

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.99.77.075

Повышение уровня гармонизации физического и умственного развития детей 5-6 лет посредством технико-тактических элементов спортивных игр

Батанцев Николай Иванович

Ассистент,

Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,
628011, Российская Федерация, Ханты-Мансийск, ул. Мира, 40;
e-mail: ni.batancev@hmgma.ru

Аннотация

В статье представлено краткое описание технологии гармонизации физического и умственного развития дошкольников 5-6 лет. Показана технологическая схема учебного процесса по физическому воспитанию на основе гармонизации физического и умственного развития с использованием технико-тактических элементов спортивных игр. Приведены примеры игровых заданий с тактическими элементами спортивных игр, способствующие развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления. Экспериментально обоснована эффективность разработанной технологии. Технология гармонизации включает в себя учебный материал, содержащий игровые задания и подвижные игры с техническими и тактическими элементами баскетбола, хоккея, футбола, систематизированные с учетом их значимости для физического и умственного развития, технологическую схему построения учебного процесса по физическому воспитанию, учебно-тематическое планирование. Цель данного исследования: определить влияние технологии с использованием технико-тактических элементов спортивных игр на повышение уровня гармонизации физического и умственного развития дошкольников 5-6 лет. Обучение техническим элементам и развитие необходимых физических качеств осуществлялось с помощью игровых заданий и подвижных игр. Применялись игровые задания с элементами передач, приемов, остановок, ведения, бросков мяча в корзину, бросков шайбы в ворота, ударов по мячу в ворота. Проводились подвижные игры без игрового противоборства, направленные на закрепление и совершенствование изученных технических элементов.

Для цитирования в научных исследованиях

Батанцев Н.И. Повышение уровня гармонизации физического и умственного развития детей 5-6 лет посредством технико-тактических элементов спортивных игр // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 617-624. DOI: 10.34670/AR.2020.99.77.075

Ключевые слова

Дошкольники, технико-тактические элементы спортивных игр, физическое и умственное развитие, гармонизация, воспитание.

Введение

Традиционно целью физического воспитания детей дошкольного возраста является всесторонность и гармоничность развития, предполагающая обеспечение полноценного физического, всестороннего психического развития. Гармоничное развитие личности – ведущая цель системы отечественного образования и воспитания, направляющая ее на создание условий для всестороннего целостного непротиворечивого развития личности учащегося [Безрукова, 2000].

Важным компонентом в становлении личности детей дошкольного возраста является физическое и умственное развитие. Еще в эпоху античности считали основополагающим принципом воспитания гармонически развитой личности взаимосвязь физического и умственного [Турухина, 2009].

Исследователи отмечают, что физическая культура оказывает существенное влияние на развитие личности [Даянова, Коробейникова, 2020]. В настоящее время опубликовано значительное количество научных работ, направленных на гармонизацию физического и умственного развития дошкольников средствами физического воспитания [Дворкина, 2002; Кособуцкая, 2009; Стародубцев, 2004; Трофимова, 2010; Щербакова, 2011]. Однако анализ данных исследований показывает расхождения в полученных результатах, что приводит к необходимости дальнейшего изучения данной проблемы.

В связи с этим была разработана технология гармонизации физического и умственного развития в физическом воспитании дошкольников 5-6 лет на основе использования технико-тактических элементов спортивных игр, которая в ранее проведенных исследованиях позволила существенно и достоверно повысить показатели развития физических качеств и видов мышления детей [Батанцев, Барбашов, 2017; Батанцев, Барбашов, 2017]. При этом экспериментально не обосновано влияние технико-тактических элементов спортивных игр на гармоничность соотношения физического и умственного развития детей.

Основное содержание

Занятия по физическому воспитанию с применением технологии гармонизации проводились два раза в неделю, третье занятие носило традиционный характер. Обучение технико-тактическим элементам спортивных игр осуществлялось в строгой последовательности. Сначала происходило обучение технике и тактике баскетбола с развитием физических качеств и видов мышления. Далее, после обучения элементам баскетбола, дети переходили к обучению технико-тактическим элементам хоккея и затем футбола. Каждому видовому блоку отводилось 21 занятие. Ниже представлена технологическая схема построения учебного процесса по физическому воспитанию с использованием технико-тактических элементов спортивных игр (рисунок 1).

Процесс освоения тактических элементов и развития видов мышления происходил за счет игровых заданий с тактическими элементами спортивных игр (групповые и индивидуальные действия в нападении и защите: взаимодействие двух игроков без защитника, два нападающих и один защитник, защитник и нападающий).

Наглядно-образное мышление развивалось за счет применения тактических схем. Тактические схемы представляли собой рисунок, на котором были изображены мультипликационные или сказочные герои, выполняющие тактическое действие. Далее

представлены игровые задания с тактическими элементами спортивных игр, способствующие наглядно-образному (рисунок 2) и словесно-логическому мышлению (рисунки 3, 4, 5) (на примере разделов «Баскетбол», «Хоккей»). На рисунке 2 изображены два нападающих и один защитник. Нападающие передают друг другу мяч, стоя на месте. Защитник опекает одного из них. В момент приближения к нему мяча он выходит и перехватывает его.

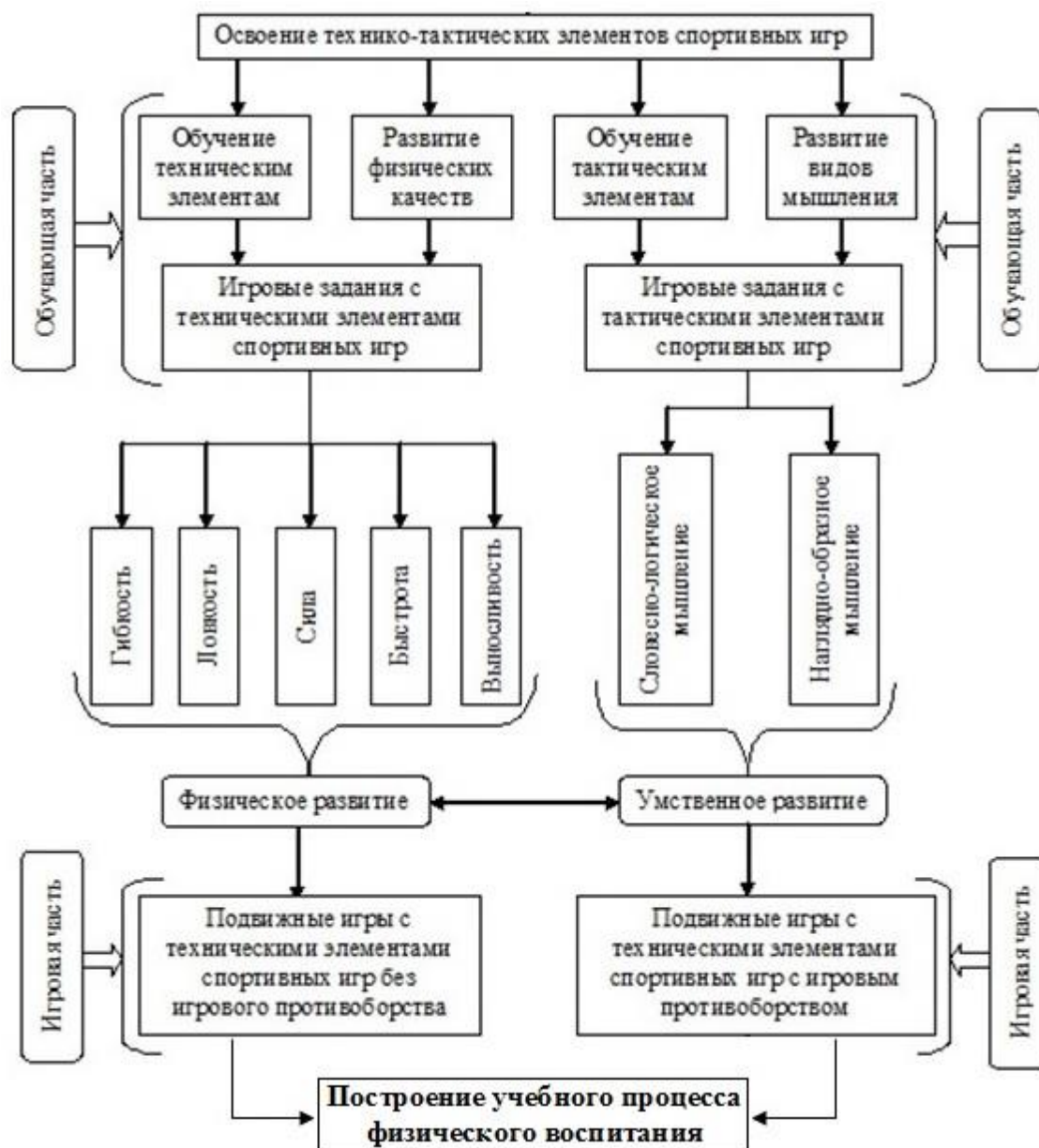


Рисунок 1 - Технологическая схема построения учебного процесса по физическому воспитанию на основе гармонизации физического и умственного развития с использованием технико-тактических элементов спортивных игр

Развитию словесно-логического мышления способствовало применение рисунков с изображением ошибочных действий. На рисунке 3 изображена схема игрового задания «Передай свободному». Дети выстраиваются парами. Каждая пара перемещается в сторону ворот, все время передавая шайбу друг другу на выход вперед. Задание выполняется против

одного защитника. Как только защитник закроет игрока с шайбой, должна последовать передача свободному игроку для ведения к воротам и броску.

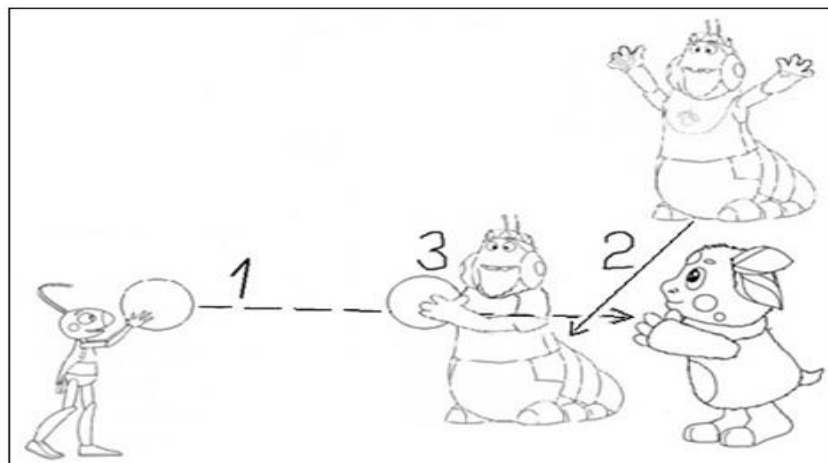


Рисунок 2 - Тактическая схема игрового задания «Перехвати мяч» на развитие наглядно-образного мышления

На рисунках 4 и 5 изображены ошибочные действия, наиболее встречающиеся при выполнении игрового задания с тактикой нападения при взаимодействии двух игроков против одного защитника. После ошибочного выполнения изучаемого тактического элемента детям показывался рисунок с изображением допущенной ошибки. Посмотрев на него, дети рассказывали, какие ошибки они допустили и как их исправить. Затем еще раз выполняли игровое задание.

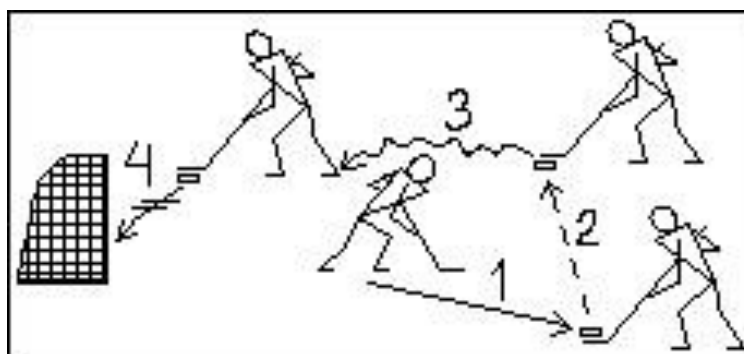


Рисунок 3 - Тактическая схема игрового задания «Передай свободному»

Физкультурные занятия разрабатывались на основе учебного материала, содержащего игровые задания и подвижные игры с техническими и тактическими элементами баскетбола, хоккея, футбола и технологической схемы построения учебного процесса по физическому воспитанию.

Для оценки эффективности технологии гармонизации был проведен педагогический эксперимент на базе дошкольного образовательного учреждения № 14 «Березка» г. Ханты-Мансийска с сентября 2016 по май 2017 года. Для проведения педагогического эксперимента был определен состав одной контрольной и одной экспериментальной группы по 30 человек в каждой группе.

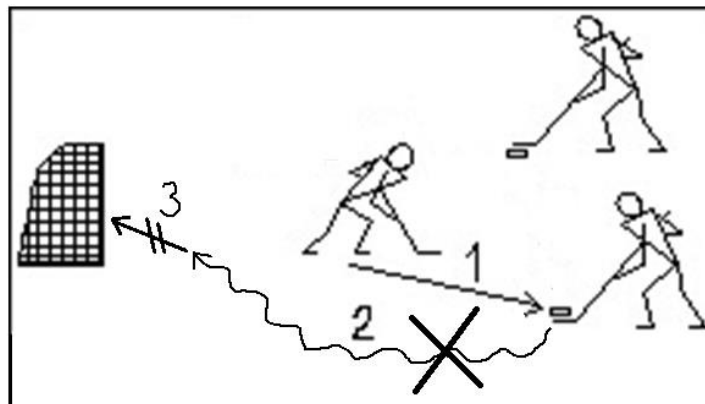


Рисунок 4 - Ошибочное действие № 1. Нападающий с шайбой сам решил обойти защитника и забить шайбу в ворота

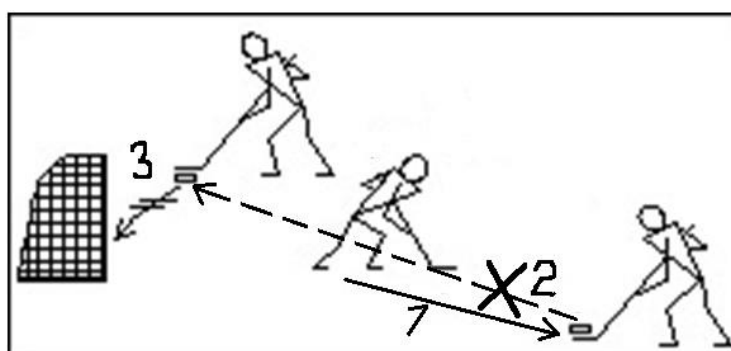


Рисунок 5 - Ошибочное действие № 2. Нападающий с шайбой передает шайбу второму игроку через защитника

В программу тестирования физического развития вошли показатели, характеризующие уровень развития физических качеств детей 5–6 лет (метание мяча на дальность, подъем туловища за 30 секунд, наклон вперед из положения сидя, бег 30 м, бег 300 м, прыжок в длину с места). Умственное развитие оценивалось методиками на определение видов мышления: методикой «Что здесь лишнее» на определение наглядно-образного мышления Р. С. Немова [Немов, 2001] и опросником на определение словесно-логического мышления Я. Йирасека [Шванцара, 1978], а также модифицированными вариантами данных методик, текстовое и графическое содержание которых было заменено на сведения о физической культуре и спорте.

До начала эксперимента статистически достоверных различий между контрольной и экспериментальной группой не наблюдалось. Однако после проведения педагогического эксперимента произошли существенные изменения (таблица 1).

Таблица 1. Изменение (ИГ) дошкольников 5-6 лет в течение педагогического эксперимента

		Группы		t	p
		К (n=30)	Э (n=30)		
		$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$		
Физическое развитие (ИФГ) (баллы)	До эксперимента	2, 8±0, 6	2, 8±0, 6	1, 6	>0, 05
	После эксперимента	3, 0±0, 6	3, 9±0, 5	6, 9	<0, 05
Прирост, %		6, 9%	23, 9%		

Increasing the level of harmonization of physical...

		Группы		t	p
		К (n=30)	Э (n=30)		
		$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$		
Умственное развитие (ИУГ) (баллы)	До эксперимента	2, 7±0, 5	2, 7±0, 5	0, 5	>0, 05
	После эксперимента	2, 8±0, 5	3, 6±0, 4	7, 3	<0, 05
Прирост, %		3, 6%	28, 6%		
Уровень гармонизации (ИГ) (баллы)	До эксперимента	5, 3±0, 8	5, 6±0, 8	1, 2	>0, 05
	После эксперимента	5, 7±0, 7	7, 5±0, 7	9, 9	<0, 05
Прирост, %		7, 3%	29%		

Сравнивая динамику физического развития дошкольников 5-6 лет контрольной и экспериментальной групп, видно, что к концу учебного года в экспериментальной группе абсолютный показатель изменился (с 2, 8 до 3, 9), что составляет повышение на 23, 9%. В умственном развитии произошло увеличение (с 2, 7 до 3, 6) на 28, 6%. Абсолютный показатель индекса гармоничности в экспериментальной группе изменился (с 5, 6 до 7, 5), что составляет повышение уровня гармонизации на 29%.

Заключение

Таким образом, в статье было определено влияние технологии с использованием технико-тактических элементов спортивных игр на повышение уровня гармонизации физического и умственного развития дошкольников 5-6 лет. Разработанная технология гармонизации физического и умственного развития в физическом воспитании дошкольников 5-6 лет на основе использования технико-тактических элементов спортивных игр позволила увеличить показатели физического и умственного развития, а также существенно повысить уровень гармонизации физического и умственного развития дошкольников 5-6 лет.

Библиография

1. Батанцев Н. И., Барбашов С. В. Технология гармонизации физического воспитания дошкольников на основе технико-тактических элементов спортивных игр // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4.
2. Батанцев Н. И., Барбашов С. В. Технология использования технико-тактических элементов хоккея в физическом воспитании детей 5-6 лет // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2017. № 3(95). С. 66-75.
3. Безрукова В. С. Основы духовной культуры. Екатеринбург: Энциклопедический словарь педагога, 2000. 937 с.
4. Даянова М. А., Коробейникова Е. И. Физическое и умственное воспитание человека для гармоничного развития личности // Наука. 2020. С. 18-27.
5. Дворкина Н. И. Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет: автореф. дис. . . . канд. пед. наук. Краснодар, 2002. 26 с.
6. Кособуцкая Г. В. Обоснование средств физического воспитания, способствующих развитию умственных способностей дошкольников в условиях детского сада: автореф. дис. . . . канд. пед. наук. М., 2009. 25 с.
7. Немов Р. С. Психология. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2001. 640 с.
8. Стародубцева И. В. Интеграция умственного и двигательного развития дошкольников 5-7 лет в процессе физического воспитания: дис. . . . канд. пед. наук. Тюмень, 2004. 141 с.
9. Трофимова О. С. Интегрированное развитие физических способностей и мышления детей подготовительной к школе группы средствами игровой деятельности: дис. . . . канд. пед. наук. Краснодар, 2010. 235 с.
10. Турухина Е. А. Историко-философские предпосылки осмысления физической культуры // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2009. С. 53-56.
11. Шванцара И. Диагностика психического развития. Прага: Авиценум, 1978. 388 с.
12. Щербакова Т. А. Целевое, содержательное и технологическое обеспечение интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания: автореф. дис. . . . канд. пед. наук. Набережные Челны, 2011. 24 с.

Increasing the level of harmonization of physical and mental development of children aged 5-6 years through technical and tactical elements of sports games

Nikolai I. Batantsev

Assistant,
Khanty-Mansiysk State Medical Academy,
628011, 40 Mira st., Khanty-Mansiisk, Russian Federation;
e-mail: ni.batancev@hmgma.ru

Abstract

The article presents a brief description of the technology of harmonization of physical and mental development of preschool children aged 5-6 years. The technological scheme of the educational process for physical education based on the harmonization of physical and mental development with the use of technical and tactical elements of sports games is shown. Examples of game tasks with tactical elements of sports games that contribute to the development of visual and verbal-logical thinking are given. The effectiveness of the developed technology is experimentally proved. The technology of harmonization includes educational material containing game tasks and outdoor games with technical and tactical elements of basketball, hockey, football, systematized taking into account their significance for physical and mental development, a technological scheme for building the educational process in physical education, educational and thematic planning. The purpose of this study is to determine the impact of technology using technical and tactical elements of sports games on increasing the level of harmonization of physical and mental development of preschool children aged 5-6 years. The training of technical elements and the development of necessary physical qualities was carried out with the help of game tasks and outdoor games. Game tasks were used with elements of passes, receptions, stops, leading, throwing the ball into the basket, throwing the puck into the goal, hitting the ball in the goal. Mobile games were held without game confrontation, aimed at fixing and improving the studied technical elements.

For citation

Batantsev N.I. (2020) Povyshenie urovnya garmonizatsii fizicheskogo i umstvennogo razvitiya detei 5-6 let posredstvom tekhniko-takticheskikh elementov sportivnykh igr [Increasing the level of harmonization of physical and mental development of children aged 5-6 years through technical and tactical elements of sports games]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 617-624. DOI: 10.34670/AR.2020.99.77.075

Keywords

Preschool children, technical and tactical elements of sports games, physical and mental development, harmonization, education.

References

1. Batantsev N. I., Barbashov S. V. (2017) Tekhnologiya garmonizatsii fizicheskogo vospitaniya doshkol'nikov na osnove tekhniko-takticheskikh elementov sportivnykh igr [Technology of harmonization of physical education of preschoolers

- on the basis of technical and tactical elements of sports games]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4.
2. Batantsev N. I., Barbashov S. V. (2017) Tekhnologiya ispol'zovaniya tekhniko-takticheskikh elementov khokkeya v fizicheskom vospitanii detei 5-6 let [The technology of using technical and tactical elements of hockey in the physical education of children 5-6 years old]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva* [Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovleva], 3(95), pp. 66-75.
 3. Bezrukova V. S. (2000) *Osnovy dukhovnoi kul'tury* [Fundamentals of spiritual culture]. Ekaterinburg: Entsiklopedicheskii slovar' pedagoga Publ.
 4. Dayanova M. A., Korobeinikova E. I. (2020) Fizicheskoe i umstvennoe vospitanie cheloveka dlya garmonichnogo razvitiya lichnosti [Physical and mental education of a person for the harmonious development of personality]. *Nauka* [Science], pp. . 18-27.
 5. Dvorkina N. I. (2002) *Sopryazhennoe razvitie fizicheskikh kachestv i psikhicheskikh protsessov u detei 3-6 let. Dokt. Diss. Abstract* [Conjugated development of physical qualities and mental processes in children 3-6 years old. Doct. Diss. Abstract]. Krasnodar.
 6. Kosobutskaya G. V. (2009) *Obosnovanie sredstv fizicheskogo vospitaniya, sposobstvuyushchikh razvitiyu umstvennykh sposobnostei doshkol'nikov v usloviyakh detskogo sada. Dokt. Diss.* [Substantiation of the means of physical education, contributing to the development of mental abilities of preschoolers in a kindergarten. Doct. Diss.]. Moscow.
 7. Nemov R. S. (2001) *Psikhologiya. V 3 kn. Kn. 3. Psikhodiagnostika. Vvedenie v nauchnoe psikhologicheskoe issledovanie s elementami matematicheskoi statistiki* [Psychology. In 3 books. Book 3. Psychodiagnosics. An introduction to scientific psychological research with elements of mathematical statistics], 4th ed. Moscow: VLADOS Publ.
 8. Shcherbakova T. A. (2011) *Tselevoe, sodержatel'noe i tekhnologicheskoe obespechenie intellektual'nogo razvitiya detei starshego doshkol'nogo vozrasta v protsesse fizicheskogo vospitaniya. Dokt. Diss. Abstract* [Purposeful, meaningful and technological support of the intellectual development of older preschool children in the process of physical education. Doct. Diss. Abstract]. Naberezhnye Chelny.
 9. Shvantsara I. (1978) *Diagnostika psikhicheskogo razvitiya* [Diagnostics of mental development]. Praga: Avitsenum Publ.
 10. Starodubtseva I. V. (2004) *Integratsiya umstvennogo i dvigatel'nogo razvitiya doshkol'nikov 5-7 let v protsesse fizicheskogo vospitaniya. Dokt. Diss.* [Integration of mental and motor development of preschoolers 5-7 years old in the process of physical education. Doct. Diss.]. Tyumen'.
 11. Trofimova O. S. (2010) *Integrirovannoe razvitie fizicheskikh sposobnostei i myshleniya detei podgotovitel'noi k shkole gruppy sredstvami igrovoi deyatel'nosti. Dokt. Diss.* [Integrated development of physical abilities and thinking of children of a preparatory group for school by means of play activity. Doct. Diss.]. Krasnodar.
 12. Turukhina E. A. (2009) *Istoriko-filosofskie predposylki osmysleniya fizicheskoi kul'tury* [Historical and philosophical prerequisites for the understanding of physical culture]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya "Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika"* [News of Saratov University. New series. Series "Philosophy. Psychology. Pedagogy"], pp. 53-56.