

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2020.88.88.063

Реализация инновационных методик преподавания английского языка

Зейналова Дженет Абдурагимовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент межфакультетской кафедры иностранных языков
для естественно-научных факультетов,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Гаджиева, 43-а;
e-mail: zaynalova77@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются традиционные, альтернативные и инновационные методы преподавания английского языка, широко используемые в учебных процессах как в Российской Федерации, так и зарубежом. Анализируются основные недостатки и достоинства этих методов, подробно рассматривается роль преподавателя при использовании различных методов в учебном процессе.

Многие преподаватели в настоящее время не ограничиваются использованием лишь одной методики, а зачастую комбинируют их, чтобы охватить все аспекты обучения английскому языку. Некоторые преподаватели, к примеру, одну неделю проводят занятия, используя один метод, на следующей неделе – другой, либо же дополняют методы различными заданиями. Нельзя утверждать, что определённый метод лучше другого. К примеру, для группы мотивированных восемнадцатилетних студентов, имеющих средний уровень английского и изучающих английский для приобретения профессии в туристической сфере, коммуникативный метод будет наиболее подходящим. Однако, для другой группы восемнадцатилетних студентов, планирующих сдать экзамен для поступления в университет, структурный метод подойдет лучше всего.

Для подбора необходимого метода необходимо опираться на возраст обучающихся, их уровень английского, истоки мотивации изучения языка, ожидания от обучения, прошлый опыт изучения английского, если он имеется. Таким образом, многообразие методов и техник преподавания английского языка, существующих в настоящее время, приводит к необходимости оптимального сочетаний методов, технологий и упражнений в учебном процессе.

Для цитирования в научных исследованиях

Зейналова Д.А. Реализация инновационных методик преподавания английского языка // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 533-540. DOI: 10.34670/AR.2020.88.88.063

Ключевые слова

Коммуникация, методология, обучение, английский язык, информационные технологии, компетенция.

Введение

Популярность английского языка в XXI веке как иностранного языка подтверждает огромное количество разработанных курсов, частных школ, репетиторов, методов преподавания, учебников, сайтов для самостоятельного изучения. С началом XXI века кардинально изменились подходы и цели изучения английского языка. Не последнюю роль в этом играют экономические и политические аспекты. Глобализационные и интеграционные процессы по всему миру, рост влияния транснациональных корпораций, миграция трудовых ресурсов – это лишь одни из немногих причин глобального распространения английского.

Фундаментальная языковая подготовка является базисом для достижения высокого уровня владения любым иностранным языком. Количество новых методов преподавания английского языка увеличивается с каждым годом. Для профессионального преподавателя не столько важно знать все методы, сколько уметь грамотно подбирать подходящий метод под нужды студента и его цели. Современные информационные технологии в последнее десятилетие стали неотъемлемой частью большинства методов обучения иностранным языкам, в том числе английскому. Развитие компьютерных средств, телекоммуникаций качественно изменило подход к преподаванию иностранных языков и сделала его более интересным и увлекательным для студентов.

Основное содержание

Множество методов преподавания английского языка являются следствием разных точек зрения лингвистов на то, из каких частей состоит язык, как в целом происходит процесс изучения иностранного языка и какие упражнения и задания наиболее эффективно способствуют усвоению английского. Метод обучения – это взаимная деятельность между преподавателем и обучающимся, которая направлена на эффективное решение учебных целей и задач. Как правило, реализация метода осуществляется через использование различных техник, приемов обучения и подходов.

В научной литературе существует классификация методов обучения, они делятся на традиционные, альтернативные и инновационные методы обучения английскому языку [Числова, 2008]. К традиционным методам относятся классический (фундаментальный) метод и грамматикопереводный метод. Существует огромное количество альтернативных методов, к примеру, групповой метод, метод полной физической реакции («Total Physical Response»), прямой метод, комбинированный метод и многие другие. К инновационным методам обучения английскому языку можно отнести следующие методы: метод кейсов, метод сценария (Story line method), метод симуляций, обучение с помощью компьютерной поддержки (CALL) и многие другие. Большинство из упомянутых методов будут рассмотрены в этой статье.

Один из старейших методов – классический или фундаментальный метод. Основной фокус данного метода сосредоточен на изучении грамматических основ языка. Данный метод наиболее часто используется в школьном и вузовском образовании. Схема изучения английского при классическом методе, следующая: изучение грамматических основ, затем рассмотрение изученных правил в теоретических примерах и наконец закрепление путем выполнения упражнений. Очевидно, что основным минусом классической методики является недостаток разговорной практики и недостаточное количество практических заданий.

Грамматико-переводный метод изучения английского языка (Grammar-Translation method)

фокусируется на грамматической правильности перевода. Сторонники данного метода отстаивают точку зрения, что язык состоит из грамматических правил. Упор в изучении ставится на письмо либо чтение, говорению и аудированию уделяется минимальное значение, либо эти аспекты вообще не рассматриваются. Английский язык, согласно этому методу, лучше всего изучается через анализ грамматических правил и норм и их применения для перевода. Все грамматические правила и слова необходимо заучивать наизусть. Одним из самых активно используемых заданий на уроках является перевод текстов с языка, который является родным для ученика на английский язык и наоборот. Зачастую данный метод поддается критике за своё однообразие и отсутствие разработанной теоретической базы.

При методе полного физического реагирования («Total Physical Response») грамматические структуры и словарный запас рассматриваются наиболее значимыми аспектами языка. Основная форма изучения английского языка – «быть окружённым» языком, слушать речь носителей языка, смотреть фильмы, читать рекламные вывески и многое другое. Сторонники этой методики утверждают, что понимание структур языка всегда приходит до того, как обучающийся научится использовать его в своей речи. Изучающим английский язык с помощью этой методики зачастую необходим «период тишины» (silent period), при котором ученики слышат язык, наблюдают за его употреблением, но практически не употребляют его (это похоже с тем, как маленькие дети учатся говорить). Именно поэтому преподаватели, использующие данную методику, не должны заставлять учеников моментально говорить и производить слова, это можно делать только тогда, когда они будут готовы. Согласно авторам данной методики, язык изучается намного быстрее, если его изучение происходит через выполнение различных физических упражнений. Такая методика идеально подходит для обучения дошкольников, учеников младшей и средней школы и в особенности детей с кинетическим типом восприятия информации. Основная роль учителя на занятиях, где используется этот метод, сводится к следующему: учитель знакомит учеников с грамматическими структурами и необходимой лексикой, затем изученный материал отрабатывается в конкретных упражнениях, которые носят физический характер. К примеру, учитель дает инструкции ученикам: “Come to the table”, “Open the door”, ученики выполняют данные инструкции. Когда обучающиеся овладевают английским на более высоком уровне, они начинают работать в парах либо группах и также разрабатывают, и выполняют различные физические упражнения.

Один из наиболее знаменитых методов – коммуникативный метод, при котором основным условием является высокая разговорная активность каждого из учеников. Сторонники коммуникативного метода считают, что язык – это, в первую очередь, средство коммуникации и лучшим способом изучения языка являются упражнения и деятельность, направленная на говорение и взаимодействие обучающихся. Преодоление языкового барьера – это основная цель, которую преследуют преподаватели, использующие коммуникативный метод. При коммуникативном методе поощряется работа в парах или групповая работа, а также использование аутентичных материалов, к примеру, видео-, аудиоматериалы [Николаева, 1999, с. 234]. Роль учителя на занятиях при использовании данного метода сводится к обеспечению активного общения между учениками, ознакомлению учащихся с необходимой для коммуникации лексикой и разбор основных ошибок после разговорных практик.

Структурный метод (“Structural Method”) рассматривает язык как систему структур, используемую для коммуникации. Сторонники данного подхода считают, что успешное изучение языка происходит через выполнение упражнений различной сложности для закрепления грамматических структур. Основным недостатком структурного метода является

долговременность изучения языка: все грамматических правил, времена и многое другое. Достоинством же является основательность изучения английского языка при данном методе.

Метод обучения по станциям относится к инновационным методам. Обучающиеся выполняют работу над учебным материалом, который специально упорядочен в виде станций, ученики заранее получают рабочие планы с заданиями. Ученики при обучении по станциям имеют право распределять своё время, последовательность выполнения задач и выбирать то, в каком формате и с кем они хотят выполнить задания. Метод обучения по станциям, таким образом, способствует развитию не только языковых навыков, но и умению распределять своё время, анализировать ситуацию, планировать этапы работы, в том числе коллективной [Гийом, 2010, с. 145].

Проектный метод также положительно зарекомендовал себя у преподавателей английского языка. Проектный метод подразумевает обучению иностранному языку через выполнение различных видов работ, к примеру, исследовательских, поисковых, которые выполняются учениками без посторонней помощи с целью решить определённую проблему [Сабинова, 2019]. Проекты могут быть абсолютно разных форматов: мультимедийные презентации, ролевые игры, кроссворды, викторины, исследования. Согласно сторонникам проектного метода иностранный язык может быть успешно изучен только через его активное использование.

Метод Presentation, Practice and Production (PPP) – дедуктивный метод обучения, он активно используется за рубежом. Процесс изучения языка состоит из трёх основных этапов: вначале происходит знакомство с новыми словами, выражениями в контексте, с помощью которого можно догадаться о значении новой лексики, к примеру, при чтении адаптированного текста, затем изученная лексика используется в упражнениях, тестах, где есть варианты ответов, и только потом у обучающихся есть возможность практиковать изученный материал в более свободной форме, к примеру, ролевые игры, презентации, техника поиска информации Information gap. Суть данной техники заключается в том, что ученикам необходимо выполнить определённое задание, но у них не хватает достаточно информации для выполнения его, в тоже время у каждого из учеников есть кусочки нужной информации, с помощью которых можно полностью решить задание, поэтому ученикам необходимо активно общаться со своими одноклассниками, чтобы завершить задание. На стадии закрепления материала в форме упражнений и тестов учитель полностью контролирует то, чем занимаются ученики и в какой последовательности выполняют эти задания.

Метод сценария (“Story line method”) позволяет погрузить студентов в языковую среду путем использования так называемых сценариев, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям и улучшить языковые навыки. Согласно сторонникам сценарного подхода, аутентичные ситуации практически всегда вызывают личный интерес у студентов и помогают развить особую технику мышления при решении проблемных вопросов. Важно, чтобы содержание сценариев отражало естественный процесс общения в реальной жизни. При данной методике практически никогда не используются текстовые учебники и иные учебные материалы. Роль учителя на занятии, основанном на методе сценария, заключается в определении и установлении рамок действия и представлению отдельных эпизодов.

Сторонники лексического метода обучения английскому рассматривают словарный запас как один из важнейших аспектов успешного изучения языка. Словарный запас, по их мнению, состоит из слов, устойчивых выражений, наиболее употребляемых словосочетаний, идиоматических и устойчивых выражений. Исходя из такой логики, изучения языка происходит через заучивание и запоминание выражений, словосочетаний, идиом. Учебный план при такой

методике полностью сфокусирован на лексике. Ученики в процессе обучения работают с аутентичными текстами и аудиозаписями. Зачастую ученикам предлагаются тексты, в которых в большом количестве представлены различные идиоматические и устойчивые выражения после того, как обучающиеся уясняют смысл этих выражений, они выполняют задание более свободного формата, которое способствует использованию изученного материала.

При функциональном методе (“Functional Approach”) функциональные слова (Function Words), а именно слова, необходимые для грамматического построения предложений рассматриваются как основа языка. Функциональными словами могут быть артикли, союзы и местоимения, вспомогательные глаголы, предлоги. Данный метод, как правило, не предлагает свои собственные техники для изучения, зачастую при использовании этого метода используются техники и методики, предложенные методом Presentation, Practice and Production.

Прямой метод (другое название – метод Берлица) сфокусирован на том, как научить студента думать на иностранном языке, при этом полностью исключается родной язык из процесса обучения. Все диалоги, инструкции преподавателя, указания к выполнению заданий даются на иностранном языке. Основное достоинство этого метода в полном погружении в языковую среду.

При методе симуляций в качестве вспомогательного материала используются различные бизнес-игры, которые позволяют не только изучать английский язык, но также и отработать свои навыки, к примеру, в экономической сфере. Главная ценность симуляционных игр состоит в том, что они позволяют ученику примерить разные роли: от хозяина небольшой пиццерии в провинциальном городе до президента глобальной нефтяной компании. При данном методе очень легко исследовать систему функционирования определённого предприятия. Техники и упражнения при методе симуляций характеризуются высокой степенью заинтересованности обучающихся: они полностью погружаются в игру, вживаются в свою роль и от всей души болеют за результаты своей работы. Благодаря этой методике у обучающихся формируются навыки стратегического мышления, приобретаются навыки проведения переговоров, убеждения деловых партнеров. Сейчас также становятся популярны и компьютерные симуляции, в том числе направленные на изучение английского языка.

При методе Guided Discovery обучающимся необходимо самим выяснить, как работают грамматические правила и структуры через изучение специально подобранного преподавателем материала. Роль преподавателя при данной методике состоит лишь в том, чтобы подтолкнуть учеников к изучению, предоставить им необходимый материал и контролировать то, как они выполняют задания. Примером применения данного метода может являться следующий фрагмент урока: учитель предоставляет ученикам фрагмент текста со множественными примерами использования прошедшего времени (Past Simple), ученики внимательно читают текст, обсуждают его в парах, отвечают на вопросы по тексту, делают упражнение на составление хронологической последовательности событий в тексте и только в конце учитель задаёт наводящие вопросы о смысле текста, времени, когда происходили действия, тем самым давая ученикам самостоятельно разобраться с особенностями функционирования простого прошедшего времени в английском языке. Данный метод очень часто комбинируется с методом физического реагирования и функциональным методом.

Согласно сторонникам метода контекстного обучения (Content-based learning), лучший способ изучить английский – предоставить обучающимся интересные топики, рассказы, истории, которые не только дают возможность выучить язык, но и расширяют кругозор. Использование данной методики наиболее распространено в начальной и средней школе.

Топики и рассказы обычно представлены по темам, которые учащиеся изучают на других школьных предметах.

Метод ролевой игры представляет собой активный метод обучения, одним из основных видов развития коммуникативных способностей у обучающихся. Ролевая игра должна быть связана в первую очередь с интересами студентов, с её помощью можно активным способом обучить практическому владению иностранным языком. Основные цели, которые ставит преподаватель, использующий данный метод, сводятся к преодолению языкового барьера и повышению объема речевой практики у обучающихся английскому языку.

В последнее время большую популярность набирает метод интенсивного изучения английского языка. Данный метод предполагает приобретение студентом за довольно короткий срок реальных языковых навыков. Зачастую интенсивный курс фокусируется лишь на определённой профессиональной сфере: деловая переписка, ведение переговоров, составление договоров и многое другое.

Метод кейсов, распространенный в первую очередь в зарубежных странах, направлен на овладение знаниями по определенной специальности на английском языке [Patricia, 2008, с. 258]. Теоретической разработкой данного метода занимались С. Фолтис (С. Faltis) и П. Дафф (Р. Duff) [Faltis, 1997, с. 147]. Метод кейсов представляет собой определённую технику обучения иностранному языку на основе разбора реальных ситуаций из сферы бизнеса, политики, экономической деятельности. Когда преподаватель на занятиях английского применяет метод кейсов, он стремится достичь двух взаимодополняемых целей: совершенствования у обучающегося коммуникативных компетенций, а также формирование и развитие профессиональных качеств. Однако, важно учитывать то, что данный метод может применяться на занятиях английского языка со студентами, имеющих достаточный уровень знаний по специальности, а также уровень знания английского не ниже среднего. Применение метода кейсов будет более эффективно в сочетании с другими методиками обучения английского, так как этот метод не дает теоретической и нормативной базы обучающемуся. В целом, метод кейсов признан довольно эффективным инструментом, который способствует применению теоретических знаний на практике и улучшению знания английского языка в профессиональной сфере.

В зарубежной литературе также распространена методика под названием “Mix and Match” (другое наименование – *eclectic method*), которая подразумевает комбинирование упражнений и техник из разных подходов одновременно. Во многих учебных материалах, учебных программах можно увидеть использование как раз этой методики, потому что составители не совсем уверены в универсальности какого-то определённого метода, поэтому чтобы усовершенствовать процесс преподавания английского практически везде используется смесь методов и техник. Более того, обучающиеся по-разному воспринимают информацию и усваивают её разными темпами.

Заключение

Многие преподаватели в настоящее время не ограничиваются использованием лишь одной методики, а зачастую комбинируют их, чтобы охватить все аспекты обучения английскому языку. Некоторые преподаватели, к примеру, одну неделю проводят занятия, используя один метод, на следующей неделю – другой, либо же дополняют методы различными заданиями. Нельзя утверждать, что определённый метод лучше другого. К примеру, для группы

мотивированных восемнадцатилетних студентов, имеющих средний уровень английского и изучающих английский для приобретения профессии в туристической сфере, коммуникативный метод будет наиболее подходящим. Однако, для другой группы восемнадцатилетних студентов, планирующих сдать экзамен для поступления в университет, структурный метод подойдет лучше всего.

Для подбора необходимого метода необходимо опираться на возраст обучающихся, их уровень английского, истоки мотивации изучения языка, ожидания от обучения, прошлый опыт изучения английского, если он имеется. Таким образом, многообразие методов и техник преподавания английского языка, существующих в настоящее время, приводит к необходимости оптимального сочетаний методов, технологий и упражнений в учебном процессе.

Библиография

1. Алексейчева Е. Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю. Н. Кондракова. 2018. М. : ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
2. Алексейчева Е. Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238. 2020. 33. 1. 06
3. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. - 4 изд. - М. : ЛКИ, 2010.
4. Гузиекова Саида Мусовна, Хачак Светлана Кадиловна Инновационные подходы в методике преподавания иностранных языков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2013. - №2 (117).
5. Методика обучения иностранным языкам в средних учебных заведениях / кол. авторов под руководством. С. Ю. Николаевой, - М. : Ленвит, 1999.
6. Сабирова Р. И. Современные методы преподавания английского языка // Молодой ученый. - 2019. - №32. - С. 149152.
7. Слэй Наталия Сценарий как средство обучения иностранному языку // CCS&ES. - 2018. - №3.
8. Числова А. С. Педагогический сценарий - как усиление обучающего и воспитывающего эффекта мультимедийных программ. // Educational technology & Society. - 2008. - №11.
9. Faltis C. Case study methods in researching language and education // Encyclopedia of Language and Education. - 1997. - № 8.
10. Case study research in applied linguistics / Patricia A. Duff., - N. Y. : Lawrence Erlbaum, 2008. - 358 p.

Implementation of innovative methods of teaching English

Dzhenet A. Zeinalova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Interdepartmental Department
of Foreign Languages for Natural Sciences Departments,
Dagestan State University,
367000, 43-a, Gadzhieva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: zaynalova77@mail. ru

Abstract

This article deals with traditional, alternative and innovative methods of teaching English, widely used in learning processes in the Russian Federation as well as abroad. The major advantages and disadvantages of these methods are analyzed, the educator's role, who is using different methods

in the learning process, is also considered.

Many teachers are currently not limited to using only one methodology, and often combine them to cover all aspects of teaching English. Some teachers, for example, conduct classes for one week using one method, the next week for another, or supplement the methods with various tasks. It cannot be argued that a particular method is better than another. For example, for a group of motivated eighteen-year-old students with an average level of English and studying English to acquire a profession in the tourism sector, the communicative method will be most suitable. However, for another group of eighteen-year-olds planning to take an exam to enter the university, the structural method is best suited.

To select the necessary method, it is necessary to rely on the age of the students, their level of English, the sources of motivation for learning the language, expectations from learning, past experience in learning English, if any. Thus, the variety of methods and techniques of teaching English that currently exist, leads to the need for optimal combinations of methods, technologies and exercises in the educational process.

For citation

Zeinalova D.A. (2020) Realizatsiya innovatsionnykh metodik prepodavaniya angliiskogo yazyka [Implementation of innovative methods of teaching English]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 533-540. DOI: 10.34670/AR.2020.88.88.063

Keywords

Communication, methodology, learning, English language, information technologies, competence.

References

1. Alekseicheva E. Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu. N. Kondrakova. M. : OOO "Maks Press".* [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press], pp. 15-22
2. Alekseicheva E. Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnostei budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
3. Case study research in applied linguistics / Patricia A. Duff., - N. Y. : Lawrence Erlbaum, 2008. - 358 p.
4. Chislova A. S. The pedagogical scenario - as an enhancement of the training and educational effect of multimedia programs. // *Educational technology & Society*. - 2008. - No. 11.
5. Faltis C. Case study methods in researching language and education // *Encyclopedia of Language and Education*. - 1997. No. 8.
6. Guillaume G. Principles of Theoretical Linguistics. - 4th ed. - M. : LCI, 2010.
7. Guziekova Saida Musovna, Khachak Svetlana Kadirovna Innovative approaches in the methodology of teaching foreign languages // *Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and Psychology*. - 2013. - No. 2 (117).
8. Methods of teaching foreign languages in secondary schools / count. authors under the governing. S. Yu. Nikolaeva, - M. : Lenvit, 1999.
9. Sabirova R. I. Modern methods of teaching English // *Young scientist*. - 2019. - No. 32. - S. 149-152.
10. Slay Nataliya Script as a means of teaching a foreign language // *CCS & ES*. - 2018. - No. 3.