

УДК 378.2

DOI: 10.34670/AR.2020.80.67.030

Влияние цифровизации на традиционные методы образования в условиях пандемии COVID-19

Менциев Адам Умалтович

Старший преподаватель,
кафедра программирования и инфокоммуникационных технологий,
Чеченский государственный университет,
366007, Российская Федерация, Грозный, просп. Бульвар Дудаева, 17;
e-mail: a. mentsiev@chesu. ru

Менциев Али Умалтович

Магистрант,
кафедра программирования и инфокоммуникационных технологий,
Чеченский государственный университет,
366007, Российская Федерация, Грозный, просп. Бульвар Дудаева, 17;
e-mail: a. mentsiev@inbox. ru

Аннотация

Вместе с развитием человечества в последние несколько десятилетий произошла эволюция системы образования. Новые технологии и новые поколения обучающихся требуют от преподавателей и учебных заведений постоянного удовлетворения требований современного мира и правильного использования имеющихся инструментов развития сферы образовательных услуг. Каждый день появляется все больше информации и возникают более простые способы ее получения. По этой причине необходимо искать более эффективный способ предоставления информации и поддерживать связь студентов с технологиями и предметами, которые они изучают. Это не только изменит способ взаимодействия учащихся со знаниями, но также создаст более широкие возможности для всех учащихся и будет способствовать росту самих знаний. Преимущество цифрового обучения заключается в том, что оно крайне необходимо, когда все традиционные образовательные учреждения физически закрыты. Поэтому можно сказать, что цифровизация оказывает огромное влияние на педагогические аспекты традиционного образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Менциев Адам У., Менциев Али У. Влияние цифровизации на традиционные методы образования в условиях пандемии COVID-19 // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 246-252. DOI: 10.34670/AR.2020.80.67.030

Ключевые слова

Цифровизация, цифровое образование, традиционное образование, информационные технологии.

Введение

В середине XIX века не существовало концепции онлайн-обучения и о цифровизации системы образования не было и речи. В то время во всем мире был распространен традиционный способ обучения, при котором обучающиеся ходят в конкретные учреждения и получают знания от своих учителей. Учителя также работали в качестве социального работника, и они не только обучали студентов в определенных учреждениях, но и вели воспитательную и социальную работу для более лучшей подготовки к вызовам того времени.

В настоящее время, как и на многие другие отрасли, на сектор образования серьезно повлияла пандемия COVID-19. По данным ЮНЕСКО, в марте 2020 года в 165 странах мира были закрыты учебные заведения, в результате чего пострадало более 1,5 миллиарда детей и молодежи. Все еще существует большая неопределенность относительно того, когда учебные заведения будут вновь открыты. К счастью, в наши дни существует множество бесплатных и простых в использовании инструментов цифровой связи, которые позволяют использовать различные решения для дистанционного обучения.

Исследования в области цифровизации образования

Эффективное использование цифровых технологий в высшем образовании является важной темой исследований как с научной, так и с практической точки зрения. Обучение в цифровых образовательных средах характеризуется предоставлением учебных материалов, которые не зависят от времени и места, и широким доступом к учебным материалам [Алиева, Джангаров, 2019]. Кроме того, цифровая среда обучения также поддерживает образовательные возможности для всех типов учащихся и обеспечивает цифровое обучение. Исследователи в области образования из разных дисциплин пытаются определить факторы успеха обучения с помощью цифровых медиа в высшем образовании. Одной из основных целей высшего образования является повышение потенциала студентов в достижении высококачественных результатов и оказание им поддержки в применении их знаний для решения будущих задач в профессиональной жизни. Таким образом, исследования по использованию цифровых образовательных сред в высшем образовании должны уделять особое внимание результатам обучения как предварительному условию оценки успешности обучения.

Результаты существующих исследований о влиянии цифровых технологий на обучение неоднозначны. В целом, факторы, такие как преподаватели, предварительные знания или новизна конкретной цифровой среды, оказывают большее влияние на результаты обучения, чем использование цифровых технологий как таковых. Одной из причин выводов о влиянии цифровых медиа в этих исследованиях может быть то, что они весьма неоднородны в отношении измерений и применяемых ими параметров обучения. Поэтому в данных исследованиях обобщены общие измерения переменных, которые отражают результаты обучения в существующих эмпирических исследованиях. Это способствует нахождению общего языка между исследователями для описания эффективности путем общего понимания отличительных результатов обучения. Конкретная теоретическая точка зрения, которую исследователи и практики применяют для обучения с использованием цифровых средств массовой информации, может повлиять на то, как они проектируют учебные онлайн-среды, как они используют соответствующие переменные и как они измеряют результаты обучения. В исследованиях в области цифрового обучения традиционно использовались две перспективы

изучения и понимания того, как люди учатся: когнитивная – индивидуально-ориентированная, ориентированная на индивидуальное познание, и социальная – ориентированная на сообщество, ориентированная на распределенное познание и сотрудничество.

Инструменты и методы управления цифровым образованием

В цифровом образовании студенты редко посещают образовательные учреждения и всю работу выполняют дома. Учителя также дают им задачи, которые решаются в мягкой форме и отправляются через различные приложения или по электронной почте. Сейчас онлайн-обучение распространяется по всему миру и дает учащимся еще один современный опыт обучения с помощью мобильных телефонов и компьютеров.

Методы обучения в высшем образовании за последние 20 лет сильно изменились. В то время как одни образовательные учреждения все еще остаются приверженцами старого и традиционного образования, другие учреждения используют различные современные технологии и современное системное оборудование. Также информационные технологии невообразимо расширили информационную ресурсную базу данных. Теперь не нужно ходить в школьную, университетскую или городскую библиотеку, так как есть такие поисковые системы, как Google, громадные цифровые энциклопедии, как Wikipedia, платформы видеоуроков и инструкции, как YouTube. Студенты также могут учиться с помощью этих источников, и нет необходимости посещать высшие учебные заведения. Онлайн-образование создало множество новых курсов и открыло доступ к университетам дистанционно, поэтому многие студенты зарегистрировались в академических учреждениях только из-за таких курсов.

Разрабатываются новые методы обучения, а место традиционного образования занимают цифровые коммуникации и информационные технологии. Такое огромное разнообразие новой информации и технологий увеличило доступность образования для остального мира.

Методология цифровизации образования – это комплексная стратегия в цифровом образовании. Основной целью этой стратегии является улучшение цифрового образовательного процесса во всем мире.

Цифровые технологии вносят много изменений в систему образования, они помогают учителям сократить бумажную работу, все упражнения и отчеты учеников переносятся на ноутбуки, и в цифровом мире не требуется печатная копия, а все работы и оценки всегда могут быть предоставлены в печатном виде по запросу [Идрисова, 2019]. Технологии позволили студентам работать в виртуальных группах, где они обсуждают свои проекты с коллегами с помощью многих приложений, таких как Google Classroom, Zoom, Google Meet и т. д. По мнению некоторых ученых, со временем отпадет необходимость проводить лекции в тяжелом режиме. Форма цифрового формата улучшит онлайн-лекции, и каждый студент получит свои материалы из Интернета.

В условиях общенациональных мер самоизоляции школы и университеты зависят от методов онлайн-обучения, чтобы обеспечить непрерывность образования. Многие учебные заведения используют доступные приложения, проводят занятия через Google Hangouts или Zoom, а также отправляют интерактивные рабочие листы и видеоуроки для обучения.

Цифровые образовательные системы вносят достойный вклад в образование. Среди администраций социальных сетей Facebook стал самым известным благодаря тематическому общению со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние использования Facebook на студентов очень эффективно. Машинное обучение заставляет студентов находить полезные данные для

решения проблемы [Джангаров, 2019]. Онлайн-направления в социальных сетях привлекают бесчисленное количество участников и используются в качестве методов для самых разнообразных мероприятий.

Цифровая технология для образования характеризуется любым процессом, в котором преподаватель или учащийся использует цифровое оборудование, например ноутбук, персональный компьютер, планшет, MP3-плеер или поддержку для доступа к цифровым инструментам, например этапы обучения и виртуальные учебные среды (VLE), чтобы улучшить свои способности и получить информацию. Обучение с использованием цифровых технологий включает в себя элементы ИКТ, например дистанционную координацию, электронную почту, вебинары и уроки-эфир, интеллектуальную систему голосового реагирования и так далее. Шаг за шагом во всем мире проходит цифровизация, и система образования является одной из величайших областей, где можно представить больше цифровых технологий [Магомадов, 2019]. Сегодня большая часть стилей обучения была преобразована в цифровую систему образования.

Цифровое образование также распространяется через социальные системы. Процедуры цифрового обучения – это новые методы, демонстрирующие использование инноваций с целью улучшения характера образования и вовлечения учащихся в процедуру обучения. Существует большое количество цифровых технологий, включая проблемное обучение, проектное обучение, цифровые истории, онлайн-среды обучения, интегрированные в технологии стратегии обучения, развивающие игры и аутентичное обучение.

Проблемы цифрового образования в условиях пандемии

Хотя в настоящее время интернет-обучение является наиболее подходящим механизмом ведения образовательной деятельности, в связи с временным прекращением функционирования традиционных образовательных учреждений оно высветило неравенство в системе образования. Большая часть студенческого населения не учится. Муниципальные учебные заведения используют простейшие интернет-приложения наподобие WhatsApp и электронную почту для связи со своими учениками.

В связи с этим выявляются следующие проблемы обучения в условиях самоизоляции:

- 1) Здоровье преподавателей и обучающихся. Необходимо понимать, что простая замена контактных часов онлайн-лекциями и семинарами может сказаться на здоровье участников образовательного процесса, если не будет баланса активной деятельности и деятельности в сети Интернет.
- 2) Эмоциональное здоровье участников образовательного процесса. Новости о распространении и влиянии вируса, заболеваниях, смертях могут быть тревожным и дезориентирующим фактором для участников образовательного процесса. Технологические решения должны найти способ обеспечить связь, взаимодействие и поддержку во время обучения, особенно в период неопределенности.
- 3) Доступ к устройствам. Обучающиеся дома чаще имеют доступ к смартфонам, чем к ноутбукам. В связи с этим появляется большая разница в возможностях среди обучающихся: кто-то может полноценно пользоваться всем функционалом онлайн-платформ, а кто-то – быть лишь наблюдателем и слушателем. Необходимо искать решения и альтернативные ресурсы для преодоления такого неравенства.
- 4) Управление доступом к ИТ-инфраструктуре. В некоторых местах может возникнуть проблема одновременного подключения всех студентов, и следует также

контролировать доступ к ИТ-инфраструктуре, чтобы обеспечить хороший доступ для всех. Эта проблема особенно актуальна для российского пространства, где много труднодоступных и удаленных населенных пунктов, не имеющих сетевых коммуникаций.

Заключение

Можно сказать, что благодаря цифровому образованию ценность традиционного образования не заканчивается. Обе формы обучения имеют свои преимущества и недостатки. Во всем мире эти системы существуют на равных правах, однако в настоящее время внимание к цифровому образованию возрастает из-за глобального распространения пандемии COVID-19. Все школы, колледжи и университеты в остальном мире закрыты, и все учебные заведения обучают своих студентов через систему онлайн-образования. Если следовать традиционной системе, то учреждения не смогут дать своим ученикам надлежащие знания в таких условиях и будет потеряно время. Таким образом, преимущество цифрового обучения заключается в том, что оно крайне необходимо, когда все традиционные образовательные учреждения физически закрыты. Поэтому можно сказать, что цифровизация оказывает огромное влияние на педагогические аспекты традиционного образования.

Библиография

1. Алиева Р. Р., Джангаров А. И. Компьютерные технологии в обучении учащихся СПО // В сборнике: Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы. 2019. С. 119-122.
2. Бейбалаева Д. К., Гузуева Э. Р., Садулаева Б. С. Педагогические условия применения информационных технологий в процессе подготовки бакалавра к педагогическим инновациям // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 283-284.
3. Вербицкий А. А. Воспитание в современной образовательной парадигме // Педагогика. 2016. № 3. С. 3-16.
4. Вербицкий А. А., Калашников В. Г. Категория «контекст» в психологии и педагогике. М. : Логос, 2010. 300 с.
5. Джангаров А. И. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании // Уральский научный вестник. 2019. Т. 5. № 2. С. 40-43.
6. Идрисова Ж. В. Виртуальная обучающая среда и её возможности // В сборнике: Инновационные подходы в современной науке. 2018. С. 44-46.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Смысл: Академия, 2005. 352 с.
8. Магомедов В. С. Использование технологии AR как инструмент образования // В сборнике: Современная мировая экономика: проблемы и перспективы в эпоху развития цифровых технологий и биотехнологии. 2019. С. 184-185.
9. Магомедов И. А. Информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогическом образовании // В сборнике: Информационные технологии в профессиональном образовании. 2018. С. 262-266.
10. Магомедов И. А., Мурзаев Х. А. Киберграмотность, как дисциплина, необходимая в современных учебных заведениях // В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. 2019. С. 125-130.

The impact of digitalization on traditional educational methods in the context of the Covid-19 pandemic

Adam U. Mentsiev

Senior Lecturer, Department of programming and infocommunication technologies,
Chechen State University,
366007, 17 Bul'var Dudaeva av., Grozny, Russian Federation;
e-mail: a. mentsiev@chesu. ru

Ali U. Mentsiev

Master Student,
Department of programming and infocommunication technologies,
Chechen State University,
366007, 17 Bul'var Dudaeva av., Grozny, Russian Federation;
e-mail: a. mentsiev@inbox. ru

Abstract

Along with the development of humanity, the education system has evolved over the past few decades. New technologies and new generation of students require teachers and educational institutions to meet the requirements of the modern world and correctly use the existing tools for the development of educational services. Every day more information is being provided and easier ways to get it are being developed. For this reason, it is necessary to find a more effective way to provide information and to keep students connected to the technologies and subjects they study. This will not only change the way students interact with knowledge, but also create greater opportunities for all students and promote the growth of knowledge itself. The advantage of digital learning is that it is essential when all traditional educational institutions are physically closed. Therefore, digitalization has a huge impact on the pedagogical aspects of traditional education. Thanks to digital education, the value of traditional education does not end. Both forms of training have their advantages and disadvantages. All over the world, these systems exist, but attention to digital education is currently increasing due to the global spread of the COVID-19 pandemic. All schools, colleges and universities in the rest of the world are closed, and all educational institutions teach their students through an online education system.

For citation

Mentsiev Adam U., Mentsiev Ali U. (2020) Vliyanie tsifrovizatsii na traditsionnye metody obrazovaniya v usloviyakh pandemii COVID-19 [The impact of digitalization on traditional educational methods in the context of the Covid-19 pandemic]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 246-252. DOI: 10.34670/AR.2020.80.67.030

Keywords

Digitalization, digital education, traditional education, information technology.

References

1. Alieva R. R., Dzhangarov A. I. (2019) Komp'yuternye tekhnologii v obuchenii uchashchikhsya SPO [Computer technologies in teaching students of secondary vocational education]. In: *Professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie: sostoyanie i perspektivy* [Professional and pedagogical education: state and prospects], pp. 119-122.
2. Beibalaeva D. K., Guzueva E. R., Sadulaeva B. S. (2019) Pedagogicheskie usloviya primeneniya informatsionnykh tekhnologii v protsesse podgotovki baka-lavra k pedagogicheskim innovatsiyam [Pedagogical conditions for the application of information technology in the process of preparing a bachelor for pedagogical innovations]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 3 (76), pp. 283-284.
3. Dzhangarov A. I. (2019) Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v professional'nom obrazovanii [Information and communication technologies in professional education]. *Ural'skii nauchnyi vestnik* [Ural Scientific Bulletin], 5 (2), pp. 40-43.
4. Idrisova Zh. V. (2018) Virtual'naya obuchayushchaya sreda i ee vozmozhnosti [Virtual learning environment and its features]. In: *Innovatsionnye podkhody v sovremennoi nauke* [Innovative approaches in modern science], pp. 44-46.
5. Leont'ev A. N. (2005) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Smysl:

Akademiya Publ.

6. Magomadov V. S. (2019) Ispol'zovanie tekhnologii AR kak instrument obrazovaniya [Using of AR technology as an educational tool]. In: *Sovremennaya mirovaya ekonomika: problemy i perspektivy v epokhu razvitiya tsifrovyykh tekhnologii i biotekhnologii* [Modern world economy: problems and prospects in the era of digital technologies and biotechnology], pp. 184-185.
7. Magomedov I. A. (2018) Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v professional'no-pedagogicheskom obrazovanii [Information and communication technologies in professional and pedagogical education]. In: *Informatsionnye tekhnologii v professional'nom obrazovanii* [Information technologies in professional education], pp. 262-266.
8. Magomedov I. A., Murzaev Kh. A. (2019) Kibergramotnost', kak distsiplina, neobkhodimaya v sovremennykh uchebnykh zavedeniyakh [Cyber literacy as a discipline that is necessary in modern educational institutions]. In: *Razvitie pravovogo soznaniya v obrazovatel'nom prostranstve* [Development of legal consciousness in the educational space], pp. 125-130.
9. Verbitskii A. A. (2016) Vospitanie v sovremennoi obrazovatel'noi paradigme [Education in the modern educational paradigm]. *Pedagogika* [Pedagogy], 3, pp. 3-16.
10. Verbitskii A. A., Kalashnikov V. G. (2010) *Kategoriya "kontekst" v psikhologii i pedagogike* [Category "context" in psychology and pedagogy]. Moscow: Logos Publ.