

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.94.92.067

Концептуальные основы формирования у детей национального самосознания в современной практике дошкольного образования

Мустафаева Зюре Исмаиловна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,
295015, Российская Федерация, Симферополь, Учебный переулок, 8;
e-mail: zyre@rambler. ru

Аннотация

В рамках представленной работы исследуется вопрос о построении системы по формированию национального самосознания у детей в рамках дошкольных учреждений в современной России. Целью данного исследования является оценка практик выстраивания системной работы по формированию национального самосознания воспитанников дошкольных учреждений в современной России. Методологическая база работы включает в себя элементы дескриптивного, системного и структурного анализа. Автор приходит к выводу, что практику выстраивания системной работы по формированию национального самосознания детей в дошкольных учреждениях РФ отличает достаточно высокая эффективность. Она дает возможность выработать у детей систему позитивных представлений относительно «значимых других», что способствует профилактике распространения ксенофобии. Также воспитанникам дошкольных учреждений предоставляют основу для выстраивания ингруппового фаворитизма в виде системы положительных символов и стереотипов, привязанных к их собственным этническим группам. Имеющиеся в наличие проблемы формирования национального самосознания проистекают из недостатков, свойственных официальной модели детерминирования национально-государственной идентичности россиян и не обусловлены методическими, технологическими или организационными ошибками со стороны педагогов.

Для цитирования в научных исследованиях

Мустафаева З.И. Концептуальные основы формирования у детей национального самосознания в современной практике дошкольного образования // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 562-566. DOI: 10.34670/AR.2020.94.92.067

Ключевые слова

Дошкольное учреждение, дети, система, национальное самосознание, идентичность, междисциплинарный подход, символы.

Введение

Как было отмечено Э. Дюркгеймом, для любых социальных групп характерно наличие коллективного сознания, выступающего в качестве регулятора поведения их членов. Оно обеспечивает стабильность сообщества, формируя чувство солидарности у его представителей. На практике коллективное сознание проявляется самым разным образом - посредством формирования норм морали, различных систем верований и т. д. Одной из фундаментальных форм проявления коллективного сознания является национально-государственная идентичность, выстраиваемая, в первую очередь, на основе национального самосознания [Дюркгейм, 1991].

За счет этого развитие национального самосознания обретает роль фактора, определяющего стабильность общества в стратегической перспективе. При этом особую роль играет начальный этап данного процесса. Вопреки ряду стереотипов модель национального самосознания формируется преимущественно в раннем возрасте. Последнее обуславливается тем, что в качестве базиса национального самосознания выступает комплекс представлений ценностно-мифологического характера. Миф в данном случае следует воспринимать как предельно упрощенную и непротиворечивую объяснительную модель, выстраиваемую на основе системы эмоционально-насыщенных символов. Последние представляют собой форму, в рамках которой закодированы определенные стереотипы относительно моделей поведения, ценностей и их иерархии и т. д. Обозначенная система символов вырабатывается у ребенка в достаточно раннем возрасте (преимущественно – в период пребывания в дошкольном учреждении), когда его восприятие имеет еще не столь ярко выраженный рациональный характер и во многом абстрактно [Ассман, 2004].

В рамках данной системы представлений у ребенка формируются воззрения относительно собственной принадлежности к социальным группам и позиционирования прочих общественных корпораций («значимых других»). И в силу этого выработка национального самосознания у дошкольников обретает особое значение: именно на этом этапе социализации у ребенка могут возникать критически значимые девиации в определении собственной идентичности (такие как ксенофобия) или формироваться благоприятные предпосылки для их возникновения в будущем [Tajfel, Turner, 1986].

Данные обстоятельства обуславливают высокую актуальность вопроса о налаживании системной работы по выработке национального самосознания у воспитанников дошкольных учреждений. Интерес к проведению изысканий в данном направлении также подпитывают, с одной стороны, сравнительно низкая степень изученности темы (ее исследуют преимущественно в рамках отдельных аспектов либо смежных вопросов), а с другой – наличие богатого практического опыта педагогов, до сих пор не введенного в научный оборот [Галкина, Галеева, 2015].

Целью представленного исследования является оценка существующих практик выстраивания системной работы по формированию национального самосознания детей в рамках работы дошкольного учреждения в современной России.

Методика работы выстраивается за счет комбинации элементов дескриптивного, системного и структурного анализа.

Основная часть

Анализ педагогических практик формирования национального сознания у дошкольников, отображенных в научной литературе, показал широкое распространение таких технологий, как

проектная деятельность, технология сотрудничества, коллективного способа обучения и личностно-ориентированная технология [Бурлак, 2006].

Национальное сознание воспитанников дошкольных учреждений детерминируется преимущественно в рамках концепции перехода форм восприятия. Первоначально акцент делается на использовании практик, ориентированных на эмоционально образное восприятие, что подразумевает ознакомление детей с фольклорными произведениями, народными играми, песнями, танцами, сказками и т. д. Большую роль при этом имеет применение игровых форм, приемов театрализации, позволяющих создать эффект погружения в национальную культуру. На более поздних этапах, ближе к моменту завершения пребывания ребенка в дошкольном учреждении, осуществляется переход к освоению материальных элементов традиционной культуры в рамках ознакомления с национальными ремеслами и промыслами (к числу последних относятся, например, создание игрушек из глины, конструирование кукол, плетение из лозы, бересты и шерсти и пр.) [Алешина, 2008].

Параллельно осуществляется расширение транслируемой детям модели идентичности. Первоначально национальное самосознание конструируется в рамках гражданской парадигмы общероссийской и этнической идентичностей. Однако затем обозначенные модели самосознания позиционируются в связи с идентификацией в рамках макрорегиональной, региональной и локальной систем самоопределения [Зеленова, Осипова, 2008].

Важно отметить, что формируемая у дошкольников система знаний, определяющих выработку национального самосознания, носит междисциплинарный характер: в рамках транслируемой информации объединяются сведения, имеющие отношения к таким областям знания, как природоведение, этнография, история, генеалогия, геральдика и т. д. [Арсалиев, 2016].

Специфической чертой педагогического процесса в дошкольных учреждениях в рамках формирования национального самосознания является тесное вовлечение в педагогический процесс родителей обучающихся. Их участие в особенности необходимо в рамках воспроизводства материальных элементов этнической культуры (например, вышивки на элементах одежды, приготовлении блюд национальной кухни, постановке музыкальных выступлений и пр.) [Маханева, 2009].

В числе проблемных аспектов организации процесса формирования национального сознания дошкольников необходимо выделить следующие моменты. Система формирования национального сознания детей обеспечивает достаточно успешную выработку галереи позитивных образов «значимого другого», что служит профилактикой распространения ксенофобии. Равным образом она дает детям основу для выстраивания ингруппового фаворитизма в виде системы положительных символов и стереотипов, привязанных к их собственным этническим корпорациям. Однако в то же время непроработанным остается вопрос о педагогических механизмах, обеспечивающих приоритет общей гражданской идентичности над этническими и профессиональными моделями самоопределения. Также в арсенале педагогов дошкольных учреждений отсутствуют инструменты, позволяющие купировать влияние бытовой ксенофобии, присущей родителям отдельных учащихся [Галкина, Галеева, 2015].

Заключение

В целом следует признать достаточно высокую эффективность существующих практик выстраивания системной работы по формированию национального самосознания детей в рамках педагогического процесса в дошкольных учреждениях. Присущие системе

формирования национального сознания проблемы обусловлены не методическими или технологическими ошибками, а проистекают скорее из недостатков, присущих действующей на официальном уровне модели детерминирования национально-государственной идентичности россиян. Устранение обозначенных рисков требует не столько новых методических решений, сколько расширения объема прав педагогов и надзорных органов.

Библиография

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М. : УЦ «Перспектива», 2008. 237 с.
2. Арсалиев Ш. М. Х. Этнопедагогический процесс как основа формирования и развития национального самосознания в поликультурном социуме // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Пермь, 2016. С. 28-33.
3. Ассман Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М. : Языки славянской культуры, 2004. 368 с.
4. Бурлак О. А. Формирование национального самосознания и национальной толерантности школьников на содержательной основе национально-регионального компонента общего музыкального образования (на примере Омской области) // Омский научный вестник. 2006. № 8 (45). С. 277-281.
5. Галкина И. А., Галеева Е. В. Теоретико-методологические основы формирования национального самосознания у дошкольников // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 5-2. С. 193-197.
6. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М. : Наука, 1991. 575 с.
7. Елагина А. С. Сельские библиотеки как элемент культурного ландшафта России // Культура и цивилизация. 2016. Том 6. № 5В. С. 458-469.
8. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: средняя группа. М. : Изд-во «Скрипторий», 2008. 109 с.
9. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2009. 96 с.
10. Tajfel H., Turner J. The social identity theory of intergroup behavior // The psychology of intergroup relations. Chicago, 1986. P. 7 – 24.

Conceptual foundations of the formation of national identity in children in the modern practice of preschool education

Zyure I. Mustafaeva

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
295015, 8 Uchebny lane, Simferopol, Russian Federation;
e-mail: zyure@rambler.ru

Abstract

As part of the work presented, the issue of building a system for the formation of national self-awareness in children in the framework of preschool institutions in modern Russia is being investigated. The purpose of this study is to evaluate the practices of building a systemic work on the formation of national self-consciousness of pupils of preschool institutions in modern Russia. The methodological base of the work includes elements of descriptive, systemic and structural analysis. The author comes to the conclusion that the practice of building a systematic work on the formation of national self-consciousness of children in preschool institutions of the Russian

Federation is distinguished by a rather high efficiency. It makes it possible to develop in children a system of positive ideas about “significant others”, which helps prevent the spread of xenophobia. Also, pupils of preschool institutions are provided with the basis for building ingroup favoritism in the form of a system of positive characters and stereotypes attached to their own ethnic groups. The existing problems of the formation of national identity stem from the shortcomings inherent in the official model of determining the national-state identity of Russians and are not caused by methodological, technological or organizational errors on the part of teachers.

For citation

Mustafaeva Z.I. (2020) Kontseptual'nye osnovy formirovaniya u detei natsional'nogo samosoznaniya v sovremennoi praktike doshkol'nogo obrazovaniya [Conceptual foundations of the formation of national identity in children in the modern practice of preschool education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 562-566. DOI: 10.34670/AR.2020.94.92.067

Keywords

Preschool, children, system, national identity, identity, multidisciplinary approach, symbols.

References

1. Aleshina N. V. (2008) *Patrioticheskoe vospitanie doshkol'nikov. Konspekty zanyatii* [Patriotic education of preschool children. Summaries of classes], Moscow, 237 p.
2. Arsaliev Sh. M. H. (2016) Etnopedagogicheskii protsess kak osnova formirovaniya i razvitiya natsional'nogo samosoznaniya v polikul'turnom sotsiume [Ethnopedagogical process as the basis for the formation and development of national identity in a multicultural society], *Nauchno-metodologicheskie i sotsial'nye aspekty psikhologii i pedagogiki. Sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Collection of articles of the International scientific-practical conference], Perm, pp. 28-33.
3. Assman I. (2004) *Kul'turnaya pamyat'. Pis'mo, pamyat' o proshlom i politicheskaya identichnost' v vysokikh kul'turakh drevnosti* [Cultural memory. Writing, memory of the past and political identity in the high cultures of antiquity], Moscow, 368 p.
4. Burlak O. A. (2006) Formirovanie natsional'nogo samosoznaniya i natsional'noi tolerantnosti shkol'nikov na sodержatel'noi osnove natsional'no-regional'nogo komponenta obshchego muzykal'nogo obrazovaniya (na primere Omskoi oblasti) [The formation of national identity and national tolerance of schoolchildren on the content basis of the national-regional component of general musical education (on the example of the Omsk region)], *Omskii nauchnyi vestnik* [Omsk Scientific Bulletin], 8, 45, pp. 277-281.
5. Elagina A. S. (2016) Sel'skie biblioteki kak element kul'turnogo landshafta Rossii [Rural libraries as an element of Russia's cultural landscape]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 6 (5B), pp. 458-469.
6. Galkina I. A., Galeeva E. V. (2015) Teoretiko-metodologicheskie osnovy formirovaniya natsional'nogo samosoznaniya u doshkol'nikov [Theoretical and methodological foundations of the formation of national identity among preschool children], *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'* [Historical and socio-educational thought], 7, 5-2, pp. 193-197.
7. Durkheim E. (1991) *O razdelenii obshchestvennogo truda. Metod sotsiologii* [On the division of social labor. The method of sociology], Moscow, 575 p.
8. Zelenova N. G., Osipova L. E. (2008) *My zhivem v Rossii. Grazhdanskopatrioticheskoe vospitanie doshkol'nikov. Srednyaya gruppy* [We live in Russia. Civil-patriotic education of preschool children. Middle group], Moscow, 109 p.
9. Makhaneva M. D. (2009) *Nravstvenno-patrioticheskoe vospitanie doshkol'nikov. Metodicheskoe posobie* [Moral and patriotic education of preschool children. Toolkit], Moscow, 96 p.
10. Tajfel H., Turner J. (1986) The social identity theory of intergroup behavior, *The psychology of intergroup relations*. Chicago, pp. 7 - 24.