

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2020.12.13.079

Организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров

Жуковский Сергей Владимирович

Военнослужащий,
Войсковая часть г. Саратов,
e-mail: vl0971@mail.ru

Аннотация

Качественное решение служебно-боевых задач, стоящих перед офицерским составом силовых ведомств нашего государства во многом определяется способностью военных специалистов к мобильной интеграции в новые условия профессиональных реалий, требующие от офицера профессиональной компетентности, самостоятельности в принятии решений, автономности и психологической устойчивости в реализации профессиональных функций. Наиболее сложным и, вместе с тем, весьма значимым периодом в границах профессионального маршрута офицера является начальная фаза служебной деятельности, этап «вхождения» молодого офицера в воинскую среду, что объективно требует повышения эффективности профессиональной адаптации военных специалистов. Статья посвящена теоретической рефлексии феномена профессиональной адаптации молодых офицеров, исследованию возможностей педагогического сопровождения профессиональной адаптации в условиях войсковой части, поиску адекватных организационно-педагогических условий, направленных на обеспечение качества данного процесса. Актуальность исследования данного направления определяется высоким социальным смыслом военно-профессионального труда, спецификой его организации и осуществления, значимостью результатов воинской деятельности. Цель настоящей статьи заключается в теоретическом обосновании организационно-педагогических условий педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, определении ключевых ориентиров их реализации в воинской среде, что позволит расширить компетентностное пространство военных руководителей в вопросах организации адаптационного процесса с молодыми офицерами.

Для цитирования в научных исследованиях

Жуковский С.В. Организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 293-304. DOI: 10.34670/AR.2020.12.13.079

Ключевые слова

Военный специалист, молодой офицер, воинская среда, военно-профессиональная деятельность, уровни военного управления, профессиональная адаптация, педагогическое сопровождение, система работы, воинский труд, организационно-педагогические условия.

Введение

В условиях современных социально-политических реалий повышения интенсивности и вариативности профессиональной деятельности офицерских кадров возрастает потребность сферы военно-профессионального труда в военных специалистах, способных к оперативному и психофизиологически безопасному реагированию на изменение функционально-процессуальных параметров воинской среды, содержания и условий профессиональной деятельности.

В данном контексте с особой остротой актуализируется проблема профессиональной адаптации молодых офицеров, интегрирующихся в воинскую среду после окончания военных образовательных организаций, поскольку ее эффективность предопределяет успешность служебной деятельности военных специалистов, детерминирует маршрут профессионально-личностного становления и развития молодого офицера, выступает важным фактором сохранения психологической устойчивости личности и основной доминантой надежности профессиональной деятельности.

Актуализация проблемы профессиональной адаптации объективно требует поиска адекватных путей и способов, позволяющих содержательно и инструментально вывести ее в плоскость управляемого процесса, подкрепленного соответствующими теоретическими и прикладными механизмами, функционально встроенными в процессуальную динамику и ресурсные возможности педагогического сопровождения.

В связи с этим значимость проведения настоящего исследования заключается в теоретической рефлексии понятия «профессиональная адаптация», изучении педагогических возможностей педагогического сопровождения данного процесса в разрезе выявления и научного обоснования организационно-педагогических условий, обеспечивающих его эффективность.

Основная часть

Описание современных научных подходов к проблеме профессиональной адаптации и организации педагогического сопровождения данного процесса.

Изучение содержательно-смыслового поля феномена профессиональной адаптации стало предметом многочисленных научных исследований (С.М. Шингаев, И.А. Латкова, А.Г. Маклаков, Е.М. Кирякова, М.А. Дмитриева, М.А. Кибанов, Л.П. Панченко, К.Б. Хромченкова, Г.И. Постовалова), в которых анализируются сущностные характеристики профессиональной адаптации, исследуются факторы, влияющие на успешность адаптационного процесса в различных профессиональных системах.

В общем смысле профессиональная адаптация определяется как процесс, в ходе которого достигается динамическое равновесие между человеком и профессиональной средой, что является необходимым фактором, обеспечивающим продуктивность профессиональной деятельности и эффективность личностно-профессионального становления и развития военного специалиста (М.А. Дмитриева [Дмитриева, 1991, 39], Е.А. Кирякова [Кирякова, 2012, 9]).

В исследованиях Е.Н. Кобцевой отмечается, что профессиональная адаптация характеризуется с точки зрения интеграции человека в новую для него среду, которая обладает свойствами, отличающимися по своему содержанию от привычных для человека условий деятельности. При этом автор справедливо отмечает, что подобное отличие является важным

фактором актуализации личностного потенциала человека, активизации его ресурсных возможностей для выстраивания эффективной поведенческой траектории в новой для него профессиональной среде [Кобцева, 2008, 102].

Применительно к проблеме профессиональной адаптации военных специалистов А.Г. Маклаков делает акцент на организации взаимодействия молодого офицера со средой, его активное включение в процессы и отношения, культивируемые в ней, с обязательной демонстрацией своих способностей, направленных на организацию деятельности по интеграции в пространство среды, с учетом существующих в ней нормативно-правовых, содержательно-организационных, коммуникативных и функционально-процессуальных особенностей [Маклаков, 2001, 18].

В данном контексте нам представляется, что профессиональная адаптация молодого офицера в ее средовом преломлении аккумулирует всю совокупность служебно-организационных, психофизиологических, коммуникативных, социально-бытовых отношений, в которые интегрируется военный специалист, и которые объективно требуют от него актуализации ответной реакции на требования, входящие в контуры данных отношений.

Очевидно, что в процессе профессиональной адаптации молодой офицер, вступая в активное взаимодействие с элементами воинской среды, с одной стороны, актуализирует свои внутренние ресурсы и имеющийся социально-профессиональный опыт, а с другой – использует потенциал самой системы военно-профессиональной деятельности, ее содержательные, управленческие, функциональные, инструментальные возможности. При этом вектор реализации обозначенных возможностей воинской среды должен быть ориентирован на оказание помощи молодому офицеру в ее деятельностном освоении, использование адекватных организационно-педагогических механизмов, обеспечивающих эффективность адаптационного процесса, к числу которых относится педагогическое сопровождение.

В изучении проблемы педагогического сопровождения научный интерес представляют работы, В.А. Адольфа, Е.А. Александровой, О.С. Газмана, Э.М. Александровской, И.Е. Балыковой, Б.З. Вульфо́ва, В.П. Бедерхановой, Н.В. Сутковой в которых авторами представлены общие понятийно-содержательные контуры данного понятия, рассмотрены основные функциональные приоритеты организации педагогического сопровождения в различных социально-образовательных системах. Вопросам педагогического сопровождения профессиональной адаптации специалистов освещаются в работах А.В. Скрипкиной, И.В. Засыпкина, А.А. Ласкина, В.П. Барахсанова, А.С. Отрадной, А.В. Антоновского, А.А. Митькиной, О.С. Симоновой, С.Т. Нурахметова.

Рассматривая феномен педагогического сопровождения большинство авторов в определении его дефиниционного толкования выделяют ряд общих смысловых постулатов, характеризующих содержательную сущность рассматриваемого понятия:

- педагогическое сопровождение ориентируется на оказание помощи субъекту в процессе реализации им маршрута жизнедеятельности, предполагает системность мероприятий, организуемых внутри среды с использованием ее потенциала и с учетом возможностей привлечения внешних инвестиций;

- педагогическое сопровождение носит пролонгированный во времени характер, предполагая реализацию своего педагогического потенциала в различные периоды организации траектории жизнедеятельности субъекта в соответствии со спецификой и направленностью возникающих у него затруднений;

- педагогическое сопровождение предполагает организацию активного взаимодействия

между субъектами среды, основанного на рефлексии имеющихся затруднений, и выработки адекватных содержательно-организационных и функционально-процессуальных мер, способствующих их разрешению.

Применительно к процессу профессиональной адаптации молодых офицеров педагогическое сопровождение представляет собой систему профессиональных коммуникаций субъектов воинской среды, ориентированную на имеющиеся в арсенале военного специалиста личностно-профессиональные ресурсы, кадровые, организационные, информационные, методические и инфраструктурные возможности военно-профессиональной сферы.

По мнению И.В. Засыпкина, А.А. Ласкина, основной замысел педагогического сопровождения профессиональной адаптации военных специалистов заключается в создании условий, обеспечивающих готовность офицера к организации деятельности в новой для него профессиональной среде, способствующих развитию личностно-профессиональной индивидуальности офицера, профессиональной надежности и мотивации саморазвития [Засыпкин, 2012, 224].

Делая акцент на специфике педагогического сопровождения профессиональной адаптации военных специалистов, мы опираемся на точку зрения Л.Н. Харавниной, согласно которой основными смысловыми приоритетами данного процесса выступают следующие:

- создание в воинской среде комфортных психологических условий для интеграции молодого офицера в систему военно-профессиональной деятельности, развития профессиональных коммуникаций, вовлечения в процессуальную динамику воинского труда;

- оказание содействия молодому офицеру в решении служебных и социальных проблем, связанных с исполнением служебных обязанностей и социально-бытовым обеспечением, проведение образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на расширение системы компетенций, приобретение социально-профессионального опыта в сфере организации адаптационного процесса и определения траектории собственного развития в воинской среде [Харавнина, 2011, 216].

В нашем понимании педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодого офицера выступает в качестве специально организованного процесса, реализуемого в формате межсубъектного взаимодействия, интегрирующего систему мер, направленных на оказание содействия военному специалисту в построении индивидуальной траектории профессиональной адаптации и вхождении в воинскую среду с сохранением его личностно-профессиональной устойчивости и надежности.

Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров в организационно-процессуальных координатах воинской среды реализуется по следующим направлениям:

- создание в войсковой части единой системы педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, определяющей нормативно-правовые основания, организационно-педагогические механизмы и кадровое обеспечение данного процесса;

- определение должностных лиц органов управления войсковой части, привлеченных к организации процесса педагогического сопровождения, установление их статуса, роли и функций, меры ответственности за реализацию предусмотренных системой мероприятий;

- активизация ресурсных возможностей воинской среды в проекции ее инфраструктурного, управленческого, информационного, образовательного, воспитательного, методического и кадрового потенциала в направлении комплексного применения имеющихся ресурсов в

процессе организации педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров;

-проведение постоянного мониторинга эффективности процесса и результатов профессиональной адаптации молодых офицеров, их личностно-профессиональной успешности, готовности к реализации профессиональных функций, а так же продуктивности системы мер, реализуемых в содержательно-организационных и функционально-процессуальных контурах педагогического сопровождения профессиональной адаптации.

Состав и содержание организационно-педагогических условий педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров.

Эффективность процесса педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, на наш взгляд, обеспечивается за счет создания в воинской среде системы организационно-педагогических условий, представляющих совокупность управленческих, содержательных и инструментальных механизмов, оказывающих влияние на эффективность профессиональной адаптации военных специалистов и реализацию процессуальной траектории самого педагогического сопровождения.

Первым условием, направленным на обеспечение профессиональной адаптации молодых офицеров, по нашему мнению, является введение в практику деятельности войсковой части института наставничества, выступающего особой формой оказания содействия военному специалисту в решении вопросов организации профессиональной деятельности в служебных ситуациях, вызывающих у молодого офицера определенные трудности.

Содержательные и смысловые аспекты института наставничества, его организационные и процессуальные механизмы достаточно широко освещены в научной литературе (труды Р.В. Сизоненко, Е.А. Челноковой, З.И. Тюмасевой, Н.А. Ткачевой, А.Б. Фокиной, А.В. Головнева, А.П. Чернявской). Не вдаваясь в подробный генезис понятия «наставничество», его терминологические особенности, укажем, что наставничество в ракурсе современных представлений об оптимизации процесса профессиональной адаптации молодых специалистов является весьма действенным инструментом, обеспечивающим трансляцию лучших поддерживающих практик, основанных на оказании помощи более осведомленным специалистом менее опытному.

По мнению Н.А. Ткачевой, А.Б. Фокиной, наставничество представляет систему, в архитектуре которой структурируются и интегрируются процессы взаимодействия субъектов профессиональной общности, обеспечивается их взаимосвязь, как между собой, так и с элементами среды, что является весомым фактором сбалансированности и развития всех акторов, входящих в профессиональное пространство [Ткачева, 2015, 193].

Функционирование института наставничества, архитектура которого базируется на взаимной интеграции смысловых приоритетов субъектов воинской среды, определяется системой взаимодействия между ними и обеспечивает решение ряда приоритетных задач, направленных на оптимизацию адаптационного процесса:

-в организационном пространстве наставничества осуществляется информационно-прикладная поддержка молодого офицера со стороны более опытного коллеги, обеспечивающая получение военным специалистом оперативной консультационной помощи в случае возникновения затруднений при выполнении профессиональных функций или совместная практическая деятельность адаптанта и наставника по решению прикладных задач служебной деятельности в различные периоды ее организации;

-институт наставничества выступает важным инструментом развития самого наставника,

обеспечивающим расширение спектра его компетенций, состава профессионального и педагогического опыта, личностно-профессиональных качеств;

-наставничество является фактором, обеспечивающим стабилизацию коммуникативного пространства самой воинской среды, поддержания комфортного психологического климата в воинском коллективе, способствует минимизации конфликтов и обеспечивает развитие, как самого пространства воинского труда, так и личностное развитие его субъектов.

Второе условие педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых военных специалистов связано с необходимостью реализации в войсковой части инструментов морально-психологического обеспечения деятельности офицеров, к числу которых относятся военно-социальная, культурно-досуговая и психологическая работа.

В рамках военно-социальной работы, являющейся ключевым фактором сохранения психологической сбалансированности личности, реализуется система мероприятий, направленных на оказание помощи молодым офицерам и членам их семей в вопросах правовой и социальной защиты, медицинского обслуживания, финансового и социально-бытового обеспечения.

Система данной работы организуется органами управления войсковой части с привлечением соответствующих служб и специалистов в форме индивидуальных или групповых консультаций, организации общих собраний, социально-правового информирования офицеров и членов и семей.

Культурно-досуговая работа является важной воспитательной составляющей воинской среды, способствующей созданию и поддержанию комфортного психологического климата в воинском коллективе, развитию интеллектуально-творческого потенциала военнослужащих, формированию и развитию воинских традиций. Организация такой работы, которая, безусловно, носит добровольный характер, осуществляется в форме торжественных мероприятий, проведения вечеров отдыха, офицерских балов, конкурсов, спортивных и других мероприятий, направленных на снятие психофизиологической напряженности, возникающей в процессе служебной деятельности, и сплочения коллектива войсковой части.

Весьма значимым элементом, входящим в орнамент морально-психологического обеспечения деятельности молодых офицеров и способствующим эффективности профессиональной адаптации, выступает психологическая работа, целью которой является повышение психологической устойчивости личности к воздействию негативных факторов служебной деятельности, носящих стрессогенный характер.

Психологическая работа в войсковой части организуется и проводится специалистами психологической службы с различными категориями военнослужащих и в различные периоды служебной деятельности. Применительно к организации адаптационного процесса основными направлениями психологической работы являются следующие:

-изучение индивидуально-психологических характеристик молодых офицеров, динамики развития личностно-профессиональных качеств, прогнозирование эффективности их профессиональной адаптации и дальнейшего маршрута служебной деятельности;

-оказание консультационной психологической помощи молодым офицерам в случае выявления дезадаптационных симптомов, осуществление психологической поддержки и психокоррекции личностных состояний;

-предоставление информации непосредственным руководителям о «психологическом портрете» молодого офицера, выработка рекомендаций по организации работы с военными специалистами, находящимися в зоне адаптационного риска.

Третьим условием, способствующим реализации педагогического сопровождения профессиональной адаптации, коррелирующим с приведенными выше условиями, выступает организация постоянного мониторинга эффективности процесса и результатов профессиональной адаптации. В рамках мониторинга состояния профессиональной адаптации осуществляется «отслеживание» ее ключевых параметров в ракурсе оценки динамики личностно-профессиональной успешности молодого офицера во всех видах служебной деятельности и созданных в воинской среде условий, эффективность которых является детерминантой данной успешности (Г.А. Лисьев [Лисьев, 2000, 37]). При этом мониторинг разрабатывается и реализуется под конкретные целевые ориентиры, обозначенные в границах определенного этапа профессиональной адаптации, и включает систему различных оценочно-диагностических методов (наблюдение, диагностика, тестирование, экспертная оценка, контроль и др.), позволяющих определить отклонение в личностной динамике молодых офицеров от планируемых показателей или несоответствие ожиданий субъектов от проводимых мероприятий и реально полученного результата.

Очевидно, что создание и реализация системы обозначенных выше организационно-педагогических условий объективно требует адекватной готовности представителей управленческого аппарата войсковой части к организации педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров на различных иерархических уровнях военного управления:

- на уровне управления войсковой части – определяются цели и задачи организации работы по педагогическому сопровождению профессиональной адаптации, анализируются возможности воинской среды для создания соответствующих условий, вырабатываются механизмы, повышающие эффективность адаптационного процесса;

- на уровне воинских подразделений и служб войсковой части – осуществляется организационная, консультационная, психологическая, социальная, правовая помощь молодым офицерам в случае возникновения адаптационных затруднений, организуется интеграция молодого офицера в воинский коллектив;

- на уровне функционирования института наставничества – реализуется система мероприятий, включающая демонстрацию наставником моделей социально-профессионального поведения и организации деятельности в различных ситуациях воинского труда, оказывается содействие в вопросах реализации профессиональных функций и решения социально-бытовых проблем.

Полагаем, что построенная таким образом система педагогического сопровождения профессиональной адаптации, в архитектуре которой закреплены функционал и мера ответственности всех институциональных элементов воинской среды, позволяет обеспечить процесс педагогического сопровождения, создать и реализовать комплекс рассмотренных выше организационно-педагогических условий.

Заключение

Проведенный анализ проблемного поля педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров и представленные результаты, определяющие пути повышения эффективности данного процесса, позволяют сделать ряд общих выводов.

Первый вывод. Актуальность исследования проблемы педагогического сопровождения профессиональной адаптации военных специалистов в современных условиях приобретает

высокую теоретико-прикладную значимость, поскольку способствует повышению эффективности адаптационного процесса, личностно-профессиональному становлению молодого офицера.

Второй вывод. Исследовательские направления организации педагогического сопровождения профессиональной адаптации военных специалистов, несмотря на их представленность в научной литературе, остаются открытыми для научно-теоретического изучения, что предопределяет необходимость их дальнейшей рефлексии, выступающей в качестве весьма значимой пролонгированной задачи.

Третий вывод. Реализация в воинской среде выявленных организационно-педагогических условий является, по нашему мнению, важным фактором, обеспечивающим актуализацию ресурсного потенциала войсковой части для повышения эффективности педагогического сопровождения профессиональной адаптации и ключевым инструментом оптимизации адаптационного процесса.

Перспективы изложенного исследования состоят в расширении спектра инструментальных возможностей выявленных организационно-педагогических условий, определении прикладных механизмов их реализации, отвечающих специфике конкретной сферы воинского труда, экспериментальном исследовании их эффективности в функциональных координатах организации процесса педагогического сопровождения профессиональной адаптации.

Библиография

1. Адольф В.А. Тьюторское сопровождение как необходимое условие реализации ФГОС // Инновации в образовании. 2013. №3. С. 5-13.
2. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий // Ученые записки. 2008. Т. 1. Сер.: психология. Педагогика. №1-2. С. 74-78.
3. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. М.: Академия, 2002. 208 с.
4. Антоновский А.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов таможенных органов: системный подход // Ученые записки СПб филиала РТА. 2016. №4 (60). С. 98-102.
5. Балыкова И.А. К вопросу о содержании понятия «педагогическое сопровождение» // Неализация компетентностного подхода в образовательном процессе: традиции, инновации, перспективы. Абакан, 2017. С. 98-100.
6. Барахсанов В.П. Педагогическое сопровождение адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности // Наука и образование. 2008. №2. С. 39-43.
7. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка // Классный руководитель. 2000. №3. С. 39-49.
8. Вульф В.З. Педагогическое сопровождение: явление и процесс // Мир образования – образование в мире. 2006. №2 (22). С. 43-53.
9. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. М., 1996. Вып. 6. С. 10-37.
10. Головнев А.В. Дефиниции к наставничеству в условиях среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2018. №5. С. 152-162.
11. Дмитриева М.А. Профессиональное долголетие // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. СПб.: Наука, 1991. С. 37-46.
12. Засыпкин И.В. Исследования и теория педагогического сопровождения высвобождаемых специалистов правоохранительных органов // Вестник Московского университета МВД России. 2012. №5. С. 223-226.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М., 2003. 480 с.
14. Кибанов М.А. Основы управления персоналом. М.: Экспо, 2005. С. 59-67.
15. Кирякова Е.А. Основные подходы к исследованию профессиональной адаптации военнослужащих офицеров // Северо-Кавказский психологический вестник. 2012. №10/3. С. 8-11.
16. Кобцева Е.Н. Адаптация персонала: классификация видов и показатели // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. 2008. №1. С. 100-104.
17. Латкова И.А. Педагогические условия профессиональной адаптации молодых сотрудников ОВД: автореф. дис.

- ... канд. пед. наук. М., 1987. 20 с.
18. Лисьев Г.А. Проблема подготовки будущих учителей к педагогическому мониторингу. Магнитогорск, 2000. 109 с.
 19. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. Т. 22. №1. С. 16-24.
 20. Митькина М.А. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения сотрудников организации в период адаптации к профессиональной деятельности // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2018. №2. С. 29-32.
 21. Нурахметов С.Т. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. 2018. №1. С. 70-77.
 22. Отраднава А.С. Адаптация курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-профессиональной деятельности: педагогическое сопровождение // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. №5 (135). С. 184-189.
 23. Панченко Л.Л. Адаптация к профессиональной деятельности. Владивосток, 2006. 35 с.
 24. Постовалова Г.И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. Ереван, 1973. С. 18-19.
 25. Сизоненко Р.В. Наставничество как механизм социального воспроизводства кадрового потенциала промышленного предприятия // Известия Уфимского научного центра РАН. 2019. №3. С. 87-91.
 26. Симонова О.С. Моделирование процесса педагогического сопровождения профессиональной адаптации специалистов Федерального государственного пожарного надзора // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. №5. С. 168-181.
 27. Скрипкина А.В. Междисциплинарный анализ понятия «педагогическое сопровождение» адаптации курсантов к учебно-профессиональной деятельности // Вестник экономической безопасности. 2018. №3. С. 257-259.
 28. Сутковая Н.В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях // Педагогика: традиции и инновации. Челябинск: Два комсомольца, 2017. С. 49-52.
 29. Ткачева Н.А. К вопросу о потенциале наставничества // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1-2. С. 193.
 30. Харавнина Л.Н. Технология педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого преподавателя // Ярославский педагогический вестник. 2011. №4. Т. II. С. 214-219.
 31. Хромченкова К.Б. Готовность к риску как фактор адаптации специалистов особого риска к профессиональной деятельности // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи: сборник трудов молодых ученых (Экспериментальная платформа 2018). Пермь, 2018. С. 63-65.
 32. Челнокова Е.А. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 4. С. 11.
 33. Чернявская А.П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. 2019. №4 (109). С. 62-70.
 34. Шингаев С.М. Психологическое обеспечение профессионального здоровья выпускников вузов при адаптации к профессиональной деятельности // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2018. №3. С. 33-40.

Organizational and pedagogical conditions of the pedagogical support in professional adaptation of young officers

Sergei V. Zhukovskii

Serviceman,
The military unit of the city of Saratov,
e-mail: vl0971@mail.ru

Abstract

The article is devoted to studying the issues of increasing the efficiency of professional adaptation of young officers, organizing pedagogical support of this process in the military professional space, identifying a set of organizational and pedagogical conditions aimed at optimizing the route of pedagogical support of professional adaptation of military specialists in the

Organizational and pedagogical conditions...

initial period of their professional functions. The relevance of the problem field and the research subject is determined by the features of the functioning and development of the sphere of military professional labor, the complex, varied nature of the official activities of officer personnel, requiring officers to quickly enter the military environment. The article analyzes scientific works devoted to the study of the problem space of the phenomenon of “professional adaptation”, its essential and substantial characteristics and ways to ensure its effectiveness are studied. It has been established that improving the quality of professional adaptation of young officers is possible using pedagogical support tools implemented at various levels of command and control of the military unit. According to the results of the study, it was found that the creation in the military environment of the organizational and pedagogical conditions for the pedagogical support of professional adaptation is an important factor that ensures the management of the adaptation process in the military unit and helps to optimize the professional adaptation of military specialists.

For citation

Zhukovskii S.V. (2020) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'noi adaptatsii molodykh ofitserov [Organizational and pedagogical conditions of pedagogical support for the professional adaptation of young officers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 293-304. DOI: 10.34670/AR.2020.12.13.079

Keywords

Military specialist, young officer, military environment, military professional activity, levels of military command, professional adaptation, pedagogical support, work system, military labor, organizational and pedagogical conditions.

References

1. Adol'f V.A., Pilipchevskaya N.V. (2013) T'yutorskoe soprovozhdenie kak neobkhodimoe uslovie realizatsii FGOS [Tutoring support as a necessary condition for the implementation of the Federal State Educational Standard]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in education], 3, pp. 5-13.
2. Aleksandrova E.A. (2008) Pedagogicheskoe soprovozhdenie starsheklassnikov v protsesse razrabotki i realizatsii individual'nykh obrazovatel'nykh traektorii [Pedagogical support of high school students in the process of development and implementation of individual educational trajectories]. *Uchenye zapiski* [Scientific notes], 1, 1-2, pp. 74-78.
3. Aleksandrovskaya E.M., Kokurkina N.I., Kurenkova N.V. (2002) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie shkol'nikov* [Psychological support for students]. Moscow: Akademiya Publ.
4. Antonovskii A.V., Murashko M.V., Filippova O.V. (2016) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'noi deyatel'nosti spetsialistov tamozhennykh organov: sistemnyi podkhod [Psychological and pedagogical support of professional activities of customs officers: a systematic approach]. *Uchenye zapiski SPb filiala RTA* [Scientific notes of St. Petersburg branch of the RTA], 4 (60), pp. 98-102.
5. Balykova I.A. (2017) K voprosu o soderzhanii ponyatiya «pedagogicheskoe soprovozhdenie» [On the content of the concept of “pedagogical support”]. In: *Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v obrazovatel'nom protsesse: traditsii, innovatsii, perspektivy* [Implementation of the competency-based approach in the educational process: traditions, innovations, prospects]. Abakan.
6. Barakhsanov V.P., Asekritova T.G., Burtsev K.S. (2008) Pedagogicheskoe soprovozhdenie adaptatsii molodogo spetsialista k professional'noi deyatel'nosti [Pedagogical support of the adaptation of a young specialist to professional activity]. *Nauka i obrazovanie* [Science and Education], 2, pp. 39-43.
7. Bederkhanova V.P. (2000) Pedagogicheskaya podderzhka individualizatsii rebenka [Pedagogical support for the individualization of the child]. *Klassnyi rukovoditel'* [Class teacher], 3, pp. 39-49.
8. Chelnokova E.A., Tyumaseva Z.I. (2018) Evolyutsiya sistemy nastavnichestva v pedagogicheskoi praktike [The evolution of the mentoring system in pedagogical practice]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the University of Minin], 6, 4, p. 11.
9. Chernyavskaya A.P., Danilova L.N. (2019) Rol' pedagoga-nastavnika v adaptatsii molodogo uchitelya [The role of the

- teacher-mentor in the adaptation of a young teacher]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 4 (109), pp. 62-70.
10. Dmitrieva (1991) Professional'noe dolgoletie [Professional longevity]. *Psikhologicheskoe obespechenie professional'noi deyatel'nosti* [Psychological support of professional activities]. St. Petersburg: Nauka Publ.
 11. Gazman O.S. (1996) Pedagogika svobody: put' v gumanisticheskuyu tsivilizatsiyu XXI veka [The pedagogy of freedom: the path to the humanistic civilization of the XXI century]. In: *Novye tsennosti obrazovaniya* [New values of education]. Moscow. Issue 6.
 12. Golovnev A.V. (2018) Definitssii k nastavnichestvu v usloviyakh srednego professional'nogo obrazovaniya [Definitions to mentoring in secondary vocational education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5, pp. 152-162.
 13. Kharavnina L.N. (2011) Tekhnologiya pedagogicheskogo soprovozhdeniya lichnostno-professional'nogo razvitiya molodogo prepodavatelya [Technology of pedagogical support of personal and professional development of a young teacher]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 4, II, pp. 214-219.
 14. Khromchenkova K.B. (2018) Gotovnost' k risku kak faktor adaptatsii spetsialistov osobogo riska k professional'noi deyatel'nosti [Risk Awareness as a Factor in Adapting Special Risk Specialists to Professional Activities]. In: *Sovremennye podkhody v okazanii ekstremnoi psikhologicheskoi pomoshchi: sbornik trudov molodykh uchenykh (Eksperimental'naya platforma 2018)* [Modern approaches in providing emergency psychological assistance: a collection of works by young scientists (Experimental platform 2018)]. Perm.
 15. Kibanov M.A. (2005) *Osnovy upravleniya personalom* [Fundamentals of personnel management]. Moscow: Ekspo Publ.
 16. Kiryakova E.A. (2012) Osnovnye podkhody k issledovaniyu professional'noi adaptatsii voennosluzhashchikh ofitserov [The main approaches to the study of professional adaptation of military officers]. *Severo-Kavkazskii psikhologicheskii vestnik* [North Caucasian Psychological Bulletin], 10/3, pp. 8-11.
 17. Kobtseva E.N. (2008) Adaptatsiya personala: klassifikatsiya vidov i pokazateli [Adaptation of personnel: classification of species and indicators]. *Vestnik VGU. Seriya: Ekonomika i upravlenie* [Bulletin of the Voronezh State University. Series: Economics and Management], 1, pp. 100-104.
 18. Latkova I.A. (1987) *Pedagogicheskie usloviya professional'noi adaptatsii molodykh sotrudnikov OVD. Doct. Dis.* [Pedagogical conditions of professional adaptation of young police officers. Doct. Dis.]. Moscow.
 19. Lis'ev G.A., Savva L.I. (2000) *Problema podgotovki budushchikh uchitelei k pedagogicheskomu monitoringu* [The problem of preparing future teachers for pedagogical monitoring]. Magnitogorsk.
 20. Maklakov A.G. (2001) Lichnostnyi adaptatsionnyi potentsial: ego mobilizatsiya i prognozirovanie v ekstremal'nykh usloviyakh [Personal adaptive potential: its mobilization and forecasting in extreme conditions]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 22, 1, pp. 16-24.
 21. Mit'kina M.A. (2018) Teoreticheskie osnovy sotsial'no-pedagogicheskogo soprovozhdeniya sotrudnikov organizatsii v period adaptatsii k professional'noi deyatel'nosti [Theoretical foundations of socio-pedagogical support of employees of the organization during the period of adaptation to professional activities]. *Vestnik sotsial'no-gumanitarnogo obrazovaniya i nauki* [Bulletin of social and humanitarian education and science], 2, pp. 29-32.
 22. Nurakhmetov S.T. (2018) Pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'no-lichnostnogo stanovleniya kursantov voennogo vuza [Pedagogical support of professional and personal formation of cadets of a military university]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 1, pp. 70-77.
 23. Otradnova A.S. (2016) Adaptatsiya kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii k uchebno-professional'noi deyatel'nosti: pedagogicheskoe soprovozhdenie [Adaptation of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia to educational and professional activities: pedagogical support]. *Uchenye zapiski Universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific notes of Lesgaft University], 5 (135), pp. 184-189.
 24. Panchenko L.L. (2006) *Adaptatsiya k professional'noi deyatel'nosti* [Adaptation to professional activity]. Vladivostok.
 25. Postovalova G.I. (1973) O faktorakh, opredelyayushchikh adaptatsionnyuyu sposobnost' cheloveka [About the factors determining the adaptive ability of a person]. *Psikhologicheskie i sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti adaptatsii studentov* [Psychological and socio-psychological characteristics of students' adaptation]. Erevan.
 26. Shingaev S.M. (2018) Psikhologicheskoe obespechenie professional'nogo zdorov'ya vy-pusknikov vuzov pri adaptatsii k professional'noi deyatel'nosti [Psychological support of professional health of graduates of universities when adapting to professional activities]. *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya «Psikhologiya»* [Bulletin of the Omsk University. Series: Psychology], 3, pp. 33-40.
 27. Sizonenko R.V. (2019) Nastavnichestvo kak mekhanizm sotsial'nogo vocproizvodstva kadrovogo potentsiala promyshlennogo predpriyatiya [Mentoring as a mechanism of social reproduction of the personnel potential of an industrial enterprise]. *Izvestiya Ufimskogo nauchnogo tsentra RAN* [Bulletin of the Ufa Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 3, pp. 87-91.
 28. Simonova O.S., Savva L.I. (2014) Modelirovanie protsessa pedagogicheskogo soprovozhdeniya pro-fessional'noi adaptatsii spetsialistov Federal'nogo gosudarstvennogo pozharnogo nadzora [Modeling the process of pedagogical support of professional adaptation of specialists of the Federal State Fire Supervision]. *Vestnik Chelyabinskogo*

-
- gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 5, pp. 168-181.
29. Skripkina A.V., Ziborova M.M. (2018) Mezhdistsiplinarnyi analiz ponyatiya «pedagogicheskoe soprovozhdenie» adaptatsii kursantov k uchebno-professional'noi deyatel'nosti [Interdisciplinary analysis of the concept of “pedagogical support” of cadets' adaptation to educational and professional activities]. *Vestnik ekonomicheskoi bezopasnosti* [Bulletin of economic security], 3, pp. 257-259.
30. Sutkovaya N.V. (2017) Fenomen «pedagogicheskoe soprovozhdenie» v aktual'nykh pedago-gicheskikh issledovaniyakh [The phenomenon of "pedagogical support" in relevant pedagogical research]. In: *Pedagogika: traditsii i innovatsii* [Pedagogy: traditions and innovations]. Chelyabinsk: Dva komsomol'tsa Publ.
31. Tkacheva N.A., Fokina A.B. (2015) K voprosu o potentsiale nastavnichestva [To the question of the potential of mentoring]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 1-2, p. 193.
32. Vul'fov B.Z. (2006) Pedagogicheskoe soprovozhdenie: yavlenie i protsess [Pedagogical support: phenomenon and process]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [World of education – education in the world], 2 (22), pp. 43-53.
33. Zasyplin I.V., Laskin A.A. (2012) Issledovaniya i teoriya pedagogicheskogo soprovozhdeniya vysvo-bozhdaemykh spetsialistov pravookhranitel'nykh organov [Research and the theory of pedagogical support of the liberated law enforcement experts]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 5, pp. 223-226.
34. Zeer E.F. (2003) *Psikhologiya professional'nogo obrazovaniya* [Psychology of vocational education]. Moscow.
-