющим звеном между концептуальным знанием и личным опытом, поэтому учебный процесс должен быть насыщен практикой с рефлексивными выходами. Без рефлексивной проработки знания, из которых складываются концептуальные представления, как бы «рассыпаются» в сознании, а это им не позволяет стать нормой или ценностью. По мнению В.А. Адольфа и Н.Ф. Ильиной «становление происходит за счёт участия субъекта в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектных и образовательных процессах» [Адольф, Ильина, 2010, 83].

Третий этап исследовательской работы показал, что рефлексивные умения способствуют присвоению профессиональных ценностей будущими педагогами. Этот вывод мы сделали на основе сравнительного анализа повторной диагностики экспериментальной и контрольной групп.

Результаты исследований

По результатам диагностики по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича на контрольном этапе эксперимента можно отметить, что ценности «ответственность» с 4 позиции в рейтинге поднялась на 2 позицию и стали более статусными по оценке студентов, чем на констатирующем этапе исследования. Ценность «образованность» находится на 3 месте. Ценность «самоконтроль» переместилась на 5 место у студентов, ценность «терпимость» поднялась на три позиции и стала занимать 6 место. Такая же ситуация наблюдается и по ценности «исполнительность» - 9 место, а также ценность «широта взглядов» теперь занимает 12 место в рейтинге. Однако, ценность «рационализм» опустилась на 13 место, ценность «эффективность в делах» - на 15 место.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на содержательный блок профессиональных ценностей испытуемых. Во второй таблице «Инструментальные ценности», проведя аналогичную выборку ценностей, что и по терминальным, мы выделили: исполнительность, образованность, ответственность, рационализм, самоконтроль, терпимость, широта взглядов, эффективность в делах (Таблица 1.).

Таблица 1 - Рейтинг профессиональных ценностей будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах исследования (данные по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича)

Терминальные профессиональные ценности	Рейтинг	
	ДО	ПОСЛЕ
Развитие	7 место	4 место
Интересная работа	8 место	5 место
Познание	10 место	12 место
Продуктивная жизнь	13 место	11 место
Общественное признание	15 место	16 место
Инструментальные профессиональные ценности		
Образованность	2 место	3 место
Ответственность	4 место	2 место
Самоконтроль	6 место	5 место
Терпимость	9 место	6 место
Рационализм	11 место	13 место
Исполнительность	12 место	9 место
Эффективность в делах	14 место	15 место
Широта взглядов	15 место	12 место

На контрольном этапе исследования на втором месте зафиксирована ответственность, на третьем месте в рейтинге оказалась ценность «образованность», на 5 месте - «самоконтроль», на 6 месте - «терпимость». Ценность «исполнительность» оказалась лишь на 9 месте, 12 строку в рейтинге заняла ценность «широта взглядов», на 13 месте оказалась ценность «рационализм». И, наконец, на 15 месте мы зафиксировали ценность «эффективность в делах».

Отмечаются существенные изменения и в изучении сформированности второго критерия присвоения профессиональных ценностей студентами - «ценностное отношение к профессиональной деятельности», который мы исследовали по методике «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель) [Федосова, 2014, 118; Федосова, 2016, 164]. Сравнительные данные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Результаты изучения статусов профессиональной идентичности у студентов на констатирующем и контрольном этапах исследования (данные по методике «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель)

Степень выраженности статуса	Статусы профессиональной идентичности															
	Неопределенное состояние профессиональной идентичности				Навязанная профессиональная идентичность				Мораторий (кризис выбора)				Сформированная профессиональная идентичность			
	До		После		До		После		До		После		До		После	
	Кол чел	%	Кол чел	%	Кол чел	%	Кол чел	%	Кол чел	%	Кол чел	%	Кол чел	%	Кол чел	%
Средняя степень выраженности	3	8,6			1	2,7			5	14,5	5	14,5	6	17	7	20

Степень выраженности статуса	Статусы профессиональной идентичности															
	Неопределенное состояние профессиональной идентичности				Навязанная профессиональная идентичность				Мораторий (кризис выбора)				Сформированная профессиональная идентичность			
	До		После		До		После		До		После		До		После	
	Кол чел	%	Кол чел	%	Кол чел	%	Кол чел	%	Кол чел	%	Кол чел	%	Кол чел	%	Кол чел	%
Выраженность выше среднего уровня									4	11,6	5	14,5	10	27,8	11	32
Ярко выраженный статус													6	18	7	21

К контрольному этапу исследования произошло увеличение количества студентов экспериментальной группы, у которых профессиональная идентичность сформирована (с 62,6% до 71%) из них: «средняя степень выраженности» - с 17% до 20%, «выраженность выше среднего уровня» - с 27,8% до 32%, «ярко выраженный статус» - с 18% до 21%). Данные студенты уверены, что сделали правильный выбор профессионального будущего.

Количество студентов с «Кризисом выбора» (мораторий) увеличилось с 26,1% до 29%. Это свидетельствует о том, что студенты раздумывают о вариантах профессионального саморазвития, выбирают для себя различные варианты реализации в профессиональной сфере.

Следует отметить, что на контрольном этапе эксперимента не обнаружено студентов с навязанной профессиональной идентичностью и неопределенным состоянием профессиональной идентичности.

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы: у большинства студентов сформирована профессиональная идентичность. Такие студенты осознанно выстраивают траекторию профессионального становления, потому что у них определены цели и задачи развития. 71% студентов оценивают и принимают значимость профессии для социума и личности. У 29% опрошиваемых значимость профессии для социума принимается частично.

Для изучения сформированности третьего критерия присвоения профессиональных ценностей «Активная профессиональная позиция личности» мы использовали методику: «Индивидуальная мера выраженности свойства рефлексивности» (А.В. Карпов, В.В. Пономарева).

Количественные результаты диагностики уровня развития рефлексивности будущих педагогов в сравнении на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 1.

Проанализировав полученные результаты, мы сделали вывод о том, что как на констатирующем этапе (6%), так и на контрольном этапе исследования (8,58%) выявлены студенты с высоким уровнем развития рефлексивных умений. У таких студентов в основе деятельности лежит самоанализ и анализ поступков других людей, свои будущие действия проектируют на основе понимания причин и следствий своих действий в прошлом и настоящем. Они могут представить разные позиции и действия в педагогической ситуации и на этой основе прогнозировать все возможные последствия.

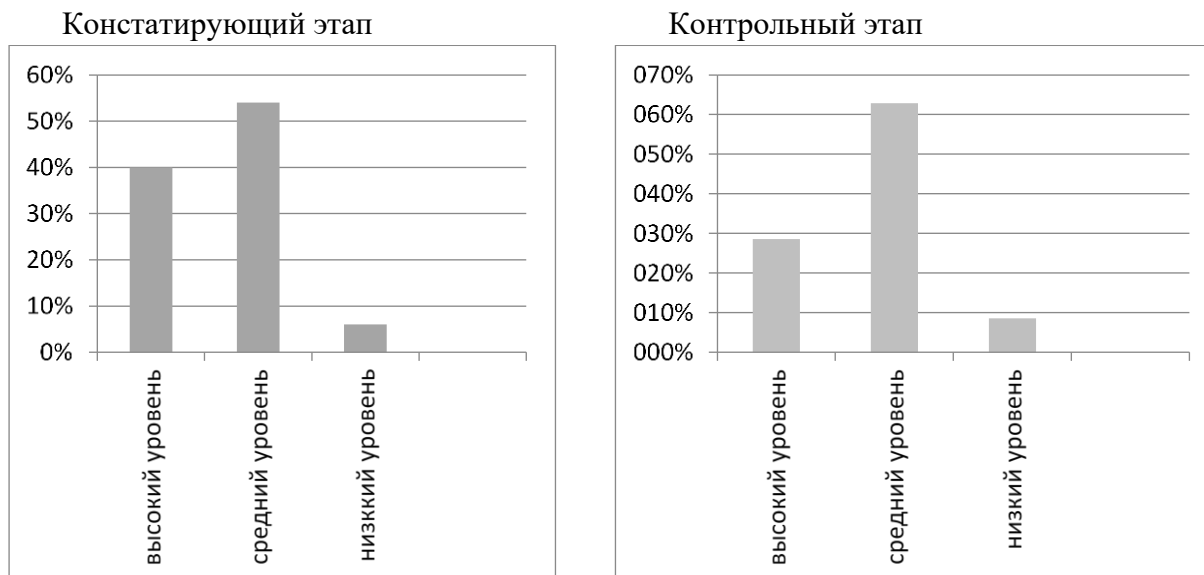


Рисунок 1 - Результаты изучения уровня развития рефлексивности студентов на констатирующем и контрольном этапах исследования

Увеличился средний уровень развития свойства рефлексивности с 54% до 62,85%, свидетельствующий о том, что студенты осознано принимают профессиональные ценности. Низкие показатели продемонстрировали 28,57% обследуемых, что на 12% меньше, чем на констатирующем этапе исследования.

Основные результаты и выводы

Таким образом, присвоение профессиональных ценностей будущими педагогами происходит не сразу, необходимо определить цель, создать мотивацию и организовать систематическую и целенаправленную работу над собой. В данном процессе важную роль играют рефлексивные умения, которые являются важным фактором в осознании ценностей выбранной профессии.

Профессиональная подготовка в высшем учебном заведении, где происходит непосредственное овладение профессией, создаёт условия для формирования и присвоения профессиональных ценностей, понимание смысла профессии и становления личности профессионала.

Библиография

1. Fedosova I.V., Usheva T. F., Berinskaya., Kibalnik A.V. and Gordina O.V. Healthy lifestyle of modern university students: new methods of diagnosis and development// Man in India. - Volume: No.97 (2017). Issue No.:15 (2017). P.539-558.
2. Usheva T.F., Zhdanko T.A., Shumovskaya A.G. Creative competence and reflexive competence as required characteristics of a modern student / European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Том LVIII, стр. 1- 2787 // <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.03.02.206> Corresponding Author: Selection and peer-review under responsibility of the Organizing Committee of the conference eISSN: 2357-1330. 1773-1781.
3. Адольф В. А., Ильина Н. Ф. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления // Высшее образование в России. 2010. №. 1. С.81-86.
4. Анисимов С.Ф. Ценности реальные и мнимые. М.: Мысль, 1970. 183 с.

5. Васильева З.И. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. 2002. 416 с.
6. Грецов А.Г., Азбель А.А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер, 2012. 208 с.
7. Гуревич П.С. Введение в профессию (психология): Учебник. М.: ИНФРА-М, 2015. 415 с.
8. Дементий Л.И., Жирикова А.В. Формирование ценностей и карьерных ориентаций у будущих специалистов в учебно-профессиональной деятельности // Психология в вузе. 2008. № 3. С. 26-37.
9. Дементий Л.И., Карловская Н.Н. Особенности ответственности и временной перспективы у студентов с разным уровнем прокрастинации // Психология обучения. 2013. № 7. С. 4-19.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Акад. проект, 2008. 330 с.
11. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45-57.
12. Мардахаев Л. В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. 2010. №. 6. С. 4-10.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2019. 713 с.
14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 400 с.
15. Столович Л.Н. И. Кант и проблема ценности // Кантовский сборник. 2009. №. 2. С. 5- 11.
16. Ушева Т.Ф. Становление рефлексивной компетентности педагога в образовательном пространстве вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 3 (45). С.81-92.
17. Федорова Е.Н., Птицына Е.В. Ценности профессиональной деятельности будущего педагога // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-2. С.401-405. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36827> (дата обращения: 06.07.2019).
18. Федосова И.В. Профессиональный имидж педагога в контексте личностно-профессиональной подготовки будущего специалиста сферы образования // Психология в экономике и управлении. 2014. № 1 (11). С. 117-120.
19. Федосова И.В. Формирование педагогического имиджа у будущих специалистов сферы образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т.5. №2 (15). С.162-166.
20. Яницкий М. С., Серый А. В., Пелех Ю. В. Ценностно-смысловая парадигма как основа постнеклассической педагогической психологии // Философия образования. 2013. №. 1. С. 175-186.

Reflective skills on future teachers' acquisition of professional values

Irina V. Fedosova

PhD in Pedagogic Sciences, associate professor,
social pedagogy and psychology department
Irkutsk State University,
664003, Karl Marx st., 1, Irkutsk , Russian Federation;
e-mail: fedos-ir@yandex.ru

Tat'yana F. Usheva

PhD in Pedagogic Sciences, associate professor,
associate professor of social pedagogy and psychology department
Irkutsk State University,
664003, Karl Marx st., 1, Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: itf76@mail.ru

Abstract

The article examines the professional values of future teachers as a base feature of future specialist's personality, including the system of views and attitudes to the integrative professional values. Besides, the paper describes in detail the classification of teacher's values and reveals the

mechanism of their acquisition.

The authors pay special attention to reflection which starts the mechanism of self-examination. Reflection allows students to realize their belonging to a special professional community; to change their attitude to themselves as professionals; to change inner, subjective professional ideals; to change the criteria of choosing a profession; to realize their strengths and weaknesses, ways of improvement, and possible areas of success and failure.

The purpose of this article is to consider reflective skills as a factor in the appropriation of professional values by students, future teachers.

An empirical research was carried out and it allowed to define the rating of professional values of future teachers (terminal and instrumental), the statuses of professional identity and individual measure of reflection expressing.

After reflection on the organization of professional activity, future teachers start favoring the values such as education, responsibility, development and interesting job.

The efficiency of the developed and approved subject named «The reflective interaction in solving professional tasks» shows the necessity of applying reflection as one of the base processes of training future teachers. Reflection on acquisition of professional values allows students to realize their belonging to a special professional community; to change their attitude to themselves as professionals, and to get a notion of their strengths and weaknesses in profession.

Based on the research results, the authors developed a number of scientific and methodological recommendations aimed at optimization of university lecturers' professional activity on acquisition of professional values by future teachers.

For citation

Fedosova I.V., Usheva T.F. (2020) Refleksivnye umeniya prisvoeniya professional'nykh tsennostei budushchimi pedagogami [Reflective skills on future teachers' acquisition of professional values]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (1A), pp. 79-88. DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.109

Keywords

Professional values; reflective skills; future teachers; student; bachelor; teacher.

References

1. Adolf V.A., Ilyina N.F. (2010) Innovatsionnaya deyatelnost v obrazovanii: problem stanovleniya [Innovative activity in education: the problems of development]. *Vysshee obrazovaniye v Rossii – Higher education in Russia*, no. 1, pp. 81-86.
2. Anisimov S.F. (1970) Tsennosti realnye i mnimye [Real and pretended values]. Moscow: Mysl. 183 p.
3. Dementiy L.I., Karlovskaya N.N. (2013) Osobennosti otvetstvennosti i vremennoy perspektivy u studentov s raznym urovnem prokrastinatsii [Features of responsibility and time perspective among students with different levels of procrastination]. *Psikhologiya obucheniya – Psychology of learning*, no. 7, pp. 4-19.
4. Dementiy L.I., Zhirikova A.V. (2008) Formirovaniye tsennostey i karyernykh orientatsiy u budushchikh spetsialistov v uchebno-professionalnoy deyatelnosti [The forming of values and career orientation of future specialists in studying and professional activity]. *Psikhologiya v vuze – Psychology at university*, no. 3, pp. 26-37.
5. Fedorova E.N., Ptitsyna E.V. (2015) Tsennosti professionalnoy deyatelnosti budushchego pedagoga [Professional values of future teachers]. *Fundamentalnye issledovaniya – Fundamental research*, no. 2-2, pp. 401-405. Available from: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36827> [Accessed 06.07.2019].
6. Fedosova I.V. (2014) Professionalny imidzh pedagoga v kontekste lichnostno-professionalnoy podgotovki budushchego spetsialista sfery obrazovaniya [Professional image of a teacher in the context of personality and professional training of future education sphere specialists]. *Psikhologiya v ekonomike i upravlenii – Psychology in economics and management*, no. 1 (11), pp. 117-120.

7. Fedosova I.V. (2016) Formirovaniye pedagogicheskogo imidzha u budushchikh spetsialistov sfery obrazovaniya [The forming of pedagogical public image of future education specialists]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya – Azimuth of Scientific Research: Pedagogics and Psychology*, vol. 5, no. 2 (15), pp. 162-166.
8. Fedosova I.V., Usheva T. F., Berinskaya., Kibalnik A.V. and Gordina O.V. Healthy lifestyle of modern university students: new methods of diagnosis and development// *Man in India*. - Volume: No.97 (2017). Issue No.:15 (2017). P.539-558.
9. Gretsov A.G., Azbel A.A. (2012) *Psikhologicheskiye testy dlya starsheklassnikov i studentov* [Psychological tests for high school and university students]. Saint-Petersburg: Piter. 208 p.
10. Gurevich P.S. (2015) *Vvedeniye v professiyu (psikhologiya) : Uchebnik* [Introduction to the profession (psychology) : a textbook]. Moscow: INFRA-M. 415 p.
11. Karpov A.V. (2003) Refleksivnost kak psikhicheskoye svoystvo i metodika ee diagnostiki [Reflectivity as a psychologic feature and the methods of diagnosing it]. *Psikhologicheskiy zhurnal – Psychological Journal*, vol. 24, no. 5, pp. 45-57.
12. Mardakhaev L.V. (2010) *Sotsialno-pedagogicheskoye soprovozhdeniye i podderzhka cheloveka v zhiznennoy situatsii* [Social and pedagogic accompaniment and support for people in a difficult life situation]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka – Pedagogic education and science*, no. 6, pp. 4-10.
13. Rubinshtein S.L. (2019) *Osnovy obshchey psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. Saint-Petersburg: Piter. 713 p.
14. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. (2013) *Razvitiye subyektivnoy realnosti v ontogeneze* [Development of subjective reality in ontogenesis]. Moscow: Saint Tikhon's Orthodox University of Humanities Publ. 400 p.
15. Stolovich L.N. (2009) *I. Kant I problema tsennosti* [Immanuel Kant and the problem of values]. *Kantovskiy sbornik – Kant Collection*, no. 2, pp. 5-11.
16. Usheva T.F. (2018) *Stanovleniye reflektivnoy kompetentnosti pedagoga v obrazovatelnom prostranstve vuza* [The forming of teacher's reflective competence in the education space of university]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astafyeva – Krasnoyarsk State Pedagogical University Bulletin*, no. 3 (45), pp. 81-92.
17. Usheva T.F., Zhdanko T.A., Shumovskaya A.G. Creative competence and reflexive competence as required characteristics of a modern student / *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. Том LVIII, стр. 1- 2787 // <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.03.02.206> Corresponding Author: Selection and peer-review under responsibility of the Organizing Committee of the conference eISSN: 2357-1330. 1773-1781.
18. Vasilyeva Z.I. (2002) *Istoriya obrazovaniya i pedagogicheskoy mysli za rubezhom i v Rossii* [A history of education and pedagogical thought in Russia and abroad]. 416 p.
19. Yanitsky M.S., Sery A.V., Pelekh Y.V. (2013) *Tsennostno-smyslovaya paradigma kak osnova postneklassicheskoy pedagogicheskoy psikhologii* [Value and semantic paradigm as the basis for post-non-classical pedagogic psychology]. *Filosofiya obrazovaniya – Philosophy of education*, no. 1, pp. 175-186.
20. Zeer E.F. (2008) *Psikhologiya professiy* [Psychology of professions]. Akad. proekt. 330 p.