

УДК 797. 1(07)

DOI: 10.34670/AR.2020.35.96.051

## **К вопросу изучения отношения студентов к плаванию на примере Вологодского государственного университета**

**Никулин Александр Валентинович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра физической культуры, спорта  
и адаптивного физического воспитания,  
Вологодский государственный университет,  
160000, Российская Федерация, Вологда, ул. Ленина, 15;  
e-mail: nikulinav74@yandex. ru

**Малиновский Вячеслав Владимирович**

Доцент,  
кафедра физической культуры, спорта  
и адаптивного физического воспитания,  
Вологодский государственный университет,  
160000, Российская Федерация, Вологда, ул. Ленина, 15;  
e-mail: vvmalinovsky49@yandex. ru

**Пак Ольга Викторовна**

Доцент,  
кафедра физической культуры, спорта  
и адаптивного физического воспитания,  
Вологодский государственный университет,  
160000, Российская Федерация, Вологда, ул. Ленина, 15;  
e-mail: *sport@vogu35. ru*

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме изучения отношения студентов к плаванию. Убедительно доказана необходимость организации деятельности кафедры физического воспитания по обучению студентов плаванию как жизненно необходимому навыку и безопасному поведению на воде. Представлены результаты исследования отношения студентов к занятиям плаванием на примере Вологодского государственного университета. Выявлены основные факторы, препятствующие организации занятий на самостоятельной основе. Основное содержание исследования составляет анализ многолетнего авторского опыта работы по обучению студентов плаванию. Дана интерпретация полученных результатов. Выявлены оптимальные педагогические условия организации деятельности по обучению студентов плаванию в образовательном пространстве вуза и предложены направления работы для дальнейших исследований.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Никулин А.В., Малиновский В.В., Пак О.В. К вопросу изучения отношения студентов к плаванию на примере Вологодского государственного университета // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 419-429. DOI: 10.34670/AR.2020.35.96.051

**Ключевые слова**

Плавание, обучение, отношение к плаванию, умение плавать, плавание как жизненно необходимый навык, студенты, безопасное поведение на воде.

**Введение**

Профессиональная деятельность выпускников университета таких специальностей как строители, энергетики, экологи, педагоги, связана с водной средой или проходит вблизи водных акваторий. Поэтому в процессе профессионально-прикладной физической подготовки студентов, как педагогического, так и технического направлений, важное значение имеет обучение плаванию и безопасному поведению на воде. Особую актуальность это направление работы приобретает с будущими инструкторами, тренерами по плаванию и воспитателями в оздоровительных лагерях, а также с обучающимися по направлению подготовки 280700 "Техносферная безопасность" - потенциальными сотрудниками Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) предусматривает в качестве испытаний по выбору в шестой возрастной ступени (18-29 лет) сдачу контрольного норматива по плаванию на дистанции 50 м., тем самым актуализируя необходимость проведения работы по обучению плаванию студенческой молодежи.

Вопросы обучения студентов плаванию в своих работах рассматривали Безотечество К. И., Булгакова Н. Ж., Ганчар И. Л., Егоров Г. И., Ивченко Е. В., Иняевский К. А., Козлов А. В., Литвинов А. А., Малиновский В. В., Никитский Б. Н., Сидоров Д. Г., Смирнов А. М., Симина Т. Е., Попов О. И., Распопова Е. А. и др.

Анализ теоретической литературы по исследуемой проблеме и ее современное состояние позволили выявить **основные противоречия**: с одной стороны, реализуется Федеральный проект «500 бассейнов» для создания в вузах условий для массовых занятий водными видами спорта, с другой стороны, в образовательном пространстве вуза отсутствует системно организованная работа по обучению студенческой молодежи плаванию; имеются возможности кафедр физического воспитания по обучению студентов плаванию и недооценивается их роль в вузе; признается необходимость включения процесса обучения студентов плаванию в профессионально-прикладную физическую подготовку и отсутствует научно-методическое обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки в образовательной деятельности вуза.

Отмеченные противоречия обусловили обращение к настоящей теме исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы оптимальные педагогические условия организации деятельности по обучению студентов плаванию в образовательном пространстве вуза?

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Поиск эффективных путей разрешения обозначенных выше противоречий привел нас к

постановке следующих **задач**: выяснить отношение студентов к плаванию как жизненно необходимому навыку и определить в ходе опытно-экспериментальной работы педагогические условия эффективности деятельности по обучению студентов плаванию в образовательном пространстве вуза.

Необходимость глубокого изучения отношения студентов к занятиям плаванием потребовала использования комплекса разнообразных методов исследования: теоретический анализ состояния проблемы в современной практике физкультурного образования в вузе, наблюдения, беседы, опытно-экспериментальная работа, обобщение цельного авторского опыта работы, анкетирование. Любой из методов выполнял по отношению к другим компенсирующую и контролирующую роль.

### **Результаты**

Результаты анкетирования были обработаны и представлены в виде диаграмм

В 2019-20 учебном году в Вологодском государственном университете было проведено исследование, в котором приняли участие 248 студентов следующих институтов: Управления экономики и юриспруденции – 25 человек; Математики, естественных и компьютерных наук – 98 человек; Инженерно-строительного – 89 человек; Культуры и туризма – 14 человек; Педагогики, психологии и физического воспитания – 22 человека.

Для того чтобы выявить не умеющих плавать и в последующем начать их обучение, на первом курсе все студенты проходят контрольное тестирование. Результаты, которого свидетельствуют, что 25% из числа поступивших на первый курс студентов не могут справиться с контрольным нормативом по плаванию, то есть проплыть без остановки 50 метров вольным стилем, что и определяет умение студента плавать. Кроме того, данное тестирование позволяет определить лучших пловцов университета среди первокурсников, с последующим включением их в сборную команду университета по плаванию для выступления в городских и областных соревнованиях, а из не умеющих плавать и слабо держащихся на воде сформировать группы по обучению и совершенствованию плаванию.

Принимая во внимание, что «эффективность организации работы зависит от начального уровня вовлеченности в двигательную активность на данный момент времени» [Никулин, 2018, 65] обучающимся было предложено ответить на вопрос: «Умеете ли Вы плавать»? (рис. 1). Положительно ответили на вопрос 53 % респондентов. Не "умеющие плавать" и "слабо держащиеся на воде" составляют почти половину от участвующих в анкетировании. Данный факт вызывает особую тревогу и призывает активизировать работу по обучению студентов плаванию.

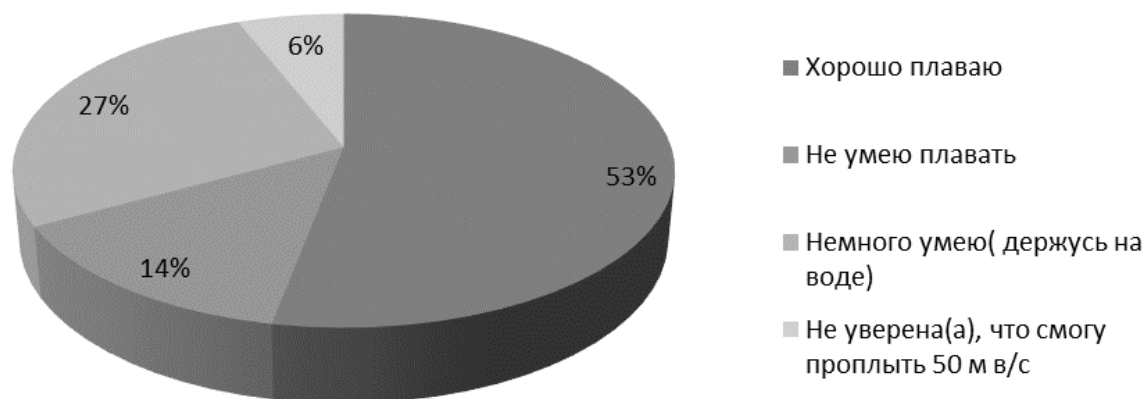
У 75 % "не умеющих плавать" и "плохо держащихся на воде" страх перед водой отсутствует, что говорит о готовности студентов включиться в процесс обучения плаванию.

По нашему мнению, наибольшей эффективности, в данном направлении, можно достичь при организации целенаправленной деятельности на принципах дифференцированного подхода, разделив обучающихся на группы в зависимости от уровня владения навыком плавания.

Авторским коллективом была разработана и успешно апробирована программа обучения плаванию, предусматривающая разделение обучающихся на 2 группы: на "не умеющих плавать" и "держащихся на воде, но не проплывающих 50 метров". Многолетний практический опыт показал, что применение специальных методик обучения, позволяет обучать плаванию первую группу за 10-12 занятий, вторую за 5-8 занятий [Малиновский, 2015].

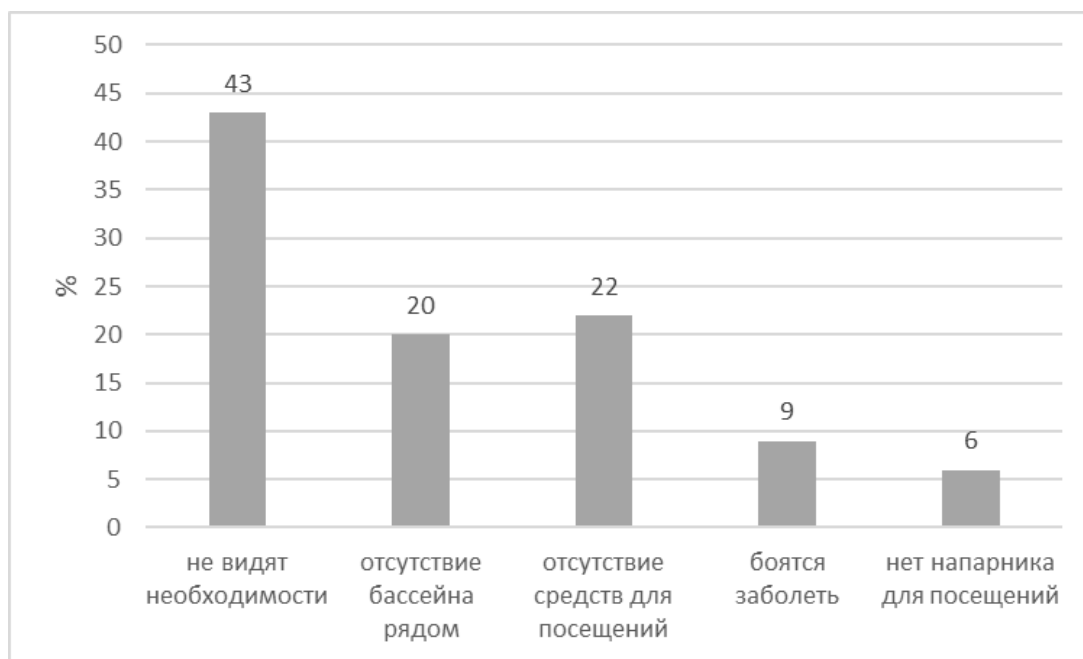
Этот вариант подготовки, позволяет студентам не только успешно справиться с

контрольным нормативом по плаванию, но и подготовиться к сдаче норматива ВФСК "ГТО". Благодаря организованной, таким образом работе, ежегодно более 150 студентов Вологодского государственного университета обучаются плаванию [Малиновский, 2019].



**Рисунок 1 - Степень владения навыком плавания**

Из числа "хорошо плавающих» регулярно или эпизодически бассейн посещают лишь 26 % участников опроса. У тех, кто не посещает бассейн причины следующие (Рис. 2).



**Рисунок 2 - Причины, по которым студенты не посещают бассейн**

Студенты, которые "не видят необходимости в занятиях", "боятся заболеть", "не имеют напарника для посещений" составляют 58 %.

С этой группой необходимо проводить работу по повышению мотивации к занятиям плаванием. Решение поставленной задачи может быть эффективно решено преподавателем

кафедры физического воспитания путем органичной интеграции в учебный процесс по физическому воспитанию вопросов, касающихся раскрытия важности занятий плаванием, что может найти свое отражение в планировании теоретической части занятий.

Следующий блок вопросов был посвящен изучению знаний студентов о безопасном поведении на воде. Каждый третий студент признает, что недостаточно знает правила поведения на воде и поэтому нарушает технику безопасности. При этом 91 % считают, что необходимо обучаться правилами безопасного поведения на воде, а 79 % убеждены, что студенты должны уметь плавать.

По мнению 46 % опрошенных студентов, преподаватели кафедры физического воспитания недостаточно акцентируют внимание обучающихся на необходимости уметь плавать, что нацеливает на целенаправленную организацию деятельности в данном направлении.

### **Заключение**

Проведенное исследование позволяет сделать следующие **выводы**.

Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют, что в целом, их нельзя считать положительными, хотя при анализе отдельных вопросов можно удостовериться, что респонденты видят определённую пользу для себя и про отсутствие желания заниматься плаванием речь не идет. Но всё же вопросы повышения интереса студентов к занятиям плаванием остаются актуальными и требуют привлечения специалистов к их решению.

Основным условием формирования у студентов устойчивого интереса к занятиям плаванием является совершенствование процесса по физическому воспитанию, за счёт внедрения новых организационно-методических форм и инновационных технологий.

Значительное количество студентов не обладают в достаточной мере знаниями о положительном влиянии регулярных занятий плаванием на здоровье. В связи с чем, можно заключить, что преподаватели кафедры физической культуры могут сыграть важную роль в вопросе привлечения студентов к занятиям, данным видом физической активности. Также установлено, что примерно три четверти опрошенных студентов из числа "не умеющих плавать" или "слабо держащихся на воде" при условии организации целенаправленной работы и при наличии мест для занятий готовы включиться в процесс обучения плаванию.

Вышесказанное позволяет сделать следующие выводы:

- анализ состояния вопроса в современной практике спортивно-массовой работы в вузе показал отсутствие целостной системы обучения студентов плаванию и обнаружил востребованность работы по обучению навыкам плавания в профессионально-прикладной физической подготовке и к сдаче норматива ВФСК "ГТО";

- знание правил безопасного поведения на воде, овладение навыками оказания первой помощи пострадавшему на воде являются востребованными в студенческой среде, обучающиеся готовы получать эти знания;

- педагогическими условиями эффективной деятельности по обучению студентов плаванию в образовательном пространстве вуза являются: преподаватели кафедры физического воспитания на учебных занятиях "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" включаются в деятельность по повышению уровня знаний студентов относительно положительного влияния занятий плаванием на сохранение и укрепление личного здоровья; в процессе профессионально-прикладной физической подготовки создается образовательно-развивающая среда, способствующая повышению мотивации обучающихся к овладению и совершенствованию навыков плавания, переходящая в устойчивую потребность; работа по

обучению студентов плаванию, как необходимому навыку, для будущей профессиональной деятельности и к сдаче норматива ВФСК "ГТО" строится на принципах дифференцированного подхода, сопровождается научно-методическим и информационно-образовательным обеспечением.

Исследование выдвигает ряд вопросов, которые требуют дальнейшего специального изучения. Важно продолжить исследование по изучению роли личности преподавателя физического воспитания, как фактора оказывающего влияние на выбор студентом занятий плаванием для укрепления и сохранения своего здоровья, по определению уровней сформированности мотивации обучающихся к занятиям плаванием, с последующей организацией работы по обучению плаванию, на принципах дифференцированного подхода.

## Результаты

Результаты анкетирования были обработаны и представлены в виде диаграмм.

В 2019-20 учебном году в Вологодском государственном университете было проведено исследование, в котором приняли участие 248 студентов следующих институтов: Управления экономики и юриспруденции – 25 человек; Математики, естественных и компьютерных наук – 98 человек; Инженерно-строительного – 89 человек; Культуры и туризма – 14 человек; Педагогики, психологии и физического воспитания – 22 человека.

Для того чтобы выявить не умеющих плавать и в последующем начать их обучение, на первом курсе все студенты проходят контрольное тестирование. Результаты которого свидетельствуют, что 25% из числа поступивших на первый курс студентов не могут справиться с контрольным нормативом по плаванию, то есть проплыть без остановки 50 метров вольным стилем, что и определяет умение студента плавать. Кроме того, данное тестирование позволяет определить лучших пловцов университета среди первокурсников, с последующим включением их в сборную команду университета по плаванию для выступления в городских и областных соревнованиях, а из не умеющих плавать и слабо держащихся на воде сформировать группы по обучению и совершенствованию плаванию.

Принимая во внимание, что «эффективность организации работы зависит от начального уровня вовлеченности в двигательную активность на данный момент времени» [Никулин, 2018, 65] обучающимся было предложено ответить на вопрос: «Умеете ли Вы плавать?» (рис. 1). Положительно ответили на вопрос 53 % респондентов. Не "умеющие плавать" и "слабо держащиеся на воде" составляют почти половину от участвующих в анкетировании. Данный факт вызывает особую тревогу и призывает активизировать работу по обучению студентов плаванию.

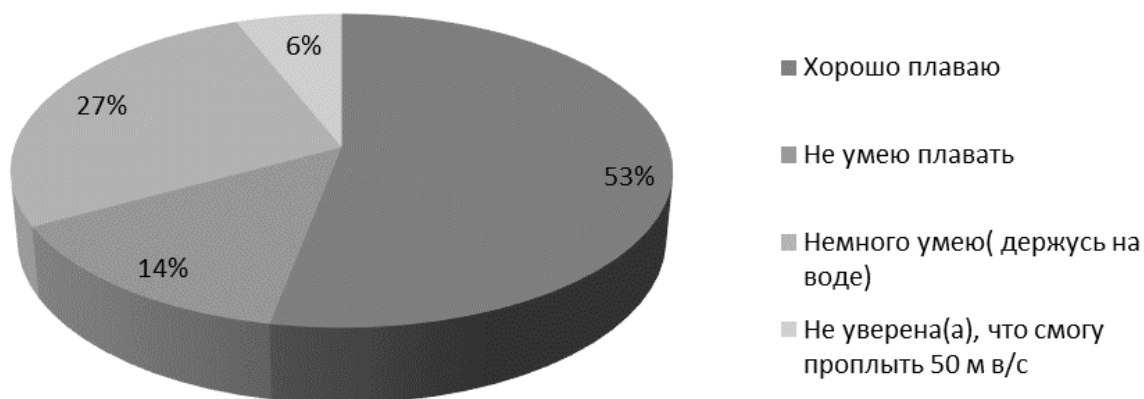
У 75 % "не умеющих плавать" и "плохо держащихся на воде" страх перед водой отсутствует, что говорит о готовности студентов включиться в процесс обучения плаванию.

По нашему мнению, наибольшей эффективности, в данном направлении, можно достичь при организации целенаправленной деятельности на принципах дифференцированного подхода, разделив обучающихся на группы в зависимости от уровня владения навыком плавания.

Авторским коллективом была разработана и успешно апробирована программа обучения плаванию, предусматривающая разделение обучающихся на 2 группы: на "не умеющих плавать" и "держащихся на воде, но не проплывающих 50 метров". Многолетний практический опыт показал, что применение специальных методик обучения, позволяет обучать плаванию

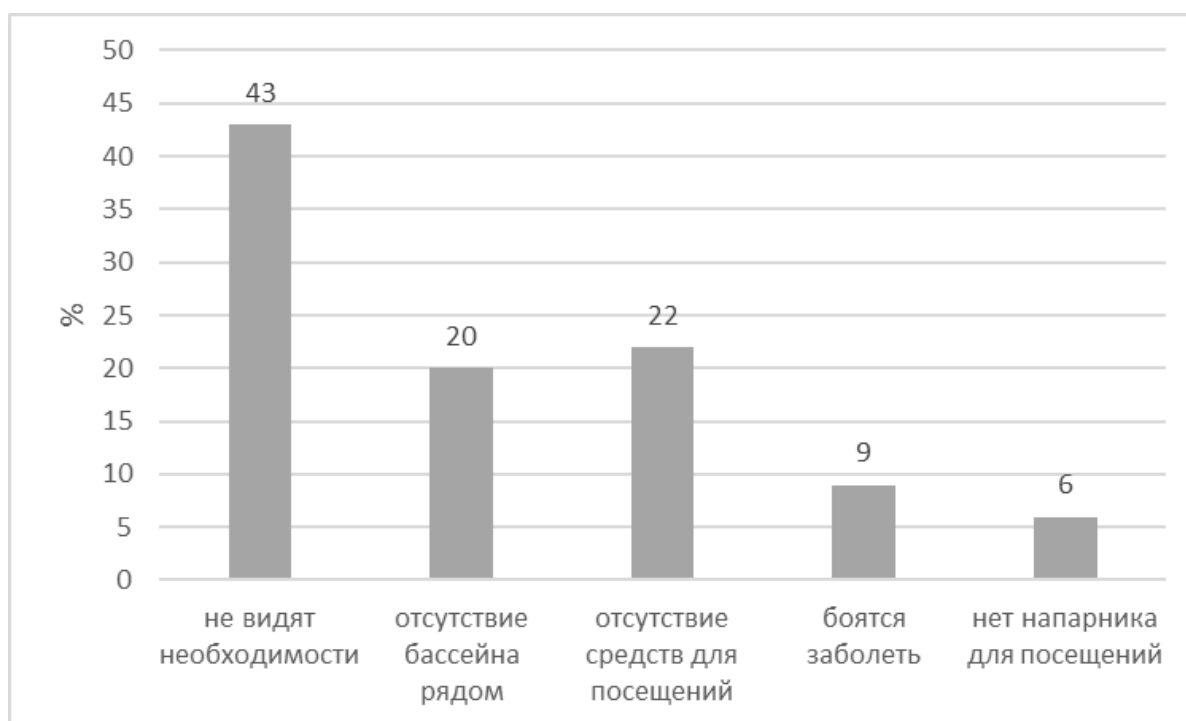
первую группу за 10-12 занятий, вторую за 5-8 занятий [Малиновский, 2015].

Этот вариант подготовки, позволяет студентам не только успешно справиться с контрольным нормативом по плаванию, но и подготовиться к сдаче норматива ВФСК "ГТО". Благодаря организованной, таким образом работе, ежегодно более 150 студентов Вологодского государственного университета обучаются плаванию [Малиновский, 2019].



**Рисунок 1 - Степень владения навыком плавания**

Из числа "хорошо плавающих» регулярно или эпизодически бассейн посещают лишь 26 % участников опроса. У тех, кто не посещает бассейн причины следующие (Рис. 2).



**Рисунок 2 - Причины, по которым студенты не посещают бассейн**

Студенты, которые "не видят необходимости в занятиях", "боятся заболеть", "не имеют напарника для посещений" составляют 58 %.

С этой группой необходимо проводить работу по повышению мотивации к занятиям плаванием. Решение поставленной задачи может быть эффективно решено преподавателем кафедры физического воспитания путем органичной интеграции в учебный процесс по физическому воспитанию вопросов, касающихся раскрытия важности занятий плаванием, что может найти свое отражение в планировании теоретической части занятий.

Следующий блок вопросов был посвящен изучению знаний студентов о безопасном поведении на воде. Каждый третий студент признает, что недостаточно знает правила поведения на воде и поэтому нарушает технику безопасности. При этом 91 % считают, что необходимо обучаться правилами безопасного поведения на воде, а 79 % убеждены, что студенты должны уметь плавать.

По мнению 46 % опрошенных студентов, преподаватели кафедры физического воспитания недостаточно акцентируют внимание обучающихся на необходимости уметь плавать, что нацеливает на целенаправленную организацию деятельности в данном направлении.

### Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие **выводы**.

Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют, что в целом, их нельзя считать положительными, хотя при анализе отдельных вопросов можно удостовериться, что респонденты видят определённую пользу для себя и про отсутствие желания заниматься плаванием речь не идет. Но всё же вопросы повышения интереса студентов к занятиям плаванием остаются актуальными и требуют привлечения специалистов к их решению.

Основным условием формирования у студентов устойчивого интереса к занятиям плаванием является совершенствование процесса по физическому воспитанию, за счёт внедрения новых организационно-методических форм и инновационных технологий.

Значительное количество студентов не обладают в достаточной мере знаниями о положительном влиянии регулярных занятий плаванием на здоровье. В связи с чем можно заключить, что преподаватели кафедры физической культуры могут сыграть важную роль в вопросе привлечения студентов к занятиям, данным видом физической активности. Также установлено, что примерно три четверти опрошенных студентов из числа "не умеющих плавать" или "слабо держащихся на воде" при условии организации целенаправленной работы и при наличии мест для занятий готовы включиться в процесс обучения плаванию.

Вышесказанное позволяет сделать следующие выводы:

- анализ состояния вопроса в современной практике спортивно-массовой работы в вузе показал отсутствие целостной системы обучения студентов плаванию и обнаружил востребованность работы по обучению навыкам плавания в профессионально-прикладной физической подготовке и к сдаче норматива ВФСК "ГТО";

- знание правил безопасного поведения на воде, овладение навыками оказания первой помощи пострадавшему на воде являются востребованными в студенческой среде, обучающиеся готовы получать эти знания;

- педагогическими условиями эффективной деятельности по обучению студентов плаванию в образовательном пространстве вуза являются: преподаватели кафедры физического

---



воспитания на учебных занятиях "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" включаются в деятельность по повышению уровня знаний студентов относительно положительного влияния занятий плаванием на сохранение и укрепление личного здоровья; в процессе профессионально-прикладной физической подготовки создается образовательно-развивающая среда, способствующая повышению мотивации обучающихся к овладению и совершенствованию навыков плавания, переходящая в устойчивую потребность; работа по обучению студентов плаванию, как необходимому навыку, для будущей профессиональной деятельности и к сдаче норматива ВФСК "ГТО" строится на принципах дифференцированного подхода, сопровождается научно-методическим и информационно-образовательным обеспечением.

Исследование выдвигает ряд вопросов, которые требуют дальнейшего специального изучения. Важно продолжить исследование по изучению роли личности преподавателя физического воспитания, как фактора оказывающего влияние на выбор студентом занятий плаванием для укрепления и сохранения своего здоровья, по определению уровней сформированности мотивации обучающихся к занятиям плаванием, с последующей организацией работы по обучению плаванию, на принципах дифференцированного подхода.

### Библиография

1. Алексейчева Е. Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
2. Алексейчева Е. Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю. Н. Кондракова. 2018. М. : ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
3. Алексейчева Е. Ю., Скубрий Е. В., Черкашин О. Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2019. № 1 (19). С. 99–110. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.19.1.09
4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» "ГТО". – URL: <https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdacb625eb8f.pdf> (дата обращения: 25.02.2020). – Текст : электронный.
5. Денисов Л. А., Нехорошева Е. В., Авраменко В. Г. Исследование субъективных предпосылок здорового образа жизни у обучающихся общеобразовательных организаций//Санитарный врач. 2020. № 2. С. 47-56.
6. Малиновский, В. В. Анализ обучения студентов плаванию для сдачи контрольного норматива по ГТО / В. В. Малиновский, Г. А. Федорова, И. В. Пешкова // Вузовская наука – региону : материалы XIII Всероссийской научно-технической конференции, 25 февраля 2015 г. / отв. ред. Л. И. Соколов. – Вологда : ВоГУ, 2015. – С. 351–353.
7. Малиновский, В. В. Эффективные методики подготовки студентов к сдаче контрольных нормативов по плаванию для выполнения комплекса ГТО / В. В. Малиновский, Г. А. Федорова // Традиции и инновации физического воспитания обучающихся образовательных организаций : сборник статей I региональной научно-практической конференции. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2019. – С. 114–117.
8. Нехорошева Е. В. Применение сетцентрического подхода в образовании в целях формирования навыков будущего//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. 2020. № 1 (33). С. 58-65.
9. Нехорошева Е. В. Проектный подход к управлению современной школой: обеспечение надежности и безопасности развития//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 90-98.
10. Никулин, А. В. Формирование готовности студентов к занятиям физической культурой в спортивном клубе вуза / А. В. Никулин, О. И. Бушманова, С. Г. Вьюшин // Физическая культура, спорт и здоровье. – Йошкар-Ола, 2018. – № 32-1. – С. 64–67.

**On the issue of studying the attitude of students  
to swimming on the example of Vologda State University**

**Aleksandr V. Nikulin**

PhD in pedagogical Sciences, associate Professor,  
Department of physical culture and sports  
and adaptive physical education,  
Vologda state University,  
160000, 15 Lenin street, Vologda, Russian Federation;  
e-mail: nikulinav74@yandex. ru

**Vyacheslav V. Malinovskii**

Associate Professor,  
Department of physical culture and sports  
and adaptive physical education,  
Vologda state University,  
160000, 15 Lenin street, Vologda, Russian Federation;  
e-mail: vvmalinovsky49@yandex. ru

**Ol'ga V. Pak**

Associate Professor,  
Department of physical culture and sports  
and adaptive physical education,  
Vologda state University,  
160000, 15 Lenin street, Vologda, Russian Federation;  
e-mail: sport@vogu35. ru

**Abstract**

The article is devoted to the current problem of studying the attitude of students to swimming. The necessity of organizing the activities of the Department of physical education to teach students swimming as a vital skill and safe behavior on the water is convincingly proved. The results of a study of students' attitudes to swimming lessons on the example of Vologda state University are presented. The main factors that prevent the organization of classes on an independent basis are identified. The main content of the research is an analysis of the author's many years of experience in teaching students to swim. The interpretation of the obtained results is given. The optimal pedagogical conditions for organizing activities for teaching students to swim in the educational space of the University are identified and directions for further research are proposed.

**For citation**

Nikulin A.V., Malinovskii V.V., Pak O.V. (2020) K voprosu izucheniya otnosheniya studentov k plavaniyu na primere vologodskogo gosudarstvennogo universiteta [On the issue of studying the attitude of students to swimming on the example of Vologda State University]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 419-429. DOI: 10.34670/AR.2020.35.96.051

---

**Keywords**

Swimming, learning, attitude to swimming, ability to swim, swimming as a vital skill, students, safe behavior on the water.

**References**

1. all-Russian physical culture and sports complex "Ready for work and defense ""GTO". - URL: <https://www.gto.ru/files/uploads/stages/5cdacb625eb8f.pdf> (accessed: 25. 02. 2020). - Text: electronic.
2. Malinovsky, V. V. Analysis of students ' training in swimming for passing the control standard for GTO / V. V. Malinovsky, G. A. Fedorova, I. V. Peshkova // Higher education science and technology: materials of the XIII all-Russian scientific and technical conference, February 25, 2015 / ed. by L. I. Sokolov. Vologda: VSU, 2015, Pp. 351-353.
3. Malinovsky, V. V. Effective methods of preparing students to pass the control standards for swimming to perform the GTO complex / V. V. Malinovsky, G. A. Fedorova // Traditions and innovations of physical education of students of educational organizations: collection of articles of the I regional scientific and practical conference. - Vologda: Vologda state University, 2019. - P. 114-117.
4. Nikulin, A. V. Formation of students ' readiness for physical culture classes in the sports club of the University / A. V. Nikulin, O. I. Bushmanova, S. G. Vyushin // Physical culture, sport and health. - Yoshkar-Ola, 2018. - № 32-1. - Pp. 64-67.
5. Alekseicheva E. Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu. N. Kondrakova. M. : OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press]*, pp. 15-22
6. Alekseicheva E. Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnosti budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»]*, 1, pp. 44-50.
7. Alekseicheva E. Yu., Skubrii E. V., Cherkashin O. Yu. (2019) Obrazovanie: pokazateli otsenki i voprosy ego sovershenstvovaniya v tselyakh razvitiya innovatsionnoi ekonomiki [Education: Assessment Indicators and Issues of Its Improvement in Order to Develop an Innovative Economy]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»]*, 1, pp. 99-110.
8. Denisov L. A., Nekhorosheva E. V., Avramenko V. G. (2020) Issledovanie sub"ektivnykh predposylok zdorovogo obraza zhizni u obuchayushchikhsya obshcheobrazovatel'nykh organizatsii [The study of the subjective prerequisites for a healthy lifestyle in students of educational institutions]. *Sanitarnyi vrach [Sanitary doctor]*, 2, pp. 47-56.
9. Nekhorosheva E. V. (2020) Primenenie setetsentricheskogo podkhoda v obrazovanii v tselyakh formirovaniya navykov budushchego [The application of a network-centric approach to education in order to shape the skills of the future]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»]*, 1, pp. 58-65.
10. Nekhorosheva E. V. (2019) Proektnyi podkhod k upravleniyu sovremennoi shkoi: obespechenie nadezhnosti i bezopasnosti razvitiya [Project approach to managing a modern school: ensuring the reliability and safety of development]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»]*, 1, pp. 90-98.