

УДК 378.145

DOI: 10.34670/AR.2020.53.92.080

**Деонтологическая составляющая в социально-педагогической
подготовке специалистов «помогающих» (социономических)
профессий в системе повышения их квалификации**

Ильгов Вячеслав Иванович

Преподаватель кафедры психотерапии,
Российский национальный исследовательский
медицинский университет им. Н.И. Пирогова;
аспирант,
Кубанский государственный университет,
117997, Российская Федерация, Москва, ул. Островитянова, 1;
e-mail: novc_rgsu@mail.ru

Гребенникова Вероника Михайловна

Доктор педагогических наук, профессор,
завкафедрой педагогики и психологии,
Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: vmgrebennikova@mail.ru

Никитина Наталья Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник,
Российский государственный социальный университет,
129226, Российская Федерация, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4;
e-mail: nn0803@mail.ru

Аннотация

По мнению авторов данной статьи, уровень профессионализма психотерапевта в определенной мере зависит от деонтологической составляющей его социально-педагогической культуры. Социально-педагогическая культура, в свою очередь, определяет качество психотерапевтической помощи клиентам, качество труда специалиста «помогающего» профиля. В конечном итоге, деонтологическая составляющая социально-педагогической культуры психотерапевта, так или иначе, влияет на интегральное качество удовлетворенности клиента медико-психологической помощью. В статье деонтологическая составляющая социально-педагогической культуры рассматривается как основа личностно-делового общения в системе «психотерапевт – клиент». Проявления деонтологической составляющей социально-педагогической культуры психотерапевта в значительной мере зависят от нравственных качеств личности специалиста, от его этических и профессиональных ценностных ориентиров, а также от общего уровня его

индивидуальной культуры коммуникации в социуме. Деонтологическая и социально-педагогическая подготовка имеет большой профессионально-образовательный потенциал для улучшения качества курсовой профессиональной переподготовки психотерапевтов.

Для цитирования в научных исследованиях

Ильгов В.И., Гребенникова В.М., Никитина Н.И. Деонтологическая составляющая в социально-педагогической подготовке специалистов «помогающих» (социономических) профессий в системе повышения их квалификации // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 305-313. DOI: 10.34670/AR.2020.53.92.080

Ключевые слова

Дополнительное профобразование, деонтология, профессиональная переподготовка, психотерапевты, социально-педагогическая культура.

Введение

В современной ситуации развития человеческой цивилизации профессиональную деятельность психотерапевтов следует считать общественно значимой и общественно важной деятельностью. Причем в современном информационном обществе профессиональная деятельность психотерапевтов становится сферой повышенной ответственности не только для настоящего, но и для будущего. Действительно, профессиональная деятельность психотерапевтов обладает большими созидательными возможностями как сфера взаимного воздействия человека на человека. В идеале профессиональная деятельность психотерапевтов способствует развитию в обществе взаимоотношений, которые основаны на духовно-нравственной, гуманистической позиции. Вследствие этого этические (и деонтологические) ценности психотерапевтической профессии, индивидуально-личностные ценности, смыслы специалиста-профессионала играют значительную роль в трансформации как его клиентов, так и, в какой-то мере, современного общества в целом [Булычева, 2017].

В последние десятилетия практически во всех странах мира идет научная дискуссия о совершенствовании системы дополнительного профессионального образования (в том числе, системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки) специалистов «помогающего» профиля (медицинских работников, психотерапевтов, клинических психологов и др.).

Процесс становления (в системе ДПО – дополнительного профессионального образования) психотерапевта как высококвалифицированного специалиста достаточно сложен, порой противоречив, многогранен. [Следует заметить, что в данной статье мы рассматриваем процесс профессионально-личностного становления будущих психотерапевтов в условиях курсов профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия». Причем мы рассматриваем только высокорейтинговые программы, т.е. программы свыше 1000 часов на базе медицинских вузов, на которых обучаются лица с базовым психологическим или медицинским образованием].

В обязательном порядке процесс личностно-профессионального становления и развития психотерапевта в системе ДПО включает в себя целенаправленное и систематическое развитие коммуникативных, нравственных, этических, профессионально-педагогических качеств специалиста [Галкина, Никитина, 2012].

В современных условиях усложнения содержания профессиональной деятельности психотерапевта включение в программу профессиональной переподготовки «Психотерапия» (свыше 1000 ч) модулей деонтологической и социально-педагогической подготовки определяет общий уровень и успешность курсовой переподготовки, а также успешность самостоятельной профессиональной деятельности выпускников данной программы [Гребенникова, Ильгов, 2019].

Содержание и процесс изучения учебных дисциплин «Деонтология профессиональной деятельности психотерапевта» и «Социальная педагогика» связаны с формированием (развитием) у взрослых обучающихся (слушателей курсовой переподготовки) деонтологической и социально-педагогической культуры. Задачи освоения вышеназванных учебных дисциплин заключаются в формировании у будущих психотерапевтов представлений о теоретических и прикладных основах деонтологии профессиональной деятельности специалиста социономического профиля; в определении деонтологических и социально-педагогических проблем психотерапевтической практики, в выявлении путей (способов) их разрешения; в определении деонтологических и социально-педагогических составляющих профессионального взаимодействия психотерапевта с другими участниками медико-психологического процесса восстановления душевного (психического) благополучия, жизнеспособности, адекватной жизнедеятельности клиента; в выяснении и обсуждении с деонтологических и социально-педагогических позиций характерных черт личности как самого специалиста (психотерапевта), так и клиента.

Основная часть

В трудах представителей различных научных отраслей [Бахтин 1986; Библер 1989; Бим-Бад, 1994; Буева 1997; Carr 2003; Campbell, 2003; Killen & Smetana 2006] отмечается важность высокого уровня деонтологической (профессионально-этической) культуры для представителей интеллигенции, учительства, работников социально-гуманитарного профиля, специалистов «помогающих» (социономических) профессий.

Хорошо известно, что формой профессиональной жизнедеятельности (и в значительной степени формой профессиональной самореализации) психотерапевта является взаимодействие с клиентами. Причем клиенты являются представителями различных возрастных, социальных, этнических, профессиональных групп. Для продуктивного и эффективного диалогового стиля общения в системе «психотерапевт – клиент» данный специалист должен обладать высоким уровнем деонтологической и социально-педагогической культуры.

Прежде чем мы перейдем к характеристике деонтологической составляющей социально-педагогической культуры психотерапевта, рассмотрим сущность самой социально-педагогической культуры данного специалиста.

Социально-педагогическая культура психотерапевта понимается как комплекс индивидуально-личностных свойств и качеств специалиста, которые позволяют ему понимать жизненную ситуацию клиента во всем многообразии ее (ситуации) социокультурных, социально-образующих контекстов.

СПК психотерапевта необходима ему как дополнительный компонент к его психолого-профессиональной подготовке. СПК дополняет «психотерапевтический взгляд» на проблемную ситуацию клиента.

Социально-педагогическая культура психотерапевта позволяет ему разнообразить формы,

методы, приемы взаимодействия с подопечным. Данная культура напрямую сопряжена с деонтологией профессиональной деятельности специалистов «помогающего» (социономического) профиля.

Социально-педагогическая культура психотерапевта требует от него систематического анализа изменений в процессах социализации, социального воспитания разновозрастных категорий граждан.

СПК психотерапевта позволяет специалисту комплексно, всесторонне исследовать влияние факторов социализации (микро-, мезо-, макро- и мегафакторов) на индивидуально-личностное становление и развитие клиента. Психотерапевт, обладающий высоким уровнем сформированности социально-педагогической культуры, способен установить причинно-следственные связи действия (воздействия) различных составляющих групп факторов социализации на семейные, социально-групповые отношения клиента.

Также специалист с высоким уровнем СПК способен правильно понять, осмыслить усвоенные клиентом социальные, семейные, религиозные, этнокультурные (национальные) нормы, традиции, обычаи. На этой основе психотерапевт сможет выстроить правильную стратегию и тактику профессионально-психотерапевтического воздействия на клиента (взаимодействия с клиентом).

Велика роль деонтологической составляющей социально-педагогической культуры психотерапевта в развитии его профессионализма в целом. Заметит, что в основе профессиональной культуры психотерапевта лежат ценности его профессии в целом, а также понимание долга профессионала перед самим собой, перед клиентом, перед профессиональным сообществом (коллегами), в конечном счете, перед обществом [Malikiosi-Loizos, 2013; Nikitina, Grebennikova, 2015].

Деонтологическая составляющая социально-педагогической культуры психотерапевта определяет систему (совокупность) моделей нормативно-требуемого (должного) ролевого поведения специалиста в различных видах (типах) профессионально-личностных коммуникаций. Также данная культура позволяет психотерапевту успешно разрешать конфликтные ситуации, которые возникают в процессе профессиональной деятельности. Сформированность у психотерапевта деонтологической составляющей социально-педагогической культуры способствует предотвращению формального отношения специалиста к своему функционалу.

Деонтологическая составляющая социально-педагогической культуры психотерапевта ориентирует (настраивает) его на необходимость соблюдения психогигиены общения [Добрович, 1987] в системе «психотерапевт – клиент – члены семьи и рефератных групп клиента – различные субъекты целостного медико-психологического процесса».

Важным аспектом проявления в реалиях профессиональной практики деонтологической составляющей социально-педагогической культуры психотерапевта является взаимодействие специалиста с семьей и социальным окружением клиента. В диалогах психотерапевта с референтными лицами клиента проявляется деонтологическая и социально-педагогическая позиция специалиста, осуществляются психотерапевтические воздействия на клиента, его семью, социальное окружение.

В процессе изучения учебных дисциплин «Деонтология профессиональной деятельности психотерапевта» и «Социальная педагогика» с деонтологических и социально-педагогических позиций оценивается личность психотерапевта как высококвалифицированного профессионала, представителя группы социономических специалистов; определяются, анализируются и

самодиагностируются составляющие авторитета психотерапевта. Взрослые обучающиеся (слушатели курсов, специалисты-практики) осознают необходимость развития важнейших качеств, делающих их как будущих психотерапевтов, человеком профессионального и личностного долга. В процессе изучения учебных дисциплин «Деонтология профессиональной деятельности психотерапевта» и «Социальная педагогика» активно формируется направленность на непричинение вреда клиенту, добродетель. Воспитывается неприемлемость в профессиональной деятельности психотерапевта ряда качеств (раздражительности, антипатии по отношению к клиенту, обиды, спешки в работе, нетерпеливости, забывчивости и др.).

Деонтологическая составляющая социально-педагогической культуры психотерапевта включает в себя следующие позиции: понимание специалистом ответственности за свое профессиональное поведение; умения саморегулировать свои поведенческие и речевые реакции в сложных ситуациях лично-деловых коммуникаций; способность учитывать половозрастные различия коммуникативных качеств личности, этнокультурные, индивидуально-личностные, социально-статусные, профессиональные, конфессиональные, гендерные и другие особенности клиентов; адекватно воспринимать и понимать мотивацию поступков клиентов, осознание значимости профессиональных гуманистических ценностей в сфере межэтнического, поликультурного взаимодействия; осознание необходимости работы над своими недостатками и их устранением, стремление к реализации программ лично-профессионального саморазвития [Гребенникова, Никитина, 2014; Orlinsky, 2010].

Психотерапевт с высоким уровнем сформированности деонтологической составляющей социально-педагогической культуры способен к успешному решению профессионально-этических, морально-нравственных дилемм лично-деловых коммуникаций. Кроме этого, деонтологическая составляющая социально-педагогической культуры в определенной мере способствует предотвращению профдеформации специалиста в результате длительного выполнения профессиональных функций. Так, согласно сущностному содержанию данной культуры специалист «помогающего» профиля обязан (должен) непрерывно образовываться, понимать непрерывность процесса своей социализации, своевременно замечать и профилактировать проявления эмоционального выгорания.

Деонтологическая составляющая социально-педагогической культуры психотерапевта проявляется (развивается, совершенствуется) в процессе лично-делового ценностного взаимодействия специалиста с клиентами (представителями различных половозрастных, социальных, этнокультурных, конфессиональных групп) и социумом в целом.

Одной из характерных черт деонтологической составляющей социально-педагогической культуры психотерапевта является устойчивость ее проявлений в каждом конкретном случае лично-делового общения с клиентом.

Психотерапевт, как и любой человек (как и его клиент), целостен. Вследствие этого деонтологические стандарты профессионального поведения психотерапевта, его профессионально значимые ценности будут транслироваться им за пределы его профессиональной деятельности, т.е. в обыденную жизнедеятельность. Деонтологическая составляющая социально-педагогической культуры психотерапевта будет проявляться в повседневном деловом и личностном общении с учетом социокультурной специфики, традиций и этноментальных особенностей клиентов. Это делает деонтологическую составляющую социально-педагогической культуры психотерапевта значимым фактором не только его профессиональной деятельности, но и значимым фактором общественного бытия.

По нашему мнению, деонтологическая составляющая социально-педагогической культуры

психотерапевта позволяет ему в разнообразных ситуациях взаимодействия с гетерогенными группами клиентов генерировать креативные программы профессиональной деятельности, проявлять нестандартные подходы к разрешению проблемных ситуаций клиентов.

Деонтологическая составляющая социально-педагогической культуры психотерапевта, опираясь и сохраняя предшествующий опыт поколений, проецирует его на современность, порождает реальные позитивные изменения в социокультурном взаимодействии членов социума.

Для реализации задач, которые стоят перед современным дополнительным профессиональным образованием специалистов социономического профиля, нужна гибкая модульная система профессиональной переподготовки и повышения квалификации данных специалистов. Система ДПО психотерапевтов должна базироваться на передовых технологиях и средствах обучения взрослых (слушателей курсов, специалистов-практиков). В процессе деонтологической и социально-педагогической подготовки психотерапевтов в системе ДПО необходимо использовать современные информационные технологии, обеспечить целостность и системность осваиваемых слушателями курсов деонтологических и социально-педагогических знаний, умений, что будет способствовать культурному и духовному развитию личности специалиста [Никитина, Комарова, 2013].

Заключение

Сегодня формирование и развитие профессиональной группы (профессионального сообщества) психотерапевтов происходит в сложном и многомерном социальном пространстве. Причем это сложно структурированное, многомерное социальное пространства не просто является фоном для процесса профессиональной подготовки, повышения квалификации специалистов «помогающего» профиля, но в значительной мере задает и определяет его характер и направленность, выполняет роль его значимой детерминанты. Поэтому столь важно включить в процесс освоения программы профессиональной переподготовки «Психотерапия» (свыше 1000 ч) социально-педагогическую и деонтологическую составляющую.

Авторы данной статьи считают, что деонтологическая и социально-педагогическая подготовка будущих специалистов (психотерапевтов) должна являться обязательным модулем курсовой профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия» (мы рассматриваем высокорейтинговые программы, т.е. программы свыше 1000 часов на базе медицинских вузов, где обучаются лица с базовым психологическим или медицинским образованием).

Деонтологическая и социально-педагогическая подготовка будущих психотерапевтов в условиях курсовой профпереподготовки способствует расширению профессионального кругозора специалиста, помогает преодолеть зашоренность взгляда на проблему (психологи и медики, которые обучаются на психотерапевта, смогут по-другому, синергетически комплексно, системно проанализировать проблемную жизненную ситуацию клиента, а не только в узкой парадигме конкретного психологического или медицинского учения).

Деонтологическая и социально-педагогическая подготовка психотерапевта развивает у него умение «преодолеть самого себя», умение поступать как должно согласно ценностям профессии, умение «уйти от стереотипов» в своей профессиональной деятельности, в частности, умение использовать не только медицинские, психологические теории и концепции в процессе анализа проблемных ситуаций клиента, но и использовать социально-педагогические подходы.

В процессе формирования в системе ДПО деонтологической составляющей СПК

психотерапевты усваивают критерии оценки деонтологической позиции специалиста «помогающего» (социономического) профиля, овладевают основными методами ее (позиции) развития. По завершению курсовой переподготовки у психотерапевтов формируется теоретически обоснованная деонтологическая позиция специалиста, обеспечивается адекватное понимание взаимоотношений в системах «психотерапевт – клиент», «психотерапевт – коллеги», «психотерапевт – члены семьи и рефератных групп клиента – различные субъекты целостного медико-психологического процесса».

Деонтологическая и социально-педагогическая подготовка имеет большой профессионально-образовательный потенциал для улучшения качества курсовой профессиональной переподготовки психотерапевтов.

Деонтологическая составляющая социально-педагогической культуры психотерапевта может и должна быть развита. Поэтому в системе ДПО необходимо создать и реализовать определенные организационно-педагогические условия для эффективной, практико-ориентированной, профессионально-ценностной деонтологической и социально-педагогической подготовки психотерапевтов.

Процесс развития в системе дополнительного профессионального образования психотерапевта деонтологической составляющей его социально-педагогической культуры в некоторой степени способствует совершенствованию и гармонизации духовно-нравственного базиса специалиста, а также совершенствованию и повышению уровня его профессионализма, профессиональной компетентности в целом.

Библиография

1. Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. М.: Наука, 1986. 250 с.
2. Библер В.С. Культура. Диалог культур: опыт определения // Вопросы философии. 1989. №6. С. 31-42.
3. Бим-Бад Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. М., 1994. 36 с.
4. Буева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме // *Alma mater*. 1997. №4. С. 11-17.
5. Булычева А.Е. Формирование условий развития профессионального сообщества психологов и психотерапевтов: успешная профессионализация // *Health and Education Millennium*. 2017. Vol. 19. №8. С. 219-222.
6. Галкина Т.Э., Никитина Н.И. Персонифицированный подход в системе повышения квалификации и дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы // *Инновации в образовании*. 2012. № 6. С. 13-26.
7. Гребенникова В.М., Ильгов В.И. Социально-педагогическая подготовка психотерапевтов в системе повышения их квалификации // *Казанский педагогический журнал*. 2019. № 1 (132). С. 106-111.
8. Гребенникова В.М., Никитина Н.И. Деонтологическая культура менеджера образования: контекст развития // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. 2014. № 4 (21). С. 12-22.
9. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 1987. 207 с.
10. Никитина Н.И., Комарова Е.В. Моделирование процесса реализации квалиметрического подхода в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. 2013. № 1 (14). С. 54-64.
11. Campbell E. *The Ethical teacher*. Berkshire: Open University Press, 2003. 200 p.
12. Carr D. Character and moral choice in the cultivation of virtue // *Philosophy*. 2003. №78(2). P. 219-232.
13. Killen M., Smetana J.G. *Handbook of moral development*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2006. 816 p.
14. Malikioti-Loizos M. Personal Therapy for Future Therapists: Reflections on a Still Debated Issue // *The European Journal of Counselling Psychology*. 2013. Vol. 2(1). P. 33-50. doi:10.5964/ejcop.v2i1.4
15. Nikitina N.I., Grebennikova V.M. Personalized approach to professional development of "helping" professions specialists // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. V. 6. № 5. P. 4-8.
16. Orlinsky D. How Psychotherapists Develop: A Study of Therapeutic Work and Professional Growth // *Psychodynamic Practice*. 2010. 16(4). P. 264. DOI: 10.1037/11157-000

Deontological component in social and pedagogical training specialists of helping professions in the system of their professional development

Vyacheslav I. Il'gov

Lecturer of the Department of Psychotherapy,
Pirogov Russian National Research Medical University;
Graduate student, Kuban State University,
117997, 1, Ostrovityanova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: novc_rgsu@mail.ru

Veronika M. Grebennikova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of Department of Pedagogy and psychology,
Kuban State University,
350040, 149, Stavropolskaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: vmgrebennikova@mail.ru

Nataliya I. Nikitina

Doctor of Pedagogy, Professor,
Leading Researcher,
Russian State Social University,
129226, 4, Vil'gel'ma Pika str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: nn0803@mail.ru

Abstract

In the current situation of the development of human civilization, the professional activity of psychotherapists should be considered a socially significant and socially important activity. Moreover, in the modern information society, the professional activity of psychotherapists becomes an area of increased responsibility not only for the present, but also for the future. According to the authors of this article, the level of professionalism of a psychotherapist to a certain extent depends on the deontological component of his socio-pedagogical culture. Socio-pedagogical culture, in turn, determines the quality of psychotherapeutic assistance to clients, the quality of work of a specialist in the “helping” profile. Ultimately, the deontological component of the psychotherapist's socio-pedagogical culture, one way or another, affects the integral quality of client satisfaction with medical and psychological help. The article considers the deontological component of socio-pedagogical culture as the basis of personal and business communication in the “psychotherapist – client” system. The manifestations of the deontological component of the psychotherapist's socio-pedagogical culture largely depend on the moral qualities of the specialist's personality, on his ethical and professional values, as well as on the general level of his individual culture of communication in society. Deontological and socio-pedagogical training has a great professional and educational potential to improve the quality of course professional retraining of psychotherapists.

For citation

Il'gov V.I., Grebennikova V.M., Nikitina N.I. (2020) Deontologicheskaya sostavlyayushchaya v sotsial'no-pedagogicheskoi podgotovke spetsialistov «pomogayushchikh» (sotsionomicheskikh) professii v sisteme povysheniya ikh kvalifikatsii [Deontological component in social and pedagogical training specialists of helping professions in the system of their professional development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 305-313. DOI: 10.34670/AR.2020.53.92.080

Keywords

Additional professional education, deontology, professional retraining, psychotherapists, social and pedagogical culture.

References

1. Bakhtin M.M. (1986) K filosofii postupka [To the philosophy of action]. In: *Filosofiya i sotsiologiya nauki i tekhniki* [Philosophy and sociology of science and technology]. Moscow: Nauka Publ.
2. Bibler V.S. (1989) Kul'tura. Dialog kul'tur: opyt opredeleniya [Culture. Dialogue of cultures: experience of definition]. *Voprosy filosofii* [Problems of Philosophy], 6, pp. 31-42.
3. Bim-Bad B.M. (1994) *Antropologicheskoe osnovanie teorii i praktiki sovremennogo obrazovaniya* [Anthropological basis of the theory and practice of modern education]. Moscow.
4. Bueva L.P. (1997) Chelovek, kul'tura i obrazovanie v krizisnom sotsiume [Man, culture and education in a crisis society]. *Alma mater*, 4, pp. 11-17.
5. Bulycheva A.E. (2017) Formirovanie uslovii razvitiya professional'nogo soobshchestva psikhologov i psikhoterapevtov: uspeshnaya professionalizatsiya [Formation of conditions for the development of a professional community of psychologists and psychotherapists: successful professionalization]. *Health and Education Millennium*, 19, 8, pp. 219-222.
6. Campbell E. (2003) *The Ethical teacher*. Berkshire: Open University Press.
7. Carr D. (2003) Character and moral choice in the cultivation of virtue. *Philosophy*, 78(2), pp. 219-232.
8. Dobrovich A.B. (1987) *Vospitatel'nyy o psikhologii i psikhogigiyene obshcheniya* [About the psychology and psychohygiene of communication: for educators]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
9. Galkina T.E., Nikitina N.I. (2012) Personifitsirovannyi podkhod v sisteme povysheniya kvalifikatsii i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya spetsialistov sotsial'noi sfery [A personalized approach in the system of advanced training and additional professional education for specialists in the social sphere]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in education], 6, pp. 13-26.
10. Grebennikova V.M., Il'gov V.I. (2019) Sotsial'no-pedagogicheskaya podgotovka psikhoterapevtov v sisteme povysheniya ikh kvalifikatsii [Socio-pedagogical training of psychotherapists in the system of improving their qualifications]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 1 (132), pp. 106-111.
11. Grebennikova V.M., Nikitina N.I. (2014) Deontologicheskaya kul'tura menedzhera obrazovaniya: kontekst razvitiya [Deontological culture of an education manager: development context]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of the personnel development system], 4 (21), pp. 12-22.
12. Killen M., Smetana J.G. (2006) *Handbook of moral development*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
13. Malikiosi-Loizos M. (2013) Personal Therapy for Future Therapists: Reflections on a Still Debated Issue. *The European Journal of Counselling Psychology*, Vol. 2(1), pp. 33-50. doi:10.5964/ejcop.v2i1.4
14. Nikitina N.I., Grebennikova V.M. (2015) Personalized approach to professional development of "helping" professions specialists. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6, 5, pp. 4-8.
15. Nikitina N.I., Komarova E.V. (2013) Modelirovanie protsessa realizatsii kvalimetricheskogo podkhoda v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya spetsialistov sotsial'noi sfery [Modeling the process of implementing the qualimetric approach in the system of additional professional education for specialists in the social sphere]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of the system of advanced training of personnel], 1 (14), pp. 54-64.
16. Orlinsky D. (2010) How Psychotherapists Develop: A Study of Therapeutic Work and Professional Growth. *Psychodynamic Practice*, 16(4), p. 264. DOI: 10.1037/11157-000