

УДК 612.172.2:613.73

DOI: 10.34670/AR.2020.59.72.025

Технологии формирования ценностных ориентаций курсантов в процессе обучения

Журкин Василий Владимирович

Преподаватель,

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 410023, Российская Федерация, Саратов, Московская ул. 158;

Адьюнкт,

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1;

e-mail: gtxbotdf@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию основополагающих педагогических приемов воспитания ценностных ориентаций курсантов высших военных учебных заведений войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе обучения. В исследовании рассматривается выработка педагогических технологий, применяемых в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла, которые выступают средством формирования ценностных ориентаций у будущих офицеров правопорядка. Описаны методы обучения и реализуемые с их помощью задачи по формированию ценностных ориентаций курсантов.

Для цитирования в научных исследованиях

Журкин В.В. Технологии формирования ценностных ориентаций курсантов в процессе обучения // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 207-214. DOI: 10.34670/AR.2020.59.72.025

Ключевые слова

Ценностные ориентации, ценности, приемы воспитания, принципы воспитания, военные вузы, войска национальной гвардии.

Введение

Изменения в политике и социально-экономической сфере Российской Федерации привели к реформированию всех сфер общественной и государственной деятельности, что в свою очередь определило необходимость создания такой силовой структуры, как войска национальной гвардии Российской Федерации. В настоящее время эта молодая структура представляет собой сложную, разнородную систему, механизм действия которой во многом зависит от интересов, потребностей, ценностных отношений и ориентаций различных социальных групп военнослужащих и сотрудников. Особое место в этой среде занимает офицерский корпус, формирование ценностных ориентации и позитивных социальных установок которого закладывается еще на этапе обучения в военных ВУЗах ВНГ РФ.

Основная часть

Рассмотрим выработку технологий формирования ценностных ориентаций курсантов при проведении занятий по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, для этого остановимся на нравственно-педагогических проблемах формирования ценностей в рамках изучаемых дисциплин.

Комплексным критерием выделения этих ценностей служат «стратегии освоения будущего» и «ценностный выбор в альтернативной ситуации» [Борзова, 2001]. Фундаментом, основным признаком используемой стратегии должны выступать доминирующие профессиональные ценности, определяющее поведение будущих офицеров, их ценности. Дилемма разведения таких понятий, как профессиональный долг и общечеловеческое сострадание, решается в рамках освоения психологических дисциплин.

Политическая социализация курсантов в военном ВУЗе – это непрерывный, многогранный, обновляющийся на каждом витке развития процесс усвоения политических норм и ценностей, укорененных в культуре общества.

В переломные периоды страны резко возрастает роль национальных идентичностей. Особенно наглядно этот процесс можно показать курсантам на занятиях по политологии на примере всех форм проявления экстремизма и национализма. Существует личностная обусловленность крайних националистических и этнических предпочтений молодых людей, так как установлена их зависимость от системы ценностных ориентаций, направленности мотивационного профиля и структуры межличностных отношений. Но поскольку эта зависимость не является однозначной, то следует признать влияние на становление крайних политических и националистических представлений не только личностных характеристик, но и иных факторов (например, социокультурных). Всё это курсанты должны учитывать в своей будущей профессиональной деятельности.

Вырабатываемые в ВУЗе гражданско-правовые ценности курсантов должны включать в себя осознание национальных приоритетов и своей профессиональной роли в обеспечении и защите национальной безопасности государства.

Духовно-нравственное воспитание в военном ВУЗе является педагогической основой образовательного процесса, необходимой для развития национального самосознания и профессионального долга курсантов и формирования их как свободных и ответственных граждан России.

От качества исторической компоненты высшего образования во многом зависят ценностные

ориентации курсантов, их самоопределение и самореализация, отсюда и велика потребность в эффективности и адекватности систем образования и образовательных стандартов. Нравственное и культурное воспитание, гражданская позиция, патриотизм во многом реализуется через понятия, прививаемые на занятиях. Образовательные ВУЗовские стандарты по историческим дисциплинам, разработанные в рамках компетентностного и деятельностного подходов, предполагают обучение умениям делать самостоятельные выводы, проводить самостоятельные исследования, оценивать место России в мире, анализировать значение её культурно-исторического наследия, сформировать активную гражданскую позицию. Однако можно отметить, что в основе ряда образовательных стандартов, как и некоторых учебников, лежит не столько необходимость научить курсантов самостоятельно мыслить и анализировать российскую историю, получить гражданско-правовые компетенции, сколько механическое изучение фактологического материала.

Педагоги пытаются найти выход из этой сложной и противоречивой ситуации. Опора на принцип личной вовлеченности каждого курсанта в процесс познания становится ведущей в методических разработках последних лет, опирающихся на военную педагогику и психологию [Герцен, 1954] и позволяет на этой основе формировать адекватные ценностные ориентации. Личность курсанта при этом рассматривается как объект и субъект в образовательных технологиях.

Преподавание истории Отечества в военном ВУЗе приобретает особое значение. При изучении истории и раньше рассматривались ценности образования и воспитания подрастающего поколения. На этих занятиях педагоги призывали ориентироваться на традиционные ценности русского народа, отстаивая духовную и нравственную самобытность нашего государства. При этом духовно-нравственную ориентацию молодежи они видели сквозь призму воспитания и исторического образования. Это особенно актуально в наше время, когда «именно образование и только образование способно и обязано не допустить духовной, а вслед за ней физической катастрофы человечества, упредить ее, дать миру новые ценности» [Голобородько, Иванов, Калинина, 2009, 265-278]. Характерно, что и зарубежные программы преподавания истории уже с середины XIX в. ставили общую цель: научить «ученика уважать свой народ и национальность, свою древнюю и новую историю и все проявления национального».

Педагогами и методистами было обосновано использование активных методов обучения истории. Они строили занятия, ориентированные на стимуляцию познавательной деятельности обучающихся и формированию у них потребности к новым знаниям. Так, например, Я. Кулжинский видел это в наглядности; Б. Влахопулов, Н. Покотило - в работе над докладами и рефератами, Н. Рожков и С. Фарфоровский предпочитали трудовой метод обучения (реальный и лабораторный методы); метод вопросов и планов обосновали В. Желтов и В. Токин; метод драматизации - А. Гартвиг; лабораторный метод - С. Фарфоровский. С этого времени при обучении истории стали проводиться экскурсии в музеи, привлекаться краеведческий материал, что и сегодня остаётся актуальным. Ниже представлены методы обучения и реализуемые с их помощью задачи при изучении исторических дисциплин, для формирования ценностных ориентаций курсантов:

1. Метод опроса - выработка функции развития, умения самостоятельной работы.
2. Лабораторный метод - выработка умения работать с историческими документами, иллюстративным материалом, и научно-популярной литературой.
3. Трудовой метод - развитие способности понимать историческую обусловленность

явлений и процессов современного мира путем самостоятельной работы с разными источниками.

4. Реферативный метод - формирование умения делать заключение на основе многообразия фактов.

5. Экскурсионный метод - формирование исторического мышления - способности анализировать события и явления с точки зрения их пространственно-локальной и личностной представленности, выработка эмоциональной оценки исторических событий и личностей.

6. Драматизационный (игровой) метод - выработка интереса к ключевым историческим событиям, включенность и «проживание» их.

7. Мультимедийный метод - формирование ярких образов, визуального представления об исторических событиях, явлениях, личностях.

8. Метод беседы (диспута) - формирование осознанного и критического осмысления материала.

Рассмотренные методы являются особыми средствами и способами формирования определенных ценностных ориентаций. Трудно переоценить важность воспитательной работы на лекционных и семинарских занятиях. Она, в частности, состоит в том, чтобы показать, что личные качества отдельных исторических деятелей были связаны с результатами их деятельности. Положительная оценка укрепляет нравственные чувства у курсантов, вызывая уважение и стремление подражать таким людям. Поэтому преподаватели должны обращать должное внимание на моральную оценку исторических деятелей и их поступков, вызывать соответствующие эмоции у курсантов. Однако, при проведении воспитательной работы на занятиях, преподаватель должен опасаться превращать их в чтение назидательных поучений.

Значение истории Отечества в системе социально-гуманитарных знаний военного ВУЗа связано с формированием культурных ценностей, ценностей патриотизма не только в качестве вторичного продукта системы ценностных ориентаций и рационального выбора, но и активно действующей предпосылки человеческого и профессионального поведения. Частное исследование какого-либо исторического сюжета, каким бы глубоким и основательным оно ни было, не может служить серьезным основанием для теоретического обоснования изучения истории. Для этого необходимо показать и проанализировать развитие духовной жизни общества, конкретизировав страну или регион на определенном историческом этапе, связать воедино все основные стороны и проявления экономического, геополитического и историко-культурного процесса, их взаимозависимости и во взаимосвязи со всеми сферами жизни общества. Связанные с этим образовательные технологии способствуют выработке моральных и психологических качеств военного специалиста, духовных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Такой системный анализ нашей истории превалирует, в том числе в процессе преподавания на кафедре гуманитарных и социальных наук в Санкт-Петербургском и Саратовском военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Это не умаляет значения общего процесса накопления исторических знаний курсантами и в рамках других дисциплин, а также научных кружков, совершенствования образовательных методик при подготовке курсантов к конференциям и другим научным мероприятиям, проводимых в ВУЗе, их конкретных результатов (рейтинга) в изучении истории России.

Как уже указывалось, изучение российской истории с самого момента её научного осмысления носило воспитательный и преобразующий характер. Уже в начале XIX в. знание, а главное - понимание прошлого, составляли необходимую предпосылку предвидения будущего,

что вызывало особенно большой общественный интерес к историческим наукам. «В наше время, - писал А. И. Герцен, - история поглотила внимание всего человечества, и тем сильнее развивается жадное пытанье прошедшего, чем яснее видят, что былое пророчествует, что, устремляя взгляд назад, мы, как Янус, смотрим вперед» [Кушева, 2009, 112-113]. История позиционировалась в те времена как «царица наук», воедино связывавшая прошлое, настоящее и будущее. Это была единственная наука, предлагавшая ответы на самые злободневные вопросы своего времени. Через все раздумья историков о природе и назначении своей дисциплины красной нитью проходит мысль об огромном нравственно-воспитательном потенциале исторического знания. История виделась не только как политическая наставница общества, но и в той же степени рассматривалась как его нравственная воспитательница. «Да, - восклицал Т. Н. Грановский, - история великая наука, и что бы вы ни говорили о естественных науках, они никогда не дадут человеку той нравственной силы, какую она даёт». Схожее единодушие в отношении воспитательного начала истории, однако, не приводило к единообразию педагогических технологий.

Интерес к отечественной истории в XX – начале XXI вв. был обусловлен не только катастрофическим началом прошлого века, но и драматическими проблемами поиска Россией своей ниши в радикально изменившемся мире. Радикализация политики в целом, терроризм и экстремизм диктуют необходимость выработки таких педагогических приемов в преподавании переломных моментов нашей истории, чтобы курсанты правильно осознали важность своего профессионального предназначения. Исторические факты относительно великих исторических персонажей необходимо группировать не столько по их принадлежности к какой-то сфере, а по характеру тех идей, ценностных ориентаций, мировоззренческих и нравственных позиций, которые нашли в них воплощение.

Все процессы, происходившие в жизни России и на уровне обыденного сознания, и в профессиональном производстве входят в предмет истории России. Любое учебное пособие по истории России должно быть «привязано» к общему (единому, официальному) курсу истории России, иметь общую периодизацию и помогать его усвоению. Анализ геополитических, социально-экономических и других факторов, детерминирующих развитие нашей страны, позволит не только выявить объективные тенденции и закономерности, характерные для России, но и пути для её совершенствования в будущем, обеспечения в полной мере национальной безопасности.

Таким образом, при формировании ценностных ориентаций в системе высшего образования курсантов преподавание истории Отечества занимает важнейший компонент, в сознании курсантов формируются конкретные представления, складывается определенная система исторических понятий, культивируется чувство чести, достоинства и патриотизма. В рамках указанного курса курсанты систематизировано входят в историческое прошлое, где закладывается основа их гражданской, правовой, эстетической культуры, которые впоследствии преобразуются в убеждения, в мировоззренческую, нравственно-эстетическую позицию.

В современной политической и социально-культурной ситуации формирование духовного богатства личности курсанта особенно актуально. В рамках изучения исторических дисциплин педагог способен помочь курсанту разобраться в сложных и противоречивых исторических процессах, воспитать интерес и любовь к Родине, привить художественный вкус, выработать культурные ценности, умение воспринимать и оценивать явления исторической и духовной жизни, наслаждаться подлинными творениями человеческого гения, испытывать чувство гордости за своих великих соотечественников, отвергать любые формы клеветы на Россию и

вносить свой вклад в создание системы её национальной безопасности.

Изучение ценностных ориентаций позволило разработать адекватную модель формирования ценностных ориентаций в рамках дисциплин социально-гуманитарного цикла, включающую в себя педагогические технологии и методики формирования среди курсантов представлений о специфике и достижениях российской истории, чувства гордости и патриотизма, умения анализировать современные процессы в рамках многонациональной России и в мире целом. Её основу составляют следующие положения:

1. Системный подход, согласование образовательных компетенций в рамках изучаемых курсантами дисциплин. Формирование ценностных ориентаций должно идти в системе и неразрывной связи, совокупности и преемственности преподаваемых дисциплин.

2. Личностно-ориентированный, индивидуальный подход. Личность курсанта должна рассматриваться как объект и субъект образовательных технологий.

3. Проводимые занятия необходимо рассматривать как социально и педагогически организованная деятельность, направленная на развитие возможностей самой личности в условиях изменяющихся образовательных форм и соответствующих как традиционным культурным образцам, так и новым;

4. Педагогическая работа по формированию ценностных ориентаций должна опираться на оптимальное соотношение теоретического и фактического материала, их усвоение продуктивно, если учитывается своеобразие индивидуального и культурного развития курсантов;

5. Конечным продуктом педагогической работы по формированию ценностных ориентаций являются сформировавшиеся профессиональные, общечеловеческие, нравственные ценности, собственная гражданская активность личности, направленная на овладение новым уровнем образования, обеспечивающим общекультурное развитие.

6. Критерии и оценки эффективности данных образовательных технологий включают уровень успеваемости (индивидуальные рейтинги), общественной и спортивной активности курсантов, повторное анкетирование, результаты опросов на официальных сайтах.

Важное значение в этой модели занимает личность педагога. В трудах известных педагогов, психологов, философов убедительно обосновывается, что педагогическое взаимодействие выступает не просто средством достижения определенных образовательных целей, но и имеет самоценность, так как именно оно является основным способом контакта между субъектами образовательного процесса в условиях современного общества (В. С. Библер, Дж. Брунер, И. Д. Демакова, И. А. Зимняя, Э. Ш. Камалдинова, Е. В. Коротаева, К. Роджерс, В. А. Ситаров, В. А. Сластенин, Т. А. Флоренская и др.). Сегодня основной акцент делается на необходимость замены учебно-дисциплинарной модели взаимодействия в образовательном процессе личностно-ориентированной (Д. Л. Константиновский, Н. Ф. Крицкая, А. В. Мудрик, Н. А. Переломова, И. В. Подавалова, В. В. Рябчиков, Ю. И. Турчанинова, Е. Л. Федотова, И. С. Якиманская и др.) [Рябчиков, 2008, 271-278]. Педагог и общественный деятель конца XIX в. С. А. Рачинский даже говорил, что «иногда учителя полезно отступить от модных педагогических приемов и вести дело по-своему, как можно проще и прямее».

Наряду с традиционными методами (устный и письменный опрос, тест) стали широко применяться игровые ситуации, моделирование, учебное проектирование, наблюдение. Методисты поднимают проблемы преобразования учебной информации в процессе её восприятия, уровни владения ею, рассматривают специфику этапов процесса познания, факторы формирования устойчивого интереса к истории. На современном этапе осуществляется

внедрение программ разного уровня, ученику предоставлена большая свобода действий в процессе обучения, всё чаще в методике преподавания истории применяется психология, особенно широко востребованная при рассмотрении учета возраста и познавательных возможностей для соотношения фактического и теоретического материала.

Заключение

Итак, выработка педагогических технологий, применяемых при преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла, выступает средством формирования у курсантов ценностных ориентаций, которые рассматриваются через призму воспитания, как один из важнейших методологических источников обоснования целей педагогического процесса.

Таким образом, в рамках социально-гуманитарного цикла основные образовательные компетенции должны быть согласованы и преследовать единые цели - формирование необходимых ценностных ориентаций. Технологии этого процесса включают в себя системность, биографичность, локальность, индивидуализацию.

Библиография

1. Борзова Л. П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М. : ВЛАДОС-пресс, 2001. - 159 с.
2. Герцен А. И. Собрание сочинений: В 30-ти т. Т. 2 / Акад. наук СССР. Ин-т мировой литературы им. А. М. Горького. - Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1954-1966.
3. Голобородько С. А., Иванов Е. А., Калинина М. И. и др. - СПб. : Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2009. - 96 с. ; Основы организации и проведения социологических исследований во внутренних войсках МВД России. Учебно-практическое пособие.
4. Иеродиакон Герман (Лытус). Педагогическая концепция Рачинского// Труды Саратовской Православной Духовной семинарии: Сборник. Вып. 1. - Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2007. - 280 с.
5. Кушева Р. Методика обучения истории. София. 2000. - 279 с. [Электронный ресурс] <http://www.philology.ru/reviews/kusheva-rev.htm>.
6. Лобашев В. Д. Преобразования учебной информации в процессе её восприятия // Наука и школа. - 2009. - № 2.
7. Поливаева Н. П. Политическое сознание в условиях трансформации российского общества: Автореф...дис. кан. пол. наук. - М. : 2009. - 56 с.
8. Рябчиков В. В. Условия эффективности полемики взаимодействия субъектов обучения // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. - 2008. - № 11 (62).
9. Сосновский А. М. С. А. Рачинский и его педагогические воззрения. - Киев, 1906. - 36 с.
10. Т. Н. Грановский и его переписка. - М., 1897. - Т. II.
11. Флоренская Т. А. Диалоги о воспитании и здоровье: духовно ориентированная психотерапия. [Электронный ресурс] <https://dusha-orthodox.ru/biblioteka/florenskaya-t.a.-dialogi-o-vozpitanii-i-zdorove-duhovno-orientirovannaya-psihoterapiya.html>.

Technologies of formation of cadets' value orientations in the course of training

Vasilii V. Zhurkin

Teacher,
Saratov Military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation,
410023, 158 Moscow street, Saratov, Russian Federation;
Assistant Professor,
Saint Petersburg Military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation,

198206, 1, Pilyutov's Pilot str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: gtxbotdf@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the study of the fundamental pedagogical methods of educating the value orientations of cadets of higher military educational institutions of the national guard of the Russian Federation in the course of training. The study examines the development of pedagogical technologies used in the process of teaching disciplines of the social and humanitarian cycle, which serve as a means of forming value orientations for future law enforcement officers. The methods of training and the tasks implemented with their help for the formation of value orientations of cadets are described.

For citation

Zhurkin V.V. (2020) Tekhnologii formirovaniya tsennostnykh orientatsii kursantov v protsesse obucheniya [Technologies of formation of value orientations of cadets' in the course of training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 207-214. DOI: 10.34670/AR.2020.59.72.025

Keywords

Value orientations, values, methods of education, principles of education, military Universities, national guard troops.

References

1. Borzova L. p. Games in the history lesson: Method. manual for teachers / L. p. Borzova. - M. : VLADOS-press, 2001. - 159 p.
2. Herzen A. I. Collected works: in 30 vols. 2 / Akad. nauk SSSR. Gorky Institute of world literature. Moscow: publishing house of The Academy of Sciences of the USSR, 1954-1966.
3. Goloborodko S. A., Ivanov E. A., Kalinina M. I. and others. - SPb. : Saint-Petersburg military Institute of internal troops of the MIA of Russia, 2009. – 96 s. ; Fundamentals of organizing and conducting sociological research in the internal troops of the MIA of Russia. Educational and practical guide.
4. Hierodeacon Herman (Lytus). Rachinsky's pedagogical concept// Proceedings of the Saratov Orthodox Theological Seminary: Collection. Issue 1. - Saratov: Publishing house of the Saratov diocese, 2007. - 280 p.
5. Kusheva R. Methods of teaching history. Sofia. 2000. - 279 p. [Electronic resource] <http://www.philology.ru/reviews/kusheva-rev.htm>.
6. Lobashev V. D. Transformations of educational information in the process of its perception // Science and school. - 2009. - № 2.
7. Polivaeva N. P. Political consciousness in the conditions of transformation of the Russian society: author's abstract . . . dis. Kan. Pol. nauk. - M. : 2009. - 56 p.
8. Ryabchikov V. V. Conditions of effectiveness of polemic interaction of subjects of training // Proceedings Of the Russian state pedagogical University named after A. I. Herzen. – 2008. – № 11 (62).
9. Sosnovsky A. M. S. A. Rachinsky and his pedagogical views. - Kiev, 1906. - 36 p.
10. T. N. Granovsky and his correspondence. - M., 1897. - Vol. II.
11. Florenskaya T. A. Dialogues about education and health: spiritually oriented psychotherapy. [Electronic resource] <https://dusha-orthodox.ru/biblioteka/florenskaya-t.a.-dialogi-o-vospitanii-i-zdorove-duhovno-orientirovannaya-psihoterapiya.html>.