

УДК 378.2

DOI: 10.34670/AR.2020.67.20.072

Публичные выступления как путь совершенствования профессиональных компетенций обучающихся

Кучумова Галина Владимировна

Старший преподаватель,
кафедра «Техносферная безопасность»,
Государственный аграрный университет Северного Зауралья,
625003, Российская Федерация, Тюмень, ул. Республики, 7;
e-mail: kuchumova@mail.ru

Аннотация

Федеральные государственные образовательные стандарты и программы бакалавриата указывают на необходимость сформировать общекультурные, обще профессиональные и профессиональные компетенции, способствующие адекватному и быстрому принятию решений в условиях чрезвычайных ситуаций. Опыт преподавательской работы показывает, что коммуникативные навыки обучающихся необходимо совершенствовать. Учебным планом определено, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть, программа курса построена по модульному-блочному принципу. Предметная область каждого модуля позволяет преподавателю разработать и предложить студентам задания для публичных выступлений. Данный вид самостоятельной работы готовит обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы, формируют и закрепляют навыки анализа и синтеза, логического мышления, нестандартных подходов к исследуемым вопросам. Опыт участия в конференциях и семинарах интересен и ценен как обучающимся, так и преподавателям. Возможность представить свои достижения в другом учебном заведении побуждает обучающегося активизировать коммуникативные и креативные навыки. Кроме того, для студентов это адекватный шанс оценить свой когнитивный и технологический потенциал. Для преподавателя – дополнительная площадка оценить качество своей работы, ознакомиться с инновационными методическими и дидактическими приемами.

Для цитирования в научных исследованиях

Кучумова Г.В. Публичные выступления как путь совершенствования профессиональных компетенций обучающихся // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 594-599. DOI: 10.34670/AR.2020.67.20.072

Ключевые слова

Безопасность, публичные выступления, образовательные стандарты, учебные планы, образовательные стандарты, предметная область, источники опасности, среда обитания.

Введение

В процессе реализации образовательных стандартов и программ бакалавриата обучающийся должен не только сформировать определенные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, но и знания, навыки и умения, способствующие генерированию творческого мышления, быстрому принятию решений, адекватной оценке различных ситуаций, преодолению кризисных явлений и процессов. Для успешной реализации обозначенных целей и задач необходимо развивать и совершенствовать компетенции, сформированные предыдущими уровнями образования. Опыт преподавательской работы показывает, что коммуникативные навыки обучающихся: вербальные и невербальные, существенно разнятся. Причины таких отличий заключаются в пробелах и недостатках предыдущих уровней образования и в семье. К сожалению, родители, не могут или не хотят уделять достаточного внимания формированию этих навыков. Причины самые разные: недостаточный уровень собственного образования, нехватка времени, безответственное отношение к исполнению своих обязанностей и наивная уверенность в том, что дошкольное и школьное образование все исправит. Но воспитатели и учителя, преимущественно работающие в напряженном графике, не имеют возможности и энтузиазма уделять большее внимание «отстающим», и процесс усугубляется.

Основная часть

Образовательная среда, как совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его материально-технического, программно-методического, психолого-педагогического, обеспечения не всегда комфортна и благоприятна обучающимся. Не все аудитории оснащены техническими средствами обучения в необходимом количестве и нужном качестве. Проведенные исследования микроклиматических условий в учебных аудиториях четвертого учебного корпуса ГАУ Северного Зауралья и сравнительный анализ с СанПиН 2. 2. 4. 3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочем месте» выявили некоторые несоответствия. [Клопотной, Мелякова, 2019]

Кроме того, порой, студенческие группы — это сложные «конгломераты» отдельных личностей, не желающих соотносить свои собственные взгляды, амбиции, требования с мнениями и интересами окружающих. В этих условиях преподавателю стоит проявлять терпение и последовательно прилагать необходимые усилия, стараясь корректировать психологический климат студенческого коллектива.

Существует стойкое убеждение, что абсолютно все учебные дисциплины, реализуемые в рамках действующих образовательных стандартов, должны совершенствовать навыки коммуникаций студентов, в том числе курс «Безопасность жизнедеятельности».

Учебным планом определено, что данная дисциплина входит в базовую часть, в первый блок подготовки бакалавров. Примерная программа дисциплины (курса) "Безопасность жизнедеятельности" определяет общую трудоемкость 216 часов (6 зачетных единиц), из которых 108 часов аудиторные занятия и 108 часов самостоятельная работа студентов. Рабочая программа дисциплины должна быть построена по модульному-блочному принципу. Каждый модуль состоит из трех блоков: инвариантного блока, вариативных блоков, блока вузовской

образовательной программы. В программе выделено восемь основных модулей, предусматривающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, семинары и самостоятельную работу студентов.

Предметная область каждого модуля позволяет преподавателю разработать и предложить обучающимся задания для публичных выступлений. Это могут быть аннотации к нормативно-правовым документам, доклады, посвященные выявлению источников опасности, выступления, характеризующие факторы бытовой, производственной, селитебной, природной среды, сообщения о эффективных способах и средствах защиты. Когда «Безопасность жизнедеятельности» преподается на выпускном курсе, целесообразно обратить внимание на отчеты по производственным или преддипломным практикам. Этот массив информации позволяет расширить область исследования, проанализировать локальные нормативные акты предприятия и выявить соответствия или несоответствия с государственными нормами и правилами в сфере безопасности. Кроме того, существует возможность на основе среднесписочной численности работников конкретного предприятия, его размера и места расположения, основных видов экономической деятельности, выпускаемой продукции, особенностей производства, применяемых технологий оценить устойчивость функционирования объекта экономики.

В процессе подготовки публичного выступления представляется важным обратить внимание студентов на несколько этапов. Первый, подготовительный этап: постановка цели и задач, анализ и изучение различных источников информации, структурирование и актуализация материала, форма, последовательность его изложения и представления. Следующий этап – представление сообщения слушателям, как правило, студенческой группе. Важно установить взаимосвязь с аудиторией, привлечь слушателей к обсуждаемой проблеме, акцентировать их внимание на важных, по мнению автора моментах. Кроме того, нужно регламентировать время выступления и следить за реакцией аудитории. Это может быть трудновыполнимая задача для тех, кто не имеет подобного опыта либо не уверен в себе. Если анализировать практику такой работы, то, к сожалению, нужно отметить небольшое количество обучающихся, свободно представляющих свои достижения в таком формате. Большинство студентов испытывают затруднения в устном изложении материала, стараются как можно чаще обращаться к электронному или бумажному носителю информации, ошибаются в процессе ответов на вопросы, возникающие у слушателей, не могут привести веские аргументы в процессе дискуссии и отстаивать свою точку зрения. К сожалению, практически в каждой группе есть те, кто испытывает значительные трудности: такие студенты готовы выполнить первый этап работы и подготовить сообщение, в требуемом объеме и соответствующем содержании, но категорически отказываются представить подготовленный материал, вниманию аудитории, объясняя свою позицию стеснением, боязнью публичных выступлений, смущением. Не всегда эту ситуацию можно преодолеть, и побудить сомневающегося в себе студента победить неуверенность и достойно представить свою работу. Публичные выступления готовят студента к выполнению выпускной квалификационной работы, формируют и закрепляют навыки анализа и синтеза, логического мышления, нестандартных подходов к исследуемым вопросам. Данный вид учебной работы позволяет продолжить развитие когнитивных способностей обучающегося, помогает ему принимать ответственные и самостоятельные решения, преодолевать объективные и субъективные проблемы и трудности, отстаивать свои позиции и убеждения.

Безусловно, наиболее предпочтительными и целесообразными для совершенствования навыков публичных выступлений, являются конференции и семинары. Такой опыт интересен и ценен как обучающимся, так и преподавателям. Возможность представить свои достижения в другом учебном заведении, либо в стенах своего университета, но для большой аудитории слушателей побуждает обучающегося активизировать коммуникативные и креативные навыки. Кроме того, для студентов это адекватный шанс оценить свой когнитивный и технологический потенциал. Для преподавателя – дополнительная площадка расширить своих методические и дидактические приемы и провести сравнительный анализ уровня формирования компетенций обучающихся, внести коррективы в образовательный процесс.

Решение проблемы формирования коммуникативной компетентности студентов связано с необходимостью преодоления противоречий между «социальным заказом» высшей школе, ориентированным на подготовку профессионалов с высокоразвитой коммуникативной компетентностью, и сложившейся в вузах системой организации учебно-воспитательного процесса, не обеспечивающего на сегодняшний день этого качества [Кузьмина, 2006].

Заключение

Формирование профессиональной культуры безопасности является длительным, многоэтапным и кропотливым процессом. Культура безопасности должна стать частью мировоззрения человека, его базовой потребностью, что позволит безопасно взаимодействовать со всеми структурными элементами бытовой, производственной, природной среды, улучшит качество жизни и обеспечит достаточный уровень производственной безопасности.

Библиография

1. Гафнер, В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.) [Текст]; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2013. – 200 с. – (Серия «Педагогика безопасности»). ISBN 978-5-7186-0538-9
2. "ГОСТ 12. 0. 004-2015. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения" (введен в действие Приказом Росстандарта от 09. 06. 2016 N 600-ст) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_205144/
3. Клопотной, А. Ю. Мелякова, О. А. Влияние систем кондиционирования воздуха на организм человека//Мир инноваций. -2019. -№3. -С. 6-11
4. Кузьмина, Е. М. Формирование коммуникативной компетентности студентов вуза [Текст]: Автореферат и диссертация по педагогике: 13. 00. 08 – Нижний Новгород, 2006 Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-vuza#ixzz6Bvn60Syg>
5. Приказ Минобрнауки России от 20. 10. 2015 N 1172 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35. 03. 06 Агроинженерия (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12. 11. 2015 N 39687). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188933/
6. Примерная программа дисциплины (курса) «Безопасность жизнедеятельности» Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования. (бакалавриат и специалитет). МОСКВА 2009 г. Режим доступа: <https://www.altstu.ru/media/f/Programma-BZhD.pdf>
7. Российская Федерация. Законы. Государственный стандарт ГОСТ Р 22. 3. 07-2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения. <http://docs.cntd.ru/document/1200109440>
8. Российская Федерация. Постановление правительства РФ О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы (с изменениями на 2 февраля 2017 года) от 23 мая 2015 года N 497.: - <http://docs.cntd.ru/document/420276588>

9. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (с изменениями и дополнениями) [Текст]: Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ Режим доступа: <https://base.garant.ru/10107960/>
10. "Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах" [Текст]: Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21 июня 2016 г. N 81 Режим доступа: <https://base.garant.ru/71462000/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Public speaking as a way to improve professional competencies of students

Galina V. Kuchumova

Senior teacher,
Department "Technosphere safety",
State agrarian University of the Northern Trans-Urals,
625003, 7, Republic street, Tyumen, Russian Federation;
e-mail: kuchumova@mail.ru

Abstract

Federal state educational standards and bachelor's degree programs indicate the need to develop General cultural, General professional and professional competencies that contribute to adequate and rapid decision - making in emergency situations. Teaching experience shows that students' communication skills need to be improved. The curriculum defines that the discipline "life Safety" is included in the basic part, the course program is built on a modular-block principle. The subject area of each module allows the teacher to develop and offer students tasks for public speaking. This type of independent work prepares students to perform final qualifying work, form and strengthen the skills of analysis and synthesis, logical thinking, non-standard approaches to the issues under study. The experience of participating in conferences and seminars is interesting and valuable for both students and teachers. The opportunity to present their achievements in another educational institution encourages students to activate their communication and creative skills. In addition, it is an adequate chance for students to evaluate their cognitive and technological potential. For the teacher-an additional platform to assess the quality of their work, get acquainted with innovative methodological and didactic techniques.

For citation

Kuchumova G.V. (2020) Publichnye vystupleniya kak put' sovershenstvovaniya professional'nykh kompetentsii obuchayushchikhsya [Public speaking as a way to improve professional competencies of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 594-599. DOI: 10.34670/AR.2020.67.20.072

Keywords

Safety, public speaking, educational standards, curricula, educational standards, subject area, sources of danger, environment.

References

1. Gafner, V. V. Culture of safety: an analytical review of dissertation research (pedagogical Sciences, 2002-2012) [Text]; Ural state pedagogical University. - Yekaterinburg, 2013. - 200 p. - (Series "safety Pedagogy"). ISBN 978-5-7186-0538-9
2. GOST 12. 0. 004-2015. Interstate standard. System of labor safety standards. Organization of labor safety training. General provisions" (entered into force By order of Rosstandart from 09. 06. 2016 N 600-St) access Mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_205144/
3. Klopotnoy, A. Yu. Melyakova, O. A. Influence of air conditioning systems on the human body//The world of innovation. 2019. - №3. - P. 6-11
4. Kuzmina, E. M. Formation of communicative competence of University students [Text]: abstract and dissertation on pedagogy: 13. 00. 08-Nizhny Novgorod, 2006 access Mode: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-vuza#ixzz6Bvn60Sg>
5. The Ministry of education of Russia from 20. 10. 2015 N 1172 "About approval of Federal state educational standard of higher education in the direction of training 35. 03. 06 agro engineering (the undergraduate level)" (Registered in Ministry of justice of Russia on 12. 11. 2015 N 39687). Mode of access: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188933/
6. Approximate program of the discipline (course) "Life safety" is Recommended by the Ministry of education and science of the Russian Federation for all areas of higher professional education. (bachelor's degree and specialty). MOSCOW 2009Mode of access: <https://www.altstu.ru/media/f/Programma-BZhD.pdf>
7. Of The Russian Federation. Laws. State standard GOST R 22. 3. 07-2014 Safety in emergency situations. Culture of life safety. Generalities. <http://docs.cntd.ru/document/1200109440>
8. Of The Russian Federation. Resolution of the government of the Russian Federation On the Federal target program for the development of education for 2016-2020 (as amended on February 2, 2017) of may 23, 2015 N 497:. - <http://docs.cntd.ru/document/420276588>
9. Of The Russian Federation. Laws. About protection of the population and territories from emergency situations of natural and technogenic character (with changes and additions) [Text]: Federal law of December 21, 1994 N 68-FZ access Mode: <https://base.garant.ru/10107960/>
10. Sanitary and epidemiological requirements for physical factors in the workplace" [Text]: Approved by the resolution of the Chief state sanitary doctor of the Russian Federation of June 21, 2016 N 81 access Mode: <https://base.garant.ru/71462000/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>