

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.90.24.041

Роль педагогической деятельности в формировании профессиональных навыков у студентов в образовательном процессе

Нго Дык Тай

Аспирант,
кафедра «Теория и методика образования»,
Тульский государственный университет,
300012, Российская Федерация, Тула, пр. Ленина, 92;
e-mail: taitamli_giaogiuc@yahoo.com

Аннотация

Развитие нашего государства, социальная открытость рыночных отношений детерминировали поиск новой стратегии развития системы образования, обусловили существенные изменения ее приоритетов и ценностей в направлении сочетания традиций, опыта и инноваций. Кроме того, это стимулировало также дальнейший поиск средств, способов и путей профессионального становления специалистов. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта.

Для цитирования в научных исследованиях

Нго Дык Тай. Роль педагогической деятельности в формировании профессиональных навыков у студентов в образовательном процессе // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 323-330. DOI: 10.34670/AR.2020.90. 24. 041

Ключевые слова

Педагогическая деятельность, профессиональные навыки, образовательный процесс, саморазвития, педагог, студентов.

Введение

Различные аспекты осуществления профессионально-педагогической деятельности и совершенствования психолого-педагогической подготовки будущих специалистов раскрыты в работах (концепции профессионального образования и формирования личности специалиста) [Адольф, 2008]; (основы личностно ориентированного обучения, образования, педагогического процесса); (педагогические технологии, их признаки, уровни, классификации) [Беспалько, 2009]; (гуманитарные основы педагогического образования) [Сенько, 2000]; (возможность использования активных форм обучения в педагогическом процессе) [Вербицкий, 2006] и др.

Готовясь к каждому занятию, педагог должен тщательно обдумать формы работы, благодаря которым студенты лучше усвоят основное содержание темы, совершенствуют свои умения, овладевают различные виды деятельности, и, как результат, усиливается формирование определенных качеств специалиста и гражданина. Умение видеть и формировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и нахождения оптимальных способов их решения является свидетельством профессионализма преподавателя в педагогической деятельности.

Основная часть

Но заранее описать все возможные ситуации, возникающие у в процессе работы со студентами, невозможно. Принимать решения приходится каждый раз в новой ситуации, поэтому каждый педагог начинает осознавать необходимость личностной и профессиональной абилитации (от фр. "Nabile" - искусный, ловкий; получение квалификации, соответствующей современным требованиям) для внесения корректив в свою деятельность или выработки принципиально новой индивидуальной педагогической траектории.

Современному педагогу для эффективного выполнения педагогических функций важно понимать структуру педагогической деятельности и ее основные компоненты, уметь совершенствовать свои педагогические действия и профессионально важные умения, развивать психологические качества, необходимые для своей профессиональной реализации. Этот аспект педагогической деятельности привлекал внимание большое количество ученых [Кузьминский, 2012].

Каждый компонент педагогической деятельности в своей внутренней основе содержит творческий элемент, отражающий комбинирование методов и средств обучения и выбор форм его организации. Чтобы получить новый результат - научить - каждый педагог сначала осуществляет поиск материала, накапливает знания, которые могут стать основой для определения тенденции, закономерности или переформулирование проблемы, обобщает их, а затем принимает решение о реализации в конкретной форме и осуществляет контроль (проверку). Давая новые знания, педагог усиливает веру в свою способность к открытиям.

Педагог учит выражать догадку или предположение, проверять свою интуицию, направляет на дальнейший логический анализ выдвинутой идеи. Он формирует у студентов уверенность в своих силах, веру в свою способность решать задачи через демонстрацию в процессе обучения положительных эмоций (удивление, радости, симпатии, переживания успеха и т. д.). Педагог тренирует в выработке возможных решений (предположений), результатом чего становится

существенное повышение показателей скорости (количественная характеристика производительности - число продуманных вариантов), гибкости (количество качественно различных категорий, к которым может быть отнесен каждый ответ) и оригинальности (показатель, обратный частоте этой ответы в стандартной выборке испытуемых) мышления. Он всячески стимулирует стремление студента к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения.

По З. Ф. Есаревой, Н. В. Кузьминой и др., структуру педагогической деятельности педагога составляют: конструктивный, организационный, коммуникативный и исследовательский (гностический) компоненты [Есарева, 1975].

Гностический компонент предусматривает систему знаний и умений преподавателя, направленные на реализацию познавательной деятельности, что является основой его профессиональной деятельности. Этот компонент пронизывает исследовательскую деятельность педагога, поскольку направлен на диагностирование, анализ, самоанализ результатов собственной педагогической деятельности, учебно-воспитательного процесса, уровня знаний студентов. Он является стержнем всех компонентов, поскольку влияет на уровень творчества при осуществлении педагогом его профессиональной деятельности.

Конструктивный компонент педагогической деятельности обеспечивает реализацию важных задач в деятельности педагога, а именно: структурирование курсов, которые он читает; подбор конкретного учебного материала к теме; выбор методов, форм, приемов, что являются наиболее эффективными для конкретной ситуации; планирование учебной, воспитательной и исследовательской работы.

Организационный компонент служит упорядочению, самоорганизации собственной педагогической деятельности, процесса обучения и воспитания студентов.

Коммуникативный компонент обеспечивает осуществление всех видов педагогической деятельности педагога. Именно от уровня коммуникативности, стиля общения зависит легкость установления контактов со студентами, коллегами, администрацией, родителями и тому подобное. Благодаря коммуникативным способностям педагог передает учебную информацию студентам, активизирует их учебно-познавательную деятельность, налаживает освещает различные научные положения, взгляды, мнения по исследуемой научной проблеме в собственных публикациях. Впрочем, авторы отмечают, что каждый компонент педагогической деятельности требует от педагога еще и специальных знаний, умений и навыков.

Другие ученые [Крягжде, 2011] изучали педагогическую деятельность в аспекте умений, необходимых педагогу для осуществления своей деятельности. Путем эмпирического исследования Н. В. Кухарев выделил следующие умения:

- конструирование информации (конструктивный компонент),
- привлечение студентов к полезному для них виду деятельности (организаторский компонент),
- обеспечение встречных желаний учиться (стимулирующие-мотивационный компонент),
- создание здорового микроклимата в учебном процессе (коммуникативный компонент),
- осуществления обратной связи (коммуникативно-исследовательский компонент),
- когнитивно-моделирующие и конструктивно-моделирующие [Кухарев, 2010, 91-94].

Нетрудно заметить как разнообразие определений педагогической деятельности, так и множество научных подходов, в рамках которых происходит исследование ее структуры.

Принимая во внимание указанные взгляды, попутно отметим, что специфика педагогической деятельности, отличает ее от других видов деятельности и заключается в том, что это:

1) особый вид деятельности, объектом которого выступает человек с присущими ему качествами. При этом объект выступает субъектом своей собственной деятельности по саморазвитию, самосовершенствованию, самообучения без обращения к внутренним сил, потенциал и потребностей студента педагогический процесс не может быть эффективным;

2) для нее характерна высокая автономность профессии; повышенная степень профессиональной ответственности (от уровня профессиональной подготовки специалистов зависит развитие экономики страны, личностный рост человека);

3) полифункциональная по характеру деятельности (преподаватель постоянно выполняет несколько функций – преподавателя, воспитателя, исследователя, менеджера и т. д.): направленность не только на усвоение знаний и способов деятельности, но и на развитие и становление личности, на построение отношений в группе, создают условия для реализации этих целей, на организацию внеклассной воспитательной деятельности, на создание образовательной и развивающей среды и т. д.

Следовательно, педагог все время организует активную познавательную деятельность студентов, направленную на решение ими все новых и новых задач. При этом решение этих задач не является самоцелью обучения, а выступает средством реализации его основных образовательных функций;

4) деятельность, требующая (осознанная необходимость) непрерывного саморазвития на основе педагогической деятельности и научных исследований;

5) зависимость эффективности образовательной деятельности как от тех, кто учит, так и от тех, кого учат;

6) неоднозначность критериев эффективности педагогической деятельности;

7) повышенные социальные требования к субъекту деятельности и его личностным качествам;

8) выполнение бесконечного количества педагогических задач, каждая из которых предполагает осознание конечной цели деятельности, способов ее достижения путем решения многих стратегических и тактических задач профессионального обучения, воспитания и развития, соотносятся между собой и решаются во время учебно-воспитательного процесса.

В процессе реализации функций педагогической деятельности решаются следующие задачи:

1) проектирование (формирование и конкретизация целей учебного курса с учетом требований, предъявляемых к педагогической деятельности, планирование учебного курса с учетом поставленных целей; учета этапов формирования умственных целей; предвидение возможных препятствий у студентов при изучении курса и путей их преодоления);

2) конструирование (отбор материала для занятия с учетом способностей студенческой аудитории к его восприятию; подбор и разработка системы заданий, исходя из поставленных целей, выбор рациональной структуры занятий в зависимости от цели, содержания и уровня развития студентов, планирование содержания занятий с учетом межпредметных связей, разработка заданий для самостоятельной работы, выбор системы оценки и контроля знаний);

3) организация (использование педагогических методов, адекватных ситуации, организация активных форм обучения и самостоятельного изучения учебного предмета, применение

технических средств обучения при передаче информации; понятное изложение материала, выделение ключевых понятий, закономерностей, построение обобщающих выводов, создание тестов по курсу и тому подобное);

4) социально-психологическое регулирование (стимулирование студентов к постановке вопросов, проведению дискуссий; создание обстановки сотрудничества, оценка уровня развития группы, определение лидеров и неформальной структуры группы; конструктивное решение конфликтов, управление психологическим состоянием субъектов педагогического воздействия; активизация познавательной деятельности; саморегуляция психических состояний, установление и поддержание деловых отношений с коллегами, студентами, администрацией);

5) рефлексия (оценка результативности, производительности развития и саморазвития осуществляется субъектом через самонаблюдение, самоанализ).

Таким образом, рефлексия в педагогическом процессе можно определить как процесс и результат фиксации субъектами (студентами педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин.

Рефлексивный характер педагогической деятельности проявляется в том, что педагог, организуя деятельность студентов, стремится взглянуть на себя и свои действия глазами своих студентов, учесть их мнения, взгляды, представить их внутренний мир, пытается понять чувства и их эмоциональное состояние. Прогнозируя взаимодействие, преподаватель оценивает себя как студента этого взаимодействия, студента диалога. При этом именно педагог создает условия для возникновения межсубъектных отношений студентов педагогического процесса. В процессе педагогической рефлексии педагог идентифицирует себя с педагогической ситуацией, с тем или иным содержанием педагогического взаимодействия, со студентами, со своими коллегами, с различными моделями педагогической деятельности, с различными педагогическими технологиями и тому подобное.

Педагогическая рефлексия предполагает "взаимноотображение", взаимооценки студентов педагогического процесса, "проникновение" преподавателя во внутренний мир студентов, выявление состояния их развития. Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия с педагогическим сложившейся ситуации с тем, что составляет педагогическую ситуацию: студентами, педагогом, условиями развития студентов педагогического процесса, средой, содержанием, педагогическими технологиями.

Заключение

Следовательно, от образования, как одного из институтов социализации человека, ожидают подготовку трудовых ресурсов, обладающих высокой степенью профессиональной мобильности, и у каждого работника возникает необходимость обновления своих профессиональных знаний или изменения квалификации, а также культурой межличностных отношений в поликультурной среде, что способствует признанию культурной самобытности народов, развития политолерантного сознания, и является показателем восприятия разнообразия мира, развивает личность, способную к творческому саморазвитию в поликультурном обществе.

Современный педагог должен обладать совокупностью знаний, позволяющих ему по-новому взглянуть на педагогическую деятельность в высшем учебном заведении. Сегодня происходит снижение роли преподавателя как единственного "держателя" научных знаний и при этом возрастает его роль как эксперта и консультанта, который помогает студенту ориентироваться в мире научной информации.

Библиография

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / Владимир Александрович Адольф. - Красноярск: КГУ, 2008. - 309 с.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / Владимир Павлович Беспалько. - М. : Педагогика, 2009. - 190 с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: Монография / Евгения Васильевна Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2000. - 320 с.
4. Вербицкий А. А. Проблемы гуманизации образования в условиях новой образовательной парадигмы / Андрей Александрович Вербицкий. - М. : РИЦ МГОПУ им. М. А Шолохова, 2006. - 99 с.
5. Галузинский В. М., Евтух М. Б. Основы педагогики и психологии высшей школы: Учеб. пос. / Владимир Михайлович Галузинский, Николай Борисович Евтух. - К. : ИНТЕЛ, 2005. - 168 с.
6. Громкова М. Т. Педагогическая подготовка преподавателя высшей школы / Майя Тимофеевна Громкова // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 105-108.
7. Громько Ю. В. Педагогические диалоги / Юрий Вячеславович Громько. - М., 2001. - 406 с.
8. Гузий Н. В. Педагогический профессионализм: историко-методологические и теоретические аспекты / Наталья Васильевна Гузий. - М. : МГУ, 2004. - 243 с.
9. Есарева З. Ф. Взаимодействие научной и педагогической деятельности преподавателя университета: Автореф. дис. . . д-ра пед. н. / З. Ф. Есарева. - Л., 1975. - 20 с.
10. Кирдянкина С. В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя: Автореф. дис. канд. пед. н. : 13. 00. 08 - теория и методика профессионального образования / Кирдянкина Светлана Владимировна // Дальневосточный гос. гуманитарный ун-т. - Хабаровск, 2011. - 27 с.
11. Кузьминский А. И. Последипломное педагогическое образование: теория и практика: Моногр. / А. И. Кузьминский. - Чебоксары, 2012. - 288 с.
12. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству / Николай Васильевич Кухарев. - М. : Просвещение, 2010. - 159 с.
13. Крягжде П. Психологическое формирование профессиональных интересов / П. Крягжде. - Вильнюс: Мокслас, 2011. - 196 с.
14. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пос. / Мария Михайловна Левина. - М. : Academia, 2001. - 270 с.
15. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М. : Междунар. гуманитарий. фонд "Знание", 2016. - 308 с.
16. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя: Дис. . . д-ра психол. н. : 19. 00. 07 / Лариса Максимовна Митина. - М., 1995. - 408 с.
17. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. пос. / Юрий Васильевич Сенько. - М. : Academia, 2000. - 232 с.
18. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность / Виталий Александрович Слостенин, Людмила Степановна Подымова. - М. : Магистр, 2007. - 221 с.

The role of pedagogical activity in the formation of professional skills of students in the educational process

Ngo Duc Tai

Graduate student,
Department "Theory and methods of education",
Tula State University,
300012, 92 Lenin ave., Tula, Russian Federation;
e-mail: taitamli_giaogiuc@yahoo.com

Abstract

The development of our state and the social openness of market relations determined the search for a new strategy for the development of the education system, and led to significant changes in its priorities and values in the direction of combining traditions, experience and innovation. In addition, it also stimulated further search for means, methods and ways of professional development of specialists. Research methodology-analysis of scientific literature on a given problem, as well as practical domestic experience.

For citation

Ngo Duc Tai (2020) Rol' pedagogicheskoi deyatelnosti v formirovanii professional'nykh navykov u studentov v obrazovatel'nom protsesse [The role of pedagogical activity in the formation of professional skills of students in the educational process]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 323-330. DOI: 10.34670/AR.2020.90.24.041

Keywords

Pedagogical activity, professional skills, educational process, self-development, teacher, students.

References

1. Adolf V. A. Professional competence of a modern teacher: monograph / Vladimir A. Adolf. - Krasnoyarsk: KSU, 2008. - 309 p.
2. Bepalko V. P. Terms of pedagogical technology / Vladimir Pavlovich Bepalko. - M. : Pedagogy, 2009, 190 p.
3. Bondarevskaya E. V. Theory and practice of personality-oriented education: Monograph / Yevgeniya Vasilyevna Bondarevskaya. - Rostov-on-don: RSPU Publishing house, 2000. - 320 p.
4. Verbitsky A. A. Problems of humanization of education in the conditions of a new educational paradigm / Andrey Alexandrovich Verbitsky. Moscow: RITS mgopu im. M. a. Sholokhov, 2006. - 99 p.
5. Galuzinsky V. M., evtukh M. B. Fundamentals of pedagogy and psychology of higher school: Study village / Vladimir Mikhailovich Galuzinsky, Nikolay Borisovich evtukh. - K. : INTEL, 2005. - 168 p.
6. Gromkova M. T. Pedagogical training of a high school teacher / Maya Timofeevna Gromkova // Higher education in Russia. - 2014. - № 4. - P. 105-108.
7. Gromyko Yu. V. Pedagogical dialogues / Yuri V. Gromyko. Moscow, 2001, 406 p.
8. Guziy N. V. Pedagogical professionalism: historical, methodological and theoretical aspects / Natalia V. Guziy. Moscow: MSU, 2004, 243 p.
9. Esareva Z. F. Interaction of scientific and pedagogical activity of a University teacher: autoref. dis. . . Dr. PED. n. / Z. F. Esareva. - L., 1975. - 20 p.
10. Kirdyankina S. V. Scientific and methodological support of professional growth of teachers: author. dis. Cand. PED. n.: 13. 00. 08-theory and methodology of professional education / Kirdyankina Svetlana V. // far Eastern state

-
- humanitarian University-Khabarovsk, 2011. -27 p.
11. Kuzminsky A. I. Postgraduate pedagogical education: theory and practice: Monogr. / A. I. Kuzminsky. Cheboksary, 2012, 288 p.
 12. Kukharev N. V. On the way to professional perfection / Nikolay Vasilievich Kukharev. - M . : Enlightenment, 2010, 159 p.
 13. Craggle P. Psychological formation of professional interests / P. Kregzhde. - Vilnius: Mokslas, 2011. - 196 p.
 14. Levina M. M. Technology of professional pedagogical education: Studies. POS. / Maria Mikhailovna Levina. - M . : Academia, 2001. - 270 p.
 15. Markova A. K. Psychology of professionalism / A. K. Markova. - Moscow: mezhdunar. humanist. Znanie Foundation, 2016. - 308 p.
 16. Mitina L. M. Psychology of professional development of teachers: Dis . . . Dr. psikhol. n. : 19. 00. 07 / Larisa Maximovna Mitina. - M., 1995. - 408 p.
 17. Senko Yu. V. Humanitarian bases of pedagogical education: Course of lectures: Ucheb. POS. / Yuri Vasilievich Senko. M . : Academia, 2000. - 232 p.
 18. Slastenin V. A., Podymova L. S. Pedagogy: innovative activity / V. A. Slastenin, Lyudmila S. Podymova. - M . : Master, 2007. - 221 p.