

УДК 377.112.4

DOI: 10.34670/AR.2020.25.23.082

Функциональные возможности активизации творческой мотивации в процессе учебного проектирования

Михеева Елена Павловна

Доктор педагогических наук, профессор,
кафедра дизайна, изобразительного искусства и реставрации,
Институт искусств и художественного образования,
Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых,
600000, Российская Федерация, Владимир, ул. Горького, 87;
e-mail: vgggu33.design@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается процесс подготовки студентов к профессиональной деятельности в процессе учебного проектирования, организованного на основе взаимодействия содержания и функций проектно-творческих задач. Раскрывается содержание модели учебно-творческой деятельности, направленной на формирование специальных и интеллектуальных способностей. Отмечено, что для поддержания мотивации, связанной с процессом обучения, важны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность обучающихся, исследовательская методика, создание условий для проявления их способностей. Формирование профессиональных знаний и умений подготовки студентов осуществляется в процессе творческой деятельности, состоящей из ряда этапов. Каждому этапу соответствуют проектные задачи, направленные на становление основ интегративного мышления и развитие творческих способностей. Профессионально направленные задачи обеспечивают становление специальных способностей обучающихся, что весьма актуально для выработки у них основ интегративного мышления и формирования мотивации к профессиональному обучению.

Для цитирования в научных исследованиях

Михеева Е.П. Функциональные возможности активизации творческой мотивации в процессе учебного проектирования // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 321-325. DOI: 10.34670/AR.2020.25.23.082

Ключевые слова

Профессиональное обучение, учебное проектирование, творческая мотивация, интегративное мышление, решение творческих задач, специальные способности, модель учебно-творческой деятельности.

Введение

Общеизвестно, что базовой основой подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности является творческая мотивация. В связи с этим необходимо выявить систему разнообразных условий в обучающей творческой среде, формирующих профессиональные знания в процессе выполнения социально-значимых проектов.

Отметим, что для достижения целей обучения в системе профессиональной подготовки целесообразно:

- расширить ряд творческих задач, приводящих к интуитивному решению, и, следовательно, эффективно развивающие творческие способности;
- создать совокупность творческих задач, которая обеспечивает целенаправленное, последовательное, систематическое формирование знаний, умений и навыков и развитие интегративного мышления, содержание которых имеет профессиональную направленность.

Процесс решения этих задач позволяет учесть существенные взаимосвязи и функциональные особенности разрабатываемых объектов. В то же время содержание названных задач направлено на усвоение фундаментальных знаний в ситуации, близкой к профессиональной, на развитие мышления на исследовательском уровне.

Основное содержание

В процессе выполнения задач профессионально-направленного учебного проектирования необходимо:

- существенно расширить теоретическую базу о технико-технологических, эстетических, эргономических требованиях к создаваемому объекту;
- усилить на различных этапах выполнения проекта значение экологических и социальных факторов.

Учет данных факторов отвечает требованиям современного производства, служит основой для формирования экологической культуры, интегративного мышления.

Усвоение оптимальной последовательности и содержания профессионально направленного учебного проектирования обеспечивает развитие следующих способностей:

- выбирать оптимальные способы и средства преобразовательной деятельности из многоальтернативных подходов с учетом формирования функциональных, эстетических, экологических, технологических качеств предметной среды;
- выявлять самостоятельно потребности в информационном обеспечении деятельности и дальнейшем отборе, и анализе необходимой информации.

Исходя из сказанного, учебную творческую деятельность профессиональной подготовки можно рассматривать как интегративно-ориентировочную, проектно-созидательную. В то же время она включает обучающихся в процесс оценки результатов собственной деятельности.

Итак, на основании вышеизложенного можно сделать следующее заключение. Формирование профессиональных знаний и умений подготовки студентов осуществляется в процессе творческой деятельности, состоящей из ряда этапов. Каждому этапу соответствуют проектные задачи, направленные на становление основ интегративного мышления и развитие творческих способностей.

Исходя из вышеизложенного, можно представить данную учебно-творческую деятельность как модель, которая отличается следующими качествами. Модель включает блоки

интеллектуальных умений и специальных способностей, на формирование которых направлено содержание учебно-творческой проектной деятельности. Интеллектуальные умения, вырабатываемые в рассматриваемом процессе, следующие: представлять структуру и планировать последовательность предстоящих действий; строить вариативные решения; принимать оптимальные оперативные решения; кодировать и перекодировать техническую информацию в соответствии с адекватно поставленными условиями задачи; соотносить этапы деятельности с целью, оценивать значение действия, комбинировать известные методы решения; преобразовывать исходные данные (расчленение, новое сочетание, комбинирование частей).

В то же время процесс рассматриваемой творческой деятельности служит основой для развития группы специальных способностей: аналитико-синтетических, пространственно-комбинаторных, а также способностей к инсайту и созидательной деятельности; к переработке информации, заданной в форме различных графических моделей, и системному структурному анализу и синтезу информации об объекте.

Заключение

Для поддержания мотивации, связанной с процессом обучения, важны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность обучающихся, исследовательская методика, создание условий для проявления их способностей. Подчеркнем, что профессионально направленные задачи обеспечивают становление специальных способностей обучающихся, что весьма актуально для выработки у них основ интегративного мышления и формирования мотивации к профессиональному обучению.

Библиография

1. Аверин А.Н., Дудукалов Е.В., Скидан А.В., Хагуш С.Л. Национальный проект в сфере науки / // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – Ростов н/Д.: ФПОНРО, № 3, 2019, С. 124-127.
2. Алифанова Е.Н., Бабаев С.С., Бабуринов Д.Е., Богачев Ю.С., Варшавский А.Е., Довбий И.П., Евлахова Ю.С., Журавлева Т.А., Зорина Т.Н., Кабир Л.С., Мамедов З.Ф., Микульская М.П., Минаков А.В., Романова М.В., Славянов А.С., Тихомирова Е.В., Уткин В.С., Фрумина С.В., Хмыз О.В. Эффективное государственное управление в условиях инновационной экономики: финансовые аспекты. Москва, 2011.
3. Антонян Ю.М., Ростокинский А.В., Гишинский Я.И., Сундиев И.Ю., Аванесян В.В., Юрасова Е.Н., Касперович Ю.Т., Давитадзе М.Д., Шиян В.И., Айвар Л.А., Трунов И.Л. Экстремизм и его причины. Монография / Москва, 2014.
4. Антонян Ю.М., Ростокинский А.В., Гишинский Я.И., Сундиев И.Ю., Аванесян В.В., Юрасова Е.Н., Давитадзе М.Д., Шиян В.И., Айвар Л.А., Трунов И.Л. Экстремизм и его причины. Монография / Москва, 2011. Сер.
5. Беляева И.М., Кусаинова А.К., Нургалиев Б.М., Уалиев К.С. Правовое положение и права потерпевшего в сделке о признании вины по уголовно-процессуальному законодательству Республики Казахстан // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2018. Т. 18. № 4. С. 7-14.
6. Взаимодействие технологических и институциональных факторов развития информационной экономики. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.01 – экономическая теория. / Дудукалов Е.В. – На правах рукописи, 2010 (240 с., 9,42 п.л.)
7. Взаимодействие технологических и институциональных факторов развития информационной экономики. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.01 – экономическая теория. / Дудукалов Е.В. Ростов н/Д.: Издательство СКАГС, 2010 (31 с., 1,21 п.л.)
8. Дудукалов Е.В. Условия экономического роста на этапе постиндустриальной трансформации мировой экономики // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС Ростов н/Д.: Издательство ЮРИФ РАНХиГС, № 3, 2013, С. 89-94.
9. Колобкова А.А., Колобкова А.А. Учебный русско-латинский словарь юридических терминов и крылатых выражений: учебное пособие. Ставрополь: Логос, 2019. 310с. ISBN: 978-5-907078-93-2.

10. Костюк М.Ф., Ростокинский А.В. Статистика уличной преступности в Москве на фоне массовых протестов. *Бизнес в законе*. 2012. № 5. С. 65-67.
11. Минаков А.В. Государственное воздействие на собираемость налогов // *Налоги*. 2004. N 1. С. 56-62.
12. Ростокинский А.В. Неудобные вопросы авторам концепции общественной безопасности в российской федерации. *Российский следователь*. 2014. № 6. С. 40-43.
13. Тонких А.П. Российские образовательные Интернет-ресурсы для учителей начальной школы // *Начальная школа*. 2007. №1. С. 117-124.
14. Тонких А.П. Элементы стохастики в курсах математики факультетов подготовки учителей начальной школы // *Начальная школа плюс До и После*. 2003. № 4. С. 32-37.

Functional capabilities of activation of creative motivation in the process of educational design

Elena P. Mikheeva

Doctor of Pedagogy, Professor,
Department of design, fine arts and restoration,
Institute of Arts and Arts Education,
Vladimir State University named after Alexander Grigorievich
and Nikolai Grigorievich Stoletov,
600000, 87 Gorky street, Vladimir, Russian Federation;
e-mail: vgg33.design@yandex.ru

Abstract

The article examines the process of preparing students for professional activity in the process of educational design, organized on the basis of the interaction of the content and functions of design and creative tasks. The content of the model of educational and creative activities aimed at the formation of special and intellectual abilities is revealed. The model includes blocks of intellectual skills and special abilities, the formation of which is aimed at the content of educational and creative project activities. It is noted that in order to maintain the motivation associated with the learning process, a lively and exciting organization of the educational process, the activity and independence of students, research methods, and the creation of conditions for the manifestation of their abilities are important. The formation of professional knowledge and skills for preparing students is carried out in the process of creative activity, which consists of a number of stages. Each stage corresponds to design tasks aimed at establishing the foundations of integrative thinking and developing creative abilities. Professionally oriented tasks ensure the formation of special abilities of students, which is very important for developing the foundations of integrative thinking and the formation of motivation for vocational training.

For citation

Mikheeva E.P. (2020) Funktsional'nye vozmozhnosti aktivizatsii tvorcheskoi motivatsii v protsesse uchebnogo proektirovaniya [Functional capabilities of activation of creative motivation in the process of educational design]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 321-325. DOI: 10.34670/AR.2020.25.23.082

Keywords

Vocational training, instructional design, creative motivation, integrative thinking, creative problem solving, special abilities, model of educational and creative activity.

References

1. Alifanova E. N., Babaev S. S., Baburin D. E., Bogachev Yu. S., Varshavsky A. E., Dovbiy I. P., evlakhova Yu.S., Zhuravleva T. A., Zorina T. N., Kabir L. S., Mamedov Z. F., Mikulskaya M. P., Minakov A.V., Romanova M. V., Slavyanov A. S., Tikhomirova E. V., Utkin V. S., frumina S. V., Khmyz O. V. Effective public administration in the conditions of innovative economy: financial aspects. Moscow, 2011.
2. Antonyan Yu. M., Rostokinsky A.V., Gilinsky Ya. I., Sundiev I. Yu., Avanesyan V. V., Yurasova E. N., Kasperovich Yu.T., Davitadze M. D., Shiyani V. I., Aivar L. A., Trunov I. L. Extremism and its causes. Monograph / Moscow, 2014.
3. Antonyan Yu. M., Rostokinsky A.V., Gilinsky Ya. I., Sundiev I. Yu., Avanesyan V. V., Yurasova E. N., Davitadze M. D., Shiyani V. I., Aivar L. A., Trunov I. L. Extremism and its causes. Monograph / Moscow, 2011. Ser.
4. Averin A. N., Dudukalov E. V., Skidan A.V., hagush S. L. national project in the field of science / / Science and education: economy and Economics; entrepreneurship; law and management. - Rostov n/A: FPONRO, No. 3, 2019, Pp. 124-127.
5. Belyaeva I. M., Kusainova A. K. Nurgaliev B. M. ualiev K. S. Legal status and rights of the victim in a plea bargain under the criminal procedure legislation of the Republic of Kazakhstan // Bulletin of the South Ural state University. Series: Law. 2018. Vol. 18. No. 4. Pp. 7-14.
6. Dudukalov E. V. Conditions of economic growth at the stage of post-industrial transformation of the world economy // State and municipal management. Scientific notes of Skaggs Rostov n/A: YURIF Ranepa Publishing house, No. 3, 2013, Pp. 89-94.
7. Interaction of technological and institutional factors in the development of the information economy. Dissertation for the degree of candidate of economic Sciences in the specialty 08.00.01-economic theory. / Dudukalov E. V. - on the rights of the manuscript, 2010 (240 p., 9.42 p. l.)
8. Interaction of technological and institutional factors in the development of the information economy. Abstract of the dissertation for the degree of candidate of economic Sciences in the specialty 08.00.01-economic theory. / Dudukalov E. V. Rostov n/A: Skaggs publishing house, 2010 (31 p., 1.21 p. l.)
9. Kolobkova A. A., Kolobkova A. A. Educational Russian-Latin dictionary of legal terms and catch phrases: textbook. Stavropol: Logos, 2019. 310c. ISBN: 978-5-907078-93-2.
10. Kostyuk M. F., Rostokinsky A.V. Statistics of street crime in Moscow against the background of mass protests. Business in the law. 2012. no. 5. Pp. 65-67.
11. Minakov A.V. the State impact on the collection of taxes // Taxes. 2004. N 1. Pp. 56-62.
12. Rostokinsky A.V. Inconvenient questions for the authors of the concept of public security in the Russian Federation. Russian investigator. 2014. no. 6. Pp. 40-43.
13. The subtle A. P. Elements of stochastic mathematics courses in departments of training of teachers of elementary school// Elementary school plus Before and After. 2003. no. 4. Pp. 32-37.
14. Tonkikh A. P. Russian educational Internet resources for primary school teachers //Elementary school, 2007, no. 1, Pp. 117-124.