

УДК 37.035

DOI: 10.34670/AR.2020.28.88.066

Педагогический потенциал социально-значимого проектирования (на примере реализации социального проекта «Безопасность ребенка – задача полиции»)

Гамалей Софья Юрьевна

Кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры государственно-правовых дисциплин,
Дальневосточный юридический институт МВД РФ,
600000, Российская Федерация, Хабаровск, переулок Казарменный, 15;
e-mail: s.u.gamaley@mail.ru

Мартынова Ольга Анатольевна

Кандидат юридических наук, доцент,
кафедра уголовно-процессуального права,
Российский государственный университет правосудия (Дальневосточный филиал),
680000, Российская Федерация, Хабаровск, Восточное шоссе, 49,
e-mail: olgamartynoff@mail.ru

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) <http://publishing-vak.ru>

Аннотация

Статья посвящена вопросам проектной деятельности, а именно одному из универсальных инновационных инструментов - социально-значимому проектированию, которое находит широкое применение в современной педагогической практике.

Авторы статьи, на основе собственного педагогического опыта раскрывают возможности реализованного социально-значимого проекта «Безопасность ребенка – задача полиции», представляя, что проект одновременно будет средством стимуляции формирования и развития гражданской позиции студентов-участников, осознания ими своей значимости в решении острых общественных проблем, а также, учитывая, что наши студенты – будущие сотрудники полиции, результатом предполагалось осознание ими своей ответственности за весь процесс, за предпринимаемые ими действия на всех этапах создания и осуществления проекта.

Для цитирования в научных исследованиях

Гамалей С.Ю., Мартынова О.А. Педагогический потенциал социально-значимого проектирования (на примере реализации социального проекта «Безопасность ребенка – задача полиции») // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 160-169. DOI: 10.34670/AR.2020.28.88.066

Ключевые слова

Социально-значимый проект, социальное проектирование, проектная деятельность, педагогический потенциал, детская безопасность.

Введение

Особым инструментом в сфере раскрытия человеческого потенциала выступает проектная деятельность. Значимость ее определяется в двух аспектах.

С одной стороны, целевая аудитория - дети - учатся самостоятельно получать новые знания, анализировать огромное количество информации, оценивать ее практическую значимость.

С другой стороны – это расширение образовательного пространства современного студенчества, поля их социально значимой деятельности, поскольку, работая над проектами, они овладевают приемами планирования, контроля, учат ставить цели, выдвигать гипотезы, анализировать полученные результаты.

Здесь следует учитывать, что молодые люди студенческого возраста находятся в том сложном начале пути, где происходит развитие и становление системы ценностей, самосознания и самоопределения, формируется социальный статус личности в обществе. И именно нынешнее поколение студентов отличает нестандартность мышления, свой, особый взгляд на существующее положение вещей – критичный, оценивающий, анализирующий, иногда даже алогичный – но именно он, зачастую, приводит к умению находить оригинальные решения.

Но здесь есть определенные сложности. Границы между пубертатом и «взрослостью» еще не стерты, противоречия и те самые алогизмы могут привести и к негативным последствиям, и вот тут определяющим фактором должна стать умелая педагогическая помощь, способная направить процесс становления личности взрослеющего человека в конструктивное социально одобряемое русло [Бочаров, 2009].

Основное содержание

По утверждению некоторых ученых, социально-культурное проектирование – это универсальный инновационный организационно-педагогический инструмент. Однако, сам метод проектов берет свое начало во второй половине XIX в. в США, когда американский философ Джон Дьюи выдвинул идею о том, что истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. В последствие, в 1884-1916 гг. это нашло отражение в работах и практической деятельности его учеников и последователей - американских педагогов Е. Пархерста и В. Кильпатрика.

В России метод проектов стал известен несколько позже – в 20-х гг. XX в. его стали использовать в школьном и вузовском обучении. Его изучали известные ученые и педагоги С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко и многие другие. Наиболее полно идеи Дж. Дьюи были реализованы в педагогической практике А.С. Макаренко. Но с 1931 г. в отечественной педагогике метод проектов не практиковался, и лишь в 1980-е гг. он снова пришел из-за рубежа вместе с технологией компьютерной телекоммуникации.

В результате, в современной педагогической практике, социальное проектирование, стало особо широко применяется. Согласимся с определением, данным О.Е. Бочаровым: «Социальный проект - сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся социальной среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и/или ресурсные границы; воздействие которого на людей признается положительным по своей значимости» [Бочаров, 2009].

Основные функции социального проектирования – это педагогическая (направленная на развитие личности) и организационно-управленческая. По мнению Г.В. Олениной, они заключаются «на микроуровне – в приобретении человеком, овладевшим проектированием, самостоятельности и опыта в решении социально-культурных проблем и собственном саморазвитии; на мезоуровне – в педагогизации стихийных влияний социально-культурного пространства, то есть в относительной управляемости и контроле процесса стихийной гражданской социализации молодежи; на макро- и мегауровнях – в социально-культурном творчестве общества, его институтов и человека как части актуального антропогенеза» [Оленина, 2008].

Педагогический потенциал процесса разработки социально-значимого проекта заключается в том, что в процессе разработки проекта, формулировании и решении проблемы, на которую он будет направлен, личность студента, занимающегося разработкой, формирует для себя социальную мотивацию, овладевает функциональной проектной грамотностью, получает опыт коммуникативного воздействия. Это и определяет сущность воспитательно-образовательной функции проектирования [Оленина, 2009].

Это подтверждает в своей работе О.Е. Бочаров, отмечая, что формирование гражданской позиции студентов как компонент социального воспитания – это процесс двусторонний. С одной стороны - студенты являются «объектами социально-педагогического воздействия со стороны различных социальных институтов, с другой - они являются субъектами этого процесса, способными к саморазвитию» [Бочаров, 2007].

Соответственно, и подход к выбору студентов-участников социального проекта, должен быть довольно строгим. Ведь им придется выступать в новой для себя роли – роли активного студента, роли участника команды, роли лидера, роли тьютора. А значит, студенты-участники должны обладать рядом социально-психологических, коммуникативных и аналитических качеств, организаторских способностей, нестандартным мышлением, ну и, конечно, определенным багажом знаний, умений и навыков, определяющих возможности студента в плане поиска новых, перспективных и оптимальных решений поставленных задач.

Проект «Безопасность ребенка – задача полиции»

Разрабатывая социально-значимый проект «Безопасность ребенка – задача полиции» и формулируя его цель, мы сосредоточились на проблеме, остающейся актуальной не первое десятилетие, проблеме, остро стоящей не только перед правоохранительными органами, но и перед всем обществом в целом – это обеспечение детской безопасности и профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних.

Проблема пропажи детей родилась не вчера и не в нашей стране. Именно поэтому во многих странах мира 25 мая было объявлено Международным днем пропавших детей.

Согласно статистике Следственного комитета РФ за 2018 г. в России было зарегистрировано 13683 сообщений о пропавших без вести детях, в первом полугодии 2019 г. - 8383 таких случаев. Ранее Следственный комитет обнаружил рост числа случаев исчезновения малолетних детей. Так, за первое полугодие 2019 года СК получил на 6,5 тыс. больше таких заявлений, чем за аналогичный период прошлого года. В процентном выражении это рост на 7%.

По данным Национального центра помощи пропавшим и пострадавшим детям в 2018 г. было получено 1304 заявки о пропавших детях, из них 916 – найдено живыми. В 2019 г. – 2698 заявок, из них 2113 – найдено.

По словам заместителя начальника Главного управления по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти регионов МВД России Вадима Гайдова «в России наблюдается быстрый рост числа преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних». В 2018 г. жертвами 14 тыс. преступлений против половой неприкосновенности стали 11 тыс. детей. За последние же пять лет число подобных преступлений выросло на 42%. В 2017 г. Следственным комитетом было возбуждено более 13,5 тыс. уголовных дел о преступлениях, совершенных против половой неприкосновенности несовершеннолетних, в том числе более 7 тыс. дел о насильственных преступлениях сексуальной направленности.

В обращении Уполномоченного при Президенте по правам ребенка Анны Кузнецовой к председателю Госдумы Вячеславу Володину в августе 2019 г. отмечалось, что «число преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности в отношении несовершеннолетних увеличилось за последние три года (с 2016 по 2018 год) на 14,6% - с 12353 до 14152».

При этом за период 2013-2017 гг. наблюдался прирост несовершеннолетних, ставших жертвами преступлений (+18,5%), а жертвами преступлений в большинстве случаев становились дети в возрасте от 1 года до 13 лет (50–53%) [Антонян, Бражников, Гончарова, 2018].

В этой связи, в целях повышения уровня детской безопасности нами был подготовлен и реализован социально-значимый проект «Безопасность ребенка – задача полиции».

Целевой аудиторией были выбраны воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 лет) муниципальных дошкольных образовательных учреждений детских садов г. Хабаровска.

При разработке мы предполагали, что проект одновременно будет средством стимуляции формирования и развития гражданской позиции студентов-участников, осознания ими своей значимости в решении острых общественных проблем. Учитывая, что наши студенты – будущие сотрудники полиции, результатом предполагалось осознание ими своей ответственности за весь процесс, за предпринимаемые ими действия на всех этапах создания и осуществления проекта: от самостоятельного принятия решения об участии в социальном проектировании, определении проблематики, успешного вхождения в команду, разработки стратегии проекта, способов его методического обеспечения и сопровождения, подготовки наглядных материалов, до реализации идеи проекта, подведения итогов социально-проектной деятельности, прогнозирования ее последствий.

Как показывает проведенный выше анализ совершенных преступлений, условиями, способствующими их совершению, чаще всего становятся отсутствие контроля со стороны родителей, незнание круга общения детей, оставление их без присмотра или с малознакомыми людьми, асоциальный образ жизни родителей, а также, что немаловажно, равнодушие окружающих, низкий уровень правосознания общества. Если данной проблеме не уделять должного внимания, мы можем столкнуться с печальными последствиями систематического роста происшествий, в которые вовлечены несовершеннолетние.

Здесь самым эффективным способом решения проблемы на ранней стадии являются профилактические беседы о безопасном поведении на улице, дома и в местах массового пребывания граждан.

Ребенок должен помнить, что его безопасность прежде всего зависит от него самого, как он ответит незнакомцу на его заманчивое предложение или как он поступит в той или иной ситуации, когда от правильного ответа или решения зависит его жизнь. Именно научить его

всему этому и стало нашей задачей.

Одновременно, проблема, решению которой был посвящен проект – это проблема формирования положительного образа сотрудника ОВД, актуальная и в наши дни, поскольку, зачастую мы сталкиваемся с негативным образом полицейского, создаваемым СМИ. Одним из способов решения данной проблемы является имиджевая реклама, используемая для создания положительного образа сотрудника полиции. Общеизвестно, что положительный имидж правоохранительных органов позволяет им успешнее решать многие проблемы, более эффективно осуществлять свои основные функции.

Отсюда следует, что формирование положительного образа сотрудника ОВД также стало одной из приоритетных задач нашего проекта. В этой связи студенты-участники проекта, являющиеся курсантами Дальневосточного юридического института МВД проводили занятия в полицейской форме, чтобы положительный образ молодого энергичного полицейского визуально отложился и закрепился у детей старшего дошкольного возраста.

Помимо этого было необходимо выявить конкретные ситуации, в которых ребенку может понадобиться помощь полицейского. Так нами были обозначены четыре наиболее типичных ситуации, с которыми ребенок может столкнуться ежедневно:

- 1) Когда ребенок остался дома один.
- 2) Если ребенок потерялся в общественном месте.
- 3) Если на улице незнакомый человек пытается увести куда-то ребенка.
- 4) Если ребенок, увлекшись игрой с друзьями, ушел далеко от дома и оказался в незнакомом месте.

Каждый ребенок когда-либо оставался один дома хотя бы на непродолжительное время и может столкнуться с ситуацией, когда звонят в дверь незнакомые люди или на улице какой-то взрослый просит его пойти с ним, уговаривая посмотреть любимый мультфильм. В этих ситуациях у ребенка возникает затруднение в выборе модели поведения. Подобный страх он может испытать и в ситуации когда он далеко отошел от дома и не может найти дорогу.

В этот момент ребенок крайне уязвим, и поэтому может довериться каждому, именно данный факт и используют асоциальные личности. Но отчасти в этом виноваты и взрослые. Ребенок, наблюдая за ними, видит, как легко и просто они разговаривают в общественном транспорте и общественных местах с незнакомыми людьми, и повторяет эти действия. Чтобы научить ребенка осторожности, прежде всего, ему необходимо объяснить, что все люди, не являющиеся его родными, будут для него посторонними, даже если он этих людей часто видит у себя в доме.

В каждом конкретном случае нашей задачей стало объяснить ребенку, что в данной ситуации он ни в коем случае не должен открывать дверь и попросить незнакомца прийти позже. Что ни в коем случае нельзя уходить никуда с незнакомым человеком, чтобы он не обещал, и нельзя отвечать ему на вопросы о своей семье. Сразу же после этого необходимо позвонить в полицию и связаться с родителями – рассказать о случившемся. Также ребенок должен знать, что если он потерялся, заблудился, надо обратиться за помощью к «человеку в форме».

Мы постарались доходчиво объяснить ребенку, что пока он находится у себя дома за закрытой дверью, он в относительной безопасности, но стоит лишь открыть дверь, как грань между ним и преступником стирается, он тут же становится легкой добычей, хотя бы потому, что не готов к нападению извне, следовательно, не может сориентироваться в сложившейся ситуации.

В рамках данного проекта для достижения поставленных целей, учитывая возраст и

мышление целевой аудитории (6-7 лет), нами были подготовлены пять обучающих мультипликационных фильмов, в которых использовались стихотворения собственного сочинения, раздаточный материал в виде листовок с нарисованным полицейским и номером службы спасения, значки «Помощник полицейского». Так же был составлен текст обучающего урока, который предварительно согласовывался с методическим работником детского сада, включающий различные приемы привлечения внимания, снятия напряжения, загадки, шутки, небольшие игры, и куда гармонично вписывались созданные нами мультипликационные фильмы.

Проведенные занятия показали, что, помимо умения правильно среагировать и повести себя в подобных ситуациях, на первый план выходит знание телефона родителей, полиции и собственного адреса (однако занятия показали, что данными знаниями обладают примерно 30 % детей дошкольного возраста). В связи с чем, в ходе проведения занятий, мы неоднократно делали акцент на необходимости этих знаний, а при проведении контрольных занятий выяснили, что информация успешно закреплена.

Следует оговориться, что при подготовке проекта было запланировано проведение двух занятий в старших группах муниципальных дошкольных образовательных учреждений детских садов г. Хабаровска: первое занятие предполагало знакомство, проведение обучающего занятия, демонстрацию наглядных материалов, а также ставилась задача нарисовать рисунок на конкурс «Полицейский – мой друг». На втором занятии проводился контроль - дети рассказывали, какую информацию они запомнили за неделю, например, номер телефона службы спасения, номер телефона родителей, домашний адрес, а так же выступали с описанием того, что изображено на их рисунках. И здесь же ребят награждали значками «Помощник полицейского», проводилась раздача листовок.

Так же результатом проведения с детьми старшего дошкольного возраста учебно-профилактических занятий, в сознании детей было сформировано адекватное восприятие сотрудника ОВД, в игровой форме детям была доступно разъяснена роль полиции в обеспечении безопасности и предупреждении преступности, был сформирован положительный образ сотрудника ОВД. Ну а детьми были получены знания о том, как правильно себя вести и к кому обращаться в случае возникновения в повседневной жизни вышеуказанных сложных ситуаций; о том, что их безопасность зависит от них же самих и от того, как они поведут себя в той или иной ситуации.

В качестве перспектив реализации проекта стало повышение уровня защищенности детей от воздействия негативных факторов со стороны социальной среды, предупреждение несчастных случаев и преступлений, направленных против малолетних, обеспечение грамотного правового воспитания дошкольников, формирование позитивного общественного мнения о деятельности полиции, высокого профессионального имиджа сотрудника ОВД, а также предупреждение правового нигилизма среди подрастающего поколения.

Соответственно, цели, поставленные нами – педагогами-тьюторами – также были достигнуты. Все студенты, участвующие в реализации проекта проявили себя как активные организаторы и исполнители, при этом конкретный лидер не выделялся – группа стала командой единомышленников, показавших свои способности к саморазвитию и самовоспитанию, сформированной устойчивой гражданской позиции; способности анализировать социально-значимые проблемы и находить пути их решения путем выработки и применения адекватных методов и средств реагирования.

При подготовке и проведении обучающих занятий в детских садах, осуществлялось тесное взаимодействия внутри команды, развивались внешние коммуникативные навыки, приобретен

опыт общения и работы с детьми (в том числе преодоление возрастного барьера, адаптации к новым условиям изложения информации).

Планирование собственной деятельности в рамках проекта, анализ и оценка полученных результатов, необходимость вовремя скорректировать действия в связи с меняющейся ситуацией способствовали повышению у участников организационных навыков, имеющих существенное значение в их профессиональной деятельности.

В связи с тем, что каждый ребенок обладает уникальной формой восприятия, усвоения информации, одной из проблем, с которой столкнулись студенты, стало то, что построение урока по принципу только лишь профилактической беседы было недостаточным. В результате, в процессе проведения каждого урока был широко использован весь комплекс методического обеспечения и сопровождения: самостоятельно разработанные медиаматериалы, обучающие фильмы, наглядные пособия, информационные брошюры, проведение профилактических бесед по выявленной проблематике, обучающиеся игры, конкурсы, награждение активных участников проводимых мероприятий. Кроме того, для снятия эмоциональной напряженности и лучшей концентрации внимания, были использованы различные формы взаимодействия: беседа, игровые формы (деловая игра, загадки, конкурсы), моделирование ситуации.

Сама идея проекта «Безопасность ребенка – задача полиции» возникла еще на стадии проработки проблематики. Студентам-участникам представилась интересной возможностью поработать именно с детьми дошкольного возраста. И в процессе проведения обучающих занятий они неоднократно отмечали, что детская непосредственность, искренность, жизнерадостность подарили им непередаваемые эмоции, способность тонко чувствовать, а эмоциональная открытость побуждали их быть искренними и открытыми в ответ. В процессе общения, дети раскрывались по-разному, удивляли и радовали, а каждое новое занятие сопровождалось незабываемыми моментами, что побуждало студентов к проведению дополнительных занятий, охвату большего количества детских групп и детских садов, они с нетерпением ждали следующих встреч с новыми детскими коллективами, с позитивными эмоциями, с удивлением от нестандартного детского мышления.

В результате реализации проекта дети дошкольного возраста смогли осознать, что полицейский это не тот, кто наказывает их за те или иные поступки, как иногда заявляют их родители. Это прежде всего человек, который готов им помочь в сложной ситуации, и именно к нему следует обращаться в первую очередь, когда ты находишься вдали от родных и не знаешь что делать.

Заключение

Таким образом, можно констатировать, что педагогический потенциал социально-значимого проектирования огромен. В современных условиях, когда классические методы педагогического воздействия перестают быть эффективными, именно проектная деятельность позволяет вовлечь студенческую аудиторию в педагогический процесс. Так, создание собственного проекта повышает самооценку обучающегося, превращая изучаемый им вопрос в более интересный. Студент становится не просто частью педагогического процесса, а его активным участником, который обладает способностью создавать что-то новое самостоятельно и привнести это в окружающую его действительность.

Реализация же социально-значимого проекта еще более вовлекает его создателей в процесс разработки и проведения, поскольку целью данных проектов становится не просто получение новой информации, либо ее применение на практике, а попытка заставить людей задуматься о

той или иной проблеме, изменить свое отношение к какому-то явлению. В глобальном смысле успешно реализованный социально-значимый проект позволяет изменить наше общество, сделать его более культурным, образованным, таким, где люди понимают и заботятся друг о друге во имя его сохранения и развития социума.

Однако при создании социально-значимого проекта необходимо учитывать, с одной стороны, профессиональные и личностные интересы его создателей, четко понимать его цель, а с другой - качественно выбирать целевую аудиторию, которая будет участвовать в этом проекте. Лишь при совмещении всех этих элементов создаваемый проект будет успешно реализован, а его результатом станут положительные изменения в личностном развитии отдельного индивида, формировании его гражданской позиции.

Библиография

1. Бедерханова В. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых [О необходимости проектирования саморазвития наряду с проектированием процессов и систем] // Развитие личности. - 2000. - №1. - С.24-36.
2. Бочаров О.Е. Поддержка молодежных инициатив как фактор формирования гражданской позиции студентов // Ярославский педагогический вестник. Серия «Гуманитарные науки» (теория и методика обучения, педагогика, психология, культурология, филология, экономика, история). - 2009. - № I (58). - 267 с.
3. Бочаров О.Е. Технология педагогического сопровождения социально-проектной деятельности студентов: Методические рекомендации. - М., 2008. - 20 с.
4. Бочаров О.Е. Формирование гражданской позиции студентов в процессе социально-проектной деятельности: Методические рекомендации. - М., 2007. - 20 с.
5. Бочаров О.Е. Социальное проектирование как фактор формирования гражданской позиции студентов. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Кострома, 2009. - 20 с.
6. Зубов Д.В. Сущность психолого-педагогического проектирования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2008. - №54. - С. 379-382.
7. Кобцева Л.И., Конюшенко С.М., Круподерова Е.П., Лебедева М.Б., Патаракин Е.Д. Intel. Обучение для будущего. Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века // Современные технологии в образовании и культуре. - М., 2009. - 168 с.
8. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации и расчетные варианты ее развития: аналитический обзор / Ю.М. Антонян, Д.А. Бражников, М.В. Гончарова и др. - М.: ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2018. - 86с.
9. Луков В.А. Социальное проектирование : учеб. пособие. 7-е изд. - М., 2007. - 240 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.
11. Оленина Г.В. Педагогические потенциалы социально-культурного проектирования и коммуникационного продвижения добровольческих инициатив учащейся молодежи: Монография. - Барнаул, 2008. - 70 с.
12. Оленина Г.В. Развитие социального творчества студенческой молодежи в системе воспитательной работы вузов: теория, технология, практика // Мир науки, культуры, образования: междунар. науч. журн. - Горно-Алтайск; Барнаул. - 2009. - №7 (19). - С. 233–237.
13. Оленина Г.В. Реализация культурного механизма социальной памяти (на примере добровольческого движения современной молодежи) // Вестник АлтГТУ им. И.И. Ползунова: науч. журн. - Барнаул, 2006. - № 1. - С. 110–113.
14. Оленина Г.В. Педагогика социально-культурного проектирования и продвижения гражданских инициатив молодежи. Автореф. дисс. доктора пед. наук. - Барнаул, 2011. - 48 с.
15. Решетников О.В. Конструирование и проектирование социальной реальности: от замысла к воплощению. Использование технологий социального проектирования в организации жизни местных сообществ // Местное право. - 2016. - № 3. - С. 79-90.
16. Решетников О.В. Социальное проектирование как инновационная образовательная технология в современном образовательном процессе: психолого-педагогический потенциал // Университетский округ МГПУ – преемственность и перспективы развития : материалы ежегод. гор. конф. (М., 7–8 фев. 2017 г.). - М., 2017. - С. 107–114.
17. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. - 2006. - № 2. - С. 45-48.
18. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в

- общеобразовательном пространстве // Начальная школа. - 2007. - № 2. - С. 16-21.
19. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sledcom.ru/activities/statistic>
20. Официальный сайт Национального центра помощи пропавшим и пострадавшим детям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.findchild.ru/missing>
21. Сайт РБК. В России стали чаще покушаться на половую неприкосновенность детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/15/10/2019/5da5e17f9a7947ca69a21b4d>

The pedagogical potential of socially significant design (on the example of the implementation of a social project “Child safety is the task of the police”)

Sof'ya Yu. Gamalei

PhD in History, Associate Professor
Associate Professor at the Department of state and law disciplines
Far East Law Institute of MIA
600000, 15, Kazarmennyi lane, Khabarovsk, Russian Federation
e-mail: s.u.gamaley@mail.ru

Ol'ga A. Martynova

PhD in Law, Associate Professor
Associate Professor at the Department of Criminal Procedure Law
Russian state University of Justice (Far Eastern branch)
680000, 49, East of the highway, Khabarovsk, Russian Federation
e-mail: olgamartynoff@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the issues of project activities, namely one of the universal innovative tools - socially significant design, which is widely used in modern teaching practice.

The authors of the article, on the basis of their own pedagogical experience, reveal the possibilities of the implemented socially significant project “Child safety is the task of the police”, imagining that the project will simultaneously be a means of stimulating the formation and development of the civic position of student participants, their awareness of their importance in solving acute social problems, and also, given that our students are future police officers, the result was assumed to be their awareness of their responsibility for the entire process, for the ongoing and actions at all stages of the creation and implementation of the project.

For citation

Gamalei S.Yu., Martynova O.A. (2020) Pedagogicheskij potencial social'no-znachimogo proektirovaniya (na primere realizacii social'nogo proekta «Bezopasnost' rebenka – zadacha policii») [The pedagogical potential of socially significant design (on the example of the implementation of a social project “Child safety is the task of the police”)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 160-169. DOI: 10.34670/AR.2020.28.88.066

Keywords

Socially significant project, social design, project activity, pedagogical potential, child safety.

References

1. Bederkhanova V. Joint design activity as a means of developing children and adults [On the need to design self-development along with the design of processes and systems] // Personality development. - 2000. - No. 1. - P. 24-36.
2. Bocharov O.E. Support for youth initiatives as a factor in the formation of the civic position of students // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. Series "Humanities" (theory and methodology of teaching, pedagogy, psychology, cultural studies, philology, economics, history). - 2009. - No. I (58). - 267 p.
3. Bocharov O.E. The technology of pedagogical support of social and project activities of students: guidelines. - M., 2008. - 20 p.
4. Bocharov O.E. The formation of the civic position of students in the process of socio-project activities: guidelines. - M., 2007. - 20 p.
5. Bocharov O.E. Social design as a factor in the formation of the civic position of students. Abstract. diss. ... cand. ped sciences. - Kostroma, 2009. - 20 p.
6. Zubov D.V. The essence of psychological and pedagogical design // Bulletin of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen. - 2008. - No. 54. - P. 379-382.
7. Kobtseva L. I., Konyushenko S. M., Krupoderova E. P., Lebedeva M. B., Patarakin E. D. Intel Learning for the future. Project activities in the educational information environment of the XXI century // Modern technologies in education and culture. - M., 2009. - 168 p.
8. A comprehensive analysis of the state of crime in the Russian Federation and calculated options for its development: an analytical review / Yu.M. Antonyan, D.A. Brazhnikov, M.V. Goncharova et al. - M.: FGKU VNII MIA of Russia, 2018. - 86 p.
9. Lukov Century A. Social design: textbook. allowance. 7th ed. - M., 2007. - 240 p.
10. New pedagogical and information technologies in the education system: a manual for students. ped Universities and systems qual. ped frames / E.S. Polat, M.Yu. Bukharkina, M.V. Moiseeva, A.E. Petrov. - M.: Publishing Center "Academy", 1999. - 224 p.
11. Olenina G.V. Pedagogical potentials of socio-cultural design and communication promotion of volunteer initiatives of students: Monograph. - Barnaul, 2008. - 70 p.
12. Olenina G.V. The development of social creativity of students in the educational system of universities: theory, technology, practice // World of science, culture, education: international. scientific journal - Gorno-Altaysk; Barnaul. - 2009. - No. 7 (19). - P. 233-237.
13. Olenina G.V. The implementation of the cultural mechanism of social memory (on the example of the voluntary movement of modern youth) // Vestnik AltGTU im. I.I. Polzunova: scientific. journal - Barnaul, 2006. - No. 1. - P. 110-113.
14. Olenina G.V. Pedagogy of socio-cultural design and promotion of civic initiatives of youth. Abstract. diss. doctors ped sciences. - Barnaul, 2011. - 48 p.
15. Reshetnikov OV Construction and design of social reality: from concept to implementation. The use of social design technologies in organizing the life of local communities // Local law. - 2016. - No. 3. - P. 79-90.
16. Reshetnikov OV Social design as an innovative educational technology in the modern educational process: the same-pedagogical potential // MGPU University District - continuity and development prospects: annual materials. mountains conf. (M., Feb. 7-8, 2017). - M., 2017. - P. 107-114.
17. Semenova N.A. Student research activities // Elementary school. - 2006. - No. 2. - P. 45-48.
18. Smolkina E.V. The research activity of students as a means of realization of personality in the general educational space // Primary School. - 2007. - No. 2. - P. 16-21.
19. The official website of the Investigative Committee of the Russian Federation [Electronic resource]. - Access mode: <https://sledcom.ru/activities/statistic>
20. Official site of the National Center for Assistance to Missing and Affected Children [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.findchild.ru/missing>
21. RBC website. In Russia, more often they have encroached on the sexual integrity of children [Electronic resource]. - Access mode: <https://www.rbc.ru/society/15/10/2019/5da5e17f9a7947ca69a21b4d>