

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.66.78.080

Методические основы критериального оценивания знаний учащихся в курсе школьной географии

Калкашев Сагынгали Габизиятович

PhD докторант,
Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
050010, Республика Казахстан, Алматы, пр. Достак, 13;
e-mail: sani_kalkashev@mail.ru

Абдиманапов Бахадурхан Шарипович

Доктор географических наук, профессор,
Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
050010, Республика Казахстан, Алматы, пр. Достак, 13;
e-mail: sani_kalkashev@mail.ru

Аннотация

В работе показано, что в обучающей методике в научной дисциплине - география сформировалось очень большое количество различных вопросов, решение которых обуславливает проведение многочисленных специальных целенаправленных исследований.

Основной вопрос взаимосвязан с разработкой и внедрением в учебную практику инновационных обучающих технологий, поэтому появилась потребность в расширении выбора и внесении в учебный процесс технологии, как следующий этап развития методики обучения географии. Технология тестирования учащихся по географии предусматривает следующие этапы: определение цели тестирования, подготовка и сбор информации для составления тестового задания, которое должно соответствовать программе и материала учебника, разработка и конструирование теста с обязательным учетом таких требования, недопустимость использования двусмысленных толкований, некорректных вопросов, которые не соответствуют учебным стандартам и программе по географии, лаконичность и четкость изложения вопросы, не желательно использовать вопрос о небольших или сходные географические объекты, несущественно отличаются друг от друга.

Для цитирования в научных исследованиях

Калкашев С.Г., Абдиманапов Б.Ш. Методические основы критериального оценивания знаний учащихся в курсе школьной географии // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 632-638. DOI: 10.34670/AR.2020.66.78.080

Ключевые слова

Методика, оценивание, критерии оценки, география, тестирование, технологии обучения, валидность.

Введение

Модульно-рейтинговая технология эффективно применяется в современном обучении географии в школах. Учитель разрабатывает специальные инструкции для самостоятельной работы школьников, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, даются точные указания к использованию источников информации и разъясняются способы овладения этой информацией. В этих же инструкциях указываются формы текущего и конечного контроля знаний, приводятся образцы проверяющих задач (чаще в форме тестов). Оценка работы учащихся имеет рейтинговый открытый характер.

Учителя географии все чаще стали обращаться к технологии проектной деятельности. Содержание этой технологии заключается в достижении дидактической цели по детальной разработке выбранной проблемы, в организации исследовательской деятельности учащихся, чаще всего на основе краеведческой работы. Главной целью применения этой технологии является развитие самостоятельной познавательной деятельности учеников, умение самостоятельно формировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Основное содержание

Современный этап развития географического образования в Казахстане характеризуется новыми требованиями к учебному процессу и специфическими условиями его организации. Кроме того, существенно меняется отношение учеников и их родителей к школьному образованию. Эти изменения заключаются в смещении мотивационных акцентов, усилении прагматизма, и как следствие - повышенных требованиях к конечному результату процесса обучения.

Коренные изменения происходят также и в методике обучения географии и подходах по осуществлению коррекции и контроля знаний школьников. Переориентация учебного процесса на развитие личности ученика предполагает повышение качества и объективности оценивания. Поэтому контроль должен быть объективным и давать учителю информацию о результатах учебного процесса, о эффективности дидактической системы, которую он использует в своей педагогической деятельности.

В отчете ОЭСР «Обзор национальной образовательной политики. Среднее образование в Казахстане» предложен ряд мер, направленных на улучшение качества, актуальности и повышения периодичности проводимой оценки в классе. В частности, внедрение системы оценивания на основе критериев, определение критериев оценивания для навыков мышления высокого уровня, подготовка учителей, проведение национального стандартизированного тестирования в конце каждого этапа образования, создание системы эффективного и надежного сбора данных и др. При этом указывается необходимость эффективного использования результатов проведенной оценки.

Разработанная система критериального оценивания, которая интегрирует лучший казахстанский и международный опыт, позволяет перейти к реализации следующих задач:

- 1) Функционирование объективной и прозрачной системы оценивания, способствующей повышению качества образовательных услуг.
- 2) Формирование единых и качественных механизмов оценивания, соответствующих международным подходам и стандартам.
- 3) Повышение компетентности учителей в оценочной деятельности.

- 4) Создание условий для привития навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности обучающихся за свое обучение.
- 5) Совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися.
- 6) Создание банка образцов заданий, позволяющих оценивать достижение обучающимися ожидаемых результатов, в том числе навыков высокого уровня (анализ, синтез, оценка).
- 7) Предоставление объективной, непрерывной и достоверной информации:
 - обучающимся о качестве их обучения;
 - учителям о прогрессе обучающихся;
 - родителям о степени достижения результатов обучения;
 - органам управления о качестве предоставляемых образовательных услуг.
- 1) Использование электронного журнала для оптимизации процессов сбора и предоставления информации.
- 2) Применение мониторинга усвоения учебной программы в разрезе тем и разделов на уровне каждого ученика, отдельной школы, всех школ района, области и на уровне страны.
- 3) Проведение анализа для улучшения стандартов, учебных программ и принятия других управленческих решений.

Формативное оценивание является процессом, который оказывает непосредственное влияние на рост и развитие учебных достижений и обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимся.

Формативное оценивание приобретает все более значимую роль в международной практике и определяется в целом как оценивание, используемое для адаптирования преподавания и обучения к потребностям обучающихся [Фидря, 2014].

Таблица 1. Структура формативного оценивания

Автор оценивания	Структура формативного оценивания
Международная конференция Центра по исследованиям в области образования и инноваций	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать культуру в классе - Формулировать цели обучения - Использовать разнообразные методы обучения для удовлетворения различных потребностей обучающихся - Использовать различные подходы к оценке понимания материала обучающимися - Предоставлять обратную связь обучающимся и адаптировать процесс обучения к выявленным потребностям - Активно вовлекать обучающихся в процессе обучения

Осознание всех этих тенденций требует поиска альтернативных форм, методов, методик и средств учета и оценки знаний. И сегодня в практике современной общеобразовательной школы все чаще начинают использовать тестирования. Успешно действует также и система выпускных -вступительных экзаменов в форме тестового оценивания знаний. Его результаты являются неоценимым материалом для осуществления мониторинга качества образования. Поэтому особое значение имеет выработка стратегии и проведения национальных измерений учебных достижений учащихся [Эшкрофт, 2013].

Тесты учебных достижений — это стандартизированные контролируемые работы, конструируются на учебном материале для определения факта усвоения знаний, умений и навыков и оценивания по соответствующему стандарту. Итак, тестовая проверка состоит,

собственно, из теста (задач и вопросов, объединенных по определенным принципам), что дает возможность установить факт усвоения и эталона (перечень правильных ответов). Сравнение количества правильных ответов ученика с эталоном дает знания об уровне усвоения, а его соотношение с четкой шкалы оценивания - оценку.

Тесты успешности составляются на основе материала, обработка которого предусмотрено школьной программой и учебниками. Преимущество тестирования в том, что оно основывается на многобалльной количественном и качественном измерении знаний и умений школьников. Пятибалльная система оценок недостаточно мобильная, не стимулирует познавательных интересов учащихся, не воспитывает их мотивационной сферы.

Необходимость объективной оценки знаний учащихся не обусловлена общественными потребностями. Тестовая система контроля успеваемости не приживалась ни в школе, ни в вузах. Идеологический прессинг, общественная централизация, невысокий уровень квалификации педагогических кадров - все это мешало широком внедрению в учебный процесс новейших педагогических технологий.

Чтобы успешно реализовать эти функции, система тестового контроля должна строиться по определенным правилам - принципам. Для обучения географии это:

- принцип целостности - система заданий должна включать много их типов;
- постепенности и последовательности - задача эффективны тогда, когда постоянно усложняются;
- интеграции - для проверки знаний должны также включаться задачи, раскрывают взаимосвязь учебного материала с другими школьными предметами;
- излишества - задача вызывает интерес тогда, когда оно имеет характер субъективной новизны;
- научно обоснованной, сильной для ученика загруженности - учащиеся должны быть в достаточной степени знакомы с тем, как выполнять те или иные задачи.

Материалы, используемые в образовательном процессе, могут рассматриваться как измеримые инструменты только при наличии в них ряда необходимых стандартных качеств и характеристик. В соответствии с этим тесты имеют такие качества и характеристики, как надежность и валидность.

Надежность определяется степенью согласованности оценок при повторном тестировании, а валидность (от англ. - настоящий, имеет силу, пригодный) показывает, что тест действительно измеряет те параметры, для которых он предназначен, то есть это мера доверия к полученным данным. Под валидностью понимается отношение числа правильных выводов теста по знаниям учащихся к общему числу выводов.

С формулы видно, что показатель валидности принимает значения в диапазоне от 0 до 1.

В диапазоне 0,7 - 1 - тест считается высоковалидным, а в 0 - 0,3 - невалидным.

Очень важным является вопрос "Как оценивать ответы учеников на тесты?».

Общепринятым количественным критерием оценки является коэффициент усвоения (К):

$K = M / N$, где М - правильно выполнены операции,

N - общее количество существующих операций.

Для оценки успешности целесообразно выбрать такую шкалу:

при $K = 70 - 80\%$ - "удовлетворительно";

$K = 81 - 90\%$ - "хорошо";

$K = 90 - 100\%$ - "отлично".

Заключение

Технология тестирования учащихся по географии предусматривает следующие этапы:

- 1) определение цели тестирования;
- 2) подготовка и сбор информации для составления тестового задания, которое должно соответствовать программе и материала учебника;
- 3) разработка и конструирование теста с обязательным учетом таких требования:
 - недопустимость использования двусмысленных толкований, некорректных вопросов, которые не соответствуют учебным стандартам и программе по географии;
 - лаконичность и четкость изложения вопросы;
 - не желательно использовать вопрос о небольших или сходные географические объекты, несущественно отличаются друг от друга.
- 4) подготовка и мотивация тестирования;
- 5) непосредственное проведение тестирования;
- 6) проверка тестов;
- 7) итоги тестирования с анализом результатов;
- 8) объявления и оценки результатов тестирования. Все тестовые задания делятся на две группы: стандартизированные и открытые (перспективные).

Стандартизированные тестовые задания предусматривают:

- выбор одной или нескольких правильных ответов;
- нахождение соответствующей пары географических объектов (например страна - ее столица; условный знак - его название и т. д.)
- классификация указанных географических объектов по группам;
- размещение представленных географических объектов в определенном порядке.

Библиография

1. Глоссарий к уровневым Программам курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан: учебно- методическое пособие. - Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012.
2. ОЭСР. Среднее образование в Казахстане: Обзор национальной образовательной политики. – Астана: ИАЦ, 2014.
3. Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов: Учебно-метод. пособие. (2016) / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 46 с.
4. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы: Учебно-метод. пособие. /Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 48 с.
5. Фидря Н. Конструкция тестов в географической области // География. Туризм. - 2014. - № 40 (381). - С. 10-13.
6. Фромберг А.Э. Методика составления и проведения тестов по географии // География в школе - 2016. - № 8. - С.47-53
7. Эшкрофт К., Лоррейн Ф-П. Управление преподаванием и обучением в дальнейшем и высшем образовании. - Оксфорд: 2013. – 224 с.

Methodological bases of criteria-based assessment of students' knowledge in the course of school geography

Sagyngali G. Kalkashev

PhD applicant,
Kazakh national pedagogical University named after Abai,
050010, 13 Dostak ave., Almaty, Republic of Kazakhstan;
e-mail: sani_kalkashev@mail.ru

Bakhadurkhan Sh. Abdimanapov

Doctor of geography, Professor,
Kazakh national pedagogical University named after Abai,
050010, 13 Dostak ave., Almaty, Republic of Kazakhstan;
e-mail: sani_kalkashev@mail.ru

Abstract

The paper shows that the teaching methodology in the scientific discipline - geography has formed a very large number of different issues, the solution of which causes the conduct of numerous special targeted research.

The main issue is related to the development and implementation of innovative training technologies in educational practice, so there is a need to expand the selection and introduction of technology in the educational process, as the next stage in the development of methods of teaching geography. The technology of testing students in geography provides the following stages: determining test objectives, preparing and gathering information for the compilation of test tasks, which must comply with the program and tutorial, development and design of test required consideration of such requirements, the inadmissibility of the use of ambiguous interpretations, inappropriate questions that do not correspond to school standards and the program in geography, conciseness and clarity of the questions, it is not advisable to use the question about small or similar geographic features, they are not significantly different from each other.

For citation

Kalkashev S.G., Abdimanapov B.Sh. (2020) Metodicheskie osnovy kriterial'nogo otsenivaniya znaniy uchashchikhsya v kurse shkol'noi geografii [Methodological bases of criteria-based assessment of students' knowledge in the course of school geography]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 632-638. DOI: 10.34670/AR.2020.66.78.080

Keywords

Methodology, assessment, assessment criteria, geography, testing, training technologies, validity.

References

1. Glossary to the level Programs of advanced training courses for teachers of the Republic of Kazakhstan: educational and methodological guide. - Astana: center of pedagogical skills of AEO "Nazarbayev Intellectual schools", 2012.

2. OECD Secondary education in Kazakhstan: Review of the national educational policy. - Astana: IAC, 2014.
3. guide to criteria assessment for regional and school coordinators: Educational method. stipend. (2016) / Under the editorship of O. I. Mojaeva, A. S. Chinibekova, D. B. Shedenova. - Astana: AOO "Nazarbayev Intellectual schools", 2016. - 46 p.
4. Manual of criteria-based assessment for primary school teachers: Teaching method. stipend. /Under the editorship of O. I. Mojaeva, A. S. Chinibekova, D. B. Shedenova. - Astana: AOO "Nazarbayev Intellectual schools", 2016. - 48 p.
5. Fidrya N. test Construction in the geographical area // Geography. Tourism. - 2014. - № 40 (381). - Pp. 10-13.
6. Fromberg A. E. Methods of composing and conducting tests in geography // Geography at school-2016. - № 8. - P. 47-53
7. Ashcroft K., Lorraine F-P. Management of teaching and learning in further and higher education. - Oxford: 2013. - 224 p.