

УДК 378+37.013.32

DOI: 10.34670/AR.2020.54.99.078

Педагогическое сопровождение формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности

Наумова Людмила Юрьевна

Начальник юридического отдела,
ООО «ТД Мирград»,
630007, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Спартака, 8/4;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Наумов Петр Юрьевич

Кандидат педагогических наук
старший помощник начальника отделения правового обеспечения
Главный военный клинический госпиталь войск
национальной гвардии Российской Федерации
143915, Российская Федерация, Балашиха, шоссе Вишняковское, вл. 101
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Повshedная Фаина Викторовна

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры общей и социальной педагогики,
факультета психологии и педагогики,
Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина,
603002, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1;
e-mail: 4013@bk.ru

Аннотация

В статье рассмотрено педагогическое сопровождение формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности, а также спроектирована педагогическая программа такого формирования. Авторы последовательно приводят обоснованные мнения по данному вопросу, анализируют его актуальность. Последовательно изучены как структура и функции педагогического сопровождения, так и педагогическая программа формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности, а также приведены педагогические и психологические условия, при которых они реализуются. Результаты работы можно использовать в процессе обучения в образовательной организации высшего образования.

В совокупности организация работы по формированию готовности будущих юристов к правотворческой деятельности с применением педагогического сопровождения и в рамках спроектированной педагогической программы, способной в своих свойствах воспроизвести процесс их профессиональной подготовки и формирования у них навыков, умений и компетентности в области правотворческой деятельности является педагогически целесообразным и эффективным.

Для цитирования в научных исследованиях

Наумова Л.Ю., Наумов П.Ю., Повshedная Ф.В. Педагогическое сопровождение формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 462-470. DOI: 10.34670/AR.2020.54.99.078

Ключевые слова

Педагогическое стимулирование; педагогические условия; психологические условия; правотворческая деятельность; готовность.

Введение

Для наиболее целенаправленного и результативного формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности одной из важнейших задач становится вопрос конструирования адекватного такому исследованию педагогического сопровождения.

При его конструировании необходимо следующее: а) учитывать ориентированность педагогического сопровождения по целям, задачам, этапам и планируемым мероприятиям; б) установить, что включает в себя организационно-субъектный блок педагогического сопровождения; в) какую имеет структуру и практически-реализационные функции дидактический блок педагогического сопровождения; г) провести функциональный анализ внешнего и внутреннего функционирования педагогического сопровождения; д) определить какие формы взаимодействия педагогов и студентов наиболее эффективны в достижении определенных целей и поставленных задач.

Основная часть

Немаловажным условием реализации педагогического сопровождения в педагогическом процессе образовательной организации высшего образования является педагогическое мастерство участников его внедрения. Оно складывается из различных личностных качеств и психологических компонентов, образующих у педагога устойчивую личностную подсистему.

Еще одним условием реализации педагогического сопровождения в педагогическом процессе образовательной организации высшего образования является способность и готовность субъектов образовательного процесса к его реализации.

Педагогическое сопровождение формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности представлено как схема реального процесса и его содержания (рис. 1.).

Этапность педагогического сопровождения предполагает его последовательную, непрерывную и динамически-функциональную реализацию в педагогическом процессе, а также максимальную включенность в этот процесс педагогов и студентов. Этапами внедрения и реализации разработанного нами педагогического сопровождения являются подготовительно-констатирующий, реализационно-основной и диагностическо-заключительный.

В ходе отработки задач подготовительно-констатирующего этапа осуществлялась разработка теоретических, методических и практических основ его реализации, проводился сбор данных об уровне сформированности правотворческой компетентности у студентов, производилось изучение независимых характеристик, организовывался подбор содержательных материалов и литературы, диагностировалась готовность педагогов к реализации

педагогического сопровождения методами опроса и анкетирования. Основными исследовательскими методами на данном этапе были анализ и синтез, сравнение и аналогия, дедукция и индукция, наблюдение и беседа. Главной задачей данного этапа являлся подбор содержательных и методических материалов, организация педагогического наблюдения за обучаемыми, а также диагностика готовности субъектов образовательного процесса к реализации разработанного нами сопровождения.

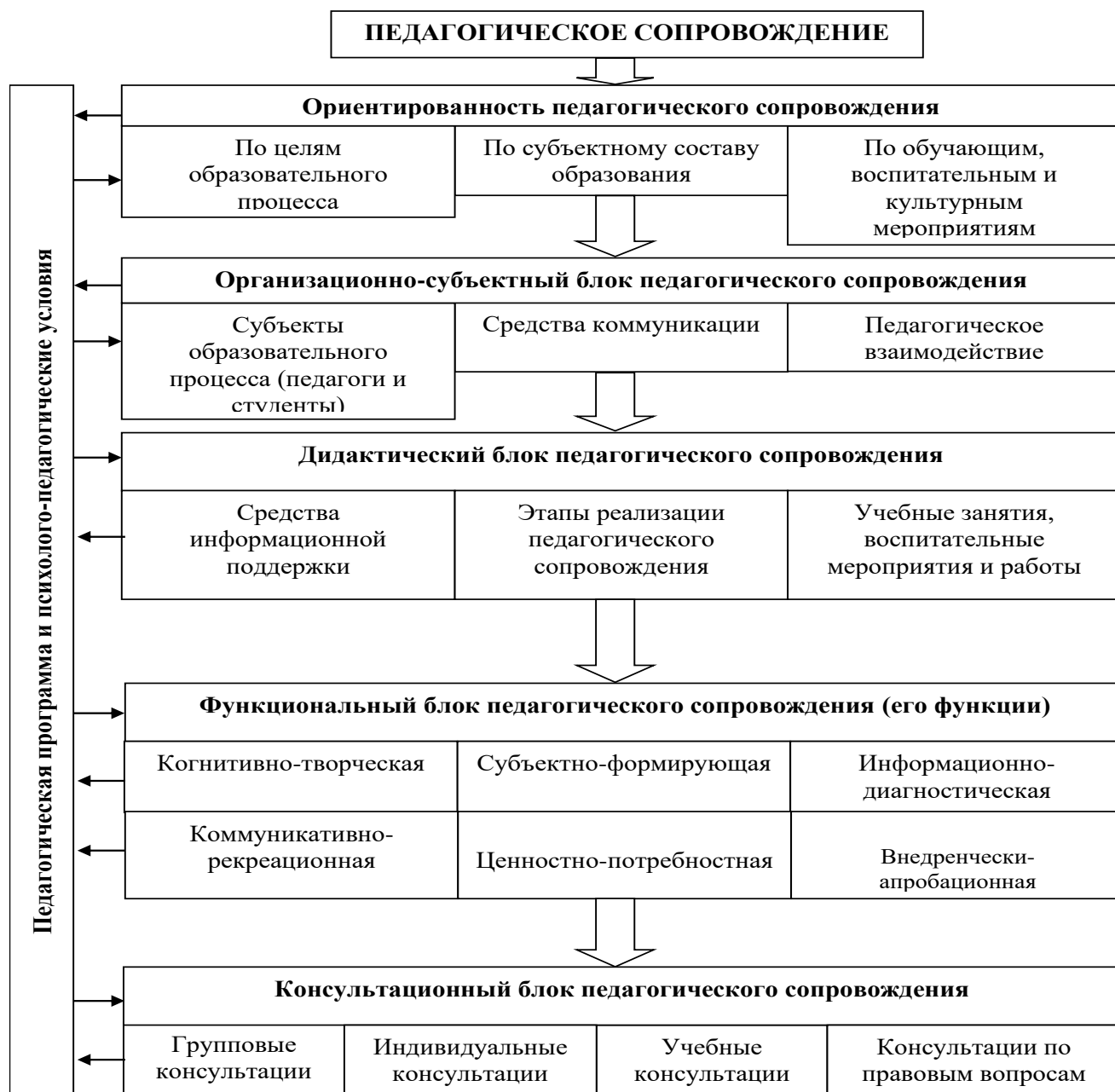


Рисунок 1 - Структура педагогического сопровождения формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности

В ходе отработки задач реализационно-основного этапа педагогического сопровождения проводились мероприятия по педагогическому стимулированию формирования готовности

будущих юристов к правотворческой деятельности. Решение вышеназванных задач предполагало организацию углубленного педагогического наблюдения за поведением студентов, с целью коррекции их деятельности и овладение навыками и приемами правотворческой деятельности. Отдельно в рамках педагогического наблюдения осуществлялась диагностика успехов и неудач с целью своевременного реагирования и поощрения достижений. Основным методом и средством организации педагогического сопровождения на данном этапе было реализация разработанного нами инструментария (особенно в рамках консультационного блока) и непрерывная педагогическая помощь, оказываемая студентам при освоении ими навыков правотворческой деятельности.

Отдельное внимание хотелось бы уделить консультационному блоку педагогического сопровождения, поскольку на данный блок приходится основная формирующая нагрузка, остальные блоки носят не столь динамический, и более констатирующий характер.

Структурный анализ консультационного блока позволяет нам установить, что в него входят субъекты консультации по правовым вопросам – консультирующий и консультируемый, также тематику консультации, нормативные правовые акты, необходимые для осуществления консультации и иная содержательная учебная информация. Между субъектами консультирования обязательно должен состояться эмоционально-ценностный консультативный контакт, имеющий обоюдный отзыв. В ходе проведения консультации реализуются информационные, просветительские, практико-правотворческие и юридико-технические функции. Консультация решает комплекс подготовительных, информационно-аналитических, практических и внедренческих задач.

Консультации в рамках предложенного нами педагогического сопровождения подразделялись на следующие виды: групповые и индивидуальные, первичные и повторные, ознакомительные и углубленные, теоретические и практические, учебные и внеучебные, консультации по общим правовым вопросам и консультации по правовому обеспечению сферы деятельности конкретных юридических лиц. Реализуемые в нашем исследовании консультации независимо от ее вида, как правило, состояли из следующих пяти этапов: подготовительный, предварительный, основной, заключительный и рефлексивный. Каждый этап консультации решал самостоятельные, но логически связанные с остальными этапами воспитательные и обучающие задачи.

Средствами информационной поддержки при реализации педагогического сопровождения являлись персональные компьютеры и иные электронно-вычислительные машины, информационные средства тестирования и проверки уровня полученных знаний и умений. Также в качестве средств информационной поддержки необходимо наладить постоянный доступ студентов к информационно-справочным правовым системам «Гарант», «Консультант плюс», «Кодекс», обеспечить постоянный доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечить размещение на портале образовательной организации разработанных теоретических и практических материалов, которые студент может использовать при организации и осуществлении самостоятельной работы.

Переходя к вопросам моделирования педагогического процесса по формированию готовности будущих юристов к правотворческой деятельности, мы отмечаем, что на сегодняшний период развития психолого-педагогического знания, довольно эффективным выглядит проектирование педагогической программы, способной в своих свойствах воспроизвести процесс профессиональной подготовки и формирования у них навыков и умений правотворческой деятельности.

Исторически в психолого-педагогических исследованиях применение педагогических программ является довольно популярным и результативным приемом достижения педагогического результата, об этом свидетельствуют и довольно новые исследования. При этом спроектированная педагогическая программа должна отвечать ряду обязательных требований, и близка по своим свойствам к педагогическим моделям или образовательным программам.

К требованиям, предъявляемым к педагогическим программам относятся их целенаправленность, достаточность и необходимость, научная обоснованность и практическое значение. Разработанная педагогическая программа также должна носить внедренческий уклон и способна быть апробированной в реальной образовательной практике.

Проектирование педагогических программ основывается на принципах непрерывности, системности, функциональности, интегративности, единства теории и практики, правовой и содержательной обоснованности и определенности, непротиворечивости и воспроизводимости.

Принципы непрерывности, системности, функциональности, интегративности, единства теории и практики, правовой и содержательной обоснованности и определенности, непротиворечивости и воспроизводимости при их практическом применении выполняет совокупность важнейших функций и является методологической основой проектирования педагогического продукта в виде педагогической программы.

Педагогическая программа формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности представлена как система со своим строением и функциональными возможностями (рис. 2).

Цель педагогической программы – реализация в образовательной практике разработанного педагогического сопровождения, создание необходимых психолого-педагогических условий для формирования готовности будущего юриста к правотворческой деятельности.

Выдвинутая нами цель педагогической программы, обусловила постановку и решение следующего комплекса задач: проектирование реального педагогического процесса на основе разработанной педагогической программы; психолого-педагогическое стимулирование формирования готовности к правотворческой деятельности; обучение студентов основам правотворческой деятельности; реализация в педагогическом процессе выявленных нами психолого-педагогических условий и его оптимизация; создание и апробация методической базы педагогической программы; достижение уровня и полноты реализации спланированных мероприятий; получение необходимых эмпирических и практических данных.

Педагогическая программа в структуре формирования готовности будущего юриста к правотворческой деятельности выполняет внешние и внутренние функции. К внешним функциям педагогической программы относятся: организационно-управленческие функции; формально-проектировочные функции; конструктивно-практические функции. К внутренним функциям педагогической программы относятся: а) обучающие и воспитывающие; б) развивающие и формирующие; в) стимулирующие психолого-педагогические; г) просветительно-консультационные; д) результативно-диагностические.

Методической целью разработанной педагогической программы явилось практическое внедрение обучающего модуля «Основы правотворческой деятельности будущего юриста: нормативный правовой аспект».

Практической целью реализации педагогической программы явилось формирование способности студентов на практике самостоятельно готовить проекты правовых актов и иных документов.

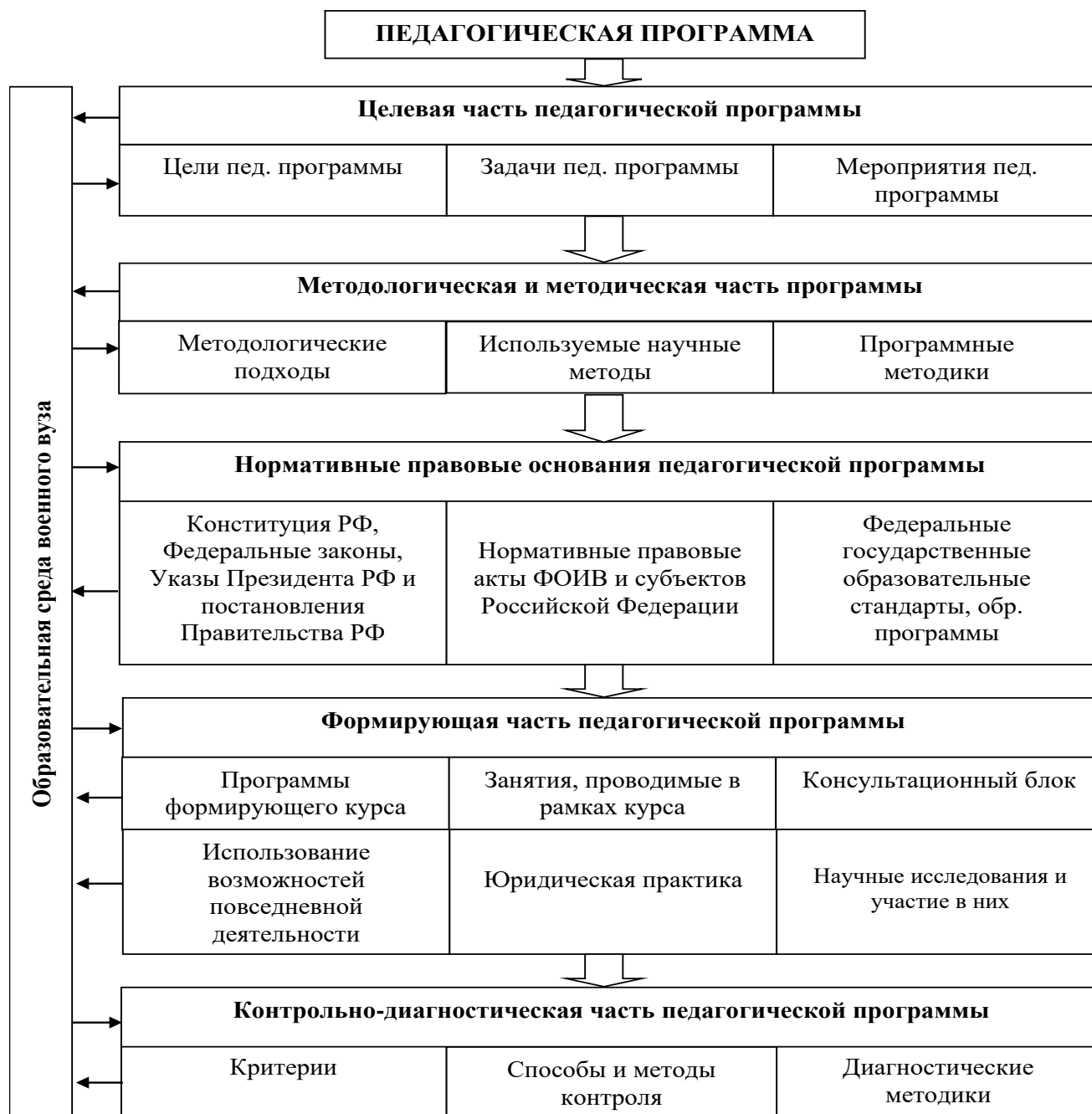


Рисунок 2 - Педагогическая программа формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности

Методологической основой педагогической программы и её реализации явились системный и деятельностно-субъектный подходы, контекстное и программно-модульное обучение.

Основными методами реализации педагогической программы явились: анализ и синтез, рассказ, демонстрация, личный пример, стимулирование самостоятельной деятельности, проектирование, моделирование, мозговой штурм, учебно-имитационные игры.

Нормативной правовой основой разработанной нами педагогической программы явились Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы Международного права, федеральные конституционные законы, федеральные законы и законы Российской

Федерации, Указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты и разъяснения, имеющие нормативный характер федеральных органов исполнительной власти (в том числе федеральные государственные образовательные стандарты), законы субъектов Российской Федерации, локальные правовые акты и практика высших (Конституционного и Верховного) судов Российской Федерации.

К педагогическим и психологическими условиями реализации педагогической программы относились все нижеперечисленные (педагогические: использование в образовательном процессе педагогической технологии знаково-контекстного обучения; конструирование модулей решения типовых профессиональных правотворческих задач; уточнение программы и направленности юридической практики на решение типовых профессиональных правотворческих задач; создание педагогического сопровождения стимулирования формирования готовности к правотворческой деятельности), (психологические: стимулирование мотивации субъектов образовательной деятельности на формирование готовности к правотворческой деятельности; выявление психолого-педагогических особенностей стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности; комплексная диагностика психической готовности к правотворческой деятельности).

Заключение

В совокупности организация работы по формированию готовности будущих юристов к правотворческой деятельности с применением педагогического сопровождения и в рамках спроектированной педагогической программы, способной в своих свойствах воспроизвести процесс их профессиональной подготовки и формирования у них навыков, умений и компетентности в области правотворческой деятельности является педагогически целесообразным и эффективным.

Библиография

1. Асанова Л.И. Технологическая карта урока в контексте реализации требований ФГОС [Текст] / Асанова Л.И., Повshedная Ф.В. // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». 2014. № 1. С. 38-46.
2. Бабарыкин О.В. Педагогическая программа по формированию ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных [Текст] / Бабарыкин О.В., Наумов П.Ю. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 4. С. 20-35.
3. Егорова П.А. Развитие ключевых личностных компетенций будущих офицеров внутренних войск МВД России [Текст] / Егорова П.А., Наумов П.Ю., Сорокоумова С.Н. // Педагогика и психология образования. 2015. № 4. С. 44-56.
4. Лаптев А.А. Педагогическая программа по формированию профессиональных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации [Текст] / Лаптев А.А., Наумов П.Ю. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 11-1. С. 57-66.
5. Скибицкий Э.Г. Педагогическая технология в развитии системы ценностей будущих офицеров внутренних войск министерства внутренних дел России [Текст] / Скибицкий Э.Г., Наумов П.Ю. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 3 (119). С. 47-55.
6. Фролова С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации [Текст] / Фролова С.В., Илалтдинова Е.Ю., Повshedная Ф.В. // Мининский университет. Москва, 2017. – 220 с.
7. Наумова Л. Ю., Наумов П. Ю., Сорокоумова С. Н. Стимулирование и его структура: проблема педагогического стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности //Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10. – №. 2. – С. 3736-3745.
8. Наумова Л. Ю., Сорокоумова С. Н., Наумов П. Ю. Комплекс психолого-педагогических условий стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности //Инновационная наука. – 2019. – №. 11.

9. Остапенко А. В. Особенности педагогической поддержки личностно-профессионального развития будущих юристов в условиях вуза //Вестник Нижегородского университета им. НИ Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2018. – №. 2 (50).
10. Приходько Е. М. Личностные и профессионально важные качества как основа профессиональной компетентности будущего юриста //Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – №. 44.

Pedagogical support formation of readiness of future lawyers to human rights activities

Lyudmila Yu. Naumova

Head of the Legal Department,
LLC “TD Mirograd”,
630007, 8/4 Spartaka st., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Petr Yu. Naumov

PhD in Pedagogical science
senior assistant to the head of the legal support Department
Main military clinical hospital of the troops
national guard of the Russian Federation
143915, 101, Vishnyakovskoe highway, Balashikha, Russian Federation;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Faina V. Povshednaya

Doctor of pedagogical sciences
Professor
Department of general and social pedagogy
of the faculty of psychology and pedagogy,
Nizhny Novgorod state pedagogical university
named after Kozma Minina,
603002, 1, Ulyanov str., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: 4013@bk.ru

Abstract

The article discusses the pedagogical support of the formation of the readiness of future lawyers for law-making activities, and also designed a pedagogical program for such formation. The authors consistently provide reasoned opinions on this issue, analyze its relevance. The structure and functions of pedagogical support, as well as the pedagogical program for shaping the readiness of future lawyers for law-making activities, were studied in sequence, as well as the pedagogical and psychological conditions under which they are implemented. The results of the work can be used in the learning process in the educational organization of higher education.

Together, the organization of work on the formation of readiness of future lawyers for law-

making activities with the use of pedagogical support and within the framework of a designed pedagogical program that can reproduce the process of their professional training and the formation of their skills, abilities and competence in the field of law-making is pedagogically appropriate and effective.

For citation

Naumova L.Yu., Naumov P.Yu., Povshednaya F.V. (2020) Pedagogicheskoe soprovozhdenie formirovaniya gotovnosti budushchikh yuristov k pravotvorcheskoi deyatel'nosti [Pedagogical support formation of readiness of future lawyers to human rights activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 462-470. DOI: 10.34670/AR.2020.54.99.078

Keywords

Pedagogical stimulation; pedagogical conditions; psychological conditions; law-making activities; readiness.

References

1. Asanova L. I. Technological map of the lesson in the context of implementing the requirements of the Federal state educational system [Text] / Asanova L. I., Povshednaya F. V. // Osovskaya pedagogical readings "Education in the modern world: new time – new solutions". 2014. no. 1. Pp. 38-46.
2. Babarykin O. V. Pedagogical program for the formation of the value attitude of future officers to the legal education of subordinates [Text] / Babarykin O. V., Naumov P. Yu. // Modern research of social problems (electronic scientific journal). 2016. no. 4. Pp. 20-35.
3. Egorova P. A. Development of key personal competencies of future officers of the internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia [Text] / Egorova P. A., Naumov P. Yu., Sorokoumova S. N. // Pedagogy and psychology of education. 2015. no. 4. Pp. 44-56.
4. Laptev A. A. Pedagogical program for the formation of professional values of future officers of the national guard of the Russian Federation [Text] / Laptev A. A., Naumov P. Yu. // Modern research of social problems (electronic scientific journal). 2016. no. 11-1. Pp. 57-66.
5. Skibitsky E. G. Pedagogical technology in the development of the value system of future officers of the internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia [Text] / Skibitsky E. G., Naumov P. Yu. // Bulletin of the Tambov University. Series: Humanitarian Sciences. 2013. no. 3 (119). Pp. 47-55.
6. Frolova S. V. Design of the educational space of an educational organization [Text] / Frolova S. V., Ilaltdinova E. Yu., Povshednaya F. V. // Mininsky University. Moscow, 2017. - 220 c.
7. Naumova L. Yu., Naumov P. Yu., Sorokoumova S. N. Stimulation and its structure: the problem of pedagogical stimulation of formation of readiness of future lawyers for law-making activity //Professional education in the modern world. - 2020. - Vol. 10. - No. 2. - P. 3736-3745.
8. Naumova L. Yu., Sorokoumova S. N., Naumov P. Yu. Complex of psychological and pedagogical conditions for stimulating the readiness of future lawyers for law-making activities //Innovative science. - 2019. - no. 11.
9. Ostapenko A.V. Features of pedagogical support for personal and professional development of future lawyers in the conditions of higher education //Bulletin of the Nizhny Novgorod University. No Lobachevsky. Series: Social Sciences. – 2018. – №. 2 (50).
10. Prikhodko E. M. Personal and professionally important qualities as the basis of professional competence of a future lawyer //Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application. – 2015. – №. 44.