

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2020.43.91.060

## Готовность подростков с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению

**Плетенева Ирина Финогеновна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,  
399770, Российская Федерация, Елец, ул. Коммунаров, 28;  
e-mail: pleteneva.if@mail.ru

**Подольская Олеся Александровна**

Старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования,  
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,  
399770, Российская Федерация, Елец, ул. Коммунаров, 28;  
e-mail: olesya\_podolskay@mail.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00103.

### Аннотация

В статье рассматривается проблема готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению, которая требует пристального внимания в силу обозначившегося противоречия: эта категория лиц, с одной стороны, представляет значительный трудовой ресурс общества, а с другой – при выходе на рынок труда оказывается неспособной к реализации намеченных профессиональных планов. Недостаточную полноту научных представлений о профессиональном становлении подростков с ограниченными возможностями здоровья обнаруживает анализ источников, освещающих их информированность о сферах труда, способностях, мотивах и интересах при выборе профессии. Изучение готовности подростков с интеллектуальными нарушениями осуществлялось с помощью анкетирования, беседы, Методики оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л. А. Йовайши), «Карты интересов» (А. Е. Голомшток) и др. Экспериментальное исследование показало, что 70, 6% респондентов не проявляют стремления определиться в выборе профессии (группа с уровнем готовности к профессиональному самоопределению «ниже среднего»). 29, 4% подростков с интеллектуальными нарушениями отмечают наличие профессиональных интересов, однако демонстрируют низкую информированность об интересующих сферах профессиональной деятельности, их содержании и специфике, а также неумение адекватно оценить собственные возможности и особенности здоровья с учетом требований избираемой профессии (группа со «средним» уровнем готовности к профессиональному самоопределению). Полученные в ходе исследования материалы согласуются с результатами выполненных ранее исследований, что вызывает необходимость создания усовершенствованных программ по подготовке таких подростков к профессиональному самоопределению.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Плетенева И.Ф., Подольская О.А. Готовность подростков с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 508-515. DOI: 10.34670/AR.2020.43.91.060

**Ключевые слова**

Готовность, представления, интересы, профессиональное самоопределение, лица с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальные нарушения.

**Введение**

Современная отечественная образовательная система призвана обеспечить всем категориям населения возможность определить профессиональное место в обществе. По данным Федеральной службы государственной статистики, в Российской Федерации 1, 6 млн детей, или 4, 5% всего детского населения, имеют ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ); количество молодежи, входящей в группу инвалидов, составляет 13, 2 млн человек, из них свыше 40% трудоспособны, но требуют помощи в трудоустройстве со стороны общества.

Необходимость создания условий для предоставления доступного и качественного профессионального образования лицам с ОВЗ отражена в официальных документах: Конвенции ООН о правах инвалидов, законах «Об образовании в РФ» и «О социальной защите инвалидов в РФ», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.

Включение лиц с ОВЗ в систему профессиональных и социальных отношений в качестве полноправных членов общества сдерживается их неготовностью к профессиональному самоопределению. Эти проблемы находят отражение в отечественной науке, освоившей весьма существенный пласт знаний по профессиональному становлению лиц данной категории.

**Основная часть**

В педагогике определены цель и задачи профессионального самоопределения подростков с ОВЗ<sup>1</sup>; сформулирован комплекс мер по профессиональной реабилитации, профессиональному становлению этой категории лиц<sup>2</sup>; осуществлен анализ способности соотносить выбор профессиональной трудовой деятельности с особенностями и возможностями здоровья<sup>3</sup>.

Важным представляется внимание исследователей реакции окружающих на включенность

---

<sup>1</sup> См., например: Гордиевская Е.О. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2009; Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. М.: Академия, 2010. 496 с.

<sup>2</sup> См., например: Романович Н.А. Формирование готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению в процессе довузовской подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2015; Старобина Е.М. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни. М., 2003. 120 с.

<sup>3</sup> См., например: Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья // Системная психология и социология. 2011. № 4. С. 33-40.

лиц с ОВЗ в трудовую деятельность. Авторы полагают, что общество должно быть готово к интеграции с данной категорией населения [Соловьева, 2003].

Зарубежная наука исследует профессиональную трудовую деятельность лиц с ОВЗ как одно из средств коррекции их физического и психологического состояния, обеспечивающего тем самым достижение независимости этой категории населения в повседневной жизни [Холостова, 2006], возможность формирования и проявления способности к самоактуализации «через увлеченность значимой работой» [Маслоу, 1999].

Решение поставленных задач обеспечивается деятельностью различных организаций: специальными центрами («Стенста-Центр» в США), служб помощи на дому (Великобритания). Аналогичный опыт реабилитации инвалидов имеет место в Голландии, Финляндии, Германии и других странах [Кириллова, 2010; Кичерова, 2007].

Представленный обзор источников свидетельствует о наличии у отечественных и зарубежных исследователей научного интереса к проблеме лиц с ОВЗ. Они сходятся во мнении, что профессиональное самоопределение выражает потребность в выполнении профессиональной деятельности и способствует развитию подростков с нарушениями в развитии. Вместе с тем в научной литературе недостаточно изучена готовность лиц с ОВЗ к профессиональному самоопределению.

Изучение готовности подростков с ОВЗ осуществлялось в два этапа. На первом этапе изучалось состояние проблемы, формулировалась научная задача, уточнялось содержания понятий «профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ» и «готовность подростков с ОВЗ к профессиональному самоопределению». На втором этапе анализировалась готовность подростков с ОВЗ к профессиональному самоопределению методами анкетирования и беседы. На этом же этапе использовались Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л. А. Йовайши) и «Карта интересов» (А. Е. Голомшток) при изучении профессиональных интересов и склонностей и методика «Моя будущая профессия» (Р. П. Карпилина) и дифференциально-диагностический опросник (А. Е. Климов) при изучении профессиональных предпочтений у подростков.

Критериями готовности к профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ выступили когнитивный, деятельностный, мотивационный. Согласно названным критериям определены уровни готовности подростков к профессиональному самоопределению: средний, ниже среднего.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в Липецкой области на базах МБОУ «Школа № 19 города Ельца», ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца». В эксперименте участвовало 27 детей подросткового возраста с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 13-16 лет. В данном регионе складывается аналогичная ситуация, отражающая общероссийскую тенденцию проблем трудоустройства лиц с ОВЗ: у многих из более 3000 инвалидов состояние здоровья, позволяет освоить профессиональные программы.

Профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) определяется нами как активная целенаправленная деятельность по выбору и овладению профессией, обусловленная наличием профессионального интереса и осознанием возможностей здоровья.

Готовность подростков с ОВЗ к профессиональному самоопределению понимается как информированность о содержании и практической стороне избранной профессии, о профессиональных обязанностях специалиста, осознание соответствия особенностей здоровья требованиям профессии (когнитивный компонент); наличие совокупности необходимых

умений для овладения предполагаемой профессией, позволяющих успешно выполнить поставленную задачу (деятельностный компонент); наличие интереса к будущей профессии как мотива профессионального самоопределения (мотивационный компонент).

На базе сформулированных определений основных категорий осуществлялось изучение готовности подростков с интеллектуальными нарушениями к профессиональному самоопределению.

Анкета, предложенная респондентам, включала три блока вопросов:

- 1) информированность подростков о существующих видах профессиональной деятельности; знание особенностей здоровья и наличие способности соотносить свои возможности с требованиями профессионального вида деятельности;
- 2) представление подростков о наличии у них практических умений, необходимых для выполнения избираемой ими профессии;
- 3) мотивы, которыми руководствуются подростки при выборе профессии.

Материалы анкеты дополнялись беседами.

По материалам анкеты и бесед выявлено следующее. 29, 4% имеют общее представление о 5-7 профессиях (учитель, врач, повар, продавец, воспитатель, рабочий, водитель автобуса), но интереса ни к одной из них не проявляют. Естественно, ни один подросток не пытался соотносить свои возможности для осуществления названных видов профессии, поскольку откровенно говорили об отсутствии интереса к этим профессиям. Мотивами выбора профессии испытуемые данной группы обозначили желание иметь высокую зарплату (34%), стремление работать там, «где можно меньше трудиться» (38%), а 28% ответили, что «не хотят пока об этом думать».

Другая часть опрошенных (70, 6%) сумела охарактеризовать более 10 профессий, выделив те, которые привлекают. Они предполагают, что овладение практическими умениями не вызовет затруднений, поскольку знают свои возможности и учитывают особенности здоровья. Респонденты уверены, что в случае выбора какой-либо из перечисленных ими профессий они спокойно овладеют практическими умениями и особенности здоровья не станут преградой при выполнении профессиональных функций.

С данной группой подростков было продолжено исследование с помощью дополнительных методов. Методика «Моя будущая профессия» (Р. П. Карпилина) помогла обнаружить, что испытуемые готовы приобрести профессию в ПТУ (44%), в техникуме (36%) или на курсах (20%). Мотивами выбора профессии этими подростками были обозначены «профессия нужна человеку для того, чтобы зарабатывать деньги» (56%), стремление сделать карьеру (24%). И только 20% выбирают профессию, желая «овладеть умениями и найти им применение в жизни».

Использование Методики оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л. А. Йовайши) позволило выявить, что 15% испытуемых проявляют склонность к искусству, 42% предпочитают технические сферы деятельности, желание работать с людьми отметили 13%, желание работать в материальной сфере выразили 10%, интерес к умственному труду отметили 5% респондентов, а у 15% проявляется склонность к физической деятельности.

При изучении проявляющих склонность к искусству (4 человека) по методике «Карта интересов» (А. Е. Голомшток) выявлено, что интерес к сценическому искусству проявляют 70%, к музыкальной сфере – 30%. Из предпочитающих технические сферы деятельности (8 человек) интерес к технике и электронике отметили 25%, желание работать в транспортной сфере – 12%, в строительной сфере – 6%.

Используя дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова, выделим

основные группы подростков с интеллектуальными нарушениями по их предрасположенности к определенным типам профессий. Группа респондентов, избравших тип профессии «человек – техника», т. е. технические сферы деятельности, составляет 42% от общего числа. Для 13% значимыми оказались профессии типа «человек – человек», связанные с общением и взаимодействием между людьми. Для 15% привлекательным оказался тип профессии «человек – художественный образ» (интерес к изобразительной, музыкальной, актерской, сценической деятельности). Желание работать в материальной сфере выразили 10% (повар, парикмахер, продавец и др. ). Интерес к умственному труду, типу профессии «человек – знаковая система» отметили 5% испытуемых. Они выбирают этот тип профессии, основываясь на умении элементарного общения с компьютером. У 15% проявляется склонность к физической деятельности. Главной мотивацией выбора служит связь с личным опытом: любят спорт, имеют успехи в овладении умениями выполнять спортивные упражнения.

Полученные в ходе исследования материалы свидетельствуют о несформированности у подростков с интеллектуальными нарушениями готовности к профессиональному самоопределению.

У 29, 4% испытуемых выявлен уровень «ниже среднего». Они не осознают важности разносторонних знаний о содержании профессий, не задумываются над проблемой учета своих возможностей при выборе профессии, мотивы выбора профессии носят меркантильный характер (высокая зарплата, легкая работа и т. д. ). Данные респонденты информированы об узком круге профессий, проявляют интерес к отдельным видам труда, но не осознают свои возможности для осуществления интересующих профессий. Выбор профессии основан не на понимании сущности, привлекательных сторон и трудностей профессии, а на внешней стороне наблюдаемых профессиональных видов деятельности (продавец, актер и т. п. ). Кроме того, эти подростки указывают на интерес к диаметрально противоположным по характеру профессиям: нравится профессия актера и учителя физкультуры или продавца и работа с компьютером.

Другая часть (70, 6%) отнесена к группе со «средним» уровнем готовности. Они называют большое количество профессий, полагают, что лучше получить профессию в профессиональном учебном учреждении. Подростки с интеллектуальными нарушениями руководствуются мотивами интереса к будущей деятельности, но не пытаются соотносить свои возможности с выбираемой профессией, затрудняются оценить наличие у себя практических умений, необходимых для их осуществления. Интерес к профессии и представление о ней у них формируются в результате наблюдения за деятельностью окружающих их людей.

Как для группы с уровнем «ниже среднего», так и для группы со «средним» уровнем готовности к профессиональному самоопределению характерен выбор профессий, которые далеки по содержанию: «нравится профессия повара и актера» или «парикмахера и воспитателя», что объясняется низким запасом знаний, рассогласованностью между их интересами и истинными, осознаваемыми своими возможностями.

В высказываниях респондентов имеет место расхождение между профессиональными интересами и их представлениями о сущности профессии. На основании сказанного можно утверждать, что профессиональное самоопределение у подростков с интеллектуальными нарушениями затруднено в связи с жизненной неопытностью, ограниченными знаниями, неточными представлениями, несформировавшимися чувствами, неустоявшимися интересами, неадекватной самооценкой. Профессиональные интересы данной категории детей не сформированы, неустойчивы и недостаточно осознаны. У них отсутствует или слабо выражена профессиональная ориентация.

Таким образом, лица с ОВЗ, представляющие важный трудовой ресурс общества, в основной своей массе оказываются не способны к профессиональному самоопределению. Их профессиональный выбор не связан с ограничениями их здоровья и осознанием собственных возможностей при выборе профессии; для них присуща слабая информированность о содержании и практической стороне профессии; отсутствует стремление к овладению необходимых практических умений; не сформирована мотивация выбора будущей профессии.

### Заключение

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы.

- 1) Профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ является составной частью системы формирования и развития их социальной и личностной зрелости, и потому готовность к профессиональному самоопределению должна быть сформирована в период школьного обучения.
- 2) Готовность подростков с интеллектуальными нарушениями к профессиональному самоопределению, понимаемая как владение необходимым уровнем знаний о содержании и специфике различного рода профессий, наличие интереса (мотива выбора профессии) к определенной профессии, сформированное представление о требуемых для этой деятельности практических умениях, способность оценивать свои возможности и особенности здоровья при выборе профессии, получила широкое освещение в научной литературе, но тем не менее уровень готовности у лиц с интеллектуальными нарушениями остается низким.
- 3) Изучение готовности подростков к профессиональному самоопределению должно базироваться на системе методов педагогического исследования, выстроенной на основе принципа «от общего (представление о профессиональном труде) к частному (представления об избранной профессии)».
- 4) Выявленные группы с уровнями готовности «средний» и «ниже среднего» имеют существенные различия как в количественном, так и в качественном отношении: в сформированности у них профессионального интереса (мотива выбора профессии), в наличии представлений о необходимых практических умениях для осуществления интересующих видов деятельности и способности адекватно оценить свои возможности в силу особенностей здоровья.

### Библиография

1. Кириллова Е. В. Обобщение зарубежного опыта по социальной реабилитации и интеграции детей-инвалидов // Сибирский вестник специального образования. 2010. № 1. С. 25-33.
2. Кичерова М. Н. Социальная реабилитация инвалидов в современных условиях // Вестник Самарского государственного университета. 2007. № 5-1. С. 132-142.
3. Конвенция о правах инвалидов. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
4. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. СПб. : Евразия, 1999. 479 с.
5. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17. 11. 2008 № 1662-р. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/)
6. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 24. 11. 1995 № 181-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20. 07. 1995: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 15. 11. 1995. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)
7. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы: постановление Правительства РФ от 23. 05. 2015 № 497. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180188/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/)

8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21. 12. 2012; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26. 12. 2012. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
9. Соловьева О. А. Профессиональная реабилитация инвалидов в решении социальных проблем занятости: автореф. дис. ... канд. социол. наук. СПб., 2003. 19 с.
10. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами. М. : Дашков и Ко, 2006. 236 с.

## Readiness of adolescents with disabilities for professional self-determination

**Irina F. Pleteneva**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Bunin Yelets State University,  
399770, 28 Kommunarov st., Yelets, Russian Federation;  
e-mail: pleteneva.if@mail.ru

**Olesya A. Podol'skaya**

Senior Lecturer at the Department of preschool and special education,  
Bunin Yelets State University,  
399770, 28 Kommunarov st., Yelets, Russian Federation;  
e-mail: olesya\_podolskay@mail.ru

### Abstract

The article considers the problem of the readiness of adolescents with disabilities for professional self-determination, which requires special attention due to the following contradiction: this category of people, on the one hand, represents a significant labour resource, and on the other hand, when they enter the labour market, they are unable to realise their professional plans. Studying the readiness of adolescents with intellectual disabilities is carried out by using the following techniques: questioning, question-and-answer discussion, the Technique for assessing propensity to various areas of professional activities (L. A. Jovaiša), the Map of interests (A. E. Golomshtok), etc. According to the results of the experimental research, 70. 6% of the respondents do not show a desire to decide on the choice of a profession (the group with the level of readiness for professional self-determination “below average”). 29. 4% of the adolescents with intellectual disabilities point out the presence of professional interests, but demonstrate low awareness of the areas of professional activities they are interested in, their content and specificity, as well as the inability to adequately assess their own abilities and health, taking into account the requirements of the chosen profession (the group with the “average” level of readiness for professional self-determination). The materials obtained during the study are consistent with the results of previous studies, which necessitates the creation of improved programs to prepare such adolescents for professional self-determination.

### For citation

Pleteneva I.F., Podol'skaya O.A. (2020) Gotovnost' podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya k professional'nomu samoopredeleniyu [Readiness of adolescents with disabilities for professional self-determination]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 508-515. DOI: 10.34670/AR.2020.43.91.060

**Keywords**

Readiness, ideas, interests, professional self-determination, persons with disabilities, intellectual disabilities.

**References**

1. Kholostova E. I. (2006) *Sotsial'naya rabota s invalidami* [Social work with disabled people]. Moscow: Dashkov i Ko Publ.
2. Kicherova M. N. (2007) *Sotsial'naya reabilitatsiya invalidov v sovremennykh usloviyakh* [Social rehabilitation of disabled people under modern conditions]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Samara State University], 5-1, pp. 132-142.
3. Kirillova E. V. (2010) *Obobshchenie zarubezhnogo opyta po sotsial'noi reabilitatsii i integratsii detei-invalidov* [Summarising foreign experience in social rehabilitation and integration of disabled children]. *Sibirskii vestnik spetsial'nogo obrazovaniya* [Siberian bulletin of special education], 1, pp. 25-33.
4. *Konventsia o pravakh invalidov* [Convention on the Rights of Persons with Disabilities]. Available at: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) [Accessed 17/04/20].
5. Maslow A. H. (1997) *Motivation and personality*. Pearson. (Russ. ed. : Maslow A. H. (1999) *Motivatsiya i lichnost'*. St. Petersburg: Evraziya Publ. )
6. *O Federal'noi tselevoi programme razvitiya obrazovaniya na 2016-2020 gody: postanovlenie Pravitel'stva RF ot 23. 05. 2015 № 497* [On the Federal target program of education development for 2016-2020: Decree of the Russian Government No. 497 of May 23, 2015]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180188/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/) [Accessed 17/04/20].
7. *O Kontseptsii dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 17. 11. 2008 № 1662-r* [On the Conception of long-term socioeconomic development of the Russian Federation for the period until 2020: Order of the Russian Government No. 1662-r of November 17, 2008]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/) [Accessed 17/04/20].
8. *O sotsial'noi zashchite invalidov v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 24. 11. 1995 № 181-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 20. 07. 1995: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 15. 11. 1995* [On social protection of disabled people in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 181-FZ of November 24, 1995]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) [Accessed 17/04/20].
9. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 29. 12. 2012 № 273-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21. 12. 2012: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 26. 12. 2012* [On education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [Accessed 17/04/20].
10. Solov'eva O. A. (2003) *Professional'naya reabilitatsiya invalidov v reshenii sotsial'nykh problem zanyatosti. Doct. Diss. Abstract* [Professional rehabilitation of disabled people in solving social problems of employment. Doct. Diss. Abstract]. St. Petersburg.