

УДК 37.032

DOI: 10.34670/AR.2020.15.31.079

## **Формирование личностного потенциала будущего офицера: к постановке проблемы**

**Наумов Петр Юрьевич**

Кандидат педагогических наук  
старший помощник начальника отделения правового обеспечения  
Главный военный клинический госпиталь войск  
национальной гвардии Российской Федерации  
143915, Российская Федерация, Балашиха, шоссе Вишняковское, вл. 101  
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

**Мекебаев Нуржан Сапарханович**

Командир батальона обеспечения учебного процесса  
Войсковая часть 6622  
Приволжский округ войск национальной гвардии Российской Федерации  
445000, Российская Федерация, Гольятти, Магистральная ул., 8  
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

**Наумов Дмитрий Юрьевич**

Студент педагогического института,  
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,  
392000, Российская Федерация. Тамбов, ул. Интернациональная, 33;  
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

### **Аннотация**

В усложняющихся условиях применения силовых структур особую актуальность приобретает формирование личности военнослужащих и сотрудников, выполняющих государственно-значимые и общественно-необходимые функции. К одному из таких направлений относится формирование личностного потенциала будущего офицера, которому посвящена настоящая работа. Авторы на основании применения методологии системного исследования последовательно обосновывают актуальность данной работы, конструируют структуру, психолого-педагогические и организационно-смысловые аспекты данной деятельности. Результаты данной работы можно использовать при проведении военно-педагогических исследований и в образовательной практике. Основным педагогическим средством и инструментом по формированию личностного потенциала будущего офицера Росгвардии является адаптивная психолого-педагогическая программа, выполняющая формирующие, адаптационные, сопроводительные, содержательные и управленческие функции и объединяющая в себе субъектно-организационные, организационно-правовые, учебно-реализационные, предметно-методические, психолого-методические, психолого-практические, экспериментальные и прогностические разделы.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Наумов П.Ю., Мекебаев Н.С., Наумов Д.Ю. Формирование личностного потенциала будущего офицера: к постановке проблемы // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 471-476. DOI: 10.34670/AR.2020.15.31.079

**Ключевые слова**

Формирование; ценности; компоненты; личностный потенциал; субъектный потенциал.

**Введение**

Современный этап социального бытия характеризуется усложнением (прежде всего информационным и нравственным) общественных отношений, поиском новых оснований идентичности и самоидентификации субъекта и личности. Процессы образования в условиях технологического и информационного перерождения социальных систем характеризуются высоким уровнем динамичности и сменой парадигм внешнего и внутреннего функционирования. Широкая самоорганизованная открытость и развитость социальных контактов и свободного информационного обмена создает причинные и побочные субъектные продукты своего функционирования, которые отражаются в образовательной среде.

Важной общественной задачей в данных условиях становится стимулирование и развитие личностного потенциала, позволяющего адаптироваться к социальным и информационным условиям и реализоваться в профессиональной деятельности.

Исходя из понятия образования, данного в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оно представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

При этом воспитание вышеназванным законом понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», приоритетной задачей государства и общества является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Военнослужащие (сотрудники) войск национальной гвардии должны иметь необходимую профессиональную, правовую и физическую подготовку, умело владеть табельным оружием, специальными средствами и закрепленными за ними вооружением и техникой (часть 4 статьи 24 Федерального закона от 03 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»).

Несмотря на правоохранный уклон и необходимость четкого следования и соблюдения законов, уставов и иных нормативных правовых актов, в условиях военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации необходимо формировать гармонично

развитую личность. Одним из направлений ее формирования является целенаправленное и организованное развитие личностного потенциала, который с одной стороны будет обеспечивать успешную адаптацию и учебной деятельности, с другой стороны обеспечит реализацию личностно-субъектных возможностей при осуществлении будущей профессиональной деятельности.

Развитой личностный потенциал важен и необходим будущим офицерам не только в профессиональной деятельности, но и для самореализации личности в преобразовательной, ценностно-ориентационной, творческой деятельности, общении, семейных и дружеских отношениях.

Из каких компонентов должен состоять личностный потенциал будущего офицера? Что является его системообразующим признаком? В основе этого потенциала лежит идейная суть такого вида общественного труда, как служба Родине и ее гражданам, а также содержание и специфика данной службы.

Для решения задачи развития личностного потенциала будущего офицера войск национальной гвардии, в условиях военных образовательных организаций необходимо специально-организовать в ходе образовательного процесса специальное психолого-педагогическое сопровождение и педагогический инструментарий, который необходимо проверить в педагогическом эксперименте.

При рассмотрении проблемы формирования личностного потенциала будущего офицера Росгвардии необходимо рассмотреть и структуру данного явления как совокупность преобразовательно-практического, коммуникативно-деятельностного, когнитивно-мыслительного, ценностно-смыслового, физиолого-биологического, психо-физиолого-управленческого, художественно-творческого, субъектно-правового и социально-субъектного личностных потенциалов.

Эффективно решать задачи формирования личностного потенциала будущего офицера Росгвардии возможно при соблюдении определенных педагогических условий. В педагогической науке, кроме, собственно «педагогических условий», выделяют еще «организационные», или «организационно-педагогические». Организационно-педагогические условия – принципиальные основания для связывания процессов деятельности при разработке различных педагогических концепций. Исходя, из принципов системного подхода, данные условия необходимо рассматривать как систему. Понятие «система организационно-педагогических условий» подразумевает: а) осмысление той части педагогического процесса, которое подвергается преобразованию, как многоаспектной проблемы; б) определение сущности, содержания, функции и параметров образовательной системы. Подробным изучением организационно-педагогических условий, мы заниматься, не будем, поскольку в своей дальнейшей работе, рассматриваем и используем только педагогические условия.

Эффективно решать вышеназванные задачи возможно при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

а) создание и обеспечение внедрения психолого-педагогического сопровождения адаптации к учебной и будущей профессиональной деятельности;

б) поэтапное ознакомление курсантов с содержанием и структурой будущей профессиональной деятельности;

в) формирование в структуре личностного потенциала будущего офицера субъектно-правового (нормативно-правового компонента);

г) разработка и реализация в рамках психолого-педагогической программы интегрированного теоретико-практического курса, направленного на формирование личностного потенциала будущего офицера Росгвардии.

## Заключение

Основным педагогическим средством и инструментом по формированию личностного потенциала будущего офицера Росгвардии является адаптивная психолого-педагогическая программа, выполняющая формирующие, адаптационные, сопроводительные, содержательные и управленческие функции и объединяющая в себе субъектно-организационные, организационно-правовые, учебно-реализационные, предметно-методические, психолого-методические, психолого-практические, экспериментальные и прогностические разделы.

Таковы основные содержательно-структурные особенности и направления формирования личностного потенциала будущего офицера Росгвардии, разработка которых позволит оптимизировать образовательный процесс военных вузов и направить его на личность курсанта и формирование ее потенциала, выполняющего профессионально-адаптационные и успехо-обеспечивающие функции.

## Библиография

1. Наумов П.Ю. Модель развития системы ценностей будущего офицера внутренних войск МВД России [Текст] / П.Ю. Наумов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2013. Т. 2. № 22. С. 30-36.
2. Наумов П.Ю. и др. Педагогические условия развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России [Текст] / П.Ю. Наумов, Э.Г. Скибицкий // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 157-161.
3. Зотов А. А., Бунин С. В., Беловолова С. П. Понятие военно-педагогической компетентности и особенности её формирования у будущих офицеров // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №. 1
4. Дубинин А. В. и др. Профессиональная успешность будущего офицера в образовательной среде военной образовательной организации: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ // Академическая публицистика. – 2019. – №. 10. – С. 159-163.
5. Костарев С. В. Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности с учетом интеграционных и развивающих аспектов педагогических технологий // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – №. 4 (20).
6. Долинин С. П. Формирование гражданской позиции курсантов военно-экономического вуза на основе гуманизации педагогического процесса : дис. – автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ярославль, 2006.
7. Просветова Т. С. Социально-педагогическая направленность социокультурной среды военного вуза: к постановке проблемы исследования // Наука. Искусство. Культура. – 2015. – №. 4 (8).
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

## **The formation of the personal potential of the future officer of the russian guard: to the problem statement**

**Petr Yu. Naumov**

PhD in Pedagogical science  
senior assistant to the head of the legal support Department  
Main military clinical hospital of the troops  
national guard of the Russian Federation  
143915, 101, Vishnyakovskoe highway, Balashikha, Russian Federation;  
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

**Nurzhan S. Mekebaev**

Commander of the battalion for the educational process  
Military unit 6622 of the Volga region of the troops  
of the national guard of the Russian Federation  
445000, 8 Main street, Tolyatti, Russian Federation  
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

**Dmitrii Yu. Naumov**

Student  
Pedagogical institute  
Tambov State University named after G.R. Derzhavin,  
392000, 33, Internatsionalnaya str., Tambov, Russian Federation;  
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

**Abstract**

In the increasingly complex conditions of the use of power structures, the formation of the personality of military personnel and employees performing state-significant and socially necessary functions is of particular relevance. One of these areas is the formation of the personal potential of the future officer of the Russian Guard, to whom this work is devoted. The authors, based on the application of the methodology of systemic research, consistently substantiate the relevance of this work, design the structure, psychological, pedagogical and organizational-semantic aspects of this activity. The results of this work can be used in military pedagogical research and in educational practice. The main pedagogical tool and tool for the formation of the personal potential of the future officer of the Russian Guard is an adaptive psychological and pedagogical program that performs formative, adaptive, accompanying, informative and management functions and combines subject-organizational, organizational-legal, educational-implementation, subject-methodical, psychological-methodical, psychological-practical, experimental and predictive sections.

**For citation**

Naumov P.Yu., Mekebaev N.S., Naumov D.Yu. (2020) Formirovanie lichnostnogo potentsiala budushchego ofitsera: k postanovke problem [The formation of the personal potential of the future officer of the Russian Guard: to the problem statement]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 471-476. DOI: 10.34670/AR.2020.15.31.079

**Keywords**

Formation; values components; personal potential; subjective potential.

**References**

1. Naumov P. Yu. Model of development of the value system of the future officer of the internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia [Text] / p. Yu. Naumov // Psychology of education in a multicultural space. 2013. Vol. 2. No. 22. Pp. 30-36.
2. Naumov P. Yu. and others. Pedagogical conditions for the development of the value system of future officers of the internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia [Text] /

3. P. Yu. Naumov, E. G. Skibitsky // Siberian pedagogical journal. 2013. No. 3. P. 157-161.
4. Zotov A. A., Bunin S. V., Belovolova S. P. the Concept of military-pedagogical competence and features of its formation in future officers //Siberian pedagogical journal, 2012, no. 1
5. Dubinin A.V. and others. Professional success of a future officer in the educational environment of a military educational organization: TO THE FORMULATION OF THE PROBLEM OF FORMATION //Academic journalism. – 2019. – №. 10. – Pp. 159-163.
6. Kostarev S. V. Formation of readiness of future officers for professional activity taking into account integration and developing aspects of pedagogical technologies //Professional education in Russia and abroad. – 2015. – №. 4 (20).
7. Dolinin S. p. Formation of the civil position of cadets of the military-economic University on the basis of humanization of the pedagogical process: dis. - abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical Sciences. Yaroslavl, 2006.
8. Prosvetova T. S. Socio-pedagogical orientation of the socio-cultural environment of a military University: towards the formulation of the research problem //The science. Art. Culture. – 2015. – №. 4 (8).
9. Federal law No. 273-FZ of December 29, 2012 " on education in the Russian Federation".
10. Federal law No. 226-FZ of July 03, 2016 "On the troops of the national guard of the Russian Federation". Decree of the President of the Russian Federation No. 204 of may 7, 2018 "On national goals and strategic development goals of the Russian Federation for the period up to 2024".