

УДК 378.2

DOI: 10.34670/AR.2020.93.88.093

Разработка и использование ментальных карт при подготовке специалистов таможенного дела

Везилов Тимур Гаджиевич

Доктор педагогических наук, профессор,
Дагестанский государственный педагогический университет,
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;
e-mail: timur.60@mail.ru

Идрисова Фатима Алхазуровна

Старший преподаватель,
институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364059, Российская Федерация, Грозный, ул. Жигулевская, 11-60;
e-mail: idrisovafa@gmail.ru.

Ханкарова Зара Абуязитовна

Старший преподаватель,
институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364059, Российская Федерация, Грозный, ул. Жигулевская, 11-60;
e-mail: hankarova25@mail.ru.

Аннотация

Переход к цифровой экономике и цифровизация образования требуют новых подходов, средств в системе подготовки специалистов, в том числе в таможенном деле. Одним из таких средств являются программные ресурсы, поддерживающие реализацию ментальных карт, которые выступают отдельным и самостоятельным направлением цифровых технологиях.

В статье рассматриваются некоторые педагогические аспекты использования веб-сервиса Mindmeister, входящий как составляющий цифровой образовательной среды вуза. Предлагается технология разработки ментальной карты по дисциплине «Правоведение» на кафедре «Информационное право и юриспруденция» Института цифровой экономики и технологического предпринимательства Грозненского государственного нефтяного технического университета имени М.Д. Миллионщикова.

Для цитирования в научных исследованиях

Везилов Т.Г., Идрисова Ф.А., Ханкарова З.А. Разработка и использование ментальных карт при подготовке специалистов таможенного дела // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 408-414. DOI: 10.34670/AR.2020.93.88.093

Ключевые слова

Разработка, использование, технология, ментальная карта, подготовка специалиста, таможенное дело, дисциплина «Правоведение».

Введение

Новые приемы и технологии обучения внедряются в современное высшее образование, которые повышают интерес студентов к дисциплине.

На протяжении последних лет перспективным направлением в подготовке специалистов является электронное обучение, направленное на повышение эффективности образовательного процесса, развитие необходимых им компетенций и индивидуализации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, возможности которых постоянно расширяются за счет массового внедрения новых цифровых ресурсов, в частности, поддерживающие разработку и использованию ментальных карт, выступающие самостоятельным направлением в цифровых технологиях

Как отмечают авторы статьи [Везиров и др.,2019] электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий активно организуется в дополнение к традиционному обучению для будущих бакалавров и магистров педагогического образования.

Создание и развитие электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в России определено одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования.

В связи с этим весьма актуальной для современной педагогики высшей школы представляется разработка механизмов, путей, моделей и технологий профессиональной подготовки специалистов средствами электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, где важное место занимают цифровые инструменты и сервисы.

Одним из трендов современного образования является технология разработки и использования ментальных карт, позволяющая совершенно новую технологию взаимодействия человека и компьютера с возможностью систематизации учебного материала, формирования логического и алгоритмического мышления будущих специалистов, в том числе в таможенном деле.

Исследователи [Бьюзен, 2007; Воробьева,2013; Мюллер, 2007 и др.] предлагают использовать ментальные карты как перспективное средство представления учебного текста.

Она обеспечивает новое качество восприятия информации, повышает наглядность и интерактивность материалов, а также оптимизировать учебную деятельность студентов, когда необходимо найти максимально эффективное решение профессионально ориентированных задач.

Основная часть

В условиях цифровизации экономики создаются новые автоматизированные системы для эффективности взаимодействия участников в таможенной деятельности, где важное место занимают вопросы юриспруденции, требующие обработки большой информации.

Среди цифровых технологий, используемых в гражданском процессе, предлагается выделять:

- технологии фиксации, хранения и воспроизведения информации;

- технологии передачи информации;
- технологии обработки информации [Незнамов, 2019].

Цифровизация оказывает положительное влияние на педагогические аспекты традиционного образования.

Новые технологии и новые поколения обучающихся требуют от преподавателей и вуза постоянного удовлетворения требований современного цифрового общества и правильного использования цифровых инструментов и сервисов в образовательном процессе.

Необходимо искать более эффективный способ предоставления информации и поддерживать связь студентов с технологиями и предметами, которые они изучают [Менциев, 2020].

При разработке моделей образовательной среды для реализации технологий разработки и использования ментальной карты необходимо следовать следующим принципам: информационной достаточности, системности, объективности, определенности, осуществимости, наглядности, множественности моделей, параметризации, цикличности, редуционализма, рациональности.

Проектирование персональной образовательной среды (ПОС) для преподавателей и обучающихся на основе разработанной модели подразумевает определение ее места в метасистеме и определение оптимального набора компонентов среды, обеспечивающих функциональную полноту свойств и установление необходимых связей между компонентами [Стародубцев, 2012].

По функциональному критерию структуру ПОС преподавателя можно условно разделить на две, динамически связанные и взаимодействующие между собой пары: первая пара – это оппозиция потребителя и производителя образовательных услуг, вторая – профессионально регламентированной и индивидуально-личностной образовательной и социальной деятельности [Роберт, 2014].

Одним из составляющей данной среды являются цифровые ресурсы, позволяющие разработать и использовать ментальную карту, имеющая синонимов - интеллект-карта, mind map, карты знаний, карты ума, представляющая некий визуальный инструмент, позволяющий фиксировать, анализировать и упорядочивать информацию.

Ментальная карта - это техника визуализации мышления, которая позволяет фиксировать и обрабатывать информацию. В классических версиях основная мысль или идея рисуется в центре ментальной карты, а все дополнительные - вокруг.

Можно рисовать ментальные карты слева направо, можно сверху вниз, можно «ромашкой» или «звездочкой». Главное — фиксировать ход мыслей в понятной для вас форме.

Одной из областей использования ментальных карт является учебная деятельность, в частности, можно превратить тему конкретной дисциплины в понятный и интересный рисунок или схему для освоения нового учебного материала. При этом процесс происходит намного быстрее, веселее и эффективнее.

При составлении ментальной карты необходимо руководствоваться следующими правилами: запись происходит радиально; записываются только ключевые слова; слова помещаются на веточках, исходящие от центра [Ковалева, Толстова, 2019].

В интернет-ресурсе [www.canva.com] представлены 20 лучших интеллект-карт и 21 совет по оформлению ментальной карты.

Из множества программ разработки ментальных карт (MindMeister, MindManager, iMindMa, Xmind, FreeMind) нами выбран программный продукт MindMeister, представляющий собой

онлайн-инструмент, который позволяет визуально запечатлеть идеи, развивать их и делиться ими.

В основе идеи ментальной карты лежит методика сворачивания текста, когда большой текстовый материал представляется в сжатом виде, опираясь на принципы инфографики.

При разработке ментальной карты необходимо соблюдать следующие положения:

- 1) Выделить базовое понятие, которое раскрывается в данный момент.
- 2) От главного понятия рисуются ветви с основными сущностными характеристиками.
- 3) Количество ветвей от главного понятия должно быть от 3 до 8.

Опираясь на данные положения нами в учебном процессе Института цифровой экономики и технологического предпринимательства Грозненского государственного нефтяного технического университета имени М.Д. Миллионщикова, применяются авторские ментальные карты по дисциплинам блока «Вариативная (профильная) часть» учебного плана подготовки специалиста «Таможенное дело».

Предлагаем один из фрагментов ментальной карты по дисциплине «Правоведение» при изучении темы «Основы гражданского права», включающие следующие вопросы:

1. Понятие, предмет, функции и источники гражданского права.
2. Гражданская правосубъектность
3. Понятие и виды сделок.
4. Понятие и виды представительства.

Разработка ментальных карт – это творчество и искусство, поэтому потребуется определенная практика (рис.1.).

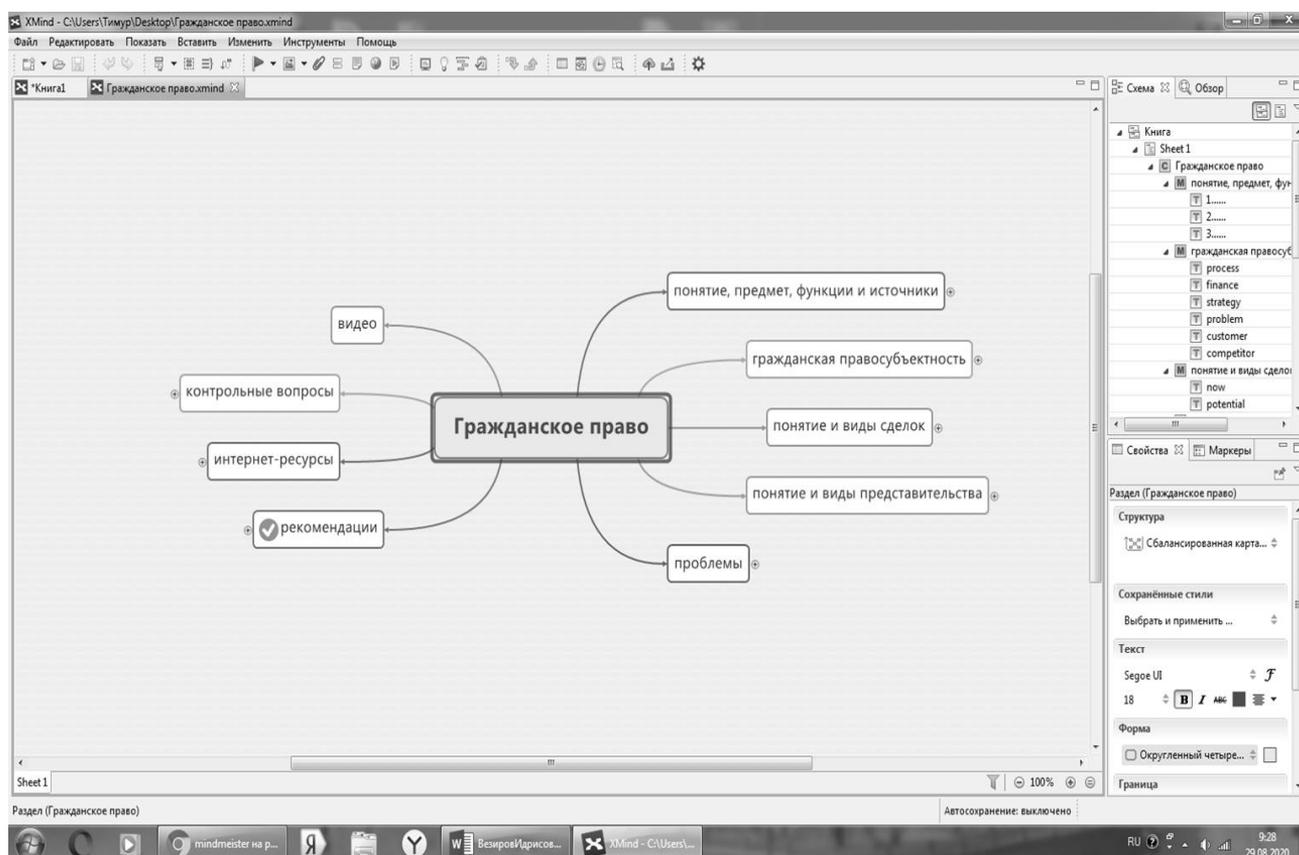


Рисунок 1 - Главное окно ментальной карты «Гражданское право»

Данная ментальная карта является интерактивной, прикреплены видео, изображения, а также гиперссылки на интернет-ресурсы.

Заключение

Можем сказать, что благодаря цифровому образованию проблема подготовки специалистов таможенного дела актуализируется, необходимо более эффективно использовать возможности цифровых инструментов и сервисов при изучении конкретных дисциплин, в том числе технологию ментальных карт.

Практика применения ментальных карт при изучении нового учебного материала по конкретной дисциплине показывает педагогически целесообразным и эффективным при условии правильного их построения, а также внутреннюю мотивацию студентов глубже изучить возможности других онлайн-сервисов для построения ментальных карт.

В качестве эффективного использования ментальных карт рекомендуем следующее: предложить студентам контрольные задания по усовершенствованию ментальной карты; разработать ментальную карту по конкретной теме в рамках аудиторного занятия, либо заданием на самостоятельную работу.

Библиография

1. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100 %. – Москва: Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.
2. Везиров Т.Г., Эльмурзаева М.Э. Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в подготовке бакалавров // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. - №63(1). – Ялта, 2019. – С.55-58.
3. Воробьева В.М., Чурикова Л.В., Будунова Л.Г. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: методическое пособие. – Москва: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 44 с.
4. Ермилов И.С., Игнатъева Г.В. Передовые информационные технологии в таможенном деле // Информационная безопасность регионов. – 2016. - №1 (22). – С.31-35.
5. Захарова О.А. Научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования: Монография: – Донецк: ООО «Технопарк ДонГТУ «УНИТЕХ»», 2016.-302 с.
6. Захарова О.А., Везиров Т.Г., Ядровская М.В. Дистанционные технологии и электронное обучение в профессиональном образовании: Монография. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2015. – 134 с.
7. Ковалева Е.С., Толстова Н.С. Применение ментальных карт для организации тестирования программных продуктов // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. Материалы XII международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: РГППУ, 2019. – С.328-331.
8. Менциев А.У. Влияние цифровизации на традиционные методы образования в условиях пандемии COVID-19 // Педагогический журнал. – 2020. – Т.10. - №2А. – С.246-252.
9. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. – Москва: Омега-Л, 2007. – 126 с.
10. Незнамов А.В. О классификации цифровых технологий в гражданском процессе // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. - №3. – 2019. – С.27-35.
11. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
12. Стародубцев В.А. Создание персональной образовательной среды преподавателя вуза: Учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 124 с.
13. Ядровская М.В. Технология моделирования для решения и анализа прикладных задач / М.В. Ядровская, В.М. Поркшеян, М.В. Поркшеян. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2013. – 201 с.

Development and use of mental maps in the training of customs specialists

Timur G. Vezirov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Dagestan State Pedagogical University,
367003, 57, M. Yaragского st., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: timur.60@mail.ru

Fatima A. Idrisova

Senior Lecturer,
Institute of Digital Economy and Technological Entrepreneurship,
Grozny State Oil Technical University,
364059, 11-60, Zhigulevskaya str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: idrisovafa@gmail.ru

Zara A. Khankarova

Senior Lecturer,
Institute of Digital Economy and Technological Entrepreneurship,
Grozny State Oil Technical University,
364059, 11-60, Zhigulevskaya str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: hankarova25@mail.ru

Abstract

The transition to the digital economy and the digitalization of education require new approaches, funds in the system of training specialists, including in customs. One of these tools are software resources that support the implementation of mind maps, which act as a separate and independent direction in digital technologies.

The article examines some of the pedagogical aspects of using the Mindmeister web service, which is part of the digital educational environment of the university. The technology of developing a mental map in the discipline "Jurisprudence" is proposed at the Department of Information Law and Jurisprudence of the Institute of Digital Economy and Technological Entrepreneurship of the Grozny State Oil Technical University named after M.D. Millionshchikova.

For citation

Vezirov T.G., Idrisova F.A., Khankarova Z.A. (2020) Razrabotka i ispol'zovanie mental'nykh kart pri podgotovke spetsialistov tamozhennogo dela [Development and use of mental maps in the training of customs specialists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 408-414. DOI: 10.34670/AR.2020.93.88.093

Keywords

Development, use, technology, mental map, specialist training, customs, discipline "Jurisprudence".

References

1. Buzan T. Memory cards. Use your memory 100%. - Moscow: Rosmen-Press, 2007 .-- 96 p.
2. Vezirov T.G., Elmurzaeva M.E. E-learning with the use of distance educational technologies in the preparation of bachelors // Problems of modern pedagogical education. Collection of scientific papers. - No. 63 (1). - Yalta, 2019. - pp. 55-58.
3. Vorobyova V.M., Churikova L.V., Budunova L.G. Effective use of the mind map method in the classroom: a methodological guide. - Moscow: GBOU "TemoCenter", 2013. - 44 p. 4.
4. Ermilov I.S., Ignatieva G.V. Advanced information technologies in customs // Information security of regions. - 2016. - No. 1 (22). - S.31-35.
5. Zakharova O.A. Scientific and methodological support of additional professional education: Monograph: - Donetsk: Technopark DonSTU UNITEKH, 2016.-302 p.
6. Zakharova O.A., Vezirov T.G., Yadrovskaya M.V. Distance technologies and e-learning in vocational education: Monograph. - Rostov-on-Don: DSTU, 2015 .-- 134 p.
7. Kovaleva E.S., Tolstova N.S. The use of mental maps for organizing testing of software products // Science. Informatization. Technology. Education. Materials of the XII International Scientific and Practical Conference. - Yekaterinburg: RGPPU, 2019 .-- pp. 328-331.
8. Menzhev A.U. The impact of digitalization on traditional education methods in the context of the COVID-19 pandemic // Pedagogical journal. - 2020. - T.10. - No. 2A. - S.246-252.
9. Müller H. Drawing up mental maps. A method for generating and structuring ideas. - Moscow: Omega-L, 2007 .-- 126 p.
10. Neznamov A.V. On the classification of digital technologies in civil procedure // Electronic supplement to the Russian legal journal. - Number 3. - 2019. - P.27-35. eleven.
11. Neznamov A.V. On the classification of digital technologies in civil procedure // Electronic supplement to the Russian legal journal. - Number 3. - 2019. - P.27-35. 11. Robert I.V. Theory and methodology of informatization of education (psychological, pedagogical and technological aspects). - M.: BINOM. Knowledge Laboratory, 2014 .-- 398 p.
12. Starodubtsev V.A. Creation of a personal educational environment for a university teacher: Textbook. - Tomsk: Publishing house of the Tomsk Polytechnic University, 2012 .-- 124 p.
13. Yadrovskaya M.V. Modeling technology for solving and analyzing applied problems / M.V. Yadrovskaya, V.M. Porksheyev, M.V. Porksheyev. - Rostov-on-Don: DSTU, 2013 .-- 201 p.