

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.14.71.067

Сущность понятия «лингвистическая одаренность»**Озерова Дарья Валерьевна**

Аспирант

Балтийский федеральный университет им. И. Канта,
236016, Российская Федерация, Калининград, ул. А. Невского, 14;
e-mail: Ozerova_dv@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме лингвистической одаренности. Основное внимание в работе акцентируется на существующих концепциях одаренности и рассматриваются ключевые этапы становления теории языковой одаренности. Также автор дает обобщенную характеристику представлений о лингвистической одаренности, ее составляющих, отражающих текущее состояние исследований на эту тему. В качестве основных методов исследования, использовался метод анализа, синтеза, обобщения. На основании исследования существующих концепций и подходов, а также привлечения знаний в области психологии устанавливается, что лингвистическая одаренность представляет собой сложное, системное, многоуровневое явление, включающие в себя сочетание как процесс воспитания, так и процесс образования личности. Такой взгляд будет интересен специалистам в области педагогики, психологии, лингвистики.

Для цитирования в научных исследованиях

Озерова Д.В. Сущность понятия «лингвистическая одаренность» // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 170-174. DOI: 10.34670/AR.2020.14.71.067

Ключевые слова

Одаренность; лингвистическая одаренность; концепция лингвистической одаренности.

Введение

Лингвистическая одаренность, определяемая как «повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способа общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка», относится к одному из видов специальной одаренности.

Основное содержание

Работа с лингвистически одаренными обучающимися приобретают все большую актуальность. В этих условиях важно определиться с основными понятиями, которыми оперируют специалисты. На сегодняшний день существуют многочисленные и разнообразные концепции одаренности в языке. Современные концепции одаренности являются результатом эволюции множества идей, связанных с данной темой. Каждая новая теория одаренности строится на более ранних теориях, включая идеи предыдущих и добавляя дополнительные компоненты, отражающие текущее состояние исследований на эту тему [Heller, 2014]. Исследователи первой волны (Ф. Гальтон, Ч. Спирмен, А. Бине) заложили фундамент, задавшись вопросом «Что есть лингвистическая одаренность?» и внедрили специальные тесты для ее измерения. Исследователи второй волны (Ч. Терстаун, Г. Гарднер, Дж. Стэнли) основывались на теории интеллекта, открывая множество новых способов выявления и определения лингвистической одаренности. Исследователи третьей волны (Дж. Рензулли, Р. Стенберг, С. Кауфман) признали важность как общих, так и специфических склонностей, но также добавили другие психологические переменные, которые, по их мнению, были важными компонентами лингвистической одаренности. Исследователи четвертой волны (Ф. Гайен, Д. Фельдман, А. Танненбаум) еще больше расширили понятие одаренности, приняв многие идеи первых трех поколений исследователей, но поместив талант в контекст развития, который включает в себя переменные, внешние по отношению к человеку, такие как окружающая среда [Jackson, 2013].

Однако, существуют и различия между концепциями лингвистической одаренности. Три основные области разногласий включают важность неинтеллектуальных способностей, роль творчества в одаренности и вопрос о том, является ли лингвистическая одаренность потенциалом или достижением [Ильевич., Доля, 2017].

Исследователи, занимающиеся конкретными областями, склонны утверждать, что лингвистически одаренным обучающимся необходимо наращивать свою базу знаний в конкретной области [Clark, 2013; Jackson, 2013]. В результате они рассматривают одаренность в значительной степени как достижение, преуменьшают важность неинтеллектуальных способностей и видят творчество как часть конечного продукта, а не как часть процесса. Исследователи системного подхода ставят творчество в один ряд с интеллектом и подчеркивают необходимость обучения навыкам, основанным на творчестве, в дополнение к навыкам критического мышления [Matthews, 2016; Renzulli, 2015]. Сторонники эволюционного развития (К. Эрикссон, К. Роджерс) рассматривают лингвистическую одаренность как потенциал, а талант – как конечный продукт. Кроме того, они подчеркивают роль неинтеллектуальных способностей и креативности для появления талантов. Как для сторонников системного подхода, так и для сторонников эволюционного развития лингвистической одаренности знания

и компетенции важны, но являются лишь частью большой сети взаимосвязанных элементов.

Швейцарский психолог Ж. Пиаже предполагает, что способность обучающегося к информационному использованию языка зависит от стадии его интеллектуального развития. Исследования показали, что обучающиеся в возрасте 13-14 лет владеют родным языком, включая все основные элементы. Это говорит о том, что большинство обучающихся в возрасте 13-14 лет имеют некоторую языковую осведомленность и готовность, которую они могут использовать при изучении и иностранного языка [Conti, 2015]. На самом деле, продвинутые навыки вербального мышления и мышления более высокого порядка, присущие обучающимся с высокой способностью к обучению, предполагают и высокий потенциал обучения для быстрого развития компетентности в иностранных языках.

В эмпирическом исследовании двуязычного языкового развития лингвистически одаренных обучающихся Т. Хох, американский психолог и лингвист, пришел к выводу, что движимый сильным желанием донести ментальные смыслы до других, лингвистически одаренный обучающийся часто оказывается способным действовать вне языковых и когнитивных ограничений. Он предполагает, что большая лингвистическая изоциренность, обычно наблюдаемая у лингвистически одаренных обучающихся, должна почитаться и поощряться как способность, которая может значительно улучшить развитие языка. Тем не менее, он предостерегает против потенциально возможной склонности таких обучающихся к перфекционизму, и предлагает преподавателям уделять больше внимания развитию стратегической компетентности, а не грамматической [Heller, 2014].

Осознавая актуальность данной проблемы, группа отечественных ученых разработала рабочую концепцию одаренности, которая была положительно оценена на ряде общероссийских конференций психологов. Разработка концепции одаренности имела своей целью как раскрытие понятия лингвистической одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии, так и определение основных принципов в решении задач выявления, обучения и развития лингвистически одаренных обучающихся [Щербатых, 2013].

Заключение

Представление об одаренности, изложенное в данной концепции, в значительной степени расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется здесь как системное качество, характеризующие психику ребенка в целом [Рубцов, Юрьевич, 2012]. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется и гуманистическая направленность концепции, уделяющей особое внимание бережному отношению к одаренному ребенку, которое предполагает понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет в себе его одаренность.

Библиография

1. Богдавленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд. М:2012. 95 с.
2. Игна О.Н. Подходы к выявлению лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам // Актуальные проблемы лингводидактики. 2012. №7. С.68-72.
3. Ильевич Т.П., Доля Т.Л. Выявление одаренности учащихся как проблема современной школы // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 35-38.

4. Рубцов В.В., Юрьевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования. 2012. №1. С. 9-15.
5. Щербатых Л.Н. К проблеме детской одарённости: российский опыт // Вектор науки: психология, педагогика. 2013. №2. С. 339-341.
6. Щербатых Л.Н. Специфика работы с лингвистически одарёнными школьниками // Наука и школа. 2013. №4. С. 81-84.
7. Clark B. Growing up gifted: developing the potential of children at school and home. Boston: Academic press, 2013. 320 p.
8. Conti G. How does personality affect foreign language learning. Rome: Lozzi, 2015. 120 p.
9. Encyclopedia of giftedness, creativity and talent URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/6ea8/90b044123664d1455fed673ccfbc4dd003f01585ea.pdf> (дата обращения 17.02.2018)
10. Heller K.A. Identification of Gifted and Talented Students // Psychology Science. 2014. №46. P. 302-323.
11. Jackson N. Young gifted children. Boston: Allyn and Bacon, 2013. 482 p.
12. Matthews M. Working with gifted english learners. Prufrock Press Inc., 2016. 177 p.
13. Renzulli J.S. The Three-Ring Conception of Giftedness: A Developmental Model for Promoting Creative Productivity // Conceptions of Giftedness. 2015. С. 246-279.

The essence of the concept of “linguistic giftedness”

Dar’ya V. Ozerova

Post-graduate student,
Immanuel Kant Baltic Federal University,
236016, 14 A. Nevskogo st., Kaliningrad, Russian Federation;
e-mail: Ozerova_dv@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the current topic of linguistic giftedness. The paper focuses on the existing concepts of giftedness and examines the key stages in the development of the theory of language giftedness. The author also gives a generalized description of the concepts of linguistic giftedness, its components, reflecting the current state of research on this topic. As the main research methods, the method of analysis, synthesis, and generalization was used. Based on the study of existing concepts and approaches, as well as attracting knowledge in the field of psychology, it is established that linguistic giftedness is a complex, systemic, multi-level phenomenon that includes a combination of both the process of upbringing and the process of personal education. This view will be of interest to specialists in the field of pedagogy, psychology, and linguistics.

For citation

Ozerova D.V. (2020) Sushchnost' ponyatiya «lingvisticheskaya odarennost'» [The essence of the concept of “linguistic giftedness”]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 170-174. DOI: 10.34670/AR.2020.14.71.067

Keywords

Giftedness; linguistic giftedness; concept of linguistic giftedness.

References

1. Bogoyavlenskaya D. B. working concept of giftedness. 2nd ed. M:2012. 95 p.

2. Igna O. N. approaches to identifying linguistic giftedness and abilities to foreign languages // Topical problems of language didactics. 2012. no. 7. Pp. 68-72.
3. Ilyevich T. P., Share T. L. identification of students ' giftedness as a problem of modern school // Materials of the all-Russian scientific and practical conference. 2017. Pp. 35-38.
4. Rubtsov V. V., Yuryevich V. S. Theory and practice Of working with gifted children // Bulletin of practical psychology of education. 2012. No. 1. Pp. 9-15.
5. Shcherbatykh L. N. On the problem of children's giftedness: Russian experience // Vector of science: psychology, pedagogy. 2013. No. 2. Pp. 339-341.
6. Shcherbatykh L. N. Specifics of work with linguistically gifted schoolchildren // Science and school. 2013. no. 4. pp. 81-84.
7. Clark B. education of the gifted: developing the potential of children at school and at Home. Boston: Academic press, 2013. 320 p.
8. Konti G. As a person influences the study of a foreign language. Rome: Lozzi, 2015. 120 p.
9. Encyclopedia of giftedness, creativity and talent URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/6ea8/90b044123664d1455fed673ccfbc4dd003f01585ea.pdf> (accessed 17.02.2018)
10. Heller K. A. identification of gifted and talented students // psychology of science. 2014. No. 46. P. 302-323.
11. Jackson N. young gifted children. Boston: Allyn and Bacon, 2013. 482 p.
12. Mathews M. Working with gifted students the English language. Prufrock Press Inc., 2016. 177 p.
13. Renzulli J. S. the concept of giftedness with three rings: a development model for promoting creative productivity // concepts of giftedness. 2015. Pp. 246-279.