

УДК37

DOI: 10.34670/AR.2020.65.52.063

Моделирование этнокультурного развития инклюзивного профессионального образования

Сучков Максим Александрович

Кандидат экономических наук, доцент,

Кыргызский филиал,

Казанский национальный исследовательский технологический университет,

725000, Кыргызская Республика, Чуйская область, Кант, ул. Горького, 1-А;

e-mail: maksim-suchkov@inbox

Ахметова Дания Загриевна

Доктор педагогических наук, профессор,

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,

420111, Российская Федерация, Казань, Московская ул., 42;

e-mail: ahmetova@ieml.ru

Аннотация

В статье автором представлена модель развития инклюзивного профессионального образования с учетом этнокультурных особенностей страны. Раскрыты основные компоненты данной модели (целевой, методологический, технологический, критериально-оценочный). Описаны барьеры, возникающие на пути реализации этнокультурного фактора в развитии инклюзивного образования, а также пути их преодоления. Автор изучает особенности применения арт-терапевтических методов, метода проектов и словесных средств обучения с целью повышения уровня толерантности, гуманности и межкультурной осведомленности среди субъектов образовательного процесса. Отличительной особенностью представленной автором модели является ее ориентация на этнорелятивизм как на важнейшую стадию межкультурного восприятия.

Для цитирования в научных исследованиях

Сучков М.А., Ахметова Д.З. Моделирование этнокультурного развития инклюзивного профессионального образования // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 130-138. DOI: 10.34670/AR.2020.65.52.063

Ключевые слова

Инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), этнокультурные особенности, моделирование, этнорелятивизм.

Введение

Моделирование в любой сфере нашей жизни (социальной, образовательной, культурной, экономической) всегда демонстрирует новую концепцию и новый подход к решению определенных задач. Модель в образовании представляет собой определенный плацдарм, в рамках которого может быть подготовлена и развернута научно-обоснованная деятельность разных субъектов (учащихся, педагогов, родителей, представителей органов власти, исследователей, специалистов в сфере психологии, педагогики и других смежных областей), направленная на решение одного из ключевых аспектов образовательной сферы.

В условиях роста миграционных процессов полиэтничности современных государств, с одной стороны, и значимости идеи инклюзивного подхода в образовании, создания толерантного и гуманного общества, с другой стороны, сильно возрастает актуальность в разработке модели развития инклюзивного образования в этнокультурном контексте. Основным смысл такой модели заключается в том, что образовательные организации и органы власти нацелены на эффективное внедрение идеи равного и доступного образования с учетом этнокультурных особенностей страны и ориентированного на приобщение к общекультурным ценностям.

Моделирование в отечественных и зарубежных исследованиях

В трудах Ю.О. Делимовой изучены особенности моделирования в сфере педагогики и дидактики, также представлены предметное и знаковое (информационное) моделирование. Сущность моделирования, по мнению автора, заключается в «процессе создания, исследования и использования моделей» [Делимова, 2013]. Особенности модели организации образовательного пространства раскрывает М.В. Ярдовская [Ярдовская, 2013]. Она отмечает, что такие модели могут отличаться формами и способами взаимодействия субъектов образовательного процесса, технологиями представления и передачи образовательного контента. Роль моделирования в повышении качества образования представлена Э. Рансон и А. Салису [Salisu, Ranson, 2014]. Ученые раскрыли особенности метакогнитивного и студентоцентрированного моделирования. Модели, по мнению авторов, дают точные и полезные представления о предполагаемых педагогических действиях и получаемых в итоге знаниях, а также делают более понятной определенную педагогическую область благодаря своему визуальному выражению. Т. Кехне [Kühne, 2004] рассматривает модель как теоретическую проекцию вероятной или воображаемой системы. Он сравнивает моделирование с процессом создания конструктивного плана и определенного шаблона того, что должно быть сделано.

Исследования различных аспектов моделирования в сфере этнокультурного образования представлены как в трудах отечественных, так и зарубежных исследований. Так, И.Г. Морозова [Морозова, 2014] разработала модели образовательной среды дистанционного обучения студентов из разных макрорегионов (Средней Азии, Африканских стран, арабских стран, Латинской Америки). Представленные ей вариативные модели основаны на учете социокультурных особенностей студентов, включающих их национальный характер, языковые особенности и социальную обстановку в стране их проживания. Данные модели были апробированы в Республике Конго, Мадагаскаре, Казахстане и других государствах. Разработка и развитие модели межкультурного образования на острове Западный Калимантан (Индонезия)

представлена К. Кристианусом [Kristianus, 2017]. При моделировании ученый принимал во внимание влияние двух факторов: внутренних или инструментальных (взаимоотношения между подростками, учителями, их семьями) и внешних (влияние средств массовой информации, государственной политики).

Особую значимость для нашего исследования представляют труды в сфере моделирования инклюзивного обучения. Региональная модель преемственной системы инклюзивного образования представлена Ахметовой Д.З. [Ахметова, 2019]. Автор описывает деятельность кластера, созданного Казанским инновационным университетом им. В.Г. Тимирязова и включающего в себя дошкольные образовательные учреждения, школы, колледжи и вузы. Данный кластер позволяет расширить совместную работу с региональными органами власти, общественными организациями в сфере инклюзивного образования. Кроме того, модель, разработанная автором, направлена на решение ряда проблем: обеспечение преемственности в системе образования, обеспечение социальной и психологической защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителей. Трехуровневая модель организации инклюзивного обучения представлена К. Гриффит, М. Купер, Р.Ринглабен [Griffith., Coope, Ringlaben, 2002]. Первый уровень включает мотивирование студентов к заботе о своих сверстниках и дружелюбию, второй - мероприятия, призванные помочь им лучше понять имеющиеся различия в образовательных потребностях и возможностях учащихся, третий- развитие коммуникативных навыков между учащимися.

Проанализировав имеющиеся труды в области моделирования в педагогике и образовании, мы сделали вывод о том, что в современной литературе недостаточно исследований об особенностях моделирования развития инклюзивного образования в этнокультурном контексте. Кроме того, взаимосвязь между инклюзивным образованием и этнокультурными особенностями страны также слабо изучена.

Модель развития инклюзивного профессионального образования с учетом этнокультурных особенностей страны

Модель, разработанная в нашем исследовании, позволяет наглядно представить и в последующем реализовать конкретные образовательные стратегии, направленные на воплощение в жизнь идеи образовательной инклюзии в профессиональном образовании с учетом этнокультурных особенностей как того или иного государства, так и субъектов образовательного процесса.

Модель представлена пятью основными компонентами:

- целевой компонент;
- методологический компонент;
- контент внедрения модели;
- технологический компонент;
- критериально-оценочный компонент;
- барьеры в реализации этнокультурного фактора в развитии инклюзивного профессионального образования и их преодоление;
- компонент результата.

Итак, для создания представленной модели необходимо решение ряда задач. Первоочередной задачей является учет специфики этнокультурной ситуации в стране. На основании выявленных этнокультурных особенностей мы разрабатываем концепцию

инклюзивного профессионального образования страны, выявляем механизмы внедрения идей включения этнокультурного фактора в процесс развития инклюзивного образования, разрабатываем дорожную карту внедрения модели в деятельность профессиональных образовательных организаций.

Что включают в себя этнокультурные особенности страны? В современной литературе представлены разные составляющие этнокультурных особенностей, но среди наиболее значимых мы выделяем такие компоненты, как: этнический состав населения, национальный характер, менталитет, религия, традиции и национальная культура. Учитывая перечисленные выше особенности при построении траектории развития инклюзивного образования можно достичь эффективности в воспитательном и образовательном процессах, минимизировать культурные барьеры, снизить сегрегацию людей с ОВЗ и инвалидностью по этническому признаку.

Созданная нами модель основана на важнейших педагогических принципах: поликультурности, полиэтничности, толерантности и равенства. Принцип поликультурности подразумевает проявление уважения к различным культурам, значимость диалога культур и необходимость создания условий для совместной образовательной и творческой деятельности обучающихся. Следует отметить, что через приобщение к «другим» культурам и традициям происходит формирование общечеловеческой культуры.

Принцип полиэтничности тесно взаимосвязан с принципом поликультурности. Полиэтничность характеризует общность людей, проживающих в границах определенной территории, но при этом имеющих разные языковые, культурные, религиозные особенности. Если рассматривать данный принцип в призме педагогики, то он подчеркивает уважение к обучающимся разной этнической принадлежности, имеющим свойственные им этнопсихологические особенности, этническое самосознание (особенности образа жизни, мировосприятия, осознание собственных чувств, мыслей, духовного мира).

Р.Ваттимена [*Wattimena., Wattimena, Perwita, 2017*], говоря о принципе толерантности в образовании, отмечает, что он состоит из трех основных элементов: уважения, признания и эмпатии в контексте социальных и культурных различий. Отсюда вытекает следующий принцип - равенство к людям разного социального статуса, этнической принадлежности, культуры, состояния здоровья.

Описанные выше принципы лежат в основе содержательной стороны реализации модели, включающей в себя следующие блоки:

- Нормативно-правовая база страны в области инклюзивного профессионального образования (принимаемые законы, концепции, программы в данной сфере на национальном уровне, деятельность государственных и частных фондов, реализации национальных социальных инициатив и проектов).
- Компоненты общекультурных компетенций дисциплин (когнитивный, ценностно-ориентационный и коммуникативно-деятельностный компоненты, направленные на передачу учащимся знаний о различных культурах, приобщение их к культуре через совместную деятельность в учебном процессе).
- Разработанный нами элективный курс «Этнокультурные аспекты внедрения идей инклюзивного образования».

Внедрение компонентов общекультурных компетенций дисциплин, как и использование элементов творческой деятельности в образовательном процессе, осуществляется через использование таких технологий обучения и коррекции, как: игровые технологии, кейс-study,

социальные проекты. Нами предложено использовать методы рассуждения, арт-терапевтические методы, проекты, тренинги. Большую роль выполняют при этом словесные, технические средства, цифровые технологии.

Как могут быть использованы данные методы, технологии и средства в призма этнокультурных аспектов инклюзивного образования? К примеру, в профессиональных учебных заведениях могут быть использованы методы арт-терапии при проведении экспериментальных учебных занятий по созданию определенного произведения искусства (как музыкального, танцевального, так и прикладного, изобразительного, например, живописи, скульптур, фотографий). Такие занятия развивают когнитивную, эмоциональную и сенсорную сферы личности. Совместные идеи учащихся и педагогов превращаются в конкретный материальный или духовный продукт. Через погружение в народный танец и народную музыку, народный фольклор развивается этнотолерантность, чувство сострадания из-за пережитых этносом событий. Через звучание народных музыкальных инструментов учащиеся познают характер народа, его настроение, эмоциональные переживания. Через совместное участие в танцевальном и музыкальном творчестве учащиеся раскрепощаются и открываются не только окружающим, но и самим себе. В этом и заключается главный терапевтический смысл данного метода, положительное влияние которого особенно значимо и для учащихся, имеющих определенные нарушения в состоянии здоровья.

Метод проектов может сыграть важную роль в повышении уровня межкультурной осведомленности. К примеру, студентами профессионального учебного заведения под руководством педагогов могут быть подготовлены различные проекты межкультурной направленности. Примером может стать проект под названием «Наши народности: диалог культур». На первом этапе студенты пишут небольшие сочинения, эссе о культурных традициях своего народа, наиболее значимых исторических событиях. Повышается уровень осведомленности об их собственной культуре и традициях. Для этого могут быть использованы информационные технологии, специальные порталы, на которых будут размещены работы учащихся. На втором этапе учащиеся обмениваются знаниями, пытаются найти точки соприкосновения в этнокультурных особенностях своих народов, а также отличительные особенности. Одной из главных функций таких проектов является не просто познание других культур, но и преодоление этнических стереотипов, присущих порой как учащимся, так и педагогам.

Другой ключевой момент, на который мы обратим внимание в нашей модели, это словесные средства обучения. В этнолингвистическом контексте через язык, речь, общение происходит познание культуры народа. Мы знакомимся с языковой картиной мира учащихся, отражающей их духовный мир, культуру и менталитет. Знание языковых особенностей, речевого этикета является ключом к эффективной межкультурной коммуникации. Через словесные средства обучения развиваются не только языковые, но и коммуникативные, речевые, лингвострановедческие навыки. Через изучение языка происходит расширение этнокультурного мировоззрения личности.

Проанализировав некоторые методы и технологии обучения, мы обращаемся к критериям и показателям эффективности представленной нами модели. Первым важнейшим критерием является гуманность (в переводе с англ. «humanity» - человечность). Данный критерий подразумевает понимание, проявление доброты по отношению к людям. В нашей модели критерий гуманности отражается в признании равенства всех участников образовательного процесса и в отсутствии сегрегации в образовательной среде. Социокультурная

ориентированность отражает социальное благополучие участников образовательного процесса, степень их вовлеченности в социальную и культурную жизнь, дальнейшее успешное трудоустройство выпускников профессиональных учебных заведений инклюзивной направленности. Следующий критерий - патриотичность - раскрывается через любовь к малой и большой Родине, готовность отстаивать идеалы и ценности своей страны, передавать из поколения в поколение традиции и ценные культурные нормы, обычаи. И, наконец, наиболее значимым в этнокультурном контексте является критерий рефлексии, который представляет собой осмысление субъектами образовательного процесса степени своего общекультурного и межкультурного развития, а также того, на какой ступени межкультурной компетентности находится данный субъект. Показателями рефлексивности являются: осознание своей причастности к судьбе своего народа, способность к самоанализу, как педагогов, так и студентов учебных заведений.

В реализации этнокультурного фактора в развитии инклюзивного профессионального образования, безусловно, могут возникать барьеры. Одним из главных барьеров на национальном уровне является несовершенство законодательства в области этнокультурного инклюзивного профессионального образования. Для решения данной проблемы необходимо участие общественных организаций, родителей, педагогов в улучшении законодательства в сфере обучения детей с ОВЗ через внесение ими предложений. На национальном уровне могут быть приняты правительственные программы, направленные на повышение качества доступного образования, подготовку и переподготовку работников сферы образования. Другим барьером выступает недостаточность культуры населения об этнокультурном, инклюзивном образовании. Для повышения информированности среди населения о значимости инклюзивного образования и его этнокультурных аспектов необходимо проводить просветительские семинары для населения, встречи и беседы с родителями о способностях, потребностях детей с ОВЗ. Для родителей и их детей-мигрантов могут быть проведены специальные занятия с целью повышения их осведомленности об особенностях обучения в школе, о социальных нормах и правилах поведения в новой социальной среде.

В процессе обучения могут также возникать коммуникативные и языковые барьеры. Для их преодоления следует проводить дополнительную языковую подготовку, как для учащихся, так и для педагогов, направленную на совершенствование речевых и коммуникативных навыков, повышение уровня речевого этикета, лингвострановедческих знаний.

Итак, представленная нами модель направлена на формирование чувства гордости у участников инклюзивного профессионального образовательного процесса за свою национальную поликультурную идентичность, на преодоление конфликтов у обучающихся и преподавателей на почве этнических особенностей и, самое главное, на создание психологически устойчивой атмосферы принятия всех, признания равенства всех участников образовательного процесса.

Отличительной особенностью разработанной нами модели является ее направленность на этнорелятивизм, сущность которого заключается в осознании культурного разнообразия. Родители, учащиеся, педагоги на этапе «принятия» сначала начинают признавать то, что существуют и другие культуры, другое мировоззрение. На этапе «адаптации» культурные различия рассматриваются как ценный ресурс, люди начинают адаптировать свое поведение к культурным нормам образовательной среды. На этапе «интеграции» (высшей ступени) формируется межкультурная компетенция, осуществляется успешное взаимодействие между субъектами образовательного процесса, повышается уровень их межкультурной сензитивности

[*Hammer, Bennett, Wiseman, 2003*]. Кроме того, этнорелятивизм во взглядах людей повышает их общий уровень культуры и, как следствие, преодолевает негативное восприятие «инклюзии» и детей с ОВЗ в обществе из-за отживших этнических стереотипов, религиозных и культурных убеждений.

Выводы

Представленная в нашем исследовании модель может стать базой для разработки отдельных вариативных моделей развития инклюзивного образования применительно к разным странам, микрогеографическим регионам, основываясь на их этнокультурных особенностях, системе образования, государственной политики. Кроме того, данная модель стимулирует дальнейшие исследования и открывает перспективы для изучения таких аспектов, как: применение разнообразных методов, технологий и средств обучения в этнокультурном контексте, преодоление этнокультурных барьеров в инклюзивном образовании, нормативно-правовое регулирование сферы этнокультурного профессионального образования и другие направления исследования.

Библиография

1. A.A Wattimena R., Wattimena, R., Perwita A. Tolerance and Education: Developing Tolerance as a Way of Life in Indonesia // Ary Suta Center Series on Strategic Management. 2017. Vol.38. 28 p.
2. Griffith K., Cooper M., Ringlaben R. A Three Dimensional Model for the Inclusion of Children with Disabilities // Electronic Journal for Inclusive Education. 2002. Vol.1. № 6. 9 p.
3. Hammer M.R., Bennett M.J., Wiseman R. Measuring intercultural sensitivity: the intercultural development inventory // International Journal of Intercultural Relations. 2003. Vol. 27 (4). P.421-433
4. Hammer, M. R., Bennett, M. J., & Wiseman, R. (2003). Measuring intercultural sensitivity:
5. Kristianus K. The Development of Multicultural Education Model in West Kalimantan // Journal of Education, Teaching and Learning. 2017. Vol. 2. № 1. P.149-152. URL: <https://doi.org/10.26737/jetl.v2i1.144>
6. Kühne T. What is a Model? // Language Engineering for Model-Driven Software Development. 2004.
7. Salisu A., Ranson E. The role of modeling towards impacting quality education // International letters of Social and Humanistic Sciences. 2014. Vol.32. P. 54-61. URL: <https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ILSHS.32.54>
8. The intercultural development inventory. International Journal of Intercultural Relations, 27(4),421-433
9. Ахметова Д.З. Региональная модель преемственной системы инклюзивного образования // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции. 2019. – М.: МГППУ. С.24-27
10. Делимова Ю.О. Моделирование в педагогике и дидактике // Вестник Шадринского государственного педагогического института: науч.журн. 2013. № 3 (19). С.33-38
11. Морозова И.Г. Организационно-педагогические условия реализации проектов обучения иностранных студентов с применением дистанционных образовательных технологий: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Морозова Илона Геннадьевна. – Казань, 2014. – 231 с.
12. Ярдовская М.В. Модели в педагогике // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 366. С.139-143

Modeling of ethno-cultural development of inclusive professional education

Maksim A. Suchkov

PhD in Economics, associate Professor,
Kyrgyz Affiliated Campus,
Kazan National Research Technological University,
725000, 1 A Gorkogo str., Kant, Kyrgyz Republic;
e-mail: maksim-suchkov@inbox

Daniya Z. Akhmetova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov,
420111, 42 Moskovskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: ahmetova@ieml.ru

Abstract

The author presents a model for the development of inclusive professional education taking into account the ethno-cultural characteristics of the country. The main components of the model are described (objects, methodological, technological, evaluative -criteria components). The barriers that can arise during the implementation of the ethno-cultural factor in the development of inclusive professional education, as well as the ways to overcome them are described. The author studies the application of art-therapy methods, the project method and verbal teaching tools in order to increase the level of tolerance, humanity and intercultural awareness of teachers and students. The main feature of the model presented by the author is its orientation towards ethnorelativism as the most important stage of intercultural perception.

For citation

Suchkov M.A., Akhmetova D.Z. (2020) Modelirovanie etnokul'turnogo razvitiya inklyuzivnogo professional'nogo obrazovaniya [Modeling of ethno-cultural development of inclusive professional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 130-138. DOI: 10.34670/AR.2020.65.52.063

Keywords

Inclusive education, children with disabilities, ethno-cultural peculiarities, modeling, ethnorelativism.

References

1. A.A Wattimena R., Wattimena, R., Perwita A. Tolerance and Education: Developing Tolerance as a Way of Life in Indonesia // Ary Suta Center Series on Strategic Management. 2017. Vol.38. 28 p.
2. Griffith K., Cooper M., Ringlaben R. A Three Dimensional Model for the Inclusion of Children with Disabilities // Electronic Journal for Inclusive Education. 2002. Vol.1. № 6. 9 p.
3. Hammer M.R., Bennett M.J., Wiseman R. Measuring intercultural sensitivity: the intercultural development inventory // International Journal of Intercultural Relations. 2003. Vol. 27 (4). P.421-433
4. Hammer, M. R., Bennett, M. J., & Wiseman, R. (2003). Measuring intercultural sensitivity:

-
5. Kristianus K. The Development of Multicultural Education Model in West Kalimantan // *Journal of Education, Teaching and Learning*. 2017. Vol. 2. № 1. P.149-152. URL: <https://doi.org/10.26737/jetl.v2i1.144>
 6. Kühne T. What is a Model? // *Language Engineering for Model-Driven Software Development*. 2004.
 7. Salisu A., Ranson E. The role of modeling towards impacting quality education // *International letters of Social and Humanistic Sciences*. 2014. Vol.32. P. 54-61. URL: <https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ILSHS.32.54>
 8. The intercultural development inventory. *International Journal of Intercultural Relations*, 27(4),421-433
 9. Akhmetova D. Z. Regional model of the continuity system of inclusive education // *Inclusive education: continuity and continuity: proceedings of the V International scientific and practical conference*. 2019. – Moscow: MGPPU. p. 24-27
 10. Delimova Yu. O. Modeling in pedagogy and didactics // *Bulletin of the Shadrinsk state pedagogical Institute: scientific journal* 2013. no. 3 (19). Pp. 33-38
 11. Morozova I. G. Organizational and pedagogical conditions for the implementation of training projects for foreign students using distance educational technologies: dis. ...candidate of pedagogical Sciences: 13.00.01 / Ilona Morozova. – Kazan, 2014. – 231 p.
 12. Yardovskaya M. V. Models in pedagogy // *Bulletin of the Tomsk state University*. 2013. No. 366. P. 139-143