

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2020.42.39.002

Роль журнала «Азербайджан мектеби» в воплощении и распространении педагогической мысли в Азербайджане

Мамедова Эльнара Наджаф кызы

Кандидат педагогических наук, соискатель,
Азербайджанский государственный педагогический университет,
370000, Азербайджанская Республика, Баку, ул. Гаджибекова, 34;
e-mail: elnare_mammadova@yahoo.com

Аннотация

Журнал «Азербайджан мектеби» занимает ведущую позицию в развитии педагогической науки. Статья посвящена роли журнала «Азербайджан мектеби», как летописи азербайджанской педагогической мысли, в воплощении и распространении передовых педагогических идей. Отмечается, что значительное место в журнале отводится исследованиям Азербайджанского, Западного и русского классического педагогического наследия. Видные педагоги высоко оценивали достоинства журнала. Издающийся вот уже на протяжении века журнал «Азербайджан мектеби», является близким помощником работников системы образования, играет большую роль в организации учебно-воспитательной работы. В статье описаны вопросы воспитания, которые рассматривались на страницах первых азербайджанских педагогических журналов. Позже были проанализированы статьи об образовании. Также в этой статье отмечается влияние вышеуказанных событий на формирование педагогической мысли в Азербайджане. В современном, независимом Азербайджане журнал играет историческую роль в развитии образовании и педагогической науки в стране. Журнал распространяет идеи начиная с азербайджанской народной педагогики до прогрессивных Российские педагогов, наряду с педагогическими идеями педагогов, мыслителей Востока и Европы. Журнал способствует активизации духовно-интеллектуального потенциала учителей, способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышению психолого-педагогических знаний учителей. Как орган периодической печати он оперативно и чутко реагирует на процессы, происходящие в жизни школ.

Для цитирования в научных исследованиях

Мамедова Э.Н. Роль журнала «Азербайджан мектеби» в воплощении и распространении педагогической мысли в Азербайджане // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 27-35. DOI: 10.34670/AR.2020.42.39.002

Ключевые слова

Классическая педагогика, педагогическое наследие, педагогическая мысль, педагогическая печать, Азербайджан.

Введение

Один из старейших представителей азербайджанской педагогической печати «Азербайджан мектеби» оказывает неоценимую практическую помощь в развитии школы и педагогической мысли, пропаганде научной педагогики, педагогической психологии, методики преподавания предметов. В журнале собран богатый материал по истории азербайджанской школы, образования и педагогической мысли. Журнал как пример воплощения общественно-педагогических событий эпохи почти в течение вот уже около 100 лет является достойным последователем педагогических журналов Азербайджана, изданных в XX веке. Основные результаты исследований специалистов, занимающихся изучением истории просвещения и педагогической мысли Азербайджана, а также актуальные проблемы современного образования опубликованы именно в этом журнале. Сила влияния педагогической журналистики в Азербайджане показала себя именно в лице этого журнала. Будучи поборником благородной и доброжелательной деятельности, чрезвычайно важной для всех сфер педагогической работы, журнал стал трибуной для творческой интеллигенции на педагогическом поприще, сыграл роль творческой лаборатории. Интеллигенция, в свою очередь, заботливо относилась к миссии журнала, прилагая все усилия для превращения его в клад фундаментальных научно-педагогических знаний. «Азербайджан мектеби» был принят в качестве неразрывной части истории возникновения и развития научной педагогики в Азербайджане.

Незаменимы заслуги журнала в совершенствовании научно-педагогической деятельности ряда ученых-педагогов и психологов, выросших в 30-40-е годы XX века и ставших впоследствии авторитетными, в формировании новых педагогических идей. С годами журнал обогащает свою тематику, уделяя основное внимание на теоретические и практические проблемы педагогики. По этому поводу акад. Ю.К. Бабанский писал: «На его страницах опубликованы ценные научно-теоретические статьи, ставшие достойной лентой в развитии советской педагогической науки». Подобными ценными статьями журнал спланировал вокруг себя всех тех, кто проявляет беспредельный интерес к педагогике и мечтает стать педагогом. В печати часто высказывались положительные отзывы о журнале. Вместе с тем, с сожалением приходится констатировать, что не были написаны достойные труды, полностью охватывающие всю его работу, что журнал «Азербайджан мектеби» до сих пор не стал предметом специального самостоятельного педагогического исследования. Лишь журналистка-исследователь Земфира Магеррамова изучила приложение «Азербайджан мектеби» сборник «Ибтидаи мектеб ве мектебегедер тербийе» и опубликовала по этой теме несколько статей. Следует отметить, что ценные мысли о роли журнала в развитии народного образования в советский период высказал академик М.М. Мехтизаде, почти четверть века руководивший министерством просвещения Азербайджанской республики и последовательно сотрудничавший с журналом «Азербайджан мектеби», ведь журнал был его органом.

Основная часть

На большую роль журнала в развитии педагогической мысли в Азербайджане указывали такие видные ученые, как Ю.К. Бабанский, В.М. Коротов, А.М. Прокофьев, В.И. Выгодкин, Ф. Ализаде, Б. Будагов, Г.М. Ахмедов, А. Гурбанов, Б. Набиев, Ф. Гасымзаде, З. Гаралов, А. Ализаде и др.

На страницах журнала «Азербайджан мектеби» наряду со статьями по проблемам

педагогической науки публиковались также статьи, посвященные актуальным проблемам психологии. В разные годы в журнале были опубликованы ценные статьи известных советских психологов Д.В. Эльконина, Р.М. Якобсона, М.С. Неймарка, А.В. Петровского, В.Н. Пушкина, В.В. Чебышовой, А.Л. Ширмана и других. Таким путем журнал ознакомил азербайджанских учителей с достижениями психологической науки, обогатив практику школы новыми идеями и фактами психологии.

Педагогические журналы, изданные в Азербайджане до журнала «Азербайджан мектеби», так же оказывали определенное влияние на развитие педагогической мысли. Известно, что первые педагогические журналы начали функционировать в начале XX века: «Дебистан» – 1906-1907, «Рахбар» – 1906-1907 и «Мектеб» – 1911-1920-ые годы. Хотя начало пути, ведущего к формированию педагогической мысли в Азербайджане, прокладывалось в XIX веке, однако несмотря на последовательные стремления таких наших мыслителей, как А. Бакиханов, М.Ф. Ахундов, Г. Зардаби, С.А. Ширвани, Ф. Кочарли, Н. Нариманов и Дж. Мамедгулузаде, издание подобного журнала не разрешалось. Вполне вероятно, что наши просветители были знакомы с мыслями об учебно-воспитательных вопросах, опубликованных в педагогических журналах, изданных в России в XIX веке, в том числе таких, как «Учитель» (1864-1870), «Педагогический сборник» (1864), «Ясная Поляна» (1861-1862) и др. Просветители Азербайджана больше внимания уделяли педагогическому наследию К.Д. Ушинского. С.М. Ганизаде, А.О. Черняевского, Р. Эфендиева, Ф. Кочарли, Н. Нариманова, изучали наследие Ушинского и пользовались его учебниками. Журнал «Школа и жизнь» (1907 г.) так же являлся пропагандистом школьной жизни, деятельности учителей, преподавателей и студентов, идей просвещения народа [Əhmədov, 2014, 2019; Məmmədova, 2009; Rüstəmov, 2016]. После 1920 года перед педагогической печатью, созданной в Азербайджане, была поставлена цель – служить требованиям нового общественно-политического устройства. Такие журналы, как «Халг маарифи» («Народное просвещение», 1920), «Маариф ве медениййэт» («Просвещение и культура», 1923), «Маариф ишчиси» («Работник просвещения», 1924), «Халг муеллими» («Народный учитель», 1924) словно первые ласточки педагогической печати проводили в этой сфере определенную работу. Однако, не выдержав требований времени, большинство из них вынуждено было приостановить свое издание, а некоторые изменили свой профиль. Однако, необходимость педагогической печати оставалась на повестке дня. В результате уже в 1924 году был издан первый номер журнала «Азербайджан мектеби» под названием «Йени мектеб» («Новая школа»), который профункционировал до 1930 года. Свою цель «Йени мектеб» («Новая школа») объявил следующим образом: «...в журнале «Йени мектеб» должна отражаться жизнь всех просветительных учреждений, высших и начальных школ; сборник должен стать близким помощником каждого педагога». «Йени мектеб» необходим «с одной стороны, для того, чтобы ознакомиться с известными воспитателями, мастерами-учителями, с другой стороны, чтобы изучать метод работы новых педагогов и учителей, усердно работающих и добивающихся определенных успехов, показать их нововведения и в качестве образца представить их достижения широкой учительской массе» [Йени мектеб, 1924].

В 1930-1941 годах на смену «Йени мектеб» приходит журнал «Муеллиме кемек» («Помощь учителю»), который провел значительную работу в развитии педагогической мысли. В 1943 году начал свою деятельность «Азербайджан мектеби», издание которого продолжается по сей день. Все дальнейшие годы журнал достойно выполнял свою функцию, публикуя полезные для учителей материалы теоретического, методического и практического характера. За эти годы «Азербайджан мектеби» значительно улучшил свое содержание и превратился в настоящий

центр педагогических знаний, исследований и обсуждений. Неслучайно «Учительская газета» писала, что журнал «Азербайджан мектеби» занимает достойное место среди педагогических изданий, а «Народное образование» отмечало, что «Азербайджан мектеби» прошел славный путь [Əhmədov, 2014]. На страницах центральных журналов в разные годы неоднократно отмечалось, что в журнале «Азербайджан мектеби» публикуются резкие и весомые статьи. Именно на долю «Азербайджан мектеби» выпала славная миссия отражать проблемы азербайджанского просвещения и обучения, весомые научно-просветительные взгляды видных ученых-педагогов, направленные на решение этих проблем. Академик Мирза Ибрагимов называл «Азербайджан мектеби» «лучом познания и нравственности», академик Гусейн Ахмедов – «журнал «Азербайджанская школа» способствует европейской интеграции», профессор З.И. Гаралов – «зеркалом азербайджанского просвещения», профессор Н.М. Кязимов – «факелом, освещающим развитие школы и народного просвещения» [Məmmədova, 2009, 102]. Журналы «Йени мектеб» («Новая школа»), «Муеллиме кемек» («Помощь учителю»), считающиеся предшественниками «Азербайджан мектеби», своим содержанием и своей сущностью были научно-педагогическими журналами. Оба журнала, как и их последователь «Азербайджан мектеби», являясь органами педагогической печати, служили азербайджанским учителям. В них широкое место отводилось пропаганде этапов развития истории нашей педагогической мысли; истории развития педагогической мысли, школы и образования; классического, мирового и прогрессивного русского педагогического наследия [Əhmədov, 2019].

Статьи, опубликованные в журнале в этом духе, знакомили читателей с самыми лучшими образцами классического педагогического наследия, способствовали формированию молодых исследователей в области педагогики. Публикация подобных ценных статей превратила «Азербайджан мектеби» в центр педагогической мысли Азербайджана, пропагандиста передовых идей в сфере педагогики. Таким образом, статьи, охватывающие разные сферы в этом аспекте, выявляя все новые материалы нашего педагогического наследия, признавались молодыми исследователями в качестве достоверных источников. В восьми приложениях журнала имеются очень важные сведения о нашем педагогическом наследии, которые представляют огромное научное значение. Эти статьи оказали и оказывают действенную помощь учителям, руководителям школ и ученым в решении главных проблем, стоящих перед педагогической наукой и школами. Здесь нашли свое решение такие актуальные проблемы, как комплексный подход к воспитанию человека, уподобление методов обучения и воспитания к требованиям жизни. С непосредственным участием опытных педагогов Азербайджана научно-теоретический уровень журнала повышался с каждым годом, вокруг него объединялись самые передовые работники образования.

Следует подчеркнуть, что до выпуска журнала «Азербайджан мектеби» очень мало внимания было уделено изучению истории педагогической мысли в азербайджанского народа; лишь отдельные работы были посвящены разработке педагогической идеи и концепции Низами, Физули, М.Ф. Ахундова, Г. Зардаби, С.А. Ширвани, М.А. Сабира и других. Эти исследования по материалам «Азербайджан мектеби» являются первой попыткой систематизировать мысли видных просветителей прошлых столетий о воспитании, образовании и обучении, опубликованных в педагогических журналах. Безусловно, ученые Азербайджана внесли значительный вклад в исследование истории педагогики и педагогической мысли Азербайджана.

Большую научную ценность представляют труды проф. А.Ю. Сеидова, академика М.М.

Мехтизаде, проф. М.А. Мурадханова, академика Г.М. Ахмедова, проф. Н.М. Кязымоа, проф. А.А. Агаева, проф. З.И. Гаралова, М.Дж. Марданова и др. ученых. Эти научные работы оказали большое влияние на развитие педагогической науки и обогатили опыт школы.

Еще в первом номере журнала «Йени мектеб» («Новая школа») отмечалось, что определенное место в журнале отводится рубрике «автобиографии», где планируется публиковать автобиографии, материалы о деятельности и значении прогрессивных педагогов Европы и России, поддерживающих новую школу. Азербайджанский учитель также должен ознакомиться с педагогической литературой, изданной как в Европе, так и советском обществе.

До 1930 года в Азербайджане не было учебных заведений, занимающихся подготовкой высококвалифицированных специалистов по педагогическим наукам. Впервые подготовка аспирантов по педагогике началась в 1931 году. Среди первых аспирантов по педагогике были Мехти Мехтизаде и Ахмед Сеидов, впоследствии ставшие соответственно академиком и профессором. В течение всей своей педагогической и творческой деятельности они постоянно поддерживали связь с журналом «Азербайджан мектеби». Диссертации, посвященные развитию просвещения и педагогической мысли, выполнялись именно в этот период.

В началах 30-ых годов прошлого столетия ведущие ученые-педагоги Азербайджана последовательно выступали в этом сборнике, писали статьи, служащие развитию азербайджанской педагогической мысли в новом направлении, тем самым обеспечивая педагогический профиль журнала. Именно этими статьями авторы расширяли представление учителей об образовании, комментировали пути внедрения активных методов обучения, способствовали совершенствованию психолого-педагогической подготовки учителей, повышению их творческих возможностей. Известно, что в середине XX века педагогическая печать в Азербайджане была одним из действенных факторов, позитивно влияющих на совершенствование всей системы образования.

Впервые именно в «Азербайджан мектеби» проявилась инициатива изучения нашей педагогической мысли, что подготовило почву для будущих исследований.

Начало разработкам в исследовании нашей педагогической мысли принадлежит первому кандидату, а впоследствии и первому доктору педагогических наук Азербайджана и в целом Закавказья Ахмеду Сеидову, который, по сути, открыл дорогу защите десятков диссертаций, посвященных проблемам педагогики. Кандидатская диссертация А. Сеидова «Педагогические взгляды Аббасгулу ага Бакиханова», статьи об азербайджанских мыслителях А. Бакиханове, М.Ф. Ахундове, М.Ш. Вазехе, С.А. Ширвани, Г. Зардаби, М. Фузули, Ф.Б. Кечарли, М.А. Сабире, Дж. Мамедгулузаде, ставшие объектом исследования докторской диссертации «Основные представители педагогической мысли Азербайджана в XIX веке», были опубликованы именно в этом журнале [Əhmədov, 2014, 2019; Məmmədova, 2009; Rüstəmov, 2016; Seyidov, 1946, 1958, 1962]. Первые годы своего творчества проф. Ахмед Сеидов, как видный теоретик в исследовании истории педагогической мысли Азербайджана, высказал обобщенные мысли о самых сложных историко-педагогических проблемах, создал соответствующую базу авторитету азербайджанской педагогической мысли в пределах бывшего СССР и усердно стремился к ее пропаганде [Əhmədov, 2014].

В 30-е годы в журнале сотрудничали в основном просветители, прошедшие путь просвещения до 1920 г. (А. Шаиг, С.М. Ганизаде). Одновременно в журнал приходят и новые силы, как М. Гулиев, П. Гасымов, А.О. Маковелски, Б.Б. Комаровски, М. Рагимли, А. Гаджизаде, Н.М. Магарик, С. Халилов, В. Мустафаев, А. Гусейнов, Ф. Гасымзаде. Впоследствии активными авторами «Азербайджан мектеби» становятся талантливые молодые силы – А.Ю.

Сейидов, М.М. Мехтизаде, М.А. Мурадханов, А. Тагиев, Г.М. Ахмедов, Н.М. Кязымоа, А.Ш. Гашымов, А.А. Агаев, З.И. Каралов, М.Дж. Марданов, Н. Наджафов и др. Следует отметить, что результаты исследований, связанных с педагогическими науками, преимущественно публиковались именно в этом журнале.

Со времени своего формирования азербайджанская педагогическая мысль не знала тематического ограничения. В центре внимания педагогов всегда находились самые актуальные вопросы школы и образования. Ученые-педагоги того времени глубоко и с большим энтузиазмом пропагандировали азербайджанскую, мировую и классическую педагогическую мысль.

В своих статьях о развитии азербайджанской педагогической мысли, опубликованных в журнале «Азербайджан мектеби», профессор А.Сеидов отмечал, что глубокое изучение педагогической мысли, начиная с Низами до Дж. Мамедгулизаде [Seyidov, 1962, 46] и М.А. Сабира [Seyidov, 1955, 41], началось после 20-х годов XX века. Важнейшей задачей нашей педагогической науки является изучение истории педагогической мысли Азербайджана, исследование взглядов прогрессивных просветителей об обучении и воспитании. Следует отметить, что журнал «Азербайджан мектеби» являлся одним из педагогических органов в пропаганде научно-педагогических мыслей местного педагога Ахмеда Сеидова. Его самые весомые исследования в течение 40 лет опубликовались именно в этом журнале.

Большую работу провел журнал в деле ознакомления своих читателей с творчеством представителей классиков Западной педагогики. Общественно-педагогические идеи, сформированные в Западной Европе с древнейших времен, оказывали сильное влияние на развитие классической мировой и прогрессивной русской педагогической мысли. Видные представители русской педагогической мысли В.Г. Белинский [Seyidov, 1948, 7], А.В. Герцен [Seyidov, 1955, 10], и их последователи Н.О. Чернышевский и Н.А. Добролюбов, ознакомившись с философско-педагогическими идеями Запада, старались оценивать их объективно. Журнал «Азербайджан мектеби», приверженный положениям классической педагогики, знакомил своих читателей с этими идеями и подчеркивал, что идеи классических педагогов представляют огромное значение в подготовке стратегии и тактики современного обучения.

Ясно, что в Азербайджане при решении важных проблем воспитания и обучения, выдвижении новых теоретических мыслей и концепций, пристальное внимание уделялось вопросам их изучения с опорой на мировую и русскую педагогическую мысль в качестве ценного направляющего источника. Определенную роль в этом процессе играет «Азербайджан мектеби». В журнале наряду с трудами основоположника современной русской педагогической школы К.Д. Ушинским был опубликован ряд статей, посвященных творчеству и идеям о воспитании и обучении педагога-новатора А.С. Макаренки [Fridolin, 1926, 18] известных педагогов С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского. В подобных статьях прослеживались педагогические взгляды русских революционных демократов – Белинского, Герцена, Добролюбова, богатое педагогическое наследие ряда видных деятелей русской педагогики: Л.Н. Толстого, Н.Е. Пирогова, Д.И. Писарева, Р.А. Лесгафта и других [Seyidov, 1949, 8]. Русские ученые (В.В. Комаровский, А.С. Маковельский, П.П. Фридолен, Н. Магарик и другие), которые в 20-40-ые годы прошлого столетия жили и творили в Азербайджане, наряду с «Азербайджан мектеби» выступали и в русской педагогической печати. Как в 20-40-ые годы, так и в последующие десятилетия журнал «Азербайджан мектеби» был и остается носителем передовых педагогических идей мира [Fridolin, 1926, 25].

В период, когда последовательное внимание уделялось наследию западных педагогов, «Азербайджан мектеби» не мог остаться в стороне. Ведущие ученые Азербайджана обогащали отечественную педагогическую мысль передовыми идеями корифеев мира. Известно, что на этот процесс в 30-ые годы положительное влияние оказывал журнал «Муеллиме кемек» («Помощь учителю»), в котором публиковались статьи о Я.А. Коменском, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарте, А. Дистервеге, Р. Оуэне. В дальнейшем по мере того, как с каждым годом повышался интерес к исследованию и пропаганде педагогических идей мира, в журнале были опубликованы исследования азербайджанских ученых А. Сеидова, Г. Ахмедова, Ю. Талыбова, А. Тагиева, А. Гасанова, С. Халилова и др. [Антология педагогической мысли Азербайджанской ССР, 1989]. Первые исследования философских, педагогических, этических взглядов корифеев мировой педагогической мысли также нашли свое отражение в «Азербайджан мектеби». Все это имело огромное методологическое значение в период становления и всестороннего развития азербайджанской педагогической мысли. В тот период эти исследования как научно-педагогическая работа представляли большую ценность.

Заслуживает внимания то, что начиная с 60-70-х годов XX века, журнал «Азербайджан мектеби» проделал значительную работу по подбору материалов народной педагогики. Излагая проблемы народной педагогики, журнал, не ограничиваясь исследованиями в этой области азербайджанских классиков, продолжал освещать проблемы русской народной педагогики, в частности, периодически публиковал ценные высказывания Белинского, Чернышевского и других о народной педагогике.

Заклучение

Педагогическая мысль Азербайджана переживает новый период своего развития. Журнал «Азербайджан мектеби», и ныне сохраняющий свой прежний авторитет, используется в качестве самого достоверного источника. Наиболее ценные труды известных ученых, сохраняющие свою актуальность и в наши дни, опубликованы и распространены посредством «Азербайджан мектеби».

Библиография

1. Антология педагогической мысли Азербайджанской ССР. М.: Педагогика, 1989. 592 с.
2. Ахмедов Г. Образование как важнейший компонент обеспечения безопасности Азербайджанской Республики в контексте интеграции в мировое образовательное пространство // Азербайджанская школа. 2007. №6. С. 91-95.
3. Комаровский Б.Б. Диалектика развития научно-педагогической мысли. М.: Раб. просвещение, 1929. 216 с.
4. Йени мектеб. 1924. №1. С. 3.
5. Мехтизаде М.М. Очерки истории школы в Азербайджанской ССР. М., 1956. 298 с.
6. Монтезон Э.И. Становление и развитие советской педагогики (1917-1987). М.: Педагогика, 1987. 224 с.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. (1941-1961). М.: Педагогика, 1986. 288 с.
8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начала XX в. М.: Педагогика, 1991. 448 с.
9. Сеидов А.Ю. Основные представители педагогической мысли в Азербайджане в XIX веке. М., 1947. 646 с.
10. Əhmədov H.M. Azərbaycan pədaqoji antologiyası. Bakı, 2011. 544 s.
11. Əhmədov H.M. Azərbaycan məktəb və pədaqoji fikir tarixi. Dərslik. Bakı: Elm və təhsil, 2014. 432 s.
12. Əhmədov H.M. "Azərbaycan məktəbi" jurnalının sələfləri və pədaqoji mətbuat tarixindəki xidmətləri // Azərbaycan məktəbi. 2019. №1 (686). S. 183-199.
13. Məmmədova E.N. Azərbaycan məktəbi jurnalının nəşri tarixindən (1924-1991). Bakı: Ərgünəş, 2009. 270 s.
14. Rüstəmov F.A. Azərbaycan pədaqogikaşünaslığı. Bakı: Elm və təhsil, 2016. 888 s.
15. Seyidov Ə. Böyük rus pədaqoqu K.D.Uşinski // Azərbaycan məktəbi. 1946. № 2-3. S. 3-8.
16. Seyidov Ə.Y. C. Məmmədquluzadənin pədaqoji görüşləri // Azərbaycan məktəbi. 1958. №10. S. 46.

17. Seyidov Ə.Y. M.Ə. Sabirin təlim-tərbiyə haqqındakı fikirləri // Azərbaycan məktəbi. 1962. №10. S. 41-49.
18. Seyidov Ə.Y. Lev Nikolayeviç Tolstoyun pədaqoji görüşləri // Azərbaycan məktəbi. 1955. №3. S. 7-14.
19. Seyidov Ə.Y. A.S. Makarenko novator pədaqoqdur // Azərbaycan məktəbi. 1949. №2. S. 17-29.
20. Fridolin P.P. Birinci dərəcəli məktəblər və yeni proqramlar // Yeni məktəb jurnalı. 1926. №1. S. 25.
21. Seyidov Ə.Y. Belinskinin pədaqoji görüşləri // Azərbaycan məktəbi. 1948. №2. S. 7-15.
22. Seyidov Ə.Y. Gertsenin pədaqoji görüşləri // Azərbaycan məktəbi. 1955. №8. S. 10.
23. Ahmadov H.H. The Strategy of Education Development in Azerbaijan. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. 245 p.

The role of “Azerbaijan Mektebi” magazine in the embodiment and dissemination of pedagogical thought in Azerbaijan

Elnara N. Mamedova

PhD in Pedagogy, Doctoral Applicant,
Azerbaijan State Pedagogical University,
370000, 34, Gadzhibekova str., Baku, Republic of Azerbaijan;
e-mail: elnare_mammadova@yahoo.com

Abstract

Azerbaijan Mektebi magazine occupies a leading position in the development of pedagogical science. The article is devoted to the role of the Azerbaijan Mektebi magazine, as a chronicle of Azerbaijani pedagogical thought, in the embodiment and dissemination of advanced pedagogical ideas. It is noted that a significant place in the journal is given to studies of Azerbaijani, Western and Russian classical pedagogical heritage. Prominent educators praised the merits of the magazine. The magazine Azerbaijan Mektebi, which has been published for over a century, is a close assistant to educators and plays a large role in organizing educational work. The article describes the issues of education, which were considered on the pages of the first Azerbaijani pedagogical magazines. Articles about education were later analyzed. Also in this article, the influence of the above events on the formation of pedagogical thought in Azerbaijan is noted. In modern, independent Azerbaijan, the magazine plays a historical role in the development of education and pedagogical science in the country. The magazine spreads ideas from Azerbaijani folk pedagogy to progressive Russian educators, along with pedagogical ideas of educators, thinkers of the East and Europe. The journal contributes to the activation of the spiritual and intellectual potential of teachers, helps to optimize the educational process, increase the psychological and pedagogical knowledge of teachers. As an organ of periodicals, it promptly and sensitively responds to the processes occurring in the life of schools.

For citation

Mamedova E.N. (2020) Rol' zhurnala «Azerbaidzhan mektebi» v voploshchenii i rasprostraneniі pedagogicheskoi mysli v Azerbaidzhane [The role of “Azerbaijan Mektebi” magazine in the embodiment and dissemination of pedagogical thought in Azerbaijan]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 27-35. DOI: 10.34670/AR.2020.42.39.002

Keywords

Classical pedagogy, pedagogical heritage, pedagogical ideas, pedagogical press, Azerbaijan.

References

1. Ahmadov H.H. (2014) *The Strategy of Education Development in Azerbaijan*. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing.
2. Akhmedov G. (2007) *Obrazovanie kak vazhneishii komponent obespecheniya bezopasnosti Azerbaidzhanskoi Respubliki v kontekste integratsii v mirovye obrazovatel'noe prostranstvo* [Education as the most important component of ensuring the security of the Republic of Azerbaijan in the context of integration into the world educational space]. *Azerbaidzhanskaya shkola* [Azerbaijan school], 6, pp. 91-95.
3. (1989) *Antologiya pedagogicheskoi mysli Azerbaidzhanskoi SSR* [Anthology of pedagogical thought of the Azerbaijan SSR]. Moscow: Pedagogika Publ.
4. Komarovskii B.B. (1929) *Dialektika razvitiya nauchno-pedagogicheskoi mysli* [Dialectics of the development of scientific and pedagogical thought]. Moscow: Rab. Prosveshchenie Publ.
5. (1929) *Ieni mekteb* [Yeni məktəb], 1, p. 3.
6. Mekhtizade M.M. (1956) *Ocherki istorii shkoly v Azerbaidzhanskoi SSR* [Essays on the history of the school in the Azerbaijan SSR]. Moscow.
7. Montezon E.I. (1987) *Stanovlenie i razvitie sovetskoi pedagogiki (1917-1987)* [Formation and development of Soviet pedagogy (1917-1987)]. Moscow: Pedagogika Publ.
8. (1986) *Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR. (1941-1961)* [Essays on the history of schools and pedagogical thought of the peoples of the USSR (1941-1961)]. Moscow: Pedagogika Publ.
9. (1991) *Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskii mysli narodov SSSR. Konets XIX – nachala XX v.* [Essays on the history of schools and pedagogical thought of the peoples of the USSR. Late 19th – early 20th century]. Moscow: Pedagogika Publ.
10. Seidov A.Yu. (1947) *Osnovnye predstaviteli pedagogicheskoi mysli v Azerbaidzhane v XIX veke* [The main representatives of pedagogical thought in Azerbaijan in the 19th century]. Moscow.
11. Əhmədov H.M. (2011) *Azərbaycan pedaqoji antologiyası*. Bakı.
12. Əhmədov H.M. (2014) *Azərbaycan məktəb və pedaqoji fikir tarixi. Dərslük*. Bakı: Elm və təhsil.
13. Əhmədov H.M. (2019) “Azərbaycan məktəbi” jurnalının sələfləri və pedaqoji mətbuat tarixindəki xidmətləri. *Azərbaycan məktəbi*, 1 (686), pp. 183-199.
14. Məmmədova E.N. (2009) *Azərbaycan məktəbi jurnalının nəşri tarixindən (1924-1991)*. Bakı: Ərgünəş.
15. Rüstəmov F.A. (2016) *Azərbaycan pedaqogikaşünaslığı*. Bakı: Elm və təhsil.
16. Seyidov Ə. (1946) Böyük rus pedaqoqu K.D. Uşinski. *Azərbaycan məktəbi*, 2-3, pp. 3-8.
17. Seyidov Ə.Y. (1958) C. Məmmədquluzadənin pedaqoji görüşləri. *Azərbaycan məktəbi*, 10, p. 46.
18. Seyidov Ə.Y. (1962) M.Ə. Sabirin təlim-tərbiyə haqqındakı fikirləri. *Azərbaycan məktəbi*, 10, pp. 41-49.
19. Seyidov Ə.Y. (1955) Lev Nikolayeviç Tolstoyun pedaqoji görüşləri. *Azərbaycan məktəbi*, 3, pp. 7-14.
20. Seyidov Ə.Y. (1949) A.S. Makarenko novator pedaqoqdur. *Azərbaycan məktəbi*, 2, pp. 17-29.
21. Fridolin P.P. (1926) Birinci dərəcəli məktəblər və yeni proqramlar. *Yeni məktəb jurnalı*, 1, p. 25.
22. Seyidov Ə.Y. (1948) Belinskinin pedaqoji görüşləri. *Azərbaycan məktəbi*, 2, pp. 7-15.
23. Seyidov Ə.Y. (1955) Gertsenin pedaqoji görüşləri. *Azərbaycan məktəbi*, 8, p. 10.