

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2020.41.42.070

Профессиональная ориентация школьников: новый формат**Лебедева Екатерина Евгеньевна**

Аспирант,
Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва, пр-д 2-й Сельскохозяйственный, 4;
e-mail: lebedevae88@mail.ru

Аннотация

Интенсивное развитие бизнес-среды и гиперконкуренция на рынке труда усложняются появлением множества новых специализаций и соответствующих требований к кандидатам. Прогнозирование актуальных профессий будущего всё реже совпадает с реальностью, вследствие чего общеобразовательные и высшие учебные заведения не всегда отвечают требованиям динамично меняющемуся социальному заказу, поэтому в перспективе большинству современных школьников за свою жизнь придётся поменять несколько профессий.

Таким образом, инновационные процессы, которые происходят в сфере образования и подготовки кадрового резерва, диктуют необходимость совершенствования принципов профессиональной ориентации старшеклассников. Помимо развития профессиональных качеств, основной задачей становится формирование универсальных компетенций: креативного мышления, инновационности, мобильности и пр., а также способностей работать в условиях, когда возникает многовариативность или неопределённость. Последние умения подразумевают навыки самостоятельно принимать релевантные выходы из сложившейся рабочей ситуации, не дожидаясь целевой установки, а также стратегическое мышление.

При этом универсальные компетенции и дескрипторы будущих специалистов должны коррелировать со знаниями информационных технологий, которые активно внедряются практически во все сферы жизнедеятельности человека и постоянно открывают новые рыночные возможности.

Для цитирования в научных исследованиях

Лебедева Е.Е. Профессиональная ориентация школьников: новый формат // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 578-584. DOI: 10.34670/AR.2020.41.42.070

Ключевые слова

Профориентация, профессиональная ориентация, школьники, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение, профессии будущего, универсальные профессиональные качества, социальный заказ.

Введение

Универсальные компетенции и дескрипторы современных работников тесно коррелируют с цифровизацией производств и развиваются под её непосредственным влиянием. Появление апгрейдовых программных инфраструктур, развитие компьютерных технологий и цифровых коммуникаций создаёт новый потенциал в сфере информационных технологий, их внедрения в профессиональную деятельность общества, формирует более высокие требования к специалистам, так как хозяйствующим субъектам следует работать в условиях регулярно изменяющейся среды выживания, а становление бизнеса в таких условиях предполагает его постоянную адаптацию (и, соответственно, сотрудников предприятия) к динамично меняющейся среде на стратегическом и тактическом уровнях.

Основная часть

Согласно исследованиям А. М. Магометовны и О. Е. Вишаевны (2018), профильное образование представляет собой «сложное системное педагогическое явление по своему содержанию, функциям, характеристикам, признакам, субъектам деятельности» [Magometovna, 2018]. Соответственно, в настоящее время оно нуждается и находится на стадии активных теоретических и эмпирических исследований, направленных на окончательную разработку проблем педагогической теории и практики, осмысление ее целей и содержания, обобщение основных форм реализации. При этом подготовка школьников к профессиональному самоопределению осуществляется в различных формах и методах, а профориентационная педагогическая деятельность начинается с ознакомления обучающихся со спектром специальностей и требований к кандидатам на различные вакансии. Приобретаемые базовые навыки и умения станут основой для развития устойчивого интереса к той или иной профессии. Что характерно, формы и методы профориентации в первую очередь направлены на подготовку старшеклассников к самостоятельному и осознанному выбору своей будущей профессии. Результатом профориентации старшеклассников является трансформация интересов к профессии в профессиональный интерес и формирование на этой основе профессиональных интенций.

В том числе, профессиональная ориентация школьников должна учитывать «основные тенденции изменений в цифровой бизнес-среде на макро- и микроуровнях, вопросы повышения эффективности использования внутреннего потенциала компании, особенности конкурентной борьбы, основанные на активном использовании информационно-коммуникационных технологий» [Andreeva, 2018; Кунцман, 2016, 1]. С ростом информатизации и цифровизации общества в экономике начинает преобладать информационная индустрия, производство становится все более инновационным и интенсивным. С каждым годом количество занятых в сфере информационно-коммуникационных технологий растет. «Основным фактором, стимулирующим информатизацию общества в последние десятилетия, является увеличение доступности аппаратного и программного обеспечения» [Чесбро, 2007; Andreeva, 2018; Бартуш, 2020, с. 3], разработка сетевых технологий. Поэтому в школьниках необходимо формировать универсальные компетенции и дескрипторы, ориентированные на развитие способностей оперативно воспринимать, обобщать и анализировать цифровую информацию, объём которой становится каждые пять лет больше, чем за всю предыдущую историю, а также устанавливать цели и выбирать релевантные пути ее решения.

Исходя из вышесказанного, учитывая рост Интернет-ресурсов и мобильных устройств за последние несколько десятилетий, многие обучающиеся полагают, что наиболее востребованными специалистами должны быть веб-разработчики и ИТ-специалисты. Тем не менее, К. Симпсон и М. Клейм (2016), члены экспертной исследовательской группы Assignment Masters, согласно официальным правительственным источникам, определили 10 профессий, которые будут наиболее востребованы в США, Великобритании [Simpson, 2016] и, полагаем, в России. Исходя из полученных статистических данных более всего станут пользоваться спросом специалисты с навыками межличностного общения: организационные психологи, семейные терапевты или переводчики, а также люди, работающие в сфере здравоохранения. Лидирующие позиции занимают следующие профессии:

- 1) Промышленные и организационные / производственно-организационные психологи. Требуемые навыки (далее – ТН): аналитические способности, коммуникабельность, проницательность, навыки проведения интервенций, рефлексия.
- 2) Переводчик / интерпретатор. ТН: вербальные способности, мнемические способности, кросс-культурная восприимчивость, коммуникативность.
- 3) Ассистент врача. ТН: рачительность, эмпатия, внимательность к деталям, эмоциональная устойчивость, навыки ассертивности.
- 4) Кибербезопасность / аналитик информационной безопасности / пентестер. ТН: аналитические способности, внимательность к деталям, знание социальной инженерии, навыки решения проблем.
- 5) Организаторы встреч и мероприятий. ТН: коммуникабельность, выдержка, навыки фасилитации, организационные способности.
- 6) Практикующая медсестра. ТН: рачительность, внимательность к деталям, критическое мышление, эмпатия.
- 7) Семейный психолог-психотерапевт / брачный психолог – данная профессия связана с критической демографией развитых стран. ТН: эмпатия, навыки межличностного общения, активное слушание, навыки проведения интервенций, рефлексия.
- 8) Биомедицинский инженер. ТН: аналитические способности, коммуникабельность, активное слушание, математические навыки.
- 9) Аналитик компьютерных систем. ТН: аналитические способности, коммуникабельность, креативность, компьютерная грамотность.
- 10) Ремонтник медицинского оборудования. ТН: эмпатия, навыки межличностного общения, активное слушание, навыки фасилитации.

Согласно представленному перечню К. Симпсон и М. Клейм (2016), профессионально-важные качества вышперечисленных специалистов включают такие коммуникативные способности, как: эмпатия, навыки ассертивности, коммуникабельность и пр. В тех профессиях, где, на первый взгляд, межличностное общение сведено к минимуму (пентестер, биомедицинский инженер или аналитик компьютерных систем), следует владеть этическими нормами поведения в Интернете, навыками активного слушания и пр. По мнению Ю. Черникова, главы департамента по развитию бизнеса Itransition, «работа в ИТ – это командная работа. Выполнение проекта подразумевает взаимодействие с коллегами, смежными сервисными подразделениями, партнерами, заказчиками. Соответственно, эффективное общение во многом определяет прогресс» [Бегидова, 2012].

В то же время, фундаментом всех профессий будущего является цифровая экономика

[Бегидова, 2012; Pearce, 2019], основанная на инновациях и требующая креативно мыслящих работников, которые проявляют повышенную любознательность, оперативно осваивают новые технологии и идут по пути непрерывного совершенствования своих технических, творческих и социальных способностей.

Вышеперечисленные факторы, наряду с гуманизацией общества, высоким ростом населения планеты, по сравнению с предыдущими веками, развитием медицины и, соответственно, увеличением продолжительности жизни и глобализацией обуславливают необходимость формирования навыков успешного межкультурного и межличностного общения, базирующегося на формировании акмеологической культуры (основная акмеологическая детерминанта). В содержание данного феномена входят: «гуманистическое мировоззрение, духовно-нравственное совершенство, инновационность, профессиональная ориентация на творческое саморазвитие, профессиональная компетентность, профессиональный менталитет» [Какие профессии и навыки в ИТ будут нужны в будущем, с. 20].

Результаты исследования: Новый формат профориентации школьников должен базироваться на двух «китах», которые необходимы каждому специалисту в будущем: социальные навыки и цифровая экономика. Таким образом, специалист будет более востребован в тех сферах деятельности, где его в меньшей степени способен заменить робот или иная форма автоматизации ручного труда: работа, где необходимо решать сложные, комплексные задачи; творческий подход к решению той или иной проблематики; способность визуализировать собственные проекты и идеи; эффективная межличностная коммуникация [Бегидова, 2012].

В современных школьниках необходимо развивать навыки межличностного общения и социальные компетенции, умение работать с цифровыми технологиями, а также ориентировать определённую массу обучающихся (согласно их уровню знаний химии и биологии) на получение навыков работы в медицинских учреждениях. А именно, наиболее востребованы становятся три вида профессий:

- 1) Вышеперечисленные факторы обусловлены заменой многих профессий роботами и алгоритмами, что позволило сконцентрировать общественное внимание на проблемах взаимодействия индивида с другими индивидами, на демографии и психоэмоциональном комфорте современных людей – данный аспект диктует необходимость расширения спектра профессий, ориентированных на работу с людьми (промышленный психолог, семейный психотерапевт, организатор встреч и мероприятий и пр.).
- 2) Информатизация и компьютеризация большинства сфер деятельности человека, а также алгоритмизация многих профессий обуславливают целесообразность обучения специалистов, способных работать с учетом требований цифровой экономики.
- 3) Стремление продлить жизнь и сделать своё существование комфортным в собственном теле, а также появление многих новых медицинских наук предопределило необходимость расширения штата врачей и медицинского персонала (IT-медик, архитектор медоборудования, биоэтик, генетический консультант, сетевой врач, тканевый инженер и пр.).

Первый и третий вид специальностей коррелируют с навыками межличностного общения. Все три направления профессий будущего опираются на цифровую экономику.

Помимо медицинских, весьма актуальны специальности в области экологии [Семенов,

2019]. Следует делать акцент на целесообразности изучения профессий, связанных с сохранением и совершенствованием экологии нашей планеты (например, инженеры по энергетике или инженеры-экологи, занимающиеся заменой полезных ископаемых на возобновляемые виды энергии: энергия солнца, воды и ветра).

Следует также привить обучающимся тенденции регулярно повышать свою квалификацию, совершенствовать приобретённые навыки и умения, обновлять и углублять знания, даже если в перспективе они планируют реализовать себя в одной конкретной специальности. В силу динамичного изменения потребностей на рынке труда в профессионалах новых направлений, которые следует осваивать (изучать заново) быстрыми темпами, повышение квалификации выбранной профессии является неотъемлемой частью становления специалиста – данный фактор позволит ему оставаться востребованным сотрудником и идти по карьерной лестнице. Например, «что касается развития базовых навыков ИТ-специалиста, общая тенденция также диктуется постоянной оптимизацией процессов и инструментария» [Бегидова, 2012], которые сотрудник регулярно должен осваивать и совершенствовать (несколько раз в год). Также обучающимся следует понимать, что нельзя при работе в ИТ-индустрии оставаться интровертом: «Коммуникативные навыки в сфере информационных технологий важны на всех уровнях и позициях – от молодых специалистов до топовых управленцев и инженеров» [Бегидова, 2012].

Преподавателям необходимо систематически проводить мониторинг тенденций рынка труда, изменений в сфере инновационной деятельности, оказывающих влияние на профессиональное становление личности, прослеживать специфику актуальности тех или иных специализаций как в России, так и за рубежом, преимущественно, в развитых странах. Согласно регулярно обновляемой информации, необходимо корректировать профессионально ориентированное обучение школьников, вносить релевантные изменения в учебный материал.

Заключение

Сегодня старшеклассники больше ориентированы на получение образования как такового, без учета профессии – дальнейшее постепенное самоопределение потенциальной специальности зависит не только от психологической готовности к её осознанному выбору, но и от сформированных в процессе профессиональной ориентации универсальных интегральных качеств субъекта инновационной деятельности, таких, как: креативное мышление, творческий подход к выполнению профессиональной деятельности, коммуникабельность, способность адаптироваться к изменениям и создавать их, рефлексия, инновационность, кооперативность, инициативность, гибкость, профессиональная мобильность и пр., а также умение работать в условиях, когда возникает многовариативность или неопределённость.

Основная цель профессиональной ориентации – это, в первую очередь, подготовка будущих специалистов согласно социальному заказу, регулярно и динамично меняющемуся ввиду стремительных темпов развития и глобализации нашего мира, а также налаживания международных отношений. Ввиду того, что большинство современных профессий можно автоматизировать с помощью роботов и алгоритмов, а классические специальности (бухгалтер, юрист, менеджер среднего звена и пр.) ввиду гиперконкуренции на рынке труда, имеют тенденции к снижению заработной платы, следует развивать у старшеклассников профессиональную мобильность и акмеологическую культуру.

Библиография

1. Бартуш, А. А. Стратегическое управление компанией в условиях «цифровой экономики» / А. А. Бартуш, Н. И. Ставер // *Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»* URL <http://files.scienceforum.ru/pdf/2018/4922.pdf>. Дата обращения: 31. 01. 2020.
2. Бегидова, С. Н. Акмеологические детерминанты профессионального становления личности / С. Н. Бегидова // *Вестник Адыгейского государственного университета*. – 2012. – №1. – С. 20 – 27.
3. Какие профессии и навыки в ИТ будут нужны в будущем – мнение Юрия Черникова, Itransition. Статья от 17 января 2017. URL: <https://probusiness.io/ittransition/2952-kakie-professii-i-navyki-v-it-budut-nuzhny-v-budushchem-mnenie-yuriya-chernikova-ittransition.html>. Date: 26. 01. 2020.
4. Кунцман, А. А. Трансформация внутренней и внешней среды бизнеса в условиях цифровой экономики / А. А. Кунцман // *УЭКС*. 2016. №11 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-vnutrenney-i-vneshney-sredy-biznesa-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki>. Дата обращения: 31. 01. 2020.
5. Семенов, А. А. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация в биологическом и экологическом образовании школьников / А. А. Семенов // *СНВ*. – 2019. – №3 (28). – С. 321 – 325.
6. Чесбро, Г. Открытые инновации: создание прибыльных технологий / Генри Чесбро; пер. с англ. В. Н. Егорова. – Москва: Поколение, 2007. – 336 с.
7. Andreeva, A. N. Digital economy: new business opportunities / A. N. Andreeva, E. M. Mizova // *Экономика и бизнес: теория и практика*. – 2018. – №4. – С. 19 – 21.
8. Magometovna, A. M. (2018) Professional orientation in the school in the context of the tasks of profile training of senior pupils / A. M. Magometovna, O. E. Vishaevna // URL: https://www.researchgate.net/publication/330353971_Professional_orientation_in_the_school_in_the_context_of_the_tasks_of_profile_training_of_senior_pupils. Date: 25. 01. 2020.
9. Pearce, K. (2019) The New Professions: 10 High-Paying Careers of the Future / K. Pearce // *DIYGENIUS*. April 15, 2019. URL: <https://www.diygenius.com/high-paying-careers-of-the-future/>. Date: 26. 01. 2020.
10. Simpson, K. (2016) The 10 Most In-Demand Professions in the Nearest Future / K. Simpson, M. Kleim // 5 Nov. 2016. URL: <https://www.careermetis.com/most-indemand-professions/>. Date: 25. 01. 2020.

Professional orientation of pupils: a new format

Ekaterina E. Lebedeva

Post-graduate student,
Moscow City Pedagogy University,
129226, 4 2nd Selskokhozyaystvenny passage, Moscow, Russian Federation;
e-mail: lebedevaee88@mail.ru

Abstract

The intensive development of the business environment and Hyper-competition in the labor market are complicated by the emergence of many new specializations and corresponding requirements for candidates. Predicting the actual professions of the future is less likely to coincide with reality, as a result of which General education and higher education institutions do not always meet the requirements of a dynamically changing social order, so in the future, most modern students will have to change several professions in their lives.

Thus, innovative processes that take place in the field of education and training of personnel reserves dictate the need to improve the principles of professional orientation of high school students. In addition to the development of professional qualities, the main task is to form universal competencies: creative thinking, innovation, mobility, etc., as well as the ability to work in conditions where there is a multivariability or uncertainty. The latter skills imply the ability to

independently take relevant solutions to the current working situation, without waiting for the target installation, as well as to find several solutions to any problem.

At the same time, the universal competencies and descriptors of future specialists should be correlated with the knowledge of information technologies, which are actively implemented in almost all spheres of human life and constantly open new market opportunities.

For citation

Lebedeva E.E. (2020) Professional'naya orientatsiya shkol'nikov: novyi format [Professional orientation of pupils: a new format]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 578-584. DOI: 10.34670/AR.2020.41.42.070

Keywords

Career guidance, vocational guidance, pupils, psychological and pedagogical support, professional self-determination, professions of the future, universal professional qualities, social order.

References

1. bartush, A. A. Strategic management of the company in the conditions of "digital economy" / A. A. Bartush, N. I. Staver // Materials of the X International student scientific conference "Student scientific forum" URL <http://files.scienceforum.ru/pdf/2018/4922.pdf>. Date of request: 31. 01. 2020.
2. Begidova, S. N. Acmeological determinants of professional formation of personality / S. N. Begidova // Bulletin of the Adygeya state University, 2012, no. 1, Pp. 20-27.
3. what professions and skills in it will be needed in the future-opinion of Yuri Chernikov, Itransition. Article from January 17, 2017. URL: <https://probusiness.io/itransition/2952-kakie-professii-i-navyki-v-it-budut-nuzhny-v-budushchem-mnenie-yuriya-chernikova-itransition.html> date: 26. 01. 2020.
4. Kuntsman, A. A. Transformation of the internal and external environment of business in the digital economy / A. A. Kuntsman // UEX. 2016. no. 11 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-vnutrenney-i-vneshney-sredy-biznesa-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki>. Date of request: 31. 01. 2020.
5. Semenov, A. A. Labor education and professional orientation in the biological and environmental education of schoolchildren / A. A. Semenov // start. – 2019. – №3 (28). – Pp. 321-325.
6. Chesbro, G. Open innovations: creating profitable technologies Henry Chesbro; TRANS. with eng. – Moscow: Generation, 2007 – - 336 p.
7. Andreeva, A. N. Digital economy: new business opportunities A. N. Andreeva, E. M. Mizova Economics and business: Theory and practice, 2018, no. 4, Pp. 19-21.
8. Magometovna, A. M. (2018) professional orientation in school in the context of profile training of pupils / A. M. Magometovna, O. E. Visaevna URL: https://www.researchgate.net/publication/330353971_professional_orientation_in_the_school_in_the_context_of_the_tasks_of_profile_training_of_senior_pupils date: 25. 01. 2020.
9. Pearce, K. (2019) new profession: 10 highly paid professions of the future / K. pierce // DIYGENIUS. April 15, 2019. URL: <https://www.diygenius.com/high-paying-careers-of-the-future> date: 26. 01. 2020.
10. Simpson, K. (2016) 10 most popular professions in the near future / K. Simpson, M. Kleym // November 5. 2016. URL: <https://www.careermetis.com/most-indemand-professions> date: 25. 01. 2020.