

УДК 37.07

DOI: 10.34670/AR.2020.36.14.029

## Применение технологии сетевого взаимодействия в решении задач воспитания и социокультурного развития студентов

**Лапыко Татьяна Петровна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства,  
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского,  
241036, Российская Федерация, Брянск, ул. Бежицкая, 14;  
e-mail: lap\_tanya@mail.ru

**Комарова Светлана Васильевна**

Кандидат биологических наук,  
доцент кафедры общей и профессиональной психологии,  
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского,  
241036, Российская Федерация, Брянск, ул. Бежицкая, 14;  
e-mail: l.kaf.pipd@ya.ru

### Аннотация

Применение технологии сетевого взаимодействия в решении задач воспитания и социокультурного развития студентов может быть успешным в открытой образовательной среде, при участии опытных и квалифицированных специалистов, представляющих интересы других организаций и объединений, готовых к диалогу, сотрудничеству с обучаемыми, а также ключевых субъектов образовательного процесса «ведущего» вуза» (руководителей, преподавателей, кураторов, молодежных лидеров). Такая работа имеет исследовательскую природу, связана с поиском новых смыслов, знаний, методов, контекстов саморазвития и взаимодействия с другими людьми, а также принятия оперативных, часто нестандартных решений. Проблемное поле сетевого взаимодействия инвариантно, поскольку условия образовательного процесса динамичны: изменяется количество участников взаимодействия, их социальное положение, мотивация, корректируются цели и задачи, ресурсы. Необходимыми условиями результативности деятельности сетевых групп являются: самоорганизация; позитивные установки в личностном и профессиональном развитии; потребность в решении актуальных проблем воспитания; применение различных форм и технологий работы; учет индивидуального, группового, средового потенциала в проектировании важных событий жизни студенческой молодежи. Указанный контекст воспитательной работы следует рассматривать как интегративную основу достижения высоких результатов образовательной деятельности вуза.

### Для цитирования в научных исследованиях

Лапыко Т.П., Комарова С.В. Применение технологии сетевого взаимодействия в решении задач воспитания и социокультурного развития студентов // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 236-245. DOI: 10.34670/AR.2020.36.14.029

**Ключевые слова**

Задачи воспитания и социокультурного развития студентов, технология сетевого взаимодействия, опыт, событие, интеграция, профессиональная направленность.

**Введение**

Технология сетевого взаимодействия является технологией организации образовательного процесса в «открытой среде», позволяющая использовать интерактивные методы решения обучающихся, развивающих и воспитательных задач посредством интеграции потенциалов различных субъектов образовательного процесса, часть из которых обладают опытом высоких достижений в других сферах деятельности. В их числе студенты, их наставники (кураторы), компетентные специалисты по решению актуальных проблем науки, экономики, культуры, спорта и др., которые по личной инициативе становятся активными участниками сетевого взаимодействия в образовательном процессе, обеспечивая продуктивность и результативность решения поставленных задач.

**Основная часть**

Указанная технология позволяет освоить молодым специалистам гибкую стратегию кооперации, которая является основой эффективного функционирования современных трудовых коллективов, готовых к решению нестандартных задач профессиональной деятельности, актуализируя такие способности как организация совместной и индивидуальной деятельности, реализация траектории саморазвития, готовность действовать в условиях ограничения времени и других ресурсов, взаимодействие с различными субъектами.

Структурными элементами технологии сетевого взаимодействия в образовательном процессе вуза могут быть элементы таких актуальных педагогических технологий [Лапыко, Голенкова, Кочергина, 2019] как задачная, игровая, проектная, диалоговая, кейс-технология, развития критического мышления и творческого воображения, научно-исследовательской деятельности. Это обусловлено тем, что в сетевом взаимодействии должен учитываться индивидуальный личностный потенциал студента, его образовательные потребности: каждый обучаемый сам выбирает виды деятельности, команду, роли, формы участия, наставников, консультантов, которые позволят ему достичь высоких образовательных результатов. Большая часть времени в сетевом взаимодействии отводится самостоятельной работе студентов, которая осуществляется добровольно, без внешнего принуждения, по их личной инициативе. Кроме того, деятельность всех участников сетевого взаимодействия подчинена общей, системообразующей цели, достижение которой возможно общими усилиями. Чаще всего это междисциплинарные цели-проблемы, достижение которых позволяет студенту осознать практическую или профессиональную значимость конкретных предметных знаний и умений, необходимость развития социально значимых качеств личности. Проблемное поле сетевого взаимодействия (в области обучения, воспитания и развития) является инвариантным, поскольку условия образовательного процесса динамичны: изменяется количество участников взаимодействия, лидеры, уровень компетенций, мотивация, цели и задачи, ресурсы, социальное положение. В этой связи потенциал сетевого взаимодействия неограничен, благодаря которому можно найти новые, нестандартные решения образовательных задач.

Применение сетевой технологии формирует у обучаемых такой тип ценности как «событийная согласованность деятельности», на основе которой участники взаимодействия получают осмысленный интегративный опыт жизнедеятельности, позволяющий в перспективе достичь его субъектам новых, более сложных целей.

Далее более подробно рассмотрим возможности применения технологии сетевого взаимодействия для решения задач воспитания и социокультурного развития студентов посредством интеграции различных форм и направлений воспитательной работы. В их числе культурно-творческая, общественная, спортивно-оздоровительная, социальная, информационно-просветительская деятельность, развитие органов студенческого самоуправления, профилактика социально опасных заболеваний и поведения, фестивали, конкурсы, проекты разных типов.

Реализация воспитательной работы с применением технологии сетевого взаимодействия предполагает привлечение к этой деятельности обучающихся различных образовательных организаций, а также - факультетов, курсов, направлений и профилей подготовки конкретной образовательной организации, а также педагогов, специалистов других организаций, сопровождение которых значимо для качественного достижения поставленных цели и задач конкретного «события».

Основными этапами реализации технологии сетевого взаимодействия в решении задач воспитания студентов вуза могут быть:

- постановка проблемы, погружение в ситуацию, событие; инструктаж по видам работ, которые имеют место в задании инициатора события воспитательной направленности; формулирование предполагаемых результатов и установление критериев их оценки, форм предъявления их экспертам;

- выявление недостающих ресурсов (информационных, социальных, технических, методических и др.) для выполнения работы; разработка плана-схемы сетевого взаимодействия различных участников «события» с указанием времени, места, содержания;

- самостоятельная работа сетевой группы (в рамках выбранного маршрута); консультации у специалистов, наставников;

- оформление результатов выполненной работы в соответствии с заданными критериями, их презентация, содержание и форма которых зависят от особенностей ключевой проблемы, требующей решения, потенциала сетевой группы;

- экспертиза результатов;

- рефлексия (осмысление полученного опыта, поиск возможностей его дальнейшего применения).

Чаще других для презентации полученных результатов организуются открытые мероприятия, на которые приглашаются все участники «события». Это могут быть фестивали, конференции, выставки, конкурсы, форумы, мастер-классы, карнавалы и т.п. Фотографии, видеоматериалы с места проведения конкретных событий, как правило, размещаются в социальных сетях, официальных источниках информации той организации, которая является инициатором и ведущим субъектом его проведения.

Системообразующим компонентом сетевого взаимодействия являются стратегически ценные задачи воспитания, имеющие проблемный характер, выявляющие дефициты личностного и профессионального развития студентов например, готовность нести ответственность за свои действия и других людей, способность учитывать социокультурные различия в принятии общих решений, выбирать адекватные методы и формы воздействия на

конкретного человека или группу, рефлексия собственных ценностно-смысловых ориентаций и поступков, способность к построению индивидуальной траектории личностного развития в структуре общей деятельности.

Такие задачи, в отличие от обучающих задач не имеют типового решения, поскольку каждый этап работы имеет исследовательскую природу, связан с поиском новых смыслов, знаний, методов, контекстов саморазвития и взаимодействия с другими людьми, а также принятия оперативных, часто нестандартных решений, поиска ответов на вопросы типа: «Могу ли я оказать помощь человеку, с которым только что познакомился?»; «Что может мне помешать оказать помощь другому студенту и почему?»; «При каких обстоятельствах человек готов действовать в интересах группы?»; «Могу ли я научиться у других делать то, что у меня плохо получается?»; «Как преодолеть негативные эмоции, мешающие качественно сделать работу?»; «Способен ли я порадовать за другого человека, когда у самого что-то не получилось?»; «Способна ли моя группа, лидером которой я являюсь, преодолеть возникающие трудности, довести начатое дело до логического завершения?», «Благодаря или вопреки каким обстоятельства достигнут высокий результат?» и т.д. Подобная рефлексия является необходимым условием развития социально значимых качеств личности всех участников сетевого взаимодействия, обязательным его структурным элементом на всех этапах проживания «события»: до, после и в процессе прохождения его «ключевых» точек, одной из которых является демонстрация индивидуальных и командных достижений обучаемых.

Анализ мнений участников таких событий показал, что мотивация участия в них прямо пропорциональна открытости, демократичности взаимоотношений между участниками, прозрачности критериев оценки таких событий, индивидуальных и командных достижений. Выявлена устойчивая мотивация деятельности у таких групп студентов, которые имеют консультанта, наставника, имеющего опыт достижений высокого уровня, готового оказать помощь в трудных, критических точках работы.

Далее рассмотрим базовые функциональные характеристики участников образовательного процесса, которые могут быть субъектами сетевого взаимодействия в сфере воспитания и социокультурного развития студентов, роли и функции которых могут изменяться с учетом этапа образовательной деятельности студента, а также других внешних и внутренних условий.

Руководители вуза, факультета определяет стратегические направления воспитательной работы с учетом его особенностей образовательной деятельности; заключают договоры о сотрудничестве с другими организациями, физическими лицами, деятельность которых может обеспечить качество реализации сетевых проектов; консультирует лидеров сетевых групп. Сотрудник отдела воспитательной работы вуза, руководители профсоюзного комитета обучающихся обеспечивают единство решения стратегических, тактических и оперативных задач воспитания; выступают экспертами в оценке результатов деятельности сетевых групп, консультируют их лидеров. Деканат утверждает состав сетевых групп, их лидеров, кураторов, консультантов: фиксирует изменения в расписании учебных занятий, согласованные с руководством университета, факультета, в связи с участием сетевой группы, ее отдельных представителей в конкретных мероприятиях, согласно программе реализации сетевого проекта.

Представители органов студенческого самоуправления, лидеры молодежных объединений, как правило, становятся активными участниками сетевых групп с учетом их индивидуальных предпочтений и опыта деятельности. Они оказывают помощь лидерам сетевых групп (участвуют в постановке целей и задач проектов «событий», разработке планов их реализации, распределении ролей и функций между членами группы и др.). Могут быть избраны лидерами

сетевых групп в процессе открытого обсуждения кандидатов, открытого голосования большинства членов сетевой группы.

Наличие в образовательной организации социально-психологической службы – важное условие помощи лидерам сетевых групп, их представителям в разрешении конфликтов, поиске вариантов решения проблем.

Преподаватели-кураторы академических групп [Исаев, 2019], их старосты, студенты-кураторы групп 1 курса принимают участие в формировании сетевых групп посредством изучения интересов и потребностей студентов, непосредственного общения на учебных занятиях, кураторских часах, в индивидуальных беседах. По нашему мнению, основой создания сетевых групп могут стать объединения кураторов и студентов академических групп, по инициативе которых решение воспитательных задач осуществляется посредством разработки плана «события», значимого для личностного и профессионального развития студентов. Одной из составляющих такой работы является изучение интересов студентов, опыта участия в различных видах деятельности, лидерских качеств, которые имеют значение при распределении ролей и функций членов группы. Готовность студентов к участию в такой деятельности может формироваться и в процессе самоорганизации различных форм жизнедеятельности, в том числе - в социальных сетях.

Другим вариантом создания сетевых сообществ является объединение студентов в группы для прохождения различных видов практик (учебных, производственных) в школах, детских садах. Благодаря объединению усилий студентов и педагогов-руководителей практик в этих организациях могут быть успешно решены воспитательные задачи разного уровня сложности. Кроме того, студенты получают возможность увидеть практические результаты своей деятельности, скорректировать план своего профессионального и личностного развития.

Готовность преподавателей, ведущих конкретные учебные дисциплины, к сетевому взаимодействию, быть наставником, участвовать вместе со студентами в подготовке и проживании важного для них «события» – основа формирования эффективной коммуникативной среды образовательного учреждения, преемственности в передаче профессионального и личного опыта от преподавателя к студенту, о котором пишет Виниченко Л.Н. как продуктивном варианте взаимодействия педагогов и воспитанников, позволяющем молодому поколению осваивать культурные ценности человечества при помощи взрослых.

Потенциал сетевого взаимодействия возрастает в несколько раз, если в реализации сетевых событий участвуют специалисты из различных сфер деятельности, общественных объединений и государственных структур, средств массовой информации, готовые поделиться своим профессиональным опытом, сформировать у студентов знания, умения и компетенции, необходимые для достижения поставленных целей. На этой основе формируется интегрированная профессионально ориентированная воспитательная, социокультурная среда, возможности которой могут быть предметом специального изучения, например, в процессе оценки результатов деятельности конкретного сетевого объединения.

Поскольку внеурочная воспитательная работа связана с развитием творчества, социальной активности студентов, образовательные учреждения могут заключать договоры о сотрудничестве с театрами, музеями, творческими мастерскими, домами культуры, конкретными специалистами из этих организаций (хореографами, художниками, режиссерами, сценаристами и др.). Они могут выполнять функции консультантов, наставников, проявить инициативу в организации и проведении различных молодежных мероприятий, опираясь на принципы сетевого взаимодействия: добровольность, целостность, принцип ведущего звена.

Интересный опыт сетевого взаимодействия могут получить студенты, посредством организации мероприятий профессиональной направленности: День психолога, День воспитателя, День логопеда, День учителя и т.п. Как правило, в канун этих событий, в образовательных организациях проходят праздничные концерты, творческие встречи, научные конференции. Участие в такой деятельности, по нашему мнению, формирует у студентов адекватное понимание социальной и исторической значимости выбранной профессии, ответственное отношение к выполнению профессиональных обязанностей в процессе разных форм общения с заслуженными работниками педагогического труда, их достижениями в этой области. Традиции в проведении подобных мероприятий «способствуют интеграции пространства образовательного учреждения» [Винниченко, 2013, 66] если в них участвует большая часть студентов, преподавателей, сотрудников.

Сетевое взаимодействие в области решения воспитательных задач формирует у его участников социально значимые коммуникативные умения: вести диалог, деловую переписку, устанавливать целесообразные социальные контакты, поддерживать партнерские отношения, анализировать и структурировать содержание деятельности в соответствии с логикой ее представления в различных типах тестов. Вероятно, поэтому технологию сетевого взаимодействия рассматривают в числе технологий информационной поддержки, партнерства.

Формирующие сетевые сообщества, группы студенческой молодежи, созданные для решения стратегических задач воспитания, могут стать мощным фактором укрепления «национальной безопасности» государства, если они являются благоприятной средой их жизнедеятельности, профессионального и личностного развития, сохранения и преумножения нравственных и духовных ценностей.

Системообразующей основой сетевого взаимодействия, создания сетевой группы из числа студентов являются актуальные проблемы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания, потребность и инициатива в решении которых место возникает, в первую очередь, в молодежной среде, затем поддерживается другими, более статусными, квалифицированными субъектами образовательного процесса. Чаще других решение указанных задач осуществляется в контексте технологии социального проектирования, основные этапы которой описаны В.А. Луковым:

1. Проблема, требующая решения.
2. Цели.
3. Описание работ (услуг), по проекту, критерии их оценки.
4. Сроки реализации проекта, ожидаемые результаты, порядок их применения конкретными лицами.
5. Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение.
6. Структура руководства, схема контроля за выполнением проекта.
7. Смета расходов.

В настоящее время актуальны проекты в области гражданско-патриотического воспитания молодежи, посвященные такой знаменательной дате в истории нашей страны как 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. Одним из таких проектов, который уже реализован с участием студентов, учителей начальных классов, младших школьников и их родителей, стал проект «Победа глазами детей», организованный по инициативе заместителя декана по внеучебной воспитательной работе в период стажерской практики. В нем приняли участие 55 учащихся, 6 учителей начальных классов (31 % от общего количества педагогов-руководителей практики, 7 студентов 5 курса –будущих учителей начальных классов (36 % от общего числа студентов-

практикантов). Каждый участник сетевого проекта получил сертификат, а победители конкурса рисунков - дипломы первой, второй и третьей степени; результаты конкурса представлены в сети Интернет.

### Заключение

Таким образом, применение технологии сетевого взаимодействия в решении задач воспитания и социокультурного развития студентов может быть успешным в открытой образовательной среде, при участии опытных и квалифицированных специалистов, представляющих интересы других организаций и объединений, готовых к диалогу, сотрудничеству с обучаемыми, а также ключевых субъектов образовательного процесса «ведущего» вуза». Необходимыми условиями результативности деятельности сетевых групп являются: самоорганизация; позитивное личностное и профессиональное развитие; потребность в решении актуальных проблем воспитания; применение различных форм и технологий работы; учет индивидуального, группового, средового потенциала в проектировании важных событий жизни студенческой молодежи. Указанный контекст воспитательной работы следует рассматривать как интегративную основу достижения высоких результатов образовательной деятельности вуза с точки зрения готовности выпускника к реализации профессиональных компетенций и соответствующих трудовых функций.

### Библиография

1. Бельков О.А. Экономическое, социальное, региональное, внешнесредовое измерения государственного управления и национальной безопасности // Проблемы современного государственного управления в России: Материалы научного семинара/ Под ред. В.И. Якунина. – Выпуск № 1(22). Экономическое, социальное, региональное, внешнесредовое измерения государственного управления и национальная безопасность. М., 2009. С. 7-31.
2. Василенко Н.В. Принципы сетевых взаимодействий в образовании // Международный журнал фундаментальных и прикладных исследований. 2014. №4. С. 183-185. [Электронный ресурс]-URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5102> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Винниченко Л.Н. Сетевое взаимодействие в реализации программы воспитания и социализации школьников // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2013. 2(2). С. 64-68. [Электронный ресурс]-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-v-realizatsii-programmy-vospitaniya-i-sotsializatsii-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 02.02.2020).
4. Волков А.Д., Морозов А.А. Человеческий капитал и социальная безопасность: взаимосвязь явлений // Креативная экономика. 2018. Том 12. №4. С. 467-480. (с. 471!) <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-i-sotsialnaya-bezopasnost-vzaimosvyaz-yavleniy/viewer> (дата обращения 02.02.2020).
5. Захарова О.А., Ахметжанова Г.В. Принципы сетевого взаимодействия в структуре корпоративно-академического партнерства (КАП) // Мир науки, культуры, образования. 2013. №4(41). С. 187-189. [Электронный ресурс]-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-setevogo-vzaimodeystviya-v-strukture-korporativno-akademicheskogo-partnerstva-kap/viewer> (дата обращения: 02.02.2020).
6. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 138 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446560/p.138> (дата обращения: 20.01.2020).
7. Лапыко Т.П. Метод проектов как способ поиска, поддержки и сопровождения талантливой молодежи в вузе. В сборнике: Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VII междунар. науч. конф., 9-10 ноября 2017 г. / отв. ред. доц. М.И. Морозова. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. - С. 271-274.
8. Лапыко Т.П. Потенциал и механизмы формирования духовно-нравственных ценностей студентов-педагогов. В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и образования сборник научных статей. Научная редакция и составление Н.А. Астахова. 2018. С. 218-223

9. Лапыко Т.П., Голенкова О.В., Кочергина В.Н. Сетевой подход в управлении образовательным процессом. *Modern humanities success/ Успехи гуманитарных наук.* - Белгород: 2019. - №6. - С. 191-196.
10. Луков В.А. Проекты «улучшения» человека: что об их необходимости и последствиях думает российская молодежь? // *Знание. Понимание. Умение.* 2017. № 4. С. 117-133. DOI: 10.17805/zpu.2017.4.11
11. Луков В.А. Социальное проектирование. Издательство Московского гуманитарного университета; «Флинта», 2007. 240 с. 194 *Pedagogical Journal.* 2020, Vol. 10. Is. 1A
12. Организация образовательного процесса с использованием технологии сетевого образовательного модуля: информационно-методические материалы/ Под общей редакцией к.п.н. Ю.В. Эльмаа.-ФГБОУ МДЦ «Артек», 2016. 25 с.
13. Проект актуализированного профессионального стандарта педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования (ред.от 16.06.2019 г.) [Электронный ресурс]-URL:[http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/24с.\(дата обращения:27.10.2019\).](http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/24с.(дата обращения:27.10.2019).) (с.7-8)
14. Тонких А.П. Проектная деятельность в курсе обучения математике будущего учителя начальных классов: компетентностный подход. // *Вестник Брянского государственного университета.* 2017. №2(32). С.286-292.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358. [Электронный ресурс]-URL:[http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf) (дата обращения: 27.10.2019).

## **Application of network interaction technology in the solution of the problems of education and socio-cultural development of students**

**Tat'yana P. Lapyko**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood,  
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,  
241036, 14 Bezhitskaya st., Bryansk, Russian Federation;  
e-mail: lap\_tanya@mail.ru

**Svetlana V. Komarova**

PhD in Biology,  
Associate Professor, Department of General and Professional Psychology,  
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,  
241036, 14 Bezhitskaya st., Bryansk, Russian Federation;  
e-mail: kaf.pipd@ya.ru

### **Abstract**

The application of network interaction technology in solving the problems of upbringing and socio-cultural development of students can be successful in an open educational environment, with the participation of experienced and qualified specialists representing the interests of other organizations and associations, ready for dialogue, cooperation with students, as well as key subjects of the “leading” educational process "University" (leaders, teachers, curators, youth leaders). Such work is of a research nature, associated with the search for new meanings, knowledge, methods, contexts of self-development and interaction with other people, as well as the adoption of operational, often non-standard decisions. The problem field of network interaction is invariant,



because the conditions of the educational process are dynamic: the number of participants in the interaction, their social position, motivation, changes in goals and objectives, resources. The necessary conditions for the effectiveness of the activities of network groups are: self-organization; positive attitudes in personal and professional development; the need to solve urgent problems of education; application of various forms and technologies of work; taking into account individual, group, environmental potential in the design of important events in the life of students. The specified context of educational work should be considered as an integrative basis for achieving high educational results of the university.

### For citation

Lapyko T.P., Komarova S.V. (2020) *Primenenie tekhnologii setevogo vzaimodeystviya v reshenii zadach vospitaniya i sotsiokul'turnogo razvitiya studentov* [Application of network interaction technology in the solution of the problems of education and socio-cultural development of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 236-245. DOI: 10.34670/AR.2020.36.14.029

### Keywords

Tasks of education and socio-cultural development of students, network interaction technology, experience, event, integration, professional orientation.

## References

1. Bel'kov O.A. Ekonomicheskoye, sotsial'noye, regional'noye, vneshnesredovoye izmereniya gosudarstvennogo upravleniya i natsional'noy bezopasnosti // Problemy sovremennogo gosudarstvennogo upravleniya v Rossii: Materialy nauchnogo seminar/ Pod red. V.I. Yakunina. – Vypusk № 1(22). Ekonomicheskoye, sotsial'noye, regional'noye, vneshnesredovoye izmereniya gosudarstvennogo upravleniya i natsional'naya bezopasnost'. M., 2009.S. 7-31.
2. Vasilenko N.V. Printsipy setevykh vzaimodeystviy v obrazovanii//Mezhdunarodnyy zhurnal fundamental'nykh i prikladnykh issledovaniy.2014.№4.S.183-185. [Elektronnyy resurs]-URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5102> (data obrashcheniya:02.02.2020).
3. Vinnichenko L.N.Setevoye vzaimodeystviye v realizatsii programmy vospitaniya i sotsializatsii shkol'nikov.//Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye.Pedagogical Review.2013.2(2) . S.64-68. [Elektronnyy resurs]-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoye-vzaimodeystviye-v-realizatsii-programmy-vospitaniya-i-sotsializatsii-shkolnikov/viewer> (data obrashcheniya: 02.02.2020).
4. Volkov A.D., Morozov A.A. Chelovecheskiy kapital i sotsial'naya bezopasnost': vzaimosvyaz' yavleniy.//Kreativnaya ekonomika.2018.Tom 12. №4.S.467-480.(s.471!)<https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-i-sotsialnaya-bezopasnost-vzaimosvyaz-yavleniy/viewer> (data obrashcheniya 02.02.2020).
5. Zakharova O.A., Akhmetzhanova G.V. Printsipy setevogo vzaimodeystviya v strukture korporativno-akademicheskogo partnerstva (KAP).//Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya.2013. №4(41). S.187-189. [Elektronnyy resurs]-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-setevogo-vzaimodeystviya-v-strukture-korporativno-akademicheskogo-partnerstva-kap/viewer> (data obrashcheniya: 02.02.2020).
6. Isayev, I. F.Pedagogika vysshey shkoly: kuratorstvo studencheskoy gruppy : uchebnoye posobiye dlya vuzov / I. F. Isayev, Ye. I. Yeroshenkova, Ye. N. Krolevetskaya. — Moskva : Izdatel'stvo Yurayt, 2019. — 365 s. — (Vyssheye obrazovaniye). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Tekst : elektronnyy // EBS Yurayt [sayt]. s. 138 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446560/p.138> (data obrashcheniya: 20.01.2020).
7. Lapyko T.P. Metod proyektov kak sposob poiska, podderzhki i soprovozhdeniya talantlivoy molodezhi v vuze. V sbornike: Obrazovaniye kak faktor razvitiya intellektual'no-nravstvennogo potentsiala lichnosti i sovremennogo obshchestva: materialy VII mezhdunar. nauch. konf., 9-10 noyabrya 2017 g. /otv.red. dots. M.I. Morozova. - SPb.: LGU im. A.S. Pushkina, 2017. - S.271-274.
8. Lapyko T.P. Potentsial i mekhanizmy formirovaniya dukhovno-nravstvennykh tsnnostey studentov-pedagogov. V sbornike: Aktual'nyye problemy pedagogiki i obrazovaniya sbornik nauchnykh statey. Nauchnaya redaktsiya i sostavleniye N.A. Astashova. 2018. S. 218-223/
9. Lapyko T.P., Golenkova O.V., Kochergina V.N. Setevoy podkhod v upravlenii obrazovatel'nym protsessom. Modern humanities success/ Uspekhi humanitarnykh nauk.- Belgorod:2019.-№6.-S.191-196.

10. Lukov V.A. Projekty «uluchsheniya» cheloveka: chto ob ikh neobkhodimosti i posledstviyakh dumayet rossiyskaya molodezh'? // Znaniye. Ponimaniye. Umeniye.2017. № 4. S. 117-133. DOI: 10.17805/zpu.2017.4.11
11. Lukov V.A. Sotsial'noye proyektirovaniye. Izdatel'stvo Moskovskogo gumanitarnogo universiteta; «Flinta», 2007. 240 s.
12. Organizatsiya obrazovatel'nogo protsessa s ispol'zovaniyem tekhnologii setevogo obrazovatel'nogo modulya: informatsionno-metodicheskiye materialy/ Pod obshchey redaktsiyey k.p.n. YU.V. Eel'maa.-FGBOU MDTS «Artek», 2016.25 s.
13. Proyekt aktualizirovannogo professional'nogo standarta pedagoga nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, 196 Pedagogical Journal. 2020, Vol. 10. Is. 1A
14. Tonkikh A.P. Proyekt'naya deyatel'nost' v kurse obucheniya matematike budushchego uchitelya nachal'nykh klassov: kompetentnostnyy podkhod. // Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. №2(32). S.286-292.
15. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart 44.03.05 Pedagogicheskoye obrazovaniye (s dvumya profilyami podgotovki)Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 15 marta 2018 g. N 50358.[Elektronnyy resurs]-URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf) (data obrashcheniya:27.10.2019).