

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.53.81.083

Педагогика спорта: опыт России и зарубежных стран**Мартыненко Станислав Евгеньевич**

Кандидат исторических наук,
старший преподаватель кафедры теории и истории международных отношений,
Российский университет дружбы народов,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6;
e-mail: martinenco@mail.ru

Аннотация

Современное состояние педагогики спорта характеризуется разноплановостью в подходах к разработке ее проблем. Для педагогики спорта как относительно новой области развития научных и практических знаний характерно проявление двух тенденций: первая связана с постоянным сужением предмета исследования; вторая отражает стремление ученых к объединению усилий, предпринимаемых в различных научных направлениях. Сложность исследований педагогических проблем спорта возрастает в связи с необходимостью интегрировать социальную и биологическую части развития этой дисциплины. Мировая наука рассматривает взаимосвязь педагогики спорта в трех основных направлениях. Первое реализует взаимосвязь с философией, историей и социологией. Второе реализует взаимосвязь с биологией, биомеханикой, физиологией и медициной; к актуальным темам этого направления можно отнести многочисленные вопросы влияния различных видов спорта на жизнедеятельность органов и систем человеческого организма. Третье реализует собственные интеркорреляционные связи и отношения предметной области; к актуальным темам этого направления относятся такие, как спорт и умственное развитие человека, спорт и нравственное воспитание, этика и эстетика в спорте и много других. Таким образом, можно говорить о том, что научная разработка педагогических проблем спорта осуществляется по этическим, медико-биологическим, социально-психологическим, военно-специальным и многим другим позициям.

Для цитирования в научных исследованиях

Мартыненко С.Е. Педагогика спорта: опыт России и зарубежных стран // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 326-332. DOI: 10.34670/AR.2020.53.81.083

Ключевые слова

Педагогика, спорт, взаимодействие, динамика, учебная дисциплина.

Введение

Педагогика спорта как наука и учебный предмет – сравнительно молодая отрасль специальных знаний. Она начинает интенсивно развиваться в конце 60-х и особенно 70-х годов прошлого века в Германии, Польше, США, Швейцарии, Швеции, Японии; появилось значительное количество публикаций по данному научному направлению. В некоторых западноевропейских странах были созданы кафедры и институты спортивной педагогики, например в Германии и Швейцарии. В 1975 г. создан Международный комитет по педагогике спорта (ICSP), и с тех пор регулярно проводятся международные конгрессы ученых, занимающихся проблемами этой научной дисциплины. Уже на протяжении двух десятков лет выходит в свет международный журнал по педагогике спорта [Передельский, Левушкин, 2018, 34].

Факт возникновения общественной потребности в выделении педагогики спорта как научной дисциплины и учебного предмета подтверждается многочисленными публикациями Г. Хельмана, В. Ноймана, Х. Швидмана, Г. Ленка, Ш. Грессинга, Ю. Ланге, К. Хайнеманн, Е. Майнберга.

В результате усиления гуманитарных тенденций в нашем обществе стало очевидным, что теория физической культуры как прикладная наука не обеспечивает полного раскрытия того воспитательного потенциала, которым обладает спорт в области подготовки человека к жизни [Воронцов, 2018, 142]. Поэтому возникла потребность одновременно с наукой ТФК и пока еще параллельно с ней разрабатывать вопросы воспитания через спорт с целью полноценной социализации человека в спортивный период его жизни. Постепенно «Педагогика спорта» утверждалась как самостоятельная ветвь профессиональной педагогики. В 2009 г. она была введена в учебные планы вузов физической культуры как обязательный учебный предмет под названием «Педагогика физического воспитания и спорта» [Геращенко, Геращенко, 2018, 68].

Основные причины возникновения педагогики спорта следующие:

- наличие объемного материала, который требует системного выделения главных положений, характеризующих формирование личности через спортивную деятельность;
- возникновение реальной, а не декларируемой подготовки через физические упражнения и спорт к жизни и труду;
- усиление образовательной направленности обучения благодаря использованию средств и методов, которые добыты в общей педагогике (например, образовательно-рефлекторная направленность обучения учащихся посредством физических упражнений на уроках физической культуры);
- четкое выявление диалектического (развивающего, качественного) влияния физических упражнений и спорта на формирование нравственности и влияния на здоровье учеников уже не может решаться в рамках тех наук, которые сложились в спорте и др. [Хасанова, Низомиддинова, 2019, 326].

Итак, целью статьи является определение теоретических положений педагогики спорта как научно-практической и учебной дисциплины, определение ее предмета, цели и задач, а также ознакомление с учебной программой данной дисциплины.

Основное содержание

Учебная дисциплина «Педагогика спорта» является разделом теории физической культуры,

системы знаний о способах решения задач спортивной тренировки. Без знания психолого-педагогических особенностей учащихся (юных спортсменов) становится невозможным процесс обучения, воспитания и тренировки молодежи, который является объектом деятельности и субъектом познания тренера-преподавателя [Воронов, 2015, 4].

Главная цель педагогики спорта – превратить педагогические знания конкретно в деятельность тренера, руководителя спортивных секций. Задачами являются подготовка студентов к практической деятельности тренера-преподавателя; содействие формированию и углублению профессионально-необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков педагогического обеспечения деятельности в области спорта [Сафoshин, 2015, 195], а также формирование у будущих тренеров культуры представления о содержании, закономерностях и принципах целостного спортивно-педагогического процесса, современных методах спортивного обучения, теоретических основах и условиях становления личности тренера-профессионала. Основным специфическим средством достижения цели выступают принципы целостности и научности, а также деятельностный, системный и акмеологический подходы к интерпретации явлений и феноменов профессиогенеза педагога.

Педагогика спорта является профессиональной ветвью общей педагогики, связь с которой детерминируется тем, что все структурные и содержательные компоненты общей педагогики должны содержаться в ней в модифицированном виде. Это относится к целям, средствам, принципам, методам воспитания и обучения.

Отличие педагогики спорта от других педагогических наук состоит в том, что она устанавливает свои принципы и правила, определяет средства, методы и условия решения своих задач, основываясь главным образом на закономерностях овладения двигательными действиями, развития форм тела, функций организма и двигательных способностей, а также формировании личности в процессе двигательной деятельности.

Объектом педагогики спорта является спортивно-педагогический процесс и личность, которая занимается спортивной деятельностью, ее обучение, развитие и достижение высоких спортивных результатов [Баранов, Шустин, 2019, 7].

Предметом педагогики спорта как учебно-научной дисциплины является исследование закономерностей обучения спортивной технике и тактике, направленного физического развития, воспитания на спортивных занятиях и их построение. Авторы проанализировали исследования по проблемам спортивно-педагогической и спортивно-исполнительской деятельности. Они предложили решать спортивно-педагогические задачи как в массовом спорте, так и в сфере спорта «высших достижений», опираясь на фундаментальные общепедагогические принципы [Баишев, 2015, 152].

К сфере педагогических проблем спорта авторы относят вопросы направленного развития форм тела и функций организма, вопросы обучения человека двигательным действиям и его воспитания в процессе занятий спортом. По мнению авторов, занятия спортом – это педагогический процесс, в котором человек стремится к физическому и нравственному совершенству, развитию своей личности, повышению жизнедеятельности, используя для этого специальные формы двигательной деятельности. Авторы критически оценивают утверждение о том, что единственной целью занятий спортом является подготовка к участию в спортивных соревнованиях. Как главное отличие спорта от других видов деятельности в физическом воспитании они выделяют содержание вида спорта. К задачам занятий спортом они относят: усвоение системы знаний; овладение спортивной техникой; улучшение физического развития и физической подготовленности; формирование личности в целом.

Деятельность спортивного педагога, в первую очередь, связана с повышением спортивных возможностей его воспитанников, которое происходит в процессе спортивной подготовки. Главным из всех видов спортивной подготовки являются упражнения в выбранном виде спорта, синтезирующие результаты применения всех остальных видов подготовки (моральной, психологической, технико-тактической, теоретической, общей и специальной физической). Реализация всех видов подготовки осуществляется через воспитание, обучение и тренировки [Лобашова, Попова, Мосеева, 2019, 268].

Воспитание (как педагогический процесс) – это процесс целенаправленного, систематического, организованного и планомерного взаимодействия учителя (тренера) и ученика (спортсмена), во время которого происходит воздействие на сознание, подсознание, познавательную, эмоционально-волевою и мотивационную сферы воспитанника с целью формирования у него научного мировоззрения, высоких нравственных, гражданских и профессиональных качеств и, безусловно, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Обучение направлено педагогом на процесс приобретения учеником технических и тактических навыков и умений, развитие физических качеств и овладение соревновательными способностями, теоретическими знаниями и тому подобное. Обучение, построенное на сознательном восприятии педагогических воздействий и активном отношении к этому процессу, всегда связано с самообучением [Наumenko, 2018, 122]. Тренировки являются процессом систематического выполнения упражнений с целью повышения их эффективности и увеличения работоспособности соответствующих органов и систем спортсменов. Тренировкой руководит тренер, но оно с успехом может проводиться и спортсменом при наличии у него специальных знаний и опыта. Должно происходить взаимодействие частей, а именно: обучая, в определенной степени реализуется воспитательный процесс, в процессе тренировки личность учится и воспитывается. Поэтому разделение на обучение, воспитание и тренировку осуществляется по признаку преимущественного воздействия, преимущественной направленности.

Педагогика спорта как отрасль педагогики сформировалась и развивалась на стыке общественных и естественных наук. Все научные дисциплины, которые составляют ее основу и являются ее источниками, могут быть разделены на четыре группы:

- дисциплины, исследующие общие закономерности развития природы и общества, философия, социология, история, этика, логика и др.;
- дисциплины, исследующие закономерности обучения, развития и воспитания, – педагогика, психология, акмеология;
- дисциплины, исследующие биологические закономерности формирования и развития человека, – биология, анатомия, генетика, физиология, биохимия и др.;
- дисциплины, которые выбрали в качестве объекта исследования только проблемы физического воспитания и спорта ТФК, спортивная тренировка, оздоровительная физическая культура, история физической культуры, психология спорта и тому подобное.

Как прикладная наука педагогика спорта призвана, вместе с ТФК и отдельными видами спорта, вооружать людей знаниями по решению спортивно-педагогических задач. Связь педагогики спорта с другими науками двусторонняя: с одной стороны, она пользуется их данными в качестве основы по определению спортивно-педагогических принципов и правил, ведущих к совершенствованию практики занятий спортом, с другой – спортивно-педагогическая и спортивно-исполнительская деятельность, организованная в соответствии с ее

положениями, способствует обогащению новыми данными много наук, предмет исследования которых – человек и общество.

В течение последнего десятилетия зарубежными и отечественными учеными разработаны различные варианты учебных программ дисциплины «Педагогика спорта». Одна из них опубликована в 2019 году. Автор предлагает следующие темы:

Тема 1. Сущность обучения двигательным действиям. Обеспечение спортивной ориентации.

Тема 2. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.

Тема 3. Процесс обучения, предпосылки и структура.

Тема 4. Дидактические принципы в системе обучения двигательным навыкам.

Тема 5. Выбор адекватных методов и средств решения учебно-тренировочных задач.

Тема 6. Соотношение обучения спортивных упражнений в единстве с обучением спортивной тактике.

Тема 7. Обучение спортивной технике в единстве с развитием двигательных качеств.

Тема 8. Контроль за результатами обучения.

Тема 9. Особенности воспитательного процесса в работе тренера.

Тема 10. Планирование обучения и воспитания в области физического воспитания и спорта и педагогические особенности организации спортивной работы с лицами различного возраста и подготовленности.

Согласно требованиям образовательно-профессиональной программы, студенты должны знать:

- основные термины и понятия «Педагогики спорта»;
- сущность обучения двигательным действиям;
- процесс обучения, предпосылки и структуру;
- дидактические принципы и правила в системе обучения двигательным действиям;
- соотношение обучения технике спортивных упражнений с обучением спортивной тактике;
- особенности воспитательного процесса в работе тренера;
- основы планирования тренировочного процесса.

Им необходимо уметь:

- давать общие характеристики, критерии по обеспечению спортивной ориентации;
- определять морфо-функциональные показатели по спортивной ориентации;
- ориентироваться в методологических основах теории обучения двигательным действиям;
- осуществлять выбор адекватных средств и методов решения учебно-тренировочных задач;
- выбирать средства и методы воспитания спортсменов;
- составлять программы самовоспитания личности в спорте.

Заключение

Учебный курс «Педагогика спорта» поможет будущим тренерам-воспитателям овладеть спортивно-педагогической теорией обучения, повысить мотивацию в овладении профессией тренера, сформировать представление и понимание специфики и содержания тренерской деятельности с учетом спортивно-педагогических знаний. Если раньше деятельность тренера была сосредоточена на выполнении развивающей и обучающей функций, то на современном этапе развития спорта акценты указанной деятельности увеличиваются в сторону организационных и воспитательных функций.

Библиография

1. Баишев Н.И. Спортивная повседневность в СССР как историографическая проблема // Теория и практика общественного развития. 2015. № 10. С. 150-154.
2. Баранов В.Н., Шустин Б.Н. Анализ диссертаций в области спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва // Вестник спортивной науки. 2019. № 1. С. 4-9.
3. Воронов В.Н. Развитие молодежного движения и неформальных объединений молодежи в России // Наука. Общество. Оборона. 2015. № 2 (5). С. 4.
4. Воронцов П.Г. «Физическая культура и спорт» как особая антропосоциальная сфера и отрасль педагогического образования // Философия образования. 2018. № 4 (77). С. 137-149.
5. Геращенко Н.В., Геращенко И.Г. Роль содержательно-исторического подхода в педагогике спорта // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. 2018. № 3 (19). С. 65-70.
6. Лобашова А.А., Попова А.Ф., Мосеева Л.И. Педагогика образования и развития личности спортивного менеджера // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 265-269.
7. Науменко Ю.В. Социально-культурный феномен «спорт (спортивная деятельность)» как объект педагогического исследования // Наука и спорт: современные тенденции. 2018. Т. 18. № 1 (18). С. 117-125.
8. Передельский А.А., Левушкин С.П. Проблема методологической совместимости спортивной педагогики и спортивной психологии в практике тренерской работы // Спортивный психолог. 2018. № 3 (50). С. 32-34.
9. Сафощин А.В. Технология подготовки чемпионов в восточных единоборствах // Преподаватель XXI век. 2015. № 4-1. С. 191-197.
10. Хасанова Б.М., Низомиддинова Н.Н. Педагогика в процессе спортивной тренировки // Экономика и социум. 2019. № 9 (64). С. 324-327.

Sport pedagogy: experience of Russia and foreign countries

Stanislav E. Martynenko

PhD in Historical Sciences,
Senior Lecturer, Department of theory and history of international relations,
Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 6 Miklukho-Maklaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: martinenco@mail.ru

Abstract

The current state of sport pedagogy is characterized by diversity in approaches to the development of its problems. The pedagogy of sports as a relatively new area of development of scientific and practical knowledge is characterized by the manifestation of two tendencies: the first is associated with a constant narrowing of the subject of research; the second reflects the desire of scientists to unite efforts in various scientific fields. The complexity of research on the pedagogical problems of sports increases in connection with the need to integrate the social and biological parts of the development of this discipline. World science examines the relationship between sport pedagogy in three main directions. The first realizes the relationship with philosophy, history and sociology. The second realizes the relationship with biology, biomechanics, physiology and medicine; among the topical topics in this direction are numerous issues of the influence of various sports on the vital activity of organs and systems of the human body. The third one implements its own intercorrelation and domain relations; current topics in this area include sports and human mental development, sports and moral education, ethics and aesthetics in sports, and many others. Thus, we can say that the scientific development of the pedagogical problems of sports is carried out on ethical, biomedical, socio-psychological, military-special and many other positions.

For citation

Martynenko S.E. (2020) Pedagogika sporta: opyt Rossii i zarubezhnykh stran [Sport pedagogy: experience of Russia and foreign countries]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 326-332. DOI: 10.34670/AR.2020.53.81.083

Keywords

Pedagogy, sport, interaction, dynamics, academic discipline.

References

1. Baishev N.I. (2015) Sportivnaya povsednevnost' v SSSR kak istoriograficheskaya problema [Sports everyday life in the USSR as a historiographic problem]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 10, pp. 150-154.
2. Baranov V.N., Shustin B.N. (2019) Analiz dissertatsii v oblasti sporta vysshikh dostizhenii i podgotovki sportivnogo rezerva [Analysis of dissertations in the field of high performance sports and training of a sports reserve]. *Vestnik sportivnoi nauki* [Bulletin of sports science], 1, pp. 4-9.
3. Gerashchenko N.V., Gerashchenko I.G. (2018) Rol' soderzhatel'no-istoricheskogo podkhoda v pedagogike sporta [The role of the content-historical approach in the pedagogy of sports]. *Nauchno-sportivnyi vestnik Urala i Sibiri* [Scientific and sports bulletin of the Urals and Siberia], 3 (19), pp. 65-70.
4. Khasanova B.M., Nizomiddinova N.N. (2019) Pedagogika v protsesse sportivnoi trenirovki [Pedagogy in the process of sports training]. *Ekonomika i sotsium* [Economy and society], 9 (64), pp. 324-327.
5. Lobashova A.A., Popova A.F., Moseeva L.I. (2019) Pedagogika obrazovaniya i razvitiya lichnosti sportivnogo menedzhera [Pedagogy of education and personality development of a sports manager]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 63-2, pp. 265-269.
6. Naumenko Yu.V. (2018) Sotsial'no-kul'turnyi fenomen «sport (sportivnaya deyatel'nost')» kak ob'ekt pedagogicheskogo issledovaniya [Socio-cultural phenomenon "sport (sports activity)" as an object of pedagogical research]. *Nauka i sport: sovremennye tendentsii* [Science and sport: modern trends], 18/1 (18), pp. 117-125.
7. Peredel'skii A.A., Levushkin S.P. (2018) Problema metodologicheskoi sovместимости sportivnoi pedagogiki i sportivnoi psikhologii v praktike trenerskoi raboty [The problem of methodological compatibility of sports pedagogy and sports psychology in the practice of coaching]. *Sportivnyi psikholog* [Sports psychologist], 3 (50), pp. 32-34.
8. Safoshin A.V. (2015) Tekhnologiya podgotovki chempionov v vostochnykh edinoborstvakh [Technology for training champions in martial arts]. *Prepodavatel' XXI vek* [Teacher XXI century], 4-1, pp. 191-197.
9. Voronov V.N. (2015) Razvitie molodezhnogo dvizheniya i neformal'nykh ob"edinenii molodezhi v Rossii [Development of the youth movement and informal youth associations in Russia]. *Nauka. Obshchestvo. Oborona* [Science. Society. Defense], 2 (5), pp. 4.
10. Vorontsov P.G. (2018) "Fizicheskaya kul'tura i sport" kak osobaya antroposotsial'naya sfera i otrasl' pedagogicheskogo obrazovaniya ["Physical culture and sport" as a special anthropo-social sphere and branch of pedagogical education]. *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of Education], 4 (77), pp. 137-149.