

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.52.93.047

Методологические аспекты преподавания безопасности жизнедеятельности в условиях проведения военных сборов

Мясников Юрий Степанович

Кандидат биологических наук, доцент,
доцент кафедры «Медико-биологические дисциплины»,
Вятский государственный университет,
610020, Российская Федерация, Киров, Преображенская ул., 41 кор. 11;
e-mail: yuriymyasnikov52@mail. ru

Голубев Алексей Юрьевич

Преподаватель-организатор ОБЖ,
Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе
и военно-патриотического воспитания Кировской области,
610008, Российская Федерация, Киров, ул. Пушкина, 32,
e-mail: alexeikirov78@mail. ru

Багаев Денис Викторович

Студент,
факультет «физической культуры и спорта»
Вятский государственный университет
610020, Российская Федерация, Киров, Преображенская ул., 41 кор. 11;
e-mail: bagaeff. denis2016@yandex. ru

Аннотация

Статья посвящена проблемам методологического обеспечения преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС. Методология преподавания безопасности жизнедеятельности представлена в виде иерархической системы (фундаментальный, конкретно-методологический и детальный уровни). Обосновывается необходимость проектирования учебно-методической модели в рамках преподавания дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности». В статье рассматриваются основные составляющие развития системы образовательной подготовки. Установлены общие и частные закономерности ее функционирования. Исследуются факторы, определяющие ее развитие в условиях реформирования образовательного процесса в целях подготовки специалистов, отвечающим современным критериям. Все уровни образовательной системы анализируются с точки зрения, именно, особенностей преподавания безопасности жизнедеятельности в условиях военных сборов. Приводятся выводы о месте и роли отдельных методологических уровней в части преподавания данной учебной дисциплины.

Для цитирования в научных исследованиях

Мясников Ю.С., Голубев А.Ю., Багаев Д.В. Методологические аспекты преподавания безопасности жизнедеятельности в условиях проведения военных сборов // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 366-372. DOI: 10.34670/AR.2020.52.93.047

Ключевые слова

Методология, образовательная парадигма, безопасность жизнедеятельности, система подготовки, военные сборы старшекласников.

Введение

«Методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе» [Тряпицына, 2014, 4]. Такое определение тем более значимо, что сформулировано в начале нового этапа модернизации образования, продолжающегося и ныне.

Предыдущий этап был направлен, главным образом, на реформы системы образовательных учреждений и укрепление инфраструктуры. Цели же текущего этапа, как формулирует В. П. Цинченко, направлены на:

- достижение нового качества образовательных результатов;
- обеспечение позитивной социализации и учебной (а в перспективе – жизненной) успешности каждого из учащихся;
- усиление вклада образования в инновационное развитие России и ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды [Цинченко, 2019, 3].

Таким образом, современное образование предусматривает в качестве основного информативный путь обучения [Васильева, 2019, 194].

Основная часть

С философской точки зрения основные методологические аспекты учебно-методической работы формулируются следующим образом:

Во-первых, фундаментальная парадигма и стратегии Российского образования определяют его основные тенденции и задачи развития, с учетом новой социокультурной ситуации [Писаренко, 2018, 9]. В этом смысле значимы компетентностный, личностно-ориентированный подход, самоактуализация личности на основе познавательной деятельности учащегося, (прежде всего самостоятельной). Такой подход в полной мере должен реализоваться и на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), в том числе на военных сборах.

Во-вторых, конкретно-методологические принципы преподавания каждой из учебных дисциплин определяются ее содержанием, основной целью и задачами [Пацаева, 2018, 22]. Так, основной методологический принцип преподавания ОБЖ видится как формирование готовности и способности заканчивающих школу молодых людей, нести ответственность за благополучие и безопасность как в личном плане, так и в отношении окружающих, и общества в целом.

К названным аспектам В. Ф. Матуленис добавляет детальное приложение методологических принципов, определяющих организацию и ход каждого тематического блока, каждого отдельного занятия (или его части) в зависимости от направленности учебной деятельности, в

частности, от того, изучается ли предмет, процесс, явление или отношение. Такая трактовка должна быть принята во внимание и потому, что высказана применительно к вопросам военного дела, но и потому, что в проанализированной литературе она нигде больше не отмечена.

В целом же можно заметить, что в методологическом плане, курс ОБЖ обладает следующими особенностями:

- является сложным симбиозом смежных наук - географии, биологии, химии, медицины, военного дела и т. п., чем определяются особенности его тематики и содержания;

- главной целью его, согласно программным требованиям, является «формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства»;

- Задачами его изучения являются: усвоение знаний о различных факторах риска, формирование действий в случае чрезвычайных ситуаций, а воспитание готовности всеми силами приносить пользу Отечеству (в структуру чего входит и готовность к службе в рядах ВС и/или силовых структурах РФ);

Всеим этим определяются отличия курса ОБЖ от других школьных дисциплин, а соответственно, и определенные отличия в плане его преподавания как в целом (тематике и структуре занятий, формах подачи материала), так и в частности (в отношении отдельных тематических блоков, каковым являются и военные сборы).

Этими положениями определяются три основных методологических принципа преподавания ОБЖ в ходе военных сборов

1. Реализовать общие методологические требования, согласно ФГОС, дает возможность составляемый перед началом сборов календарный план. Он позволяет: более логично и рационально организовать занятия; соотнести тематику каждого из них с соответствующими разделами смежных дисциплин; поэтапно формировать и закреплять требуемые к усвоению в ходе сборов знания, умения и навыки; определять наиболее трудный материал, требующий более полного закрепления и обобщения.

2. Конкретно-методологические принципы реализует план каждого отдельного из занятий, проводимых в рамках военных сборов. Поскольку таковые направлены на достижение практических результатов, постольку все применяемые методы должны быть активными. То есть, должна предусматриваться деятельность учащихся, определенной направленности и интенсивности, в зависимости от тематики занятия. В качестве оперативного планирования также учитываются особенности конкретной группы (при том, что в ней на время сборов могут быть объединены юноши из разных классов, и даже разных школ).

3. Методологические принципы детализации, отражаемые в конспектах, должны обеспечить эффективное сочетание трех основных групп методов обучения - словесных, наглядных и практических, на каждом занятии, в зависимости от конкретики его темы.

Так, с методологической точки зрения, пример изучения *объектов* представляет знакомство с материальной частью оружия, средствами химической защиты, и т. п. . Для этого используются возможности чувственного восприятия (рассматривание, ознакомление с принципами действия), но основной должна стать планируемая деятельность с ними.

При изучении *процессов* (строевые приемы, методы оказания первой помощи, действия при защите от оружия массового поражения, различные темы тактической подготовки и т. п.) основным становится сочетание объяснения и показа ведущим занятием, с последующим выполнением соответствующих действий учащимися.

Изучение *явлений*, как внешних выражений сущности различных процессов (например,

симптомов определенных заболеваний или травм, проявлений и последствий применения химического оружия и т. п.) начинается со словесных и наглядных методов при демонстрации или моделировании динамики данного явления. Затем должно следовать объяснение, показ требуемых действий, выполнение их учащимися.

Отношение, в методологическом плане, представляет собой связь между некоторой сущностью и тем, что с ней соотнесено. Наиболее ярким примером их изучения в рамках военных сборов представляют собой занятия по топографической подготовке (отношения масштаба, расчет расстояния до объекта с применением формул и т. п.), а также занятия по теории структуры вооруженных сил. Изучение отношений должно включать объяснения их сущности и значения, показ, а затем соответствующую реакцию учащихся (ответ, рассуждение, практические действия) и т. п.

Хотя, по нашему мнению, только этим вопрос о методологическом значении отношений при прохождении сборов не должен ограничиваться.

Во-первых потому, что он тесно связан с проблемой критериев достаточности и единиц измерения. Ими, в свою очередь, определяются условия педагогического контроля, а также (что особенно важно) само- и взаимоконтроля и оценки достигнутых личных результатов. Поэтому такие критерии следует заранее сообщать учащимся – как качественные (например, признаки правильности строевого шага, действий с оружием, наложения повязки определенного типа и т. п.) так и количественные (требуемое для сдачи зачета количество подтягиваний, время преодоления дистанции, количество очков при стрельбе и т. п.).

Во-вторых, методологическая проблема отношений предполагает, что выбранные для проведения каждого конкретного занятия методы и степень нагрузки (как общеучебной, так и физической) должны соответствовать степени подготовленности и самостоятельности учащихся, то есть необходимо соответствие их уровню подготовленности и сформированности деятельности.

В-третьих, проблема отношений имеет непосредственное значение и для подведения итогов пройденных сборов. Результаты могут быть представлены не только в виде учебной их оценки (количество сдавших / не сдавших зачеты), но и в плане характеристики активности, мотивированности, самостоятельности (по наблюдениям педагога или по результатам опроса учащихся). Возможна также оценка и по иным параметрам – например, изменения отношения к военной службе в ходе сборов, и т. п.

Заключение

Таким образом, значение различных методологических уровней в отношении преподавания ОБЖ в условиях военных сборов следующее:

1. Фундаментальный уровень выступает как содержательное основание современной образовательной парадигмы, в качестве одной из задач предполагающей формирование безопасной жизнедеятельности.

2. Конкретно-методологический уровень определяется особенностями содержательного и деятельностного наполнения курса ОБЖ.

3. Детальное приложение методологических принципов определяет содержание и организацию изучения каждого тематического блока (примером которого являются военные сборы), а также каждого отдельного занятия в ходе сборов.

Библиография

1. Алексейчева Е. Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
2. Алексейчева Е. Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю. Н. Кондракова. 2018. М. : ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
3. Васильева Л. Л. Повышение эффективности процесса обучения через внедрение трансформативно-развивающих технологий // Образование и право. 2019. № 11. – С. 194-198.
4. Матуленис В. Ф. Некоторые методологические проблемы преподавания военного дела // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. Вып. 6. – С. 113-115.
5. Нехорошева Е. В., Алексейчева Е. Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 4 (18). С. 78-88. DOI: 10.25688/2312-6647.2018.18.4.9.
6. Пацаева А. А. Основные методологические подходы к современному школьному образованию // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 1. – С. 21-28
7. Писаренко В. И. Методологические проблемы современной педагогики // Известия Южного федерального университета. 2018. № 2. – С. 8-16.
8. Приказ Минобрнауки России от 17. 12. 2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1. 01. 2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" // СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (дата обращения: 12. 02. 2020).
9. Тряпицына А. П., Писарева С. А. Современные методологические подходы в образовании // Человек и образование. 2014. № 3. – С. 4-12.
10. Цинченко В. П. Методологические основы безопасности жизнедеятельности // Национальный психологический журнал // Вестник Пермского государственного университета. Серия: Философия, психология, социология. 2019. № 2. – С. 3-10.

Methodological aspects of teaching life safety in conditions conducting military training

Yurii S. Myasnikov

PhD in biological Sciences, associate Professor,
associate Professor of the Department of " Medical and biological disciplines»,
Vyatka state University,
610020, 41 KOR. 11, Preobrazhenskaya str., Kirov, Russian Federation;
e-mail: yuriymyasnikov52@mail. ru

Aleksei Yu. Golubev

Teacher-organizer OBZH,
Regional center for training Russian citizens for military service
and military-Patriotic education of the Kirov region,
610008, 32 Pushkin street, Kirov, Russian Federation,
e-mail: alexeikirov78@mail. ru

Denis V. Bagaev

Student,
Faculty of physical culture and sports,
Vyatka State University,
610020, 41, 11, Preobrazhenskaya str., Kirov, Russian Federation;
e-mail: bagaeff.denis2016@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to the problems of methodological support for teaching life safety in accordance with the requirements of GEF. The methodology of teaching life safety is presented in the form of a hierarchical system (fundamental, concrete methodological and detailed levels). The necessity of designing an educational-methodical model in the framework of teaching the discipline "basic life safety" is substantiated. The article discusses the main components of the development of the educational system. The general and particular laws of its functioning are established. The factors determining its development in the context of reforming the educational process in order to train specialists that meet modern criteria are studied. All levels of the educational system are analyzed from the point of view, namely, the features of teaching life safety in the conditions of military training. Conclusions about the place and role of individual methodological levels in terms of teaching this academic discipline are given.

For citation

Myasnikov Yu.S., Golubev A.Yu., Bagaev D.V. (2020) Metodologicheskie aspekty prepodavaniya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v usloviyakh provedeniya voennykh sborov [Methodological aspects of teaching life safety in conditions conducting military training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 366-372. DOI: 10.34670/AR.2020.52.93.047

Keywords

Methodology, educational paradigm, life safety, military training of high school students.

References

1. Alekseicheva E. Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu. N. Kondrakova. M. : OOO "Maks Press".* [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press], pp. 15-22
2. Alekseicheva E. Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnosti budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
3. Nekhorosheva E. V., Alekseicheva E. Yu. (2018) Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Image as a management resource of educational organization]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4, pp. 78-88.
4. Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation dated 17. 12. 2010 No. 1897 (with changes and additions as of 1. 01. 2020) "on approval of the Federal state educational standard of basic General education" // SPS "ConsultantPlus" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (accessed: 12. 02. 2020).
5. Vasileva L. L. Improving the effectiveness of the learning process through the introduction of transformative and developmental technologies. 2019. No. 11. - P. 194-198.

-
6. Matulenis V. F. Some methodological problems of teaching military Affairs // Bulletin of the Kant Baltic Federal University. Series: Humanities and social Sciences. 2018. Issue 6. - Pp. 113-115.
 7. patsayeva A. A. Basic methodological approaches to modern school education // Bulletin of Kemerovo state University. 2018. no. 1. - Pp. 21-28
 8. Pisarenko V. I. Methodological problems of modern pedagogy // Izvestia of the southern Federal University. 2018. No. 2. – P. 8-16.
 9. Tryapitsyna A. P., Pisareva S. A. Modern methodological approaches in education // Man and education. 2014. no. 3. - P. 4-12.
 10. Tsinchenko V. p. Methodological foundations of life safety // National psychological journal // Bulletin of Perm state University. Series: Philosophy, psychology, and sociology. 2019. No. 2. - Pp. 3-10.