

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.11.23.055

Народное образование Пензенской области в послевоенные годы**Королева Лариса Александровна**

Доктор исторических наук, профессор,
завкафедрой истории и философии,
Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,
440028, Российская Федерация, Пенза, ул. Титова, 28;
e-mail: la-koro@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу состояния и развития системы народного образования в Пензенском регионе после Великой Отечественной войны. Рассмотрены основные мероприятия властей по увеличению количества школ и учителей. Характеризуется установка органов народного образования на повышение качества методического руководства школами, усиление контроля за деятельностью учебных заведений и учителей. Выявлены формы содействия общественности укреплению материально-технической базы учебных заведений (ремонт и строительство школьных зданий, благоустройство пришкольных территорий, заготовка топлива для школ и т. д.). Изучается деятельность партийных органов и населения по реализации задач обязательного обучения детей школьного возраста в области. Определены возможности и результаты работы школ по повышению качества всеобщего обучения и охвата учебой всех детей региона. Прослеживается динамика реализации всеобщего семилетнего обучения в области, в первую очередь, изменение структуры обучения и расширения сети школьных заведений. Исследуются шаги по переходу к всеобщему десятилетнему образованию и политехническому обучению в средней школе, в контексте чего в школах массово создавались в школах предметные и технические кружки, мастерские и учебно-опытные участки; оптимизировались производственные практики, организовывались предметные экскурсии на производство и пр.

Для цитирования в научных исследованиях

Королева Л.А. Народное образование Пензенской области в послевоенные годы // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 477-482. DOI: 10.34670/AR.2020.11.23.055

Ключевые слова

СССР, народное образование, послевоенный период, всеобщее обучение, семилетнее образование, десятилетнее образование, политехническое обучение, национальные школы, технические кружки, Пензенская область.

Введение

За время Великой Отечественной войны материально-техническая база народного образования была серьезно подорвана. В обращении ЦК ВКП(б) к избирателям (1946 г.) была определена задача полного восстановления и значительного расширения сети начальных и средних школ и высших учебных заведений [КПСС в резолюциях, 1985, 145]. Также значительно понизился уровень образования подростков, поскольку молодежь была задействована в промышленном и сельском хозяйстве. Вопрос повышения образовательного уровня подрастающего поколения и развития системы народного образования актуализировался.

Изучением отдельных аспектов системы образования Пензенского региона в обозначенных хронологических рамках занимались Т. Н. Вардересян [Вардересян, 2004], В. И. Дмитриева, С. Г. Разуваев [Дмитриева, Разуваев, 2001, 374-375]; данная тема затрагивается в работах, посвященных истории Пензенского края в целом [Власов, Байрамова, 2019, 72-74; Очерки истории народного образования, 1997; Очерки истории Пензенской организации КПСС, 1983; Пензенская область за 40 лет, 1957].

Основная часть

В послевоенный период в Пензенской области функционировало 1845 школ, из них 1631 начальная, 329 семилетних и 83 средних. В них обучалось около 300 тыс. учащихся. В летний период 1945 г. прошла подготовка к новому учебному году: преподавательский состав пополнился за счет учителей, демобилизованных из Советской Армии; провели ремонт школьных помещений и заготовку топлива.

В 1945-1950 гг. было закреплено всеобщее обязательное начальное и продолжало развиваться семилетнее и среднее обучение. Особое внимание обращалось на то, чтобы все дети по достижении определенного возраста обучались в школе, чтобы не было «отсева» учащихся из школ. В этих целях при школах стали открываться интернаты, принимались меры к улучшению подвоза учащихся к школам.

В июле и августе 1945 г. на Всероссийском совещании по народному образованию, областных, городских и районных учительских совещаниях эти задачи подверглись детальному обсуждению. Особое внимание было обращено на улучшение методического руководства школами, на повышение контроля за работой школы и учителя со стороны органов народного образования. В этот период были увеличены штаты школьных инспекторов рай/гор/оно, причем, следовало учитывать их образование и опыт работы. Итоги 1945/1946 учебного года показали, что все эти меры дали возможность поднять работу школ на более высокий уровень.

Характерным для 1946/1947 учебного года явилось движение общественности по оказанию помощи школе, развернувшееся по примеру москвичей и житомирцев. Инициаторы этого движения в нашей области -общественные организации Нижнеломовского района через областную газету призвали всемерно помочь школам в укреплении их материальной базы, в подготовке к зиме. С помощью населения ремонтировались и расширялись имевшиеся, достраивались законсервированные во время войны новые школьные здания, расширялись и благоустраивались пришкольные усадьбы, шла заготовка и подвозка к школам топлива. В Земетчинском районе за три массовых воскресника было подвезено к школам 50% годовой потребности топлива. В городах Пензы и Кузнецке, в Тамалинском и Кузнецком и других

районах был досрочно закончен ремонт школ и заготовка топлива. В целом по области к началу учебного года топлива заготовлено 78% годового запаса и подвезено к школам - 52%.

В мае 1947 г. трудящиеся Кузнецкого района выступили с призывом образцово подготовить школы к новому учебному году. Инициатива была одобрена бюро обкома КПСС и облисполкома, которые рекомендовали всем партийным и советским организациям области поддержать почин кузнечан [ГАПО, 493, 63]. В 1949 г. силами общественности было построено 20 школьных зданий [Сталинское знамя, 1949, 2].

Партийные органы уделяли большое внимание созданию фонда всеобща, в который население внесло более 100 тыс. руб., много одежды и обуви, школьных письменных принадлежностей.

В дальнейшем материальная база школ значительно окрепла, что дало возможность органам народного образования вплотную заниматься качеством всеобщего обучения. Во всех районах был проведен тщательный учет детей школьного возраста, произведена реорганизация начальных школ в семилетние. Летний период использовался для повышения квалификации учителей, комплектования школ педкадрами. Однако, в 1947/1948 учебном году более 11 тыс. детей школьного возраста в области не учились [Очерки истории Пензенской организации КПСС, 1983, 341]. На 1 января 1949 г. среди членов ВЛКСМ 48, 1% имели лишь начальное образование, у 4, 5% не было даже начального [ГАПО, 659, 29].

1949/1950 учебный год ознаменовался началом введения всеобщего семилетнего обучения. В V классы были приняты почти все окончившие начальные школы и IV классы семилетних и средних школ. Это потребовало расширения школьной сети, в связи с чем было открыто дополнительно 82 новых семилетних школы, увеличено число V классов при ранее действовавших семилетних и средних школах. Более 300 учителей школ обеспечили в 1949/1950 учебном году полную успеваемость учащихся своих классов, в 47 школах не было второгодников. Успешно справились с осуществлением семилетнего обучения в Пензе, Кузнецке, Мало-Сердобинском, Пачелмском, Тамалинском, Городищенском, Мокшанском, Больше-Вьяском и других районах области.

XIX съезд КПСС обозначил как основную задачу завершение перехода от семилетнего образования к всеобщему десятилетнему образованию, осуществление политехнического обучения в средней школе. Как следствие, большое внимание стало уделяться укреплению материально-хозяйственной базы школ. Так, в 1952 г. на школы было ассигновано 169792 тыс. руб. бюджетных средств, в 1957 г. - 177142 тыс. руб. Активное участие в капитальном ремонте и новом строительстве школ принимали колхозы и предприятия. Колхозы Больше-Вьяского района, например, в 1955 г. выделили на строительство и капитальный ремонт школ 700000 руб. В этом же году на средства фабрики «Маяк революции» построено школьное здание в Пензе на 440 ученических мест.

Особенно большая работа в 1951-1955 гг. была проделана по развитию среднего образования: если в 1951 г. в области функционировало 110 средних школ с количеством учащихся VIII-X классов 76534, то в 1955 г. – 175 школ с 100251 учеников. В 1955/1956 учебном году в области работало 32 школы рабочей молодежи и 144 семилетних школы сельской молодежи, в которых обучалось 6087 человек. В 1957 г. в области имелось 1129 начальных школ, в которых обучалось 45428 человек, и 446 семилетних школ с контингентом учащихся 75187. Продолжала развиваться сеть вечерних общеобразовательных школ. С 1957/1958 учебного года начала работу школа-интернат в Нижнем Ломове Пензенской области [Власов, Байрамова, 2019, 72-74].

В связи с решением задачи политехнического обучения улучшилась материальная база школ. Увеличивалось количество школ всеобуча, имевших учебные кабинеты, мастерские, учебно-опытные участки: если в 1952/1953 учебном году число школ, имеющих учебные кабинеты, было 283, то в 1956/1957 учебном году их стало 648; если в 1952/1953 учебном году число школ, имеющих учебно-опытные участки, было 692, то в 1956/1957 учебном году их стало 963. Только в 1956 г. в школах области было вновь открыто 111 кабинетов и 249 учебных мастерских.

Комсомольцы и пионеры выступали инициаторами создания художественных, предметных и технических кружков в школах. Кружки моделирования функционировали в Анненковской средней школе, кружки по изучению сельскохозяйственных машин в Анучинской, Юловской, Голицынской, Нижнеломовской № 1, Соседской и других школах; кружок юных краеведов - в Кузнецке и т. д. Члены кружка моделирования при Анненковской средней школе изготовили электрифицированную модель скотного двора с полным его оборудованием. Сердобская станция юных натуралистов несколько лет подряд занимала второе место во Всесоюзном конкурсе юных растениеводов. В 1955 г. юннаты снабдили семенами пришкольные участки в своем районе и отправили 49 посылок в Москву, Пензу, Свердловск, Киров и Самарканд. В 1954 г. участниками Областной сельскохозяйственной выставки являлись Черкасская, Анненковская, Атмиская, Пачелмская и другие школы.

Большое внимание уделялось национальным школам. В 1953/1954 учебном году в них обучалось свыше 15 тыс. детей. Для укрепления материальной базы национальных школ систематически выделялись дополнительные средства, за счет которых все нерусские средние школы приобрели маленькие электростанции. Были созданы интернаты при Индерской, Мочалейской, Могилковской и других средних школах. Большинство национальных школ области имели пришкольные участки, учебные кабинеты. Хорошо была организована учебно-опытная работа в Могилковской средней, Альмяшевской и Кутеевской семилетних школах.

Большое значение для ознакомления учащихся с промышленным производством и сельским хозяйством имели учебные экскурсии. Например, учителя школ Пензы проводили экскурсии с учащимися на велосипедный и часовой заводы, Пензмашзавод, на электростанции и сельскохозяйственную выставку, в совхоз «Победа» и т. д.

В 1955/1956 учебном году отдельные школы Пензы и Кузнецка добились активного участия школьников в общественно-полезном труде на заводах и фабриках. Например, коллектив учителей 6-й школы Пензы проводил производственную практику учащихся старших классов на велосипедном заводе. Производственная практика учащихся 16-й школы Кузнецка проходила на механическом заводе.

Возникли новые формы организации общественно-полезного труда учащихся и в сельском хозяйстве. Широкое распространение получила практика работы школьников колхозах и совхозах в течение учебного года и в каникулярное время. Так, учащиеся Вадинского района убрали 50 га конопли, 85 га картофеля, отсортировали более 1500 ц зерна, обработали посевы кукурузы на площади 100 га.

Увеличивалось число учителей, окончивших высшие учебные заведения, учительские институты. Если в 1951/1952 учебном году в области учителей с высшим образованием было 1253 человека, то в 1956/1957 учебном году - 2432 человека; если в 1951/1952 учебном году учителей, окончивших учительские институты, было 2516 человек, то в 1956/1957 учебном году - 3544. Для повышения педагогической квалификации учителей ежегодно проводились курсы.

Только в 1953/1954 учебном году на курсах занималось 880 человек [Пензенская область за 40 лет, 1957, 466-468].

Заключение

Таким образом, по окончании Великой Отечественной войны система народного образования Пензенской области нуждалась в восстановлении, как и вся страна в целом. В послевоенный период в области наблюдалось стабильное увеличение количества учебных заведений; велась комплексная и системная работа по повышению качества образования; проводились различные мероприятия по комплектованию преподавательского состава и и повышению его квалификации.

Библиография

1. Вардерсян Т. Н. Проблемы развития образования на селе в первое послевоенное десятилетие: 1946-1955 гг. : На материалах Саратовской, Ульяновской и Пензенской областей: дис. . . . к. и. н. : 07. 00. 02. Саратов, 2004. 196 с.
2. Власов В. А., Байрамова Ж. М., Дмитриева В. И., Разуваев С. Г. Образование // Пензенская энциклопедия. Пенза: АО «Областной издательский центр», 2019. Т. 2. 812 с.
3. Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф. 615. Оп. 1. Д. 493; 659.
4. Дмитриева В. И., Разуваев С. Г. Народное образование // Пензенская энциклопедия. М. : Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001. 759 с.
5. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 6. М. : Политиздат, 1985. 431 с.
6. Очерки истории народного образования Пензенского края. Пенза: Изд-во ИПКИПРО, 1997. 398 с.
7. Очерки истории Пензенской организации КПСС. Саратов: Пензенское отделение Приволжского книжного издательства, 1983. 504 с.
8. Пензенская область за 40 лет Советской власти. 1917-1957. Пенза: Пензенское книжное издательство, 1957. С. 466-468.
9. Сталинское знамя. 1949. 24 июня. С. 2.

Popular education of Penza region in post-war years

Larisa A. Koroleva

Doctor of Historical Sciences, Professor,
Head of the Department of History and Philosophy,
Penza State University of Architecture and Construction,
440028, 28, Titova str., Penza, Russian Federation;
e-mail: la-koro@yandex. ru

Abstract

The article is devoted to the analysis of the state and development of the system of national education in the Penza region after the Great Patriotic War. The main measures taken by the authorities to increase the number of schools and teachers were considered. The establishment of public education bodies to improve the quality of methodological management of schools and to strengthen control over the activities of educational institutions and teachers is characterized. Forms of public assistance to strengthen the material and technical base of educational institutions (repair and construction of school buildings, improvement of school areas, procurement of fuel for schools,

etc.) have been identified. Activities of party bodies and the population are being studied to implement the tasks of compulsory education of school-age children in the region. The possibilities and results of the work of schools to improve the quality of universal education and enrolment of all children in the region have been identified. There is a trend in the implementation of universal seven-year education in the field, first of all, a change in the structure of education and the expansion of the network of school institutions. Steps are being explored to move towards universal 10-year education and polytechnic education in secondary schools, in the context of which school-based subject and technical circles, workshops and training sites have been mass-established; Production practices were optimized, substantive excursions to production were organized, etc.

For citation

Koroleva L.A. (2020) Narodnoe obrazovanie Penzenskoi oblasti v poslevoennye gody [Popular education of Penza region in post-war years]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 477-482. DOI: 10.34670/AR.2020.11.23.055

Keywords

USSR, popular education, post-war period, universal education, seven-year education, ten-year education, polytechnic education, national schools, technical circles, Penza region.

References

1. Varderesyan T. N. (2004) *Problemy razvitiya obrazovaniya na sele v pervoe poslevoennoe desyatiletie: 1946-1955 gg. : Na materialah Saratovskoj, Ul'yanovskoj i Penzenskoi oblastej* [Problems of rural education development in the first post-war decade: 1946-1955: On the materials of the Saratov, Ulyanovsk and Penza regions]: dis. . . k. i. n. : 07. 00. 02. Saratov. 196 p.
2. Vlasov V. A., Bajramova ZH. M., Dmitrieva V. I., Razuvaev S. G. (2019) *Obrazovanie* [Education] In: *Penzenskaya enciklopediya* [Penza Encyclopedia]. Penza: AO «Oblastnoj izdatel'skij centr». T. 2. 812 p.
3. Gosudarstvennyj arhiv Penzenskoi oblasti (GAPO) [State Archives of Penza Region (GAPO)]. F. 615. in. 1. B. 493; 659.
4. Dmitrieva V. I., Razuvaev S. G. (2001) *Narodnoe obrazovanie* [People 's Education] // *Penzenskaya enciklopediya* [Penza Encyclopedia]. M. : Nauchnoe izdatel'stvo «Bol'shaya Rossijskaya enciklopediya». 759 p.
5. *KPSS v rezolyuciyah i resheniyah s"ezdov, konferencij i plenumov CK (1898-1986)* (1985) [CPSU in resolutions and decisions of the congresses, conferences and plenary meetings of the Central Committee (1898-1986)]. T. 6. M. : Politizdat. 431 p.
6. *Ocherki istorii narodnogo obrazovaniya Penzenskogo kraja* (1997) [Essays of the history of national education of Penza Krai] Penza: Izd-vo IPKIPRO. 398 p.
7. *Ocherki istorii Penzenskoj organizacii KPSS* (1983). [Essays of the history of the Penza Organization of the CPSU]. Saratov: Penzenskoe otdelenie Privolzhskogo knizhnogo izdatel'stva. 504 p.
8. *Penzenskaya oblast' za 40 let Sovetskoj vlasti. 1917-1957* (1957) [Penza Oblast for 40 years of Soviet rule. 1917-1957]. Penza: Penzenskoe knizhnoe izdatel'stvo. pp. 466-468.
9. *Stalinskoe znamya* (1949) [Stalin banner]. 24 iyunya. P. 2.