

УДК 378+37.013.32

DOI: 10.34670/AR.2020.91.98.015

**Формирование профессиональной ответственности
будущих офицеров национальной безопасности:
понятие, структура, условия и средства**

Шаповалов Илья Васильевич

Соискатель,
кафедра истории, философии, педагогики и психологии,
Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет,
603950, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Ильинская, 65;
e-mail: petr. naumov. 777@mail. ru

Сорокоумова Светлана Николаевна

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры общей, возрастной и клинической психологии,
Российский государственный социальный университет,
129226, Российская Федерация, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4;
e-mail: 4013@bk. ru

Аннотация

В статье анализируется актуальность формирования профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности. Производится научное обоснование такого формирования, рассматривается определение понятия «профессиональная ответственность», выявляется его структура применительно к будущим офицерам, устанавливаются педагогические условия формирования, последовательно изучается педагогическая программа по формированию профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности, выступающая планом и содержательной основой педагогической деятельности. Данная программа включает в себя следующие компоненты: нормативно-правовой (федеральные образовательные стандарты, квалификационные требования, образовательные программы и другие документы), технологически-процессуальный (перечень проводимых мероприятий, применяемая материальная база, реализуемое сопровождение, персональный алгоритм работы и цикличность его внедрения), содержательно-предметный (основные и дополнительные виды занятий, проводимые в рамках учебных предметов, а также содержание этих занятий), критериально-диагностический (критерии, этапы, показатели и методики, применяемые в ходе педагогического эксперимента по формированию профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности) и рекомендационно-прогностический (практические рекомендации, прогноз деятельности, прогноз внедрения результатов).

Для цитирования в научных исследованиях

Шаповалов И.В., Сорокоумова С.Н. Формирование профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности: понятие, структура, условия и средства // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 127-133. DOI: 10.34670/AR.2020.91.98.015

Ключевые слова

Ответственность, профессиональная ответственность, структура, педагогические условия, формирование профессиональной ответственности, офицеры национальной безопасности.

Введение

Мировые тенденции к нарастанию политических и экономических противоречий увеличивают военно-социальную напряженность в различных регионах мира. При этом глобальные тенденции по нарастанию напряженности, по оценкам экспертов, еще не вышли на пик эскалации и продолжают свое движение в сторону нарастания деструктивных отношений между государствами – лидерами современной политики.

На фоне обострения военно-политических отношений происходит усложнение социальной ситуации как внутри Российской Федерации, так и в приграничных регионах. Продолжает свою деятельность организованная трансграничная преступность, осуществляется нелегальная поставка наркотических средств и психотропных веществ на территорию страны, активизируются террористические организации в традиционно нестабильных регионах Северного Кавказа.

Кроме того, наша страна является объектом повышенного интереса со стороны иностранных разведок, прежде всего государств – членов Североатлантического альянса, которые действуют с целью получения составляющих государственную тайну сведений о современных и перспективных образцах отечественного вооружения, информации о местах дислокации, численности, боевом составе, укомплектованности вооружением, военной техникой и личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формированиях и органов. Большой интерес для иностранных разведок представляют сведения об общественно-политическом и социально-экономическом развитии страны и настроениях отдельных граждан и общества в целом.

Большой проблемой для нашего общества и правоохранительных органов является деятельность деструктивных организаций религиозного толка, которые порой имеют откровенно выраженный сектантский характер и деятельность которых направлена на влияние и управление массовым сознанием российских граждан. Подобные организации активно скрывают цели и задачи своей деятельности, источники финансирования и готовы скрытно (под религиозными предлогами) продолжать насаждать радикальные настроения среди членов нашего общества.

Основная часть

В сложившихся условиях претерпевает серьезные изменения и деятельность личного состава правоохранительных органов, которые при организации своей деятельности должны учитывать все сложившиеся и предполагаемые угрозы нашему обществу и государству.

Традиционно особое место в структуре отечественной правоохранительной системы занимают органы, решающие задачи национальной безопасности Российской Федерации, выступающие основным барьером перед иностранными разведками и деструктивными организациями, трансграничной и транснациональной преступностью, являющиеся федеральными органами исполнительной власти в борьбе с экстремизмом и терроризмом.

Решая широкий комплекс задач по организации и осуществлению контрразведывательных мероприятий, борьбе с терроризмом и преступностью, разведывательной и пограничной деятельности и обеспечению информационной безопасности, структуры национальной безопасности должны обладать соответствующим кадровым потенциалом – личным составом, способным решать вышеназванные задачи в интересах общества и государства с максимальной эффективностью. Исходя из этого, под будущим офицером национальной безопасности мы понимаем военнослужащего, в будущем имеющего воинское звание офицера (младшего, старшего и др.) и проходящего военную службу в органах, решающих задачи национальной безопасности (Минобороны России, Росгвардии, органах безопасности в войсках и др.). Являясь будущим офицером, он проходит обучение в качестве курсанта в военной образовательной организации высшего образования или иной образовательной организации.

Одним из компонентов профессионализма будущего офицера национальной безопасности как основного управленческого и оперативно-боевого звена являются не только наличие у него общих и профессиональных знаний, умений и навыков, обладание компетенциями и компетентностью, но и развитое профессиональное сознание и система ценностей. Ядром этой системы является профессиональная ответственность, выступающая ориентиром для правильного, справедливого и законного решения возложенных на него законом задач. Профессиональная ответственность как сложное психическое образование в структуре личности не образуется стихийно. Этот процесс должна обеспечить специально организованная педагогическая (прежде всего воспитательная) деятельность, которая должна целенаправленно организовываться в ходе получения курсантом образования в военной образовательной организации высшего образования.

При организации педагогической деятельности по формированию профессионального сознания будущих офицеров национальной безопасности современная военно-педагогическая модель будет вынуждена столкнуться с рядом системных трудностей, не позволяющих в полном объеме достичь планируемого результата обучения и воспитания. Это связано с тем, что подготовка офицерских кадров для структур национальной безопасности осуществляется не только в специализированных военных образовательных организациях органов безопасности, но и в образовательных организациях иных федеральных органов исполнительной власти (Минобороны России, Росгвардии, МВД России и др.), где предусмотрена военная служба, в гражданских образовательных организациях высшего образования, а также с отсутствием единой методики и педагогической технологии ее формирования в образовательном процессе образовательной организации силовой направленности.

Ответственность и профессиональная ответственность являлись предметом многочисленных научных исследований. Говоря словами К. А. Абульхановой-Славской, ответственность – это «регуляция поведения на основе предвидения его последствий» [Абульханова-Славская, 1985, 3].

К. Муздыбаев, определяя категорию ответственности, обращает внимание на советские традиции. Он считает, что традиционное определение ответственности затрагивает только финальный этап деятельности субъекта и исполняет функцию контроля и возложения вины на

основе обязательства нести ответственность за свои действия. Исследователь считает, что понятие ответственности требует более широкого рассмотрения [Муздыбаев, 2010].

Л. И. Божович рассматривает ответственность и как мотив поведения личности, и как элемент нравственного качества, т. е. «мотивы, определяющие отношение личности к конкретному поведению, в котором заключены те или иные нравственные качества» [Божович, 1995].

В. А. Бодров и А. Г. Луценко провели факторно-аналитическое исследование и сделали следующие выводы. Они смогли сформировать набор определенных психологических качеств личности, являющихся неотъемлемой частью профессиональной ответственности специалиста. Было выделено две группы качеств. В первую вошли качества, выражающие отношение человека к процессу труда, к коллективу, к самому себе в процессе деятельности. Во вторую группу были включены черты характера, относящиеся к сфере морали (честность, обязательность, справедливость и т. д.), проявлению воли (настойчивость, решительность и т. д.), эмоциям (спокойствие, уравновешенность, устойчивость и т. д.) [Бодров, Луценко, 1991].

Для решения задач формирования профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности нужно установить ее структуру, выявить педагогические условия и определить средства такой деятельности.

Под профессиональной ответственностью будущих офицеров национальной безопасности понимается интегральное личностное качество, которое объединяет в себе нравственные и экзистенциальные ценности и проявляется в осознанном, свободном, инициативном поведении, а также в способности и готовности отвечать за результаты своей профессиональной деятельности. На основе представлений о профессиональной ответственности выстраиваются стратегия и тактика профессионального поведения. Структура профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности может быть описана совокупностью следующих блоков: *системообразующего* (когнитивно-знаниевый компонент, нормативно-правовой (антикоррупционный) компонент), *мотивационно-ценностного* (ценностно-ориентационный компонент, эмоционально-волевой компонент, рефлексивно-оценочный компонент), *деятельностного* (коммуникативно-творческий компонент, поведенческий компонент).

К педагогическим относятся следующие условия формирования профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности: психолого-педагогическое стимулирование интериоризации личностно-профессиональных ценностей (освоение и присвоение будущим офицером патриотических и профессиональных ценностей как смысложизненных ориентаций, личностно значимых и профессионально необходимых); оказание непрерывной консультативно-психологической (наставнической) помощи будущим офицерам, особенно при возникновении ситуации «профессионально-морального выбора», проведение ранней диагностики психологических торможений и профессиональных проблем, помощь в поиске своего социально-профессионального статуса на службе и в обществе; сочетание высокой требовательности с отсутствием прямого или косвенного давления на мнения курсантов со стороны преподавателей и выработка навыков применения критического мышления; создание комфортной образовательной атмосферы, способствующей открытости каждого, отсутствию напряженности; целевое развитие ценностных ориентаций и профессиональных установок участников воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной ответственности. Выявленные нами педагогические условия выполняют следующие функции: телеологическую, воспитательно-

преобразующую, конструктивно-развивающую, организационно-управленческую,
сопроводительную, предметно-содержательную, процессуально-деятельностную,
прогностическую.

Заключение

Педагогическая программа по формированию профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности включает в себя следующие компоненты:

- *нормативно-правовой компонент*, включающий в себя федеральные образовательные стандарты, квалификационные требования, образовательные программы и другие документы;
- *технологически-процессуальный компонент*, включающий в себя перечень проводимых мероприятий, применяемую материальную базу, реализуемое сопровождение, персональный алгоритм работы и цикличность его внедрения;
- *содержательно-предметный компонент*, который включает в себя основные и дополнительные виды занятий, проводимые в рамках учебных предметов, а также содержание этих занятий. Основой данного компонента является интегративный спецкурс «Основы профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности», включающий в себя проведение занятий по различным учебным дисциплинам в рамках основной образовательной программы и факультативов («Конфликтология», «Философия», «Педагогика и военная педагогика», «Психология и военная психология», «Основы оперативно-розыскной деятельности», «Теория и история государства и права» и др.), преподаваемых в военном институте, что способствует их расширению и углублению, представляя собой систему, а не разрозненные отрывочные фрагменты. Для реализации спецкурса «Основы профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности» использовали различные традиционные и авторские интерактивные организационные формы организации педагогического процесса и проведения занятий, к которым относились программные, установочные и проблемные лекции, интерактивные пресс-конференции, групповые и индивидуальные тренинги и консультации, семинары, практические занятия, деловые игры, кейсы и др., а также различные средства обучения;
- *критериально-диагностический компонент*, который реализован в ходе педагогического эксперимента по формированию профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности и который включает в себя критерии, этапы, показатели и методики, применяемые в ходе педагогического эксперимента;
- *рекомендационно-прогностический компонент*, включающий практические рекомендации, прогноз деятельности, прогноз внедрения результатов.

Библиография

1. Абульханова-Славская К. А. Типология активности личности // Психологический журнал. 1985. Т. 6. № 5. С. 3-18.
2. Авраменко В. Г., Нехорошева Е. В., Денисов Л. А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы//Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
3. Алексейчева Е. Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.

- 25688/2078-9238. 2020. 33. 1. 06
4. Алексейчева Е. Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю. Н. Кондракова. 2018. М. : ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
 5. Бодров В. А., Луценко А. Г. Профессиональная ответственность как психологическая категория субъекта деятельности // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. М. : Институт психологии АН СССР, 1991. С. 157-167.
 6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. М. ; Воронеж, 1995. 349 с.
 7. Вишневская В. П., Моисеенко В. Г., Сутович Е. И. Формирование ценностных ориентаций у сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности на данном этапе развития общества //Эко-потенциал. – 2017. – Т. 3. – №. 19. – С. 88-101.
 8. Муздыбаев К. Психология ответственности. М. : Либроком, 2010. 248 с.
 9. Нехорошева Е. В., Алексейчева Е. Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 4 (18). С. 78-88. DOI: 10. 25688/2312-6647. 2018. 18. 4. 9.
 10. Рукавишников А. В. Социальная ответственность будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, как актуальная педагогическая задача //Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана: материалы II Междунар. науч. -практ. конф. Петропавловск. – 2019. – №. 2. – С. 369.

Forming professional responsibility in future national security officers: the concept, structure, conditions and means

Il'ya V. Shapovalov

Postgraduate,
Department of history, philosophy, pedagogy and psychology,
Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering,
603950, 65 Ilinskaya st., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: petr. naumov. 777@mail. ru

Svetlana N. Sorokoumova

Doctor of Psychology, Professor,
Professor at the Department of general, developmental and clinical psychology,
Russian State Social University,
129226, 4 Vilgelma Pika st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: 4013@bk. ru

Abstract

The article aims to carry out an analysis of the relevance of the formation of professional responsibility in future national security officers. It makes an attempt to justify the formation of professional responsibility, discusses the definition of "professional responsibility", reveals its structure with due regard to the formation of professional responsibility in future officers, identifies pedagogical conditions for its formation, and consistently studies the pedagogical program aimed at the formation of professional responsibility in the future national security officers, which acts as a plan and a content basis for pedagogical activities. The authors of the article describe this program that includes the following components: the regulatory component (federal educational standards,

Il'ya V. Shapovalov, Svetlana N. Sorokoumova

eligibility requirements, educational programs and other documents), the technological procedural component (the list of activities, the used material base, implemented support, the personal algorithm and the cyclical nature of its implementation), the content-subject component (the main and additional activities carried out within the framework of school subjects and the content of these classes), the criterial diagnostic component (criteria, stages, indicators and methods applied in the course of a pedagogical experiment aimed at the formation of professional responsibility in future national security officers) and the recommendative-prognostic component (practical recommendations, the forecast for activities, the forecast for the implementation of the results).

For citation

Shapovalov I.V., Sorokoumova S.N. (2020) Formirovanie professional'noi otvetstvennosti budushchikh ofitserov natsional'noi bezopasnosti: ponyatie, struktura, usloviya i sredstva [Forming professional responsibility in future national security officers: the concept, structure, conditions and means]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 127-133. DOI: 10.34670/AR.2020.91.98.015

Keywords

Responsibility, professional responsibility, structure, pedagogical conditions, formation of professional responsibility, national security officers.

References

1. Abul'khanova-Slavskaya K. A. (1985) Tipologiya aktivnosti lichnosti [The typology of personality activity]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 6 (5), pp. 3-18.
2. Alekseicheva E. Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu. N. Kondrakova. M. : OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press]*, pp. 15-22
3. Alekseicheva E. Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnosti budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»]*, 1, pp. 44-50.
4. Avramenko V. G., Nekhorosheva E. V., Denisov L. A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. *Sanitarnyi vrach [Sanitary doctor]*, 4, pp. 56-66.
5. Bodrov V. A., Lutsenko A. G. (1991) Professional'naya otvetstvennost' kak psikhologicheskaya kategoriya sub'ekta deyatel'nosti [Professional responsibility as a psychological category of the subject of activities]. In: *Psikhologicheskie issledovaniya problemy formirovaniya lichnosti professionala* [Psychological research on the problem of the formation of professional personality]. Moscow: Institute of Psychology of the Academy of Sciences of the USSR, pp. 157-167.
6. Bozhovich L. I. (1995) *Problemy formirovaniya lichnosti: izbrannye psikhologicheskie trudy* [The problems of personality formation: selected psychological works]. Moscow; Voronezh.
7. Muzdybaev K. (2010) *Psikhologiya otvetstvennosti* [The psychology of responsibility]. Moscow: Librokom Publ.
8. Nekhorosheva E. V., Alekseicheva E. Yu. (2018) Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Image as a management resource of educational organization]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»]*, 4, pp. 78-88.
9. Rukavishnikov A. V. (2019) Social responsibility of future officers of the national guard of the Russian Federation as an actual pedagogical task //Development of military education in the context of ensuring military security of Kazakhstan: materials of the II international conference. scientific-practical Conf. Petropavlovsk. №. 2. – P. 369.
10. Vishnevskaya V. P., Moiseenko V. G., Sutovich E. I. (2017) Formation of value orientations among employees of state bodies of the national security system at this stage of society development //Eco-potential. Vol. 3. - No. 19. - P. 88-101.