

УДК 378(045)

DOI: 10.34670/AR.2020.88.33.064

**Педагогические условия формирования  
компетенции гражданственности у студентов  
педагогического вуза во внеучебной деятельности**

**Татьянина Татьяна Викторовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, Студенческая ул., 11а;  
e-mail: tatianina9@gmail.com

**Шепелева Елена Владимировна**

Кандидат исторических наук, старший преподаватель,  
Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, Студенческая ул., 11а;  
e-mail: tyugankova@yandex.ru

Статья выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева») по теме «Педагогические условия формирования компетенции гражданственности у студентов педагогического вуза во внеурочной деятельности».

### **Аннотация**

В данной статье представлены теоретически обоснованные педагогические условия формирования компетенции гражданственности у студентов педагогического вуза во внеучебной деятельности. Во введении представлена актуальность исследования, дается определение понятия «компетенция гражданственности». В обзоре литературы представлены работы, раскрывающие основные подходы к изучению проблемы формирования компетенции гражданственности, а также рассматривающие проблемы гражданской компетентности студенческой молодежи в современном российском обществе. Анализ научной литературы по теме исследования показал, что сегодня актуализируются вопросы, связанные с поиском эффективных средств формирования компетенции гражданственности. В данном случае в качестве такого средства рассматривается внеучебная деятельность в вузе. Методологическую базу исследования составляют следующие подходы – системный, компетентностный, деятельностный. В данном исследовании под педагогическими условиями формирования компетенции гражданственности у студентов педагогического вуза во внеучебной деятельности понимается комплекс мер и обстоятельств, обеспечивающих становление и самореализацию студента, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями в профессиональном, интеллектуальном и социальном творчестве. Выделенные в данном

исследовании педагогические условия подтвердили эффективность работы со студентами педвуза во внеучебной деятельности, которая оказывает содействие саморазвитию личности, в том числе гражданскому, способствует реализации ее творческого потенциала, обеспечивает активную жизненную позицию студентов.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Татьянина Т.В., Шепелева Е.В. Педагогические условия формирования компетенции гражданственности у студентов педагогического вуза во внеучебной деятельности // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 139-147. DOI: 10.34670/AR.2020.88.33.064

#### **Ключевые слова**

Гражданственность, педагогические условия, компетенция гражданственности, студенты педвуза, внеучебная деятельность.

## **Введение**

В современных условиях гражданское воспитание становится ключевой идеей развития личности. Проявление демократических начал, воспитание гражданских чувств начинается в общеобразовательных организациях, затем продолжается в высшей школе. Одна из главных задач вузовского образования – помочь каждому студенту правильно выбрать жизненные и нравственные ориентиры, способствовать включению обучающихся в единое культурное цивилизационное пространство. Образование в современном вузе не ограничивается только овладением студентами предметной областью. Наряду с этим решается целый комплекс глобальных задач. Они связаны с подготовкой всесторонне образованных, нравственных, предприимчивых и компетентных граждан, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, умеющих сотрудничать, отличающихся мобильностью, динамизмом и конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны. [Журова, 2010] Абсолютно оправданной является позиция о том, что воспитательная работа в педагогическом вузе должна строиться с учетом выраженности и развития у студентов профессионально-педагогической направленности, мотивации к нравственному совершенствованию, взращивания и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, профессиональной мобильности, готовности и способности отстаивать свою позицию. [Шепелева, 2019, 68] Сегодня каждое учреждение образования самостоятельно расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемые формы, методы и средства гражданского воспитания, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов [Шепелева, 2019, 205].

Решение этих задач во многом обусловлено степенью владения обучающимися ключевыми компетенциями. Одной из них является компетенция гражданственности, понимаемая как комплексная характеристика личности, проявляющаяся в готовности и способности осознанно, ответственно и эффективно осуществлять деятельность в правовом государстве, основанная на гражданских качествах личности и направленная на реализацию гражданских ценностей. Овладение данной компетенцией в современном вузе предусматривает формирование интегративного качества личности, состоящего из внутренней свободы и уважения государственной власти, любви к Родине и стремлении к миру, чувства достоинства и дисциплинированности, гармоничного проявления патриотических чувств, культуры

межнационального общения. [Гревцева, 2015]

Исходя из этого, вслед за В. Г. Журовой, мы рассматриваем компетенцию гражданственности как многомерное интегральное свойство личности, сложный синтез когнитивного, практического и личностного опыта. [Журова, 2012]

Формирование компетенции гражданственности в педагогическом вузе – это процесс, требующий трансформации профессионально-педагогических задач, перевода их в русло общекультурной направленности, когда предметное знание и способы деятельности органично сочетаются с потребностно-ценностными установками студентов. [Татьянина, 2016]

При таком подходе формируется особая образовательная среда, в которой при определенных педагогических условиях, возможно эффективное формирование компетенции гражданственности у обучающихся.

## Обзор литературы

Понятие «компетенция гражданственности» было введено в научный оборот в конце прошлого века в связи с развитием компетентностного подхода. На сегодняшний день известно немало работ, раскрывающих основные подходы к изучению проблемы формирования компетенции гражданственности (А. П. Мягков, И. В. Митина, Г. Л. Котова, В. А. Гладик и др.).

В данном исследовании в качестве базовых выделяются работы И. А. Зимней [Зимняя, 2007; Зимняя, 2004] о теоретических основах формирования компетенции гражданственности, В. Ш. Масленниковой [Масленникова, 2006], Г. В. Журовой [Журова, 2010, 2012], Г. Я. Гревцевой [Гревцева, 2015], выделивших проблемы гражданской компетентности студенческой молодежи в современном российском обществе. Кроме того, с целью определения содержания и структуры понятия «компетенция гражданственности студентов педагогического вуза» изучались модели компетентности (Дж. Андерсон, А. А. Вербицкий, Е. В. Известнова, Е. В. Митина, Т. П. Осипова).

В структуре компетенции гражданственности студентов педагогического вуза целесообразно выделять следующие компоненты: когнитивный (система профессионально-педагогических знаний о человеке, семье, обществе, государстве, о своих правах и обязанностях, знание истории, культуры, традиций, языка своего народа); мотивационно-ценностный (цели, мотивы, потребности, ценностные установки, соотнесенные с будущей профессиональной деятельностью); деятельностный (постановка и реализация задач, связанных с выполнением человеком гражданских обязанностей, следованием нравственным и правовым нормам общества); личностный (ответственность, рефлексия своей деятельности, прогнозирование ее результатов).

Формирование компетенции гражданственности студентов педагогического вуза – длительный и сложный процесс. Главное в нем то, что обучающийся должен осознать и усвоить непротиворечивость педагогических и нормативных ценностей, выработать общественно-ценностную мотивацию профессионального поведения, иметь гражданские убеждения и взгляды. Они в дальнейшем будут определять эмоциональное отношение к себе, к профессии, жизни в обществе в целом, а значит формировать систему ценностей, основанную на патриотизме, гражданственности, коллективизме, трудолюбии, толерантности. [Татьянина, 2016].

Анализ научной литературы по теме исследования показал, что сегодня актуализируются вопросы, связанные с поиском эффективных средств формирования компетенции

гражданственности.

В данном исследовании в качестве такого средства рассматривается внеучебная деятельность в вузе.

### **Материалы и методы**

Методологическую базу исследования составляют: системный подход, позволяющий рассматривать гражданскую компетентность как целостное социальное качество личности (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, В. М. Монахов, П. И. Пидкасистый, В. А. Сластенин и др.); компетентностный подход, определяющий содержание и процесс овладения компетенцией гражданственности в вузе (В. И. Байденко, В. А. Болотов, И. А. Зимняя, В. А. Кальней и др.); деятельностный подход, задающий практико-ориентированный вектор формирования личности будущего педагога (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, М. С. Каган, Т. И. Шамова, Д. Б. Эльконин и др.).

### **Результаты исследования**

В Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева проводится исследование по формированию компетенции гражданственности у студентов. С этой целью были определены педагогические условия, которые, реализуясь во внеучебной деятельности обучающихся, способствуют продуктивности данного процесса.

Под педагогическими условиями формирования компетенции гражданственности у студентов педагогического вуза во внеучебной деятельности понимается комплекс мер и обстоятельств, обеспечивающих становление и самореализацию студента, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями в профессиональном, интеллектуальном и социальном творчестве.

В качестве педагогических условий выделены следующие:

– организация внеучебной деятельности студентов, направленная на создание демократического уклада их жизни, проявление форм личностной, гражданской и профессионально-педагогической активности в разработке и решении социально значимых проблем;

– включение студентов в работу педагогического клуба, одним из направлений которого является формирование гражданской позиции и гражданского самосознания личности будущего педагога;

– использование в работе со студентами технологий диалогового взаимодействия с учетом субъектного опыта обучающихся. [Татьянина, 2009]

Их проектирование и реализация обеспечивается отбором и использованием адекватных содержанию деятельности студентов форм (индивидуальных, парных, групповых, коллективных); методов (диспутов, групповых дискуссий, проблемных ситуаций, тренингов, сюжетно-ролевых игр); средств (информационные материалы, мультимедиа и др.). [Татьянина, 2015]

Рассмотрим каждое педагогическое условие.

1. Организация внеучебной деятельности студентов, направленная на создание демократического уклада их жизни, проявление форм личностной, гражданской и профессионально-педагогической активности в разработке и решении социально значимых проблем.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что в процессе формирования компетенции гражданственности студенческой молодежи вообще, и будущих педагогов, в частности, большую роль играет корпоративная культура вуза, преемственность традиций и др. При этом внеучебная деятельность является пространством, организующим образ жизни студентов. Постановка и решение исследовательских задач по формированию компетенции гражданственности у студентов осуществлялось в контексте отбора содержания и средств его воплощения в практической деятельности, активизирующей гражданскую позицию обучающихся: участие в волонтерском движении, в выборах депутатов различных уровней представительной власти, в научно-практических конференциях и форумах, «круглых столах», семинарах по проблемам гражданского образования, работе музеев, акциях.

Как показали результаты исследования, одним из видов активного приобщения студентов к источникам народной духовности являются мероприятия художественно-эстетического направления: занятия хоров, ансамблей, кружков хореографического и изобразительного искусств; участие в массовых мероприятиях – «Студенческая весна», «День первокурсника»; организация праздничных концертов приобщенных ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта; празднование Татьянинного дня, Дня святого Валентина, проведение КВНов между командами факультетов или другими вузами и других мероприятиях, проводимых в стенах вуза.

2. Включение студентов в работу педагогического клуба, одним из направлений которого является формирование гражданской позиции и гражданского самосознания личности будущего педагога.

В МГПИ на базе кафедры педагогики создан педагогический клуб. Одним из направлений его работы является актуализация и рассмотрение в современной педагогической науке и образовательной практике проблем гражданско-патриотической направленности. При этом одной из эффективных форм работы является социально-педагогический проект. [Татьянина, 2016]

Проектирование исследовательских заданий в ходе проведения опытно-экспериментальной работы преследовало целью не только овладение студентами знаниевым компонентом компетенции гражданственности, нахождение ценностно-смысловых ориентиров в профессионально-педагогической деятельности, но и развитие навыков самостоятельной научной работы, проявление интереса к современным формам, технологиям гражданско-патриотического воспитания. Приращение опыта собственной деятельности происходило за счет нахождения эффективных способов решения организационно-управленческих задач, связанных с подготовкой и проведением воспитательных и научно-исследовательских мероприятий гражданско-правовой направленности. Как показывает практика, при этом возможно успешно решать инструментальные, сопутствующие задачи и отрабатывать умения установления и удержания контактов во взаимодействии, проявления инициативы и презентация способов ее реализации при отборе содержания, формы и методов, отработка рефлексивно-аналитических умений.

3. Использование в работе со студентами технологий диалогового взаимодействия с учетом субъектного опыта обучающихся. Для реализации этого педагогического условия были созданы специальные учебные и исследовательские учебные задания, нацеленные на создание благоприятного психологического климата, возможность самоактуализации и самореализации каждого студента. В экспериментальной группе предварительно диагностированные испытуемые выполняли задания, которые были разработаны специально для них, с учетом их

субъектного опыта. Это, безусловно, влияло на мотивацию и качество итогового продукта. Так, при выполнении проекта «Моя гражданская позиция» студентами в творческой форме были представлены результаты выполненных заданий: определить структуру проекта – составить сценарий реализации этапов проекта; разработать инструментарий для решения содержательных и процессуально-технологических задач – создать банк идей; провести рефлексию проведенной работы – составить педагогический прогноз и др.

Такие формы работы определенно оказывают содействие саморазвитию личности, в том числе гражданскому, способствуют реализации ее творческого потенциала, обеспечивают активную жизненную позицию студентов.

### Обсуждение и заключения

Проведение исследования по формированию компетенции гражданственности у студентов педагогического вуза позволило выявить ее актуальность в современной педагогической науке и образовательной практике.

Полученные в процессе опытно-экспериментальной работы результаты позволяют сделать выводы о целесообразности теоретически отработанных и апробированных педагогических условиях, способствующих эффективному формированию компетенции гражданственности у студентов педагогического вуза.

### Библиография

1. Гревцева, Г. Я. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект / Г. Я. Гревцева, Н. В. Ипполитова. – Текст : электронный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 27–32. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-molodezhi-istoricheskii-aspekt> (дата обращения: 18.05.2019).
2. Журова, В. Г. Проблема гражданской компетентности студенческой молодежи в современном российском обществе / В. Г. Журова. – Текст : электронный // Псковский регионологический журнал. – 2012. – № 12. – С. 155-158. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19139149>
3. Журова, В. Г. Становление гражданской компетентности студенческой молодежи в вузе : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Журова Виктория Геннадьевна ; Смоленский государственный университет. – Москва, 2010. – 24 с. – Текст : непосредственный.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 41 с. – Текст : непосредственный.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя. – Текст : непосредственный // Компетентности в образовании: опыт проектирования : сборник научных трудов / под ред. А. В. Хуторского. – М. : ИНЭК, 2007. – С. 33 – 45.
6. Масленникова, В. Ш. Педагогическая модель социально-ориентированной личности студента : метод. пособие / В. Ш. Масленникова. – Казань : ИСПО РАО, 2006. – 124 с. – Текст : непосредственный.
7. Татьяна, Т. В. Прагматизация педагогического знания или восхождение к культуropорождающей субъективности? / Т. В. Татьяна. – Текст : непосредственный // Образование в современном мире: новое время – новые решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – X Осовские педагогические чтения, 26–27 ноября 2015 г. ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2016. – С.64-70.
8. Татьяна, Т. В. Роль субъектного опыта в профессиональной компетентности будущего учителя / Т. В. Татьяна. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена : научный журнал. – 2009. – № 113. – С. 62-69.
9. Татьяна, Т. В. Социально-педагогический проект в формировании общекультурной компетентности студентов вуза / Т. В. Татьяна. – Текст : электронный // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции Проблемы образования в условиях инновационного развития, 25 – 26 апреля 2016 г. / редколлегия: Т. И. Шукшина, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, П. Ю. Соколова, Т. В. Татьяна ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электронный

- оптический диск. – Заглавие с экрана.
10. Татьяна, Т. В. Технология смысловторчества в формировании профессиональной позиции будущего педагога: интерактивный формат / Т. В. Татьяна. – Текст : непосредственный // Информация и образование: границы коммуникаций INFO 15 : сборник научных трудов. Вып. 7. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2015. – С. 322-324.
  11. Татьяна, Т. В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в условиях культуропорождающей среды вуза / Т. В. Татьяна. – Текст : непосредственный // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : сборник научных статей по материалам 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2-3 марта 2017 г. – Ульяновск : Зебра, 2016. – С. 371-377.
  12. Шепелева, Е. В. Формирование компетенции гражданственности у студентов вузов в процессе внеучебной деятельности / Е. В. Шепелева. – Текст : непосредственный // Формирование гражданской идентичности молодежи: педагогические и управленческие практики : сборник материалов. – М., 2019. – С. 67-68. – ISBN 978-5-94385-171-1.
  13. Шепелева, Е. В. Формирование компетенции гражданственности у студентов педвуза посредством всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант» / Е. В. Шепелева. – Текст : непосредственный // Образование в современном мире: новое время - новые решения. Серия: Педагогическое образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XII Осовские педагогические чтения ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2019. – С. 204-208. – ISBN 978-5-8156-1018-7.

## **Pedagogical conditions for the formation of citizenship competence among students of a pedagogical University in extracurricular activities**

**Tat'yana V. Tat'yanina**

Ph.D. in pedagogy,  
Associate professor

Mordovian state pedagogical Institute by M. E. Evsevev,  
430007, 11a Studentskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: tatianina9@gmail.com

**Elena V. Shepeleva**

Ph.D. in History  
Senior lecturer,

Mordovian state pedagogical Institute by M. E. Evsevev,  
430007, 11a Studentskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: tyugankova@yandex.ru

### **Abstract**

This article presents theoretically justified pedagogical conditions for the formation of citizenship competence among students of a pedagogical University in extracurricular activities. The introduction presents the relevance of the research and defines the concept of "competence of citizenship". The review of literature presents works that reveal the main approaches to the study of the problem of forming the competence of citizenship, as well as considering the problems of civil competence of students in modern Russian society. The analysis of scientific literature on the subject of the research has shown that today the issues related to the search for effective means of forming the competence of citizenship are being updated. In this case, extracurricular activities at the

University are considered as such a tool. The methodological basis of the research consists of the following approaches – system, competence, activity. In this study, the pedagogical conditions for the formation of the competence of citizenship among students of a pedagogical University in extracurricular activities are understood as a set of measures and circumstances that ensure the formation and self-realization of a student with a worldview potential, high culture and civic responsibility, possessing abilities in professional, intellectual and social creativity. The pedagogical conditions highlighted in this study confirmed the effectiveness of working with students of the pedagogical University in extracurricular activities, which contributes to the self-development of the individual, including civil, contributes to the realization of its creative potential, provides an active life position of students.

### For citation

Tat'yanina T.V., Shepeleva E.V. (2020) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kompetentsii grazhdanstvennosti u studentov pedagogicheskogo vuza vo vneuchebnoi deyatelnosti [Pedagogical conditions for the formation of citizenship competence among students of a pedagogical University in extracurricular activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 139-147. DOI: 10.34670/AR.2020.88.33.064

### Keywords

Citizenship, pedagogical conditions, competence of citizenship, students of the pedagogical University, extracurricular activities.

### References

1. Grevtseva, G. Ya. Education of citizenship and patriotism of youth: historical aspect / G. Ya. Grevtseva, N. V. Ippolitova // Bulletin of the Chelyabinsk state pedagogical University. - 2015. - № 6. - P. 27-32. - URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-molodezhi-istoricheskii-aspekt> (accessed: 18.05.2019).
2. Zhurova, V. G. the Problem of civil competence of student youth in modern Russian society / V. G. Zhurova // Pskov regionological journal, 2012, no. 12, Pp. 155-158. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19139149>
3. Zhurova, V. G. Formation of civil competence of students in higher education : abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical Sciences / Zhurova Victoria Gennadievna; Smolensk state University. Moscow, 2010, 24 p.
4. Zimnaya, I. A. Key competencies as a result-oriented basis of the competence approach in education. Author's version I. A. Zimnaya. - M.: Research center of problems of quality of training of specialists, 2004. - 41 p.
5. Zimnaya, I. A. Key competencies – a new paradigm of the result of modern education / I. A. Zimnaya // Competence in education: experience of design: collection of scientific works / edited by A.V. Khutorsky. - Moscow: INEK, 2007. - P. 33-45.
6. Maslennikova, V. SH. Pedagogical model of a student's socially-oriented personality: method. manual / V. SH. Maslennikova. - Kazan: ISPO RAO, 2006. - 124 p.
7. Tatianina, T. V. Pragmatization of pedagogical knowledge or ascent to cultural subjectivity? / T. V. Tatianina // Education in the modern world: new time – new solutions: collection of scientific articles based on the materials of the International scientific and practical conference-X Osovsky pedagogical readings, November 26-27, 2015; Mordovian state pedagogical Institute. - Saransk, 2016. - Pp. 64-70.
8. Tatianina, T. V. the Role of subjective experience in the professional competence of future teachers / T. V. Tatianina // Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Herzen: scientific journal. - 2009. - no. 113. - P. 62-69.
9. Tatianina, T. V. Socio-pedagogical project in the formation of General cultural competence of University students / T. V. Tatianina // Problems of education in the conditions of innovative development: collection of articles based on the materials of the all-Russian scientific and practical conference Problems of education in the conditions of innovative development, April 25 – 26, 2016 / editorial Board: T. I. Shukshina, S. N. Gorshenina, I. A. Neyasova, P. Y. Sokolova, T. V. Tatyana; Mordovia state pedagogical Institute-Saransk, 2016. - 1 electronic optical disk – - Title from the screen.
10. Tatianina, T. V. Technology of meaning-making in the formation of the professional position of the future teacher:



- 
- interactive format / T. V. Tatianina // Information and education: borders of communications INFO 15: collection of scientific works. Issue 7. - Gorno-Altai: RIO Gaga, 2015. - Pp. 322-324.
11. Tatianina, T. V. Formation of professional competence of bachelors of pedagogical education in the conditions of cultural environment of the University / T. V. Tatianina // Category "social" in modern pedagogy and psychology: collection of scientific articles based on the materials of the 5th all-Russian scientific and practical conference with international participation, March 2-3, 2017-Ulyanovsk: Zebra, 2016. - Pp. 371-377.
  12. Shepeleva, E. V. Formation of competence of citizenship among University students in the process of extracurricular activities / E. V. Shepeleva // Formation of civil identity of youth: pedagogical and managerial practices: collection of materials. - Moscow, 2019. - Pp. 67-68.
  13. Shepeleva, E. V. Formation of the competence of citizenship among students of the pedagogical University through the all-Russian educational campaign "Great ethnographic dictation" / E. V. Shepeleva // Education in the modern world: new time - new solutions. Series: Pedagogical education: collection of scientific articles based on the materials of the International scientific and practical conference-XII Osovsky pedagogical readings; Mordovian state pedagogical Institute. - Saransk, 2019. - Pp. 204-208.