

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.63.47.050

## **Формирование профессиональной направленности обучающихся в образовательных организациях ФСИН России с применением дистанционных образовательных технологий**

**Корышева Светлана Евгеньевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры юридической психологии и педагогики,  
Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний,  
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;  
e-mail: korishevaveta19@yandex. ru

**Скопина Ирина Евгеньевна**

Кандидат педагогической наук,  
старший преподаватель-методист юридического факультета  
Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний,  
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;  
e-mail: skopina2015@yandex. ru

**Холопова Екатерина Юрьевна**

Кандидат педагогических наук,  
заместитель начальника кафедры юридической психологии и педагогики,  
Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний,  
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;  
e-mail: ekholopova@yandex. ru

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе вузов ФСИН России, формирующих профессиональную направленность обучающихся. На основе результатов анализа, можно сказать, что содержательные особенности профессиональной направленности слушателей имеют общие черты на всех этапах обучения, однако динамические характеристики проявляются по-разному на всех этапах, в частности показатели первых и пятых курсов. В результате исследования выявлена необходимость формировать у слушателей позитивное отношение к учебному процессу, стимулировать и активизировать их деятельность, учить приемам самообразования и самоконтроля. Таким образом, организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий должна рассматриваться как способ, направляющий, регулирующий и активизирующий учебную деятельность обучающихся. Дистанционное обучение, как целостная система является средством формирования у слушателей вузов уголовно-исполнительной системы профессиональной направленности личности, усвоение ими основ будущей профессиональной деятельности и дальнейшего профессионального роста.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Корышева С.Е., Скопина И.Е., Холопова Е.Ю. Формирование профессиональной направленности обучающихся в образовательных организациях ФСИН России с применением дистанционных образовательных технологий // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 411-418. DOI: 10.34670/AR.2020.63.47.050

**Ключевые слова**

Направленность личности, профессиональная направленность, дистанционные образовательные технологии, уголовно-исполнительная система, электронное обучение.

**Введение**

Служба в уголовно-исполнительной системе России требует от будущих специалистов оперативного решения многоплановых задач, в том числе и в сфере современных информационных технологий, формирования сотрудников нового типа, стремящихся к непрерывному повышению профессионального мастерства и обладающих высоким уровнем профессиональной направленности. Формирование профессиональной направленности личности представляет собой комплекс мероприятий, направленных на повышение интересов, устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих обучающегося на определенное поведение в будущей профессиональной деятельности. В профессиональной направленности личности выражаются склонность и интерес к ней, желание повысить свой уровень подготовки.

**Основная часть**

Понятие «направленность личности» было введено немецким психологом В. Л. Штерном. Он рассматривал данное понятие, как склонность к какой-либо деятельности. В дальнейшем это понятие было использовано многими исследователями в области педагогики. Рассматривая структуру личности С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А. Г. Ковалев выделяют направленность в отдельный блок или подструктуру личности. Являясь одной из основных характеристик личности, направленность понимается как: «динамическая тенденция» (С. Л. Рубинштейн) [Рубинштейн, 1946]; «смыслообразующий мотив» (А. Н. Леонтьев) [Леонтьев, 2009]; «доминирующее отношение» (В. Н. Мясищев); «основная жизненная направленность» (Б. Г. Ананьев) [Ананьев, 2008]; «системообразующее свойство личности» (Б. В. Ломов); «динамическая организация сущностных сил человека» (А. С. Прангишвили) [Прангишвили, 1967].

Наряду с названными видами выделяют как особый вид профессиональную направленность личности. Профессиональная направленность личности обладает свойствами общей направленности личности и конкретизируется в профессионально-трудовой деятельности. В. П. Парамзин утверждает, что «профессиональная направленность как личностное образование в значительной степени определяет характер общей направленности личности».

Методологические стороны формирования профессиональной направленности как основного элемента общей направленности личности рассмотрены в работах П. В. Вавилова, Н. К. Елаева, В. В. Кривневич, Н. К. Котиленкова, А. Н. Леонтьева, Н. Д. Левитова, К. К. Платонова, В. Ф. Сахарова, А. П. Сейтешева, В. А. Слостенина и др.

Проблема формирования профессиональной направленности учащихся исследована в работах Л. Ю. Боликовой, А. Е. Голомштока, М. А. Добрынина, Н. К. Елаева, Л. А. Иовайши, Е. А. Климова, В. В. Кривневич, П. Т. Магзумова, Е. М. Павлютенкова, К. К. Платонова, В. А. Полякова, А. П. Сейтешева, А. А. Темербековой, Ф. Д. Товарищевой, С. Н. Чистяковой и др.

Приоритетной задачей в области совершенствования подготовки квалифицированных кадров является применение в образовательном процессе современных образовательных технологий. В этой связи, одной из значимых задач высшего образовательного заведения является формирование и развитие высоко устойчивого профессионального интереса у обучающихся посредством создания дистанционных образовательных технологий и включения в образовательный процесс наиболее эффективных форм и методов работы в электронной образовательной среде.

Электронное обучение в вузах уголовно-исполнительной системы представлено дистанционным обучением для обучающихся по заочной форме и дополнительным образовательным программам – программам повышения квалификации.

Интеграционный характер задач и современных перспектив развития сферы профессиональной деятельности предъявляет серьезные требования к будущему специалисту, а значит и к образовательному процессу [Андреев, 2000, 23].

В этой связи решение данного вопроса возможно не только повышением уровня привлекательности и статуса самой профессии, но и построением образовательно-воспитательной системы с применением электронных образовательных технологий в том числе и дистанционного обучения, изначально обуславливающей формирование и развитие профессиональной направленности курсанта, слушателя или студента.

Аспекты организации, технологий, методического и кадрового обеспечения, качества дистанционного обучения рассматривались А. А. Андреевым, А. А. Ахаяном, А. М. Бершадским, В. П. Демкиным, А. Д. Иванниковым, М. И. Нежуриной, Е. С. Полат, В. П. Тихомировым, А. Н. Тихоновым, А. В. Хуторским, С. А. Щенниковым и др. Проблему деятельности преподавателей дистанционного обучения освещали в своих работах З. Ш. Атаян, Н. В. Борисова, Н. Г. Милорадова, М. В. Моисеева и др., уделяют этой проблеме внимание и зарубежные исследователи Дж. Сэлмон, С. Роулэнд.

Под дистанционными образовательными технологиями будем понимать образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Проблема исследования психолого-педагогических особенностей электронного обучения достаточно актуальна на сегодняшний день, в выборе форм и методов его реализации, а также перспектив развития электронного образования.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью анализа применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе и их влияние на формирование профессиональной направленности обучающихся в вузах уголовно-исполнительной системы.

Гипотеза исследования – применение дистанционных образовательных технологий способствует формированию профессиональной направленности курсантов и слушателей вузов ФСИН России.

Исходя из гипотезы исследования необходимо решение следующих задач:

- 1) дать характеристику состояния и перспектив развития дистанционного обучения в

Академии ФСИИ России;

- 2) подтвердить экспериментальным путем, что применение дистанционных образовательных технологий способствует формированию профессиональной направленности обучающихся в вузе.

Методы исследования: наблюдение, праксиметрический метод, психолого-педагогический эксперимент, фокус-группы.

Использование наблюдения и праксиметрических методов позволило нам осуществить анализ реализации дистанционного обучения в Академии ФСИИ России. В целях качественной реализации основных образовательных программ высшего образования, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в Академии ФСИИ России активно используется электронная образовательная среда (далее – ЭОС), базирующаяся на системе управления учебным контентом «Moodle».

Moodle является аббревиатурой словосочетания «Modular Object–Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно–ориентированная динамическая среда обучения) и представляет собой автоматизированную, построенную с использованием инновационных образовательных методик, форму организации образовательного процесса, опирающуюся на современные компьютерные и сетевые технологии.

В академии с 2008 года электронное обучение представлено дистанционным обучением для слушателей заочной формы, сотрудникам уголовно-исполнительной системы обучающимся по дополнительным образовательным программам – программам повышения квалификации, а также организацией самостоятельной работы у курсантов очной формы обучения. Единое информационное пространство обеспечивается посредством бесперебойного функционирования локальной сети и серверного оборудования академии, предоставляющих доступ к информационным ресурсам академии, ведомственной сети ФСИИ России и глобальной сети Интернет.

В настоящее время неотъемлемой частью технического обеспечения Академии ФСИИ России является активное внедрение в образовательный процесс и управленческую деятельность системы видеоконференцсвязи. Видеоконференцсвязь используется для проведения не только совещаний, но и лекций в режиме on-line. Наиболее востребованы лекции для слушателей высших академических курсов и факультета повышения квалификации, которые транслируются сразу на несколько регионов.

Базы электронного каталога библиотеки Академии ФСИИ России насчитывают более 111, 4 тыс. записей. Базы данных содержат полнотекстовыми изданиями академии и оцифрованными изданиями (более 36, 4 тыс. страниц) из библиотечного фонда и насчитывают более 5 тыс. документов. Все категории читателей имеют возможность пользоваться электронным каталогом в сети Интернет через логин и пароль.

С 2008 года по настоящее время обучение с применением дистанционных образовательных технологий прошли обучение 431 человек, средний балл успеваемости составил 3, 6 средний балл успеваемости обучающихся по традиционной форме составил 3, 4. С 2014 года ежегодно электронное обучение применялось при организации самостоятельной работы порядка 700 курсантов в 30 учебных группах по 35 учебным дисциплинам.

Экспериментальная часть исследования проводилась в три этапа: предварительный, основной и общепрофессиональной подготовки, и этапа подготовки по дисциплинам специализациям.

Предварительный этап основной целью имеет формирование у обучаемого позитивной

мотивации и интереса к профессии. Как правило, он осуществляется на стадии формирования документальной базы необходимой для поступления в вуз уголовно-исполнительной системы. На данном этапе необходимо показать социальную значимость профессии, сформировать правильное представление о ней; создать и укрепить интерес к профессиональной деятельности и мобилизовать на успех в процессе обучения; ознакомить с требованиями профессиограммы; показать пути достижения профессионального мастерства; ознакомить с условиями профессиональной деятельности.

Этап основной и общепрофессиональной подготовки (второй этап, первый и второй курсы обучения) предполагает изучение контингента обучаемых, выявление сформированности профессионально важных качеств на основе изучения руководящих документов, требований современной науки и практики; определение основных направлений работы с поступившим контингентом; выработку форм и методов дистанционного обучения, индивидуальной работы формирования у слушателей профессиональной направленности в ходе образовательного процесса. Идет процесс активизация дистанционных учебных занятий по общепрофессиональным дисциплинам, повышение научного и образовательного уровня электронных учебных курсов; проведение научных исследований и изучение передового опыта обучения данным дисциплинам с применением дистанционных образовательных технологий; издание электронных учебно-методических пособий, при разработке заданий для самостоятельной работы в электронной образовательной среде создание учебных ситуаций, требующих проявления комплекса профессионально важных качеств; оценка действий; выдача индивидуальных заданий, индивидуальные беседы, консультации.

Третий этап (старшие курсы), этап специальной подготовки своей основной задачей ставит комплексную профессиональную подготовку специалистов при изучении специальных дисциплин. В содержании этапа предполагается дальнейшее развитие, саморазвитие и совершенствование качеств при обучении с применением дистанционных образовательных технологий, учет и анализ уровня развития организаторских, методических качеств, профессиональных умений, навыков и компетенций.

Результаты эксперимента показали, что применение дистанционных образовательных технологий эффективно и повышает успеваемость обучающихся по программам высшего образования, что способствует в свою очередь формированию профессиональной направленности обучающихся.

Для изучения мнения об эффективности обучения с применением дистанционных образовательных технологий слушателей Академии ФСИН России проводилось исследование методом «Фокус-группы». Были сформированы две «Фокус-группы» одна из обучающихся 1 курсов заочной формы обучения трех факультетов вуза и другая из слушателей 5 курса заочной формы обучения юридического факультета Академии ФСИН России, респонденты которых отвечали на три вопроса:

- что такое дистанционные образовательные технологии и как они влияют на качество образования?

- эффективно ли взаимодействия преподавателя и обучающегося при дистанционном обучении, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием?

- какие факторы влияют на эффективность обучения с применением дистанционных образовательных технологий?

Участники дискуссии имели различные точки зрения на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, на реализацию электронного обучения в системе

Moodle, акцентировали внимание на повышении качества изучения учебных дисциплин и эффективности образовательного процесса, при этом указывались пути совершенствования деятельности в электронной образовательной среде.

На основе результатов анализа мы можем сказать, что содержательные особенности профессиональной направленности слушателей имеют общие черты на всех этапах обучения, однако динамические характеристики проявляются по-разному на всех этапах, в частности показатели первых и пятых курсов.

### Заключение

Мы приходим к выводу о необходимости использования дистанционных образовательных технологий, с целью формирования профессиональной направленности личности. Необходимо формировать у слушателей позитивное отношение к учебному процессу, стимулировать и активизировать их деятельность, учить приемам самообразования и самоконтроля. Таким образом, организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий должна рассматриваться как способ, направляющий, регулирующий и активизирующий учебную деятельность обучающихся. Дистанционное обучение, как целостная система является средством формирования у слушателей вузов уголовно-исполнительной системы профессиональной направленности личности, усвоение ими основ будущей профессиональной деятельности и дальнейшего профессионального роста.

### Библиография

1. Ананьев Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М. : Директ-Медиа, 2008. 134 с.
2. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. 134 с.
3. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. М. : Просвещение, 2009. 74 с.
4. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн. - Кн. 2 /Р. С. Немов. - М. : Владос, 2005. 496 с.
5. Отекина Н. Е. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Инновационная наука. 2017;(4-2):127-128.
6. Полант Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. М. : Академия, 2002. с. 272.
7. Прангишвили А. С. Исследования по психологии установки. - Тбилиси: Изд-во Мецниереба, 1967. 340 с.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — М. : Наука. - 1946. 543 с.
9. Сабитова Н. Г. Формирование информационно-коммуникационных компетенций студентов бакалавриата средствами электронных образовательных технологий // Диссертация кандидат педагогических наук. Ижевск. 2012. С. 43.
10. Слостенин В. А., Каширин, В. П. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2001. - 480 с.
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29. 12. 2012 N 273-ФЗ в редакции от 26. 07. 2019.

---

**Formation of professional orientation of students  
in educational organizations of the Federal penitentiary  
service of Russia using remote educational technologies**

**Svetlana E. Korysheva**

PhD in pedagogical Sciences,  
associate Professor of the Department of legal psychology and pedagogy,  
Academy of law and management of the Federal penitentiary service,  
390000, 1 Sennaya str., Ryazan, Russian Federation;  
e-mail: korishevaveta19@yandex. ru

**Irina E. Skopina**

PhD in pedagogical Sciences,  
senior teacher-Methodist of the faculty of law  
Academy of law and management of the Federal penitentiary service,  
390000, 1 Sennaya str., Ryazan, Russian Federation;  
e-mail: skopina2015@yandex. ru

**Ekaterina Yu. Kholopova**

PhD in pedagogical Sciences,  
Deputy head of the Department of legal psychology and pedagogy,  
Academy of law and management of the Federal penitentiary service,  
390000, 1 Sennaya str., Ryazan, Russian Federation;  
e-mail: ekxolopova@yandex. ru

**Abstract**

The article deals with the use of distance learning technologies in the educational process of higher education institutions of the Federal penitentiary service of Russia, which form the professional orientation of students. Based on the results of the analysis, we can say that the content features of the professional orientation of students have common features at all stages of training, but the dynamic characteristics are manifested differently at all stages, in particular, the indicators of the first and fifth courses. As a result of the research, the need to form a positive attitude to the educational process among students, stimulate and activate their activities, teach self-education and self-control techniques. Thus, the organization of the educational process with the use of remote educational technologies should be considered as a way to guide, regulate and activate the educational activities of students. Distance learning, as an integral system, is a means of forming the students of higher education institutions of the criminal Executive system of professional orientation of the individual, their assimilation of the basics of future professional activity and further professional growth.

**For citation**

Korysheva S.E., Skopina I.E., Kholopova E.Yu. (2020) Formirovanie professional'noi napravlenosti obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh FSIN Rossii s primeneniem distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii [Formation of professional orientation of students in educational organizations of the Federal penitentiary service of Russia using remote educational technologies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 411-418. DOI: 10.34670/AR.2020.63.47.050

**Keywords**

Personal orientation, professional orientation, distance education technologies, the penal system, e-learning.

**References**

1. Ananyev B. G. Personality, subject of activity, individuality. Moscow: Direct-Media, 2008. 134 p.
2. Andreev V. I. Pedagogy: training course for creative self-development. -2nd ed. – Kazan: center for innovative technologies, 2000, 134 p.
3. Leontiev A. N. Needs, motives and emotions, Moscow: Prosveshchenie, 2009, 74 p.
4. Nemov R. S. Psychology: textbook. for students. higher PED. studies'. institutions'. In 3 books-Book 2 /R. S. Nemov. - M. : Vldos, 2005. 496 p.
5. Otekina N. E. E-learning, distance education technologies. Innovative science. 2017;(4-2):127-128.
6. Polant E. S. New pedagogical and information technologies in the education system. Textbook for students of pedagogical universities and the system of professional development of teachers. Moscow: Academy, 2002. p. 272.
7. Prangishvili A. S. Research on the psychology of installation. - Tbilisi: Metsniereba Publishing house, 1967. 340 p.
8. Rubinstein S. L. Fundamentals of General psychology. - Moscow: Nauka. - 1946. 543 p.
9. Sabitova N. G. Formation of information and communication competencies of undergraduate students by means of electronic educational technologies // Dissertation candidate of pedagogical Sciences. Izhevsk, 2012, P. 43.
10. Slastenin V. A., Kashirin, V. P. Psychology and pedagogy [Text]: textbook. student's guide. higher education institutions / V. A. Slastenin, V. P. Kashirin. - Moscow: Academy, 2001. - 480 p.
11. Federal law "on education in the Russian Federation" from 29. 12. 2012 N 273-FZ as amended from 26. 07. 2019.