

УДК 33

DOI: 10.34670/AR.2020.44.47.045

Инновационный подход к мышлению в научных исследованиях при подготовке магистрантов-филологов русского языка как иностранного в Китае

Ли Цзиньсян

Доктор филологических наук, доцент,
Хунаньский педагогический университет,
Китай, Чанша, Район Юэлу, Лушань РД 2;
e-mail: 1062867717@qq.com

Работа выполнена в рамках проекта, поддержанного грантом (2019JGYB080) Департамента образования провинции Хунань.

Аннотация

Статья посвящается инновационному мышлению в научных исследованиях, которое всегда является актуальной проблемой. От специфических характеристик по структуре и системе знаний у магистрантов-филологов русского языка как иностранного в Китае, чтобы повысить их уровень в инновации и развить способности на инновацию в научных исследованиях, должно быть, придерживаемся следующего. Во-первых, мы должны возбудить интерес к научному исследованию у магистрантов-филологов русского языка как иностранного. Во-вторых, мы должны развить у них критическое мышление. В-третьих, мы должны разумно предложить им дисциплины по специальности. В-четвертых, мы должны воспитать в них вопросительное сознание. В-пятых, научный руководитель должен привести их в научно-исследовательские проекты, чтобы они переживали испытание в научных исследованиях.

Для цитирования в научных исследованиях

Ли Цзиньсян. Инновационный подход к мышлению в научных исследованиях при подготовке магистрантов-филологов русского языка как иностранного в Китае // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 348-356. DOI: 10.34670/AR.2020.44.47.045

Ключевые слова

Инновация, научное исследование, магистранты-филологи русского языка как иностранного.

Введение

Инновации во многом играют, безусловно, важную роль. Постоянно инновационным процессом, в котором способности нации к инновациям непосредственно влияют на скорость развития страны в областях науки и техники, экономики и др., а также влияют на уровень ее развития в этих областях, является эволюционный путь данной страны. В некоторой степени даже без преувеличения можно сказать, что инновации - это важный фактор, определяющий успешную карьеру человека. Обучение в магистратуре – это промежуточная часть высшего образования, которая соединяет обучение бакалавриата со следующими докторскими исследованиями по системе высшего образования нашей страны, и действительно важное звено. На магистерском этапе формирование и повышение способностей на инновации и инновационного мышления в научных исследованиях в будущем играют существенную роль в дальнейшем образовании или работе, что имеет исключительное значение.

Основная часть

В нашей стране количество поступающих в магистратуру студентов растет с каждым годом. Давайте посмотрим цифры на ближайшие несколько лет: в 2015 году во всей стране 1, 65 мил., в 2016 г. – 1, 77 мил., в 2017 г. – 2, 01 мил., в 2018 г. – 2, 38 мил., в 2019 г. – 2, 9 мил., в этом году уже превысило 3, 41 мил. студентов. В Сианьском университете иностранных языков в прошлом году поступавших в магистратуру студентов увеличилось более чем на 1000 человек, по сравнению с предыдущим годом больше на 40 % и достигло рекордно высокого уровня. И число студентов, изучающих иностранный язык во всей стране, непрерывно обновляется. По крайней мере, лучше всего было бы, если бы прошли интенсивную конкуренцию, наконец, можно было бы поступить в университет своей мечты и выбрать профиль исследования во время магистратуры по собственному желанию. Для того чтобы успешно окончить магистратуру, соискать ученую степень магистра, трудности увеличиваются с каждым годом. В апреле 2019 года объявлено «Уведомление администрации Министерства образования о дальнейших нормах и усилении управления образованием для учащихся в магистратуре и докторуре», которое посвящено контролю над качеством подготовки магистров и докторов.

Обучение в магистратуре по специальности русского языка как иностранного в нашей стране, по сравнению с обучением в магистратуре гуманитарных наук, даже с обучением в магистратуре по специальности английского языка, имеет несколько отличительных черт:

Во-первых, основа знаний по специальности у магистрантов-филологов русского языка как иностранного очень слабая. Поскольку они почти все начинают изучать русский язык только после того, как поступили в университеты, выбрав русский язык своей специальностью, иначе говоря, студенты факультета русского языка начинают изучать русский язык с нуля. По опытам автора на больше 20 лет преподавания в вузе, в середине 1990 годов в группе на 30 студентов, может быть, было 1-2 студента, которые учили русский язык в школах три года или шесть лет, хотя это был очень редкий случай. В последние несколько лет вообще нет студента, который учил бы русский язык в школе. Не думайте, что это только у нас в университете, ведь это универсальное явление в нашей стране. Оказывается, теперь уже меньше и меньше становится средних школ, где обучают русский язык. Тем более, те студенты, обучавшие русский язык в средних школах, часто не очень хорошо добиваются успеваемости в университетах. Хотя это не нормальное явление, но это факт.

Мы хорошо знаем, что русская грамматика слишком трудна для китайских студентов-филологов, так как флексий в строгом смысле у нас в родном языке нет, а русский язык, как раз наоборот, богат формоизменениями и грамматическими категориями, и разными грамматическими правилами. Само собой разумеется, самое трудное – это глагол: вид, личная форма, время, наклонение, залог, причастие, деепричастие. Все это для китайских студентов-филологов труднее, чем попасть в небо. Поэтому студенты хоть очень старательно учатся четыре года в университетах, все-таки часто ошибаются по-грамматически в устной и письменной речи. Мышление на родном языке оказывает сильное влияние на использование русских слов в речи: либо употребляют инфинитив и именительный падеж именных частей речи в предложениях, в которых они должны спрягаться или склоняться; либо ошибочно спрягаются и склоняются. Одновременно от сокращения аудиторных часов по специальности и расширения количества учащихся в группе интенсивность обучения вызывает беспокойство у преподавателей и студентов. У них времени на практику речи, особенно на занятиях, чаще всего не хватает. Студенты, которые могут сдать вступительный экзамен в магистратуру русского языка, должны обладать некоторыми профессиональными основными знаниями и навыками, но реальность совсем иначе, гораздо хуже, чем в идеале, за исключением университетов иностранных языков и нескольких наилучших университетов как Пекинский университет, поскольку у этих университетов большой выбор, большая конкуренция. После долгого времени подготовки к экзаменам студенты уже приобретают непобежденный метод в экзаменах, обладают определенными способностями к испытаниям, что помогает им перейти в магистратуру, но не может помочь им путешествовать по морю лингвистических наук. Ведь магистранты-филологи могут выучить наизусть разные языковые знания и грамматические правила, но невозможно выучить наизусть метод их использования на практике и в научных исследованиях.

Во-вторых, не хватает теоретических знаний у магистрантов-филологов русского языка как иностранного и общего языкознания. Когда они обучаются в бакалавриате, они в основном начинают изучать русский язык с нуля, очень не хотят тратить время на ознакомление теоретических лингвистических знаний (в том числе и русского языка) при ограничении аудиторных часов, считая это невыгодным, бесполезным для будущей работы. Такая точка зрения имеется не только у студентов, но и у некоторых преподавателей. Иначе говоря, большинство студентов и преподавателей считают, что самое главное и важное в изучении иностранных языков заключается в способностях по практике речи и в навыках использования языка (мы не отражаем важность практических способностей и навыков). Таким образом, когда студенты изучают теоретические фундаментальные знания, на занятиях они часто задают вопросы такие, как «Зачем мы изучаем теорию о языке? Какие пользы будут для будущего?» или «Эти теоретические знания помогут нам найти лучшую работу?» и т. д. . Даже студенты, которые собираются поступать в магистратуру русского языка, думают, что, возможно, во вступительных экзаменах не будет задач по лингвистической теории. И действительно существуют возможности того, что не все выпускники, поступающие в магистратуру русского языка, должны владеть лингвистической теорией во вступительных экзаменах. В качестве преподавателя вопросы, заданные студентами на занятиях, мне кажутся понятными и приемлемыми, как когда-то я сама сознала философию точно так же. Абстрактные теоретические знания обычно показываются студентам неинтересными и скучными. И если бы студентам четвертого курса предложили теоретический курс при их нежелании, то это было бы бесполезно: студентам пришлось слушать лекции по теории для экзамена и успешно его сдать,

после экзамена сразу все выбросили из головы, ничего не осталось у них в голове. В результате выпускники, желающие продолжать учиться в магистратуре, с аспекта лингвистической теории, на самом деле, снова начинают учиться с нулевой отправной точки.

В-третьих, существует дефицит в структуре знаний у магистрантов-филологов русского языка как иностранного. Мы хорошо знаем, что китайские дети, начинающие среднюю школу, должны учить максимально девять предметов в семестре, точнее математику, физику, химию, филологию, историю, философию, еще географию, биологию и иностранный язык. Никаких преувеличений нет в том, что почти все китайские родители хотят, чтобы дети выросли талантливыми, владеющими всеми знаниями (хотя мы хорошо знаем, что это вообще не будет никакой возможности). Так что все школьники все время занимаются и в школах и дома, даже на разных курсах по предметам в свободное от уроков время. У них совсем нет времени для чтения других книг, кроме учебников и учебных пособий по разным предметам. И в детях не воспитывают привычку к чтению и с детства, и с юности. После поступления в университеты ситуация обучения под длительным высоким давлением (слишком большая конкуренция в ЕГЭ в начале июня каждого года) прекращается, немало студентов во многих университетах не очень хорошо знают, как они должны провести студенческую жизнь и учебу в вузах, и даже не совсем понимают, в чем заключаются их жизненные цели. А для студентов по специальности русского языка обучение очень трудно, о чем они совсем не ожидали раньше, точнее до поступления в университет. Вероятно, они должны учиться даже старательнее, прилежнее, чем в школах, чтобы овладеть русским языком в совершенстве. Им приходится запомнить русские слова и грамматические правила, совсем нет времени для чтения литературы гуманитарных наук, как философия, художественная литература и т. п. [4, с. 83] У них бывает жалоба на студенческую жизнь и учебу. Хотя иностранный язык нам открывает окно в иную страну, в другую культуру, но начинающие русский язык студенты еще не могут свободно читать книгу на русском языке. Недаром говорят, что знают студенты институтов иностранных языков кроме иностранных слов? Несмотря на то, что это выражение не соответствует с действительностью, не справедливо для студентов институтов иностранных языков, все еще в какой-то степени это высказывание отражает недостаточно всесторонние знания у студентов институтов иностранных языков. Студенты факультета русского языка, можно сказать, в этом отношении особенно выявляются.

Нам нужно развить инновационное мышление у китайских магистрантов-филологов русского языка в научных исследованиях, повысить их способности к инновациям, от вышесказанных причин мы можем брать за следующие аспекты.

Во-первых, формирование инновационного сознания тесно связано со способностями индивидуального познания и уровнем знаний, а также еще связано с тем, как мыслит человек, какие у него интерес и хобби.

Как сказал А. Эйнштейн, интерес – лучший учитель. Сколько процентов будущих магистрантов решают продолжать учебу в вузах из страсти к научному исследованию, нам неизвестно несмотря на то, что количество поступающих в магистратуру студентов растет с каждым годом. Безусловно, что некоторые студенты решают поступать в магистратуру, хотят продолжить обучение от того, что избегают поступления на работу, потому что в нынешнее время в нашей стране конкуренция на рабочие места очень серьезная. Значит, что они могут начать работать позже на два-три года, если им удастся поступить в магистратуру. Несмотря на то, что перспективы трудоспособности у русскоязычных студентов в нашей стране значительно улучшаются, благодаря инициативе «Один пояс, один путь», выбор кандидатов для участия в профессиональной деятельности все-таки остается ограниченным и все время существует

жестокая конкуренция за получение желаемой профессиональной карьеры, особенно в связи с тем, что несовершенствованная квалификация представляет собой распространение выбора будущей работы среди современных студентов. Таким образом, мотивациями продолжать обучение в магистратуре являются или психологическая подготовка к тому, чтобы не получить доступ в общество, или желание отложить работу, или повышение конкурентоспособностей в некоторых профессиях (в конце концов, ученая степень магистра иногда является основным условием доступа в некоторые учреждения, предприятия и т. п.). И, конечно, мы не возражаем, что трудный путь к научному исследованию выбран некоторыми студентами из любви к учебе, из страсти к научному исследованию, от симпатии к университетской атмосфере.

Когда наши дети учатся еще в школах, они почти весь день занимаются или в классах или дома. Им некогда думать о своих увлечениях, интересе, хобби. Что касается увлечения, интереса или хобби у студентов, то сегодняшнее положение такое: большинство студентов вообще не знают, что их интересует, чем они увлекаются, даже некоторые считают, что специальность они выбрали не сами, а родители. И поэтому перед окончанием университетов выпускники еще не знают, какую профессию они должны выбрать, какая будущая профессия им подходит, с какой работой они справляются. Одновременно они тоже не знают, почему поступают в магистратуру, любят ли они научное исследование, справляются ли они с дальнейшей учебной.

В связи с вышеуказанным мы считаем, что возбуждение интереса к научному исследованию у магистрантов-филологов русского языка как иностранного является первоочередной задачей для развития инновационного сознания в научных исследованиях.

Во-вторых, развитие критического мышления занимает очень важное место в научном исследовании. Критическое мышление само по себе является инновацией, лежащей в основе инновационного мышления, которое может быть оформлено только тогда, когда критически относятся к тому, что уже существует в мире. Посредством критического принятия теорий и методов, созданных в ученом кругу, возможно обнаружить недостатки в них, ведь время идет, все изменяется. Критическим отношением постоянно совершенствуются теории и методы. Таким образом, мы должны сломать инерционный образ мышления и выйти за рамки привычного мышления. Для этого необходимо, прежде всего, чтобы магистранты-филологи русского языка как иностранного были уверены в себе, и только с полной уверенностью могут критически рассматривать знания и методы, которые они применяют в научных исследованиях. Магистранты-филологи русского языка как иностранного от нехватки профессиональных знаний и модели образования почти не сомневаются в том, что существуют недостатки и несовершенство в теории и методе, чаще всего падают ниц в поклонении авторитетам. Однако мы знаем, что любая научная теория или исследовательский метод ограничивается временем и постепенно развивается, и совершенствуется на основе новых замечаний и новых точек зрения. И поэтому надо, чтобы магистранты-филологи русского языка как иностранного узнали, что все это бывает нормально, если в какой-нибудь монографии или статье замечают что-нибудь пассивное, не подходящее к нашему времени.

Как в рекламе говорится: «Что будет с миром, если люди потеряют ассоциацию?» Несмотря на то, что это всего лишь рекламное выражение, важность ассоциации для человечества является реальной. На протяжении истории развития человеческого общества, сколько изобретений было, которые, бесспорно, являются неоспоримыми фактами, начиная с первоначальных ассоциаций создателей. В частности, в наших исследованиях русского языка как иностранного, наиболее простой и распространенной из ассоциативных идей является связывание феномена русского языка с нашим родным – китайским. Студенты-филологи

изучают русский язык с нуля, и нам нельзя видеть в этом только преимущества, такие как интеллектуальная зрелость, способность к обучению и к логическому мышлению, навыки обучения, которые попадают на пик своего развития, а также надо увидеть и то, что взрослые уже давно проходят самый оптимальный период, когда они владеют языком в естественном состоянии, как дети. В ходе обучения иностранному языку, особенно как специальность, возможно, бывают случаи, когда мы невольно, несознательно ассоциируем свой родной язык. Первоначальное переживание «сопоставления родного языка с иностранным», вероятно, вытекает из таких ассоциаций.

В научных исследованиях нужно настаивать на том, чтобы добраться до сути дела, и одновременно нужно дивергентное мышление. Когда мы описываем и интерпретируем одни и те же языковые феномены, мы изучаем их с других аспектов или используем другие теории и методы для их исследования, это, разумеется, относится к инновациям. Однако использование одной и той же теории или метода для анализа и обсуждения различных языковых явлений также относится к инновациям.

В-третьих, учитывая вышеанализированные специфики знаний и структуры знаний у магистрантов-филологов русского языка как иностранного, надо совершенствовать систему их знаний, разумно предлагать им дисциплины по специальности, которые повышают уровень квалификации.

В связи с тем, что на базовом этапе магистерского обучения, возможно, существуют такие проблемы, как ненадежность, недостаточность теории и слабые звенья в структуре знаний, необходимо совершенствовать систему знаний и надлежащим образом предлагать дисциплины. Для тех, кто имеет ненадежную профессиональную основу, необходимо, чтобы они сами сознательно компенсировали знания о профессиональных основах в свободное от занятий время, сознательно укрепляли профессиональные основы и свои способности на языковую практику. Нам необходимо не только обдумать вопрос о предложении определенных профессиональных теоретических дисциплин в рамках программы подготовки магистрантов-филологов русского языка как иностранного, но и надо потребовать от них соответствующих из определенных дисциплин первого уровня.

Не будет ли причудливым желание обладать инновационной способностью, не обладая знаниями в области исследований и методами решения проблем? Для инновационного мышления и потенциала инноваций необходимыми резервами являются полная система профессиональных знаний, соответствующие профессиональные знания и навыки.

В-четвертых, как правило, число магистрантов-филологов русского языка как иностранного у нас в стране обычно не очень большое в группе, что позволяет магистрантам и преподавателю много общаться и взаимодействовать друг с другом на занятиях. Мы считаем, что вопросительный метод целесообразен и необходим, это независимо от того, что лекции являются теоретическими или практическими, независимо от того, что на лекциях будет обсуждение магистрантов или объяснение преподавателя. Обычно наши учащиеся получают знания более пассивно в долгое время обучения, в частности, по профессиональным причинам (особенно на первом и втором курсе) и продолжают прежний метод обучения как в школах. Перейдя на этап магистерского обучения, они не должны продолжать метод обучения в бакалавриате, в противном случае через два-три года магистранты почувствуют, что они просто учатся на пятом или шестом курсе, обучение в магистратуре ничем не отличается кроме того, что лекции слушают меньше человек и еще у них в учебе есть научный руководитель, отвечающий за его диссертацию. Что касается магистрантов-филологов русского языка как

иностранным, на наш взгляд, то они должны прийти на лекции с вопросами и мужеством того, что выражают свое непонятное и сомнения или мнения о прочитанном и прослушанном, касающемся профессиональных знаний. Мы считаем, что очень важно вопросительное сознание для лекций, докладов, конференций и т. п., одним словом, это сознание очень важно для научного исследования, ведь процесс исследования представляет собой процесс того, что задают вопрос и на него отвечают.

Мы должны часто использовать вопросительный метод в преподавании, позволяющий магистрантам-филологам русского языка как иностранного самим искать путь к решению вопросов, искать ответы на них, формируя менталитет магистрантов-филологов для независимого решения вопросов. Они самостоятельно с вопросами продолжают читать соответствующую литературу в поисках ответов: ответы могут быть получены путем чтения соответствующих документов и соответствующих материалов; ответы могут быть получены с помощью общих обсуждений с товарищами по группе и после лекций. Конечно, они тоже могут обратиться к докладчику за ответом или проконсультироваться с преподавателем или научным руководителем, то в конце концов они получают ответы самостоятельно. Пути и методы не перечисляешь, короче говоря, усиление их вопросительного сознания и стимулирование этого сознания имеют большие значения для повышения способностей на инновации в научных исследованиях у магистрантов-филологов русского языка как иностранного.

В-пятых, в научных исследованиях магистерского этапа значительную роль играет научный руководитель. Как говорится в китайской поговорке «мастер введет в дверь, практикуйтесь самостоятельно», однако перед тем, как практиковаться самостоятельно, магистрантам-филологам русского языка как иностранного все-таки нужно, чтобы научный руководитель их ввел в дворец лингвистических наук. Даже студенты, интересующиеся научными исследованиями, не обязательно знают, что происходит в научных исследованиях в итоге. Они, может быть, все еще остаются на уровне восприятия знаний. Каким образом «уходят с завода научно-исследовательские продукты», такие как проекты, статьи и монографии? Так что мы предлагаем, что научные руководители приводят магистрантов-филологов в свои научно-исследовательские проекты и делают так, чтобы магистранты участвовали в некоторой работе, хоть в сборе нужных данных, чтобы они испытывали процесс научных исследований, чтобы они хорошо узнавали, что совсем не легко опубликовать исследовательские достижения, не легко закончить проект. При этом они от своего участия в научной деятельности и чувствуют себя счастливыми, более важно, чтобы они испытывали успех чувства от достижения научных исследований, чтобы еще стимулировали большой их интерес к научным исследованиям, чтобы обеспечили катализатор.

Заключение

И, в конечном счете, посредством выше отмеченного для развития инновационного мышления в научных исследованиях при подготовке магистрантов-филологов русского языка как иностранного в Китае мы подходим к следующим выводам.

1. Возбуждение интереса к научному исследованию у магистрантов-филологов русского языка как иностранного является первоочередной задачей для развития инновационного сознания в научных исследованиях.

2. Критическое мышление у магистрантов-филологов русского языка как иностранного играет очень важную роль в научных исследованиях.

3. Необходимо разумно предложить магистрантам-филологам русского языка как иностранного дисциплины по специальности.

4. Воспитание вопросительного сознания в магистрантах-филологах русского языка как иностранного занимает важное место в научных исследованиях.

5. Научный руководитель должен привести своих магистрантов-филологов русского языка как иностранного в научно-исследовательские проекты, чтобы они переживали испытание в научных исследованиях.

Библиография

1. Алексейчева Е. Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
2. Алексейчева Е. Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю. Н. Кондракова. 2018. М. : ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
3. Алексейчева Е. Ю., Скубрий Е. В., Черкашин О. Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2019. № 1 (19). С. 99–110. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.19.1.09
4. Колобкова А.А. Реферативное изложение в обучении иностранным языкам // В сборнике: Развитие науки и образования на современном этапе: материалы Международных научно-практических конференций : в 2 ч.. 2017. С. 51-52.
5. Е Чжимин Семинар по чтению литературы, развитие инновационных способностей аспирантов // Ученые степени и высшее образование - 2008. - № 7. - С. 33-36
6. Жуань Чангэн Развитие способностей к инновациям в научных исследованиях и практике // Ученые степени и высшее образование - 2007. - № 6. - С. 1-3
7. Кэ Чэнью Поиски и исследования по способу культивирования исследовательской способности аспирантов // Исследование образования пр. Ляонин - 2008. - № 2. - С. 53-54
8. Нехорошева Е. В., Алексейчева Е. Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 4 (18). С. 78-88. DOI: 10.25688/2312-6647.2018.18.4.9.
9. Хао Ли Развитие и совершенствование научно-инновационных способностей аспирантов по специальности гуманитарных наук // Вестник Цзинаньской городской партийной школы КПК - 2015. - № 4. - С. 82-85
10. Ян Сюеи Модель подготовки инновационных кадров, воспитание высококачественных международных талантов // Высшее образование в Китае - 2019. - № 19. - С. 19-20

Innovative approach to thinking in research in the preparation of master's students of Russian as a foreign language in China

Tszin'syan Li

Doctor of Philology, associate Professor

Hunan pedagogical University

2 Lushan S Rd, Yuelu District, Changsha, Republic of China;

e-mail: 1062867717@qq.com

Abstract

The article is devoted to innovative thinking in scientific research, which is always an urgent problem. From the specific characteristics of the structure and system of knowledge of master's

students of Russian as a foreign language in China, to increase their level of innovation and develop the ability to innovate in scientific research, we must adhere to the following. First, we must arouse interest in scientific research among undergraduates-philologists of Russian as a foreign language. Second, we must develop their critical thinking. Third, we must offer them reasonable courses in their specialty. Fourth, we must cultivate a questioning consciousness in them. Fifth, the supervisor should lead them into research projects so that they survive the test in research.

For citation

Li Tszin'syan (2020) Innovatsionnyi podkhod k myshleniyu v nauchnykh issledovaniyakh pri podgotovke magistrantov-filologov russkogo yazyka kak inostrannogo v Kitae [An innovative method of thinking in scientific research in the process of cultivating graduate students of philology with Russian as a foreign language in China]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 348-356. DOI: 10.34670/AR.2020.44.47.045

Keywords

Innovation, scientific research, master's students-philologists of Russian as a foreign language.

References

1. Alekseicheva E. Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu. N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press".* [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press], pp. 15-22
2. Alekseicheva E. Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnosti budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
3. Alekseicheva E. Yu., Skubrii E. V., Cherkashin O. Yu. (2019) Obrazovanie: pokazateli otsenki i voprosy ego sovershenstvovaniya v tselyakh razvitiya innovatsionnoi ekonomiki [Education: Assessment Indicators and Issues of Its Improvement in Order to Develop an Innovative Economy]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 99-110.
4. Kolobkova A. A. Abstract presentation in teaching foreign languages // In the collection: Development of science and education at the present stage: materials of International scientific and practical conferences: in 2 hours. 2017. Pp. 51-5
5. Duan Chang Geng Developing the ability to innovate in research and practice// *Academic degrees and higher education-2007. - № 6. - P. 1-3*
6. Hao Li Development and improvement of scientific and innovative abilities of postgraduates in the specialty of Humanities // *Bulletin of the Jinan city party school CPC-2015. - no. 4. - P. 82-85*
7. Ke Chengyu Search and research on the method of cultivating the research ability of graduate students// *Research of education of Liaoning Ave. - 2008. - no. 2. - P. 53-54*
8. Nekhorosheva E. V., Alekseicheva E. Yu. (2018) Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Image as a management resource of educational organization]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4, pp. 78-88.
9. Yang xuli Model for training innovative personnel, nurturing high-quality international talent // *Higher education in China-2019. - no. 19. - P. 19-20*
10. Ye Zhiming Seminar on reading literature, development of innovative abilities of graduate students// *Academic degrees and higher education-2008. - no. 7. - P. 33-36*