

УДК 37.371

DOI: 10.34670/AR.2020.51.65.005

Сопоставление программ «бакалавриата» и «международного бакалавриата» в отечественной и зарубежной практике

Шевченко Ольга Михайловна

Учитель английского языка,
Школа 1527,
115470, Российская Федерация, Москва, просп. Андропова, 17-5;
Аспирант,
Институт стратегии развития образования РАО,
105062, Российская Федерация, Москва, ул. Жуковского, 16;
e-mail: shevchenko@gym1527.ru

Аннотация

В мировом образовательном пространстве существует разнообразие аттестационных программ, позволяющих индивиду получить необходимое среднее общее и высшее профессиональное образование. Понятие бакалавриата прочно вошло в наш тезаурус, однако при сопоставлении документов, программ и образовательной практики разных стран находятся особенности.

Наиболее широкое понимание бакалавриата - это полноценное высшее образование на уровне мировых стандартов. При этом, в современном глобальном образовательном пространстве существует и другое явление «бакалавриата». Одной из наиболее успешно функционирующих современных зарубежных программ является система Международного бакалавриата (International Baccalaureate или IB), универсальная академическая программа для школьников, обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования, аккумулирующая лучшие практики школьного образования со всего мира.

В нашем исследовании основной фокус внимания направлен на исследование специфики программы Middle Years Programme (основное общее образование) Международного бакалавриата с целью последующего применения наиболее эффективных принципов данной программы для обучающихся по программам основного общего образования.

Школы, работающие по программам МYP, самостоятельно разрабатывают процедуры оценивания, в соответствии с общими рекомендациями, философией и целью программы, обозначают методы информирования родителей. Наше исследование направлено на соотнесение требований Международного бакалавриата к оцениванию результатов с национальными особенностями в разработке моделей и критериев оценок, учитывающих традиции той или иной страны.

По данным нашего исследования, обучающиеся, которым было предложено ознакомиться и на протяжении некоторого времени участвовать в процедурах критериального оценивания по программе Международного бакалавриата МYP продемонстрировали лучшую академическую успеваемость, что доказывает эффективность применения данной программы для массовой российской школы.

Для цитирования в научных исследованиях

Шевченко О.М. Сопоставление программ «бакалавриата» и «международного бакалавриата» в отечественной и зарубежной практике // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 55-64. DOI: 10.34670/AR.2020.51.65.005

Ключевые слова

Среднее общее образование, бакалавриат, Международный бакалавриат, оценивание, образовательная программа.

Введение

Первым документом, подтверждающим завершение 4-х летнего общего уровня подготовки по программам высшего профессионального образования, является с 1996 года в России диплом бакалавра. Наличие такого свидетельства позволяет занимать соответствующие должности на рабочем месте, прикрепляться на соискание ученой степени кандидата наук или продолжить обучение с целью повышения квалификации и получения второго основного для выпускника российского ВУЗа диплома - диплома магистра в рамках одно- или двухгодичного обучения в соответствии с новыми ФГОС [Исопескуль, 2017].

Поэтому у многих вызывает недоумение, когда для среднего общего образования предлагается программа «Международного бакалавриата», которая подразумевает ряд взаимообусловленных ступеней от дошкольного образования до последнего выпускного класса средней общей образовательной школы.

В нашем исследовании мы рассматриваем оба вида образования с целью внести ясность в понимание цели обеих программ бакалавриата.

Основная часть

Два уровня высшего образования - бакалавриат и магистратура - с 2003 года позволяют обучающимся получить диплом, соответствующий международным стандартам, только первый предусматривает освоение базовых теоретических основ рассматриваемой специальности и возможность оставаться в состоянии неопределенности и поиска профилизации в профессиональной сфере, тогда как второй предполагает углубление специализации и наличие необходимой практики, а, кроме того, может быть рекомендован для дальнейшего поступления в аспирантуру, докторантуру и получения руководящих должностей [Тараскина, 2016].

Однако, при сопоставлении понятия «бакалавриат» в документах и в образовательной практике разных стран выясняются существенные противоречия.

Во многих странах срок обучения по программе бакалавров длится 3 - 6 лет в зависимости от специфики выбранного направления, а также особенностей, условий и качества довузовской подготовки [Неборский, 2017]. Например, медицинские направления чаще требуют от обучающихся более длительного периода подготовки в Канаде и США, многие студенты ВУЗов стран Евросоюза довольствуются по окончании обучения по профессиональным программам дипломом бакалавра, не обременяя себя научными исследованиями и дальнейшим обучением в магистратуре, а в Великобритании и Ирландии студенты по окончании обучения стремятся заслужить почетную степень бакалавра (Honours Degree), предпочитая ее простой степени (Pass Degree).

Во Франции до участия в Болонской процессе, когда в 1999 году была предпринята попытка создания единого образовательного пространства систем высшего образования европейских стран, слово «бакалавриат» подразумевало завершение уровня среднего образования и получения аттестата школьниками, а уровню бакалавра соответствовала академическая степень лиценциата. Теперь слово *baccalauréat* относят к абитуриентам, окончившим школу и осуществляющим подготовку к вступительным экзаменам в бакалавриат, по окончании которого к выпускникам будет применяться слово *licence* [Барымова, 2017].

С точки зрения этимологии, источником слова «бакалавр» может считаться лат. *baculum* (палка), т.к. ученикам рыцарей было доступно только деревянное, а не настоящее оружие. По другой версии, известное в русском языке с 1757 года слово «бакалавр» или «бакалаврей», как оно упоминалось в московской периодической газете «Московские ведомости», некоторые филологи связывают с лат. *baccalarius*, от которого впоследствии выделилось *baccalaureus*, что означает «молодой рыцарь, владелец поместья», другие (Брюкнер А., Младенов С., Фасмер М.) с лат. *baccalaureatus* «увенчанный лавром», третьи (Блох, Доза) вообще отвергали истинность попыток недоказанной этимологии и ложных ассоциаций.

В современном русском языке, несмотря на спорные версии происхождения, слово «бакалавр» означает человека, завершившего общий базовый уровень обучения по программам высшего профессионального образования и получившего международный диплом о высшем образовании [Матвеева, 2019], что соответствует англоязычной версии степени бакалавра - Bachelor's Degree.

В современном глобальном образовательном пространстве одной из наиболее успешно функционирующих современных зарубежных программ является система Международного бакалавриата (International Baccalaureate или IB), универсальная академическая программа для школьников, обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования, аккумулирующая лучшие практики школьного образования со всего мира и закладывающая в умы обучающихся основы успешной коммуникации, навыков сотрудничества, творчества, критического мышления, умения работать с информацией, исследовать окружающий мир и быть ответственными, что так необходимо для последующего обучения в ВУЗах мира и самосовершенствования в течение всей жизни [Nomkinson, 2015].

Для вхождения в сеть международных школ IB, администрация школы должна адресовать запрос в представительство International Baccalaureate, зарегистрироваться в системе IB и получить статус «заинтересованной» школы, с течением времени приобрести статус «Школы-Кандидата», подать официальный запрос на Авторизацию по выбранной программе и, таким образом, заявить о готовности принять на своей территории Авторизационную Команду из Организации Международного Бакалавриата [Eib, 2019]. Пройдя процедуру аттестации, школа удостоверяет, что располагает всеми ресурсами и условиями для обеспечения обучающихся высоким качеством образования в соответствии с требованиями выбранной международной программы.

Официально Организация Международного Бакалавриата (IBO) была основана в 1968 году при поддержке UNESCO как автономный некоммерческий образовательный фонд с целью выявления и синтеза лучших мировых методик преподавания и обучения для формирования общего для стран-участниц учебного плана и универсальной школьной программы, которая позволила бы обучающемуся быстро адаптироваться и продолжить образование в любой точке мира с учетом специфики национальных программ и подготовки к обучению в высшем учебном заведении [Fabian, 2018].

Нельзя не отметить, что в 2007 году в результате реструктуризации у Организации Международного бакалавриата появился новый логотип «IB» [Tarc, 2009], который можно заметить на всех официальных дипломах и сертификатах, а также на документах авторизованных по программам IB школ, что позволяет обучающимся-выпускникам получать дипломы и сертификаты международного уровня и поступать в лучшие университеты мира по принципу «интернационального ЕГЭ».

Принять для дальнейшего обучения студентов с дипломом качественного международного образования готовы Оксфорд и Гарвард, Принстон и Кембридж и ряд других учреждений высшего профессионального образования по всему миру, признавая IB дипломы обучающихся эквивалентом сертификата A-levels в Англии, сертификата о завершении старшего уровня школьного образования в Шотландии, уровня 1 курса университета в Канаде и США или эквивалентом углубленной профильной программы в зависимости от итоговых оценок в Дипломе во Франции или Австралии.

Идея международной мобильности способствовала быстрому росту популярности и распространению первой (1968г.) 2х летней «Дипломной программы» (Diploma Programme) для обучающихся 16-19 лет, обеспечивающей как углубленное изучение отдельных предметов на основе исследования, так и мотивацию обучающихся - выпускников школ - к участию в волонтерских проектах, развитию физических качеств и эмоционального интеллекта [Barnes, 2020].

Вторая более поздняя программа, представленная в 1994 году в системе Международного бакалавриата «Программа среднего звена» или «Программа для обучающихся основной школы» (Middle Years Programme), предназначена для школьников 11-16 лет, которые активно исследуют окружающий мир и происходящие в нем процессы, стараются применять полученные знания в реальных жизненных или особым образом смоделированных ситуациях, проводят экспериментальную работу в рамках отдельных учебных предметов, участвуют в подготовке социальных и персональных проектов.

В 1997 году основатели организации и педагоги, работающие в системе Международного бакалавриата, предложили обучающимся по программам начального уровня образования «Программу для начальной школы» (Primary Years Programme). Для школьников и дошкольников 3-12 лет программа нацелена на развитие активной и любознательной личности в ребенке, участвующей в творческих мероприятиях и проявляющей уважение к себе и другим.

Все предложенные программы гарантируют непрерывность уровней образования и всестороннего обучения школьников при условии многоплановой поддержки и сопровождения Организацией Международного бакалавриата каждой школы, внедряющей и реализующей хотя бы одну из представленных программ обучения, и контроля за соблюдением предъявляемых требований для обеспечения высокого качества образования и уровней достижения по заявленным программам.

Тем не менее, в 2012 году была предложена альтернатива Дипломной программе «Карьерная подготовка» (Career-related Programme) для обучающихся 16-19 лет, имеющих определенный профессиональный интерес и представления о будущей сфере деятельности и применении накопленных знаний для последующего поступления в ВУЗ или трудоустройства.

Безусловно, образовательные организации придерживаются национальных традиций в подготовке и реализации учебного плана, однако в целом приветствуется аналитическая, исследовательская работа и самостоятельность обучающихся, что обеспечивается едиными требованиями к реализации программ Международного бакалавриата на местах.

Для успешного завершения Дипломной программы обучающемуся необходимо сдать экзамены по шести выбранным предметам, три из которых изучаются на продвинутом уровне в объеме 240 часов в год и три на стандартном, что составляет 150 учебных часов в год; реализовать под руководством преподавателя и правильно оформить первую самостоятельную научную исследовательскую работу по выбранной теме в виде «развернутого эссе» (Extended essay) в объеме 4000 слов; освоить в объеме 100 часов междисциплинарный курс «Теория познания» (Theory of Knowledge или ТОК) с применением на практике полученных знаний по написанию эссе, умений аргументировать свою точку зрения, опыта участвовать в дискуссиях, который завершается написанием реферата объемом в 1200-1600 слов на выбранную тему с последующей его презентацией; потрудиться примерно 150 часов в рамках дополнительного блока «Творчество, действие, служение» (Creativity, Action, Service или CAS), направленного на участие в творческих мероприятиях, в спортивных соревнованиях, на помощь обездоленным и защиту окружающей среды; и, наконец, получить минимум 24 балла по итогам всего курса из 45 максимально возможных [Round, 2006].

В нашем исследовании основной фокус внимания направлен на исследование специфики программы Middle Years Programme (основное общее образование) Международного бакалавриата с целью последующего применения наиболее эффективных принципов данной программы для обучающихся по программам основного общего образования массовой российской школы.

Программа для обучающихся 11-16 лет как часть системы преемственных программ Международного бакалавриата базируется на полученном опыте и сформированных умениях обучающихся в рамках программы дошкольного и начального школьного образования (PYP), создает мотивирующую, развивающую, творческую образовательную среду, стимулирующую критическое мышление и исследовательскую деятельность с применением полученного опыта на практике, а также способствует совершенствованию межкультурного понимания и готовит обучающихся к достижению высоких академических результатов в Дипломной программе (DP) и профессионально ориентированной программе (CP).

Кроме того, гибкость программы Middle Years Programme Международного бакалавриата позволяет адаптировать и реализовать ее, не нарушая национальных требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также обеспечивая необходимую для решения сложных познавательных задач атмосферу, условия для духовно-нравственного, интеллектуального и физического благополучия обучающихся и принятия ими ответственных решений в будущем во время учебы и на рабочем месте. Программа может быть реализована в полном объеме - в течение 5 лет, и в сокращенном - 2, 3 или 4 года обучения в зависимости от существующих условий, готовности внутри отдельной образовательной организации и с целью формирования эффективной индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Внедрение программы в рамках школьного уровня образования предполагает:

- глубокое изучение учебных предметов в рамках 8 предметных групп (Иноязычное образование, Родной язык и литература, Человек и общество, Науки, Математика, Искусство, Физическое воспитание и здоровье, Дизайн) с продуманным учебным планом не менее 50 академических часов в год по каждому предмету и применением сформированных умений на практике в реальной жизни;
- освоение не менее 2х языков (языка инструкции, на котором происходит процесс обучения, и дополнительного языка по выбору обучающегося) с целью совершенствования

- основополагающих навыков коммуникации, развития собственной идентичности обучающихся в глобальном мировом сообществе и понимания культурных особенностей представителей других национальностей как основа развития международного мышления;
- возможность для обучающихся принять активное участие в волонтерском движении, социальной работе и общественной деятельности, готовность действовать на благо других, заботиться об окружающей среде, быть неравнодушными членами мирового сообщества, исследовать проблемы глобального значения;
 - смещение акцента на формирование «концептуального мышления» обучающихся в рамках изучения основных учебных предметов на основе «концепций», т.е. глобальных идей, которые ложатся в основу изучения как отдельных конкретных дисциплин, так и применяются в смежных предметных областях с целью целостного восприятия и исследования действительности;
 - преподавание и обучение на основе 6 предписанных программой Контекстов (Личности и отношения; Ориентация во времени и пространстве; Личное и культурное выражение; Научные и технические инновации; Глобализация и устойчивое развитие; Справедливость и развитие) для формирования умений анализировать и оценивать перспективы развития разных явлений, критически мыслить и генерировать идеи, рассматривать проблему с разных точек зрения в глобальном образовательном пространстве;
 - овладение методами самостоятельного обучения (Approaches to Learning или ATL) для развития высокого уровня самоорганизации и самоконтроля.

Кроме уже указанных особенностей программы МYP следует отметить регламентируемые Международным бакалавриатом Стандарты. Стандарт А содержит Философию Международного бакалавриата, Миссию и портрет выпускника; Стандарт В включает в себя структуру образовательной организации (документы), Политику, Ресурсы образовательной организации; Стандарт С обуславливает коллективное планирование (горизонтальное в каждой параллели и вертикальное в 9-х классах), Учебный план, принципы преподавания, основанном на исследовании и принципы оценивания.

В качестве основополагающих документов, регламентирующих поведение и образовательную деятельность педагогов и обучающихся в каждой образовательной организации в соответствии с определенными международными требованиями создаются документы под названием «политики», которым строго следует школьное сообщество:

- «Политика академической честности» (об особенностях защиты интеллектуального труда, правилах оформления источников и цитирования, случаях борьбы с плагиатом);
- «Политика оценивания» (об особенностях планирования и проведения в образовательном процессе диагностического, формирующего и критериального оценивания, известных заранее критериях, возможных дескрипторах и изменяемых под индивидуальные потребности рубрикаторах, итоговом оценивании в рамках сочетания международных и национальных стандартов);
- «Языковая политика» (описывает принципы обучения языку инструкции, на котором ведется обучение, и освоения иностранных языков).
- «Политика поддержки особых образовательных потребностей» (Special Educational Needs или SEN) (о направлениях поддержки одаренных обучающихся и обучающихся с другими образовательными потребностями).

В рамках нашего исследования основное внимание уделяется Стандарту С4

Международного бакалавриата, т.е. вопросам оценивания результатов, сформированных компетенций и уровней достижения обучающихся. Стандарты оценивания, критерии по программе МҮР доступны всем участникам образовательного процесса и едины для обучающихся во всем мире с целью поддержания высоких требований и заявленного качества обучения.

Приступая к планированию практико-ориентированных значимых заданий для обучающихся каждый педагог проходит специализированный курс повышения квалификации, в рамках которого обучается составлению мотивирующих исследовательских проблемных заданий и последующему их оцениванию в соответствии с критериями и в соответствии с разработанными схемами. Такие задания часто являются открытыми по своей структуре, апеллируют к опыту обучающихся и составлены в соответствии с целями обучения конкретному предмету.

Система внешнего оценивания и модерации также сложна и представляет собой контроль, анализ, поддержку, замечания и комментарии от экспертов Международного бакалавриата как гарантию международных стандартов с одной стороны и выполнение обязательных элементов внешнего оценивания - с другой. Ответственность за свое место в обществе и мире помогает обучающимся осознать выполнение общественного или социального проекта как индивидуального, так и мини-группового по желанию обучающихся на 3м, 4м году обучения. Неотъемлемым условием завершения обучения по программе является выполнение итоговой работы - Персонального проекта - каждым школьником последнего года обучения (9 класс). По завершении самостоятельной работы обучающиеся представляют проект к защите для оценивания его школьным сообществом педагогов, а после проводится внешнее оценивание проекта и выдается международный официальный сертификат усыновленного образца о завершении работы по программе.

С 2016 года обучающимся представилась возможность участвовать в системе факультативного оценивания девятиклассников (МҮР eAssessment) в виде компьютерных экзаменов (по естественным наукам, математике и обществознанию) или Курсовой работы по практико-ориентированным предметам (e-Portfolio), которые проверяют академические достижения обучающихся, и также оцениваются и модерируются независимыми внешними экспертами-экзаменаторами в соответствии с международными стандартами.

Заключение

Согласно нашему исследованию, обучающиеся, которым было предложено ознакомиться и на протяжении некоторого времени участвовать в процедурах критериального оценивания по программе Международного бакалавриата МҮР продемонстрировали лучшую академическую успеваемость, более высокий уровень критического мышления и более высокое качество образования в целом, чем их сверстники из общеобразовательных школ, контролируемых нами в течение того же периода времени.

Неоспорима эффективность данной технологии оценивания для преподавателей школ, которые виртуозно составляют значимые захватывающие задания для обучающихся в рамках междисциплинарной программы, и будучи лишь помощниками, позволяют обучающимся с легкостью участвовать в обсуждении глобальных мировых проблем, творчески подходить к решению нестандартных задач, критически мыслить, учиться самостоятельно и быть успешными в современном обществе.

Библиография

1. Барымова, Н.С. Система высшего педагогического образования во Франции: контуры и особенности / Н.С. Барымова // Иностранные языки в школе: журнал. - 2017. - №2. - С. 52-59.
2. Высшее образование в современной России: проблемы и перспективы [Текст] / под ред. С. В. Бойко, С. П. Макарова, В. И. Хавроничева, В. А. Шабалова // Череповец: Инжэкон-Череповец. — 2012.
3. Исопескуль, О.Ю. Трансформация организационной культуры университета / О.Ю. Исопескуль, А.С. Мартынова // Педагогика : журнал. — 2017. — № 4. — С. 33-42.
4. Матвеева А. Социальная адаптация молодых специалистов в системе общего образования в период становления цифровой экономики. // Litres, 2019. - 347с.
5. Неборский, Е.В. Развитие университетского образования в контексте глобализационных процессов / Е.В. Неборский // Педагогика : журнал. - 2017. - №2. - С. 102-105.
6. Тараскина, И.В. Высшее образование в контексте формирования профессионального мышления студентов / И.В. Тараскина // Интеграция образования : журнал. - 2016. - №1. - С.82-87.
7. Barnes, J. IB World Schools Yearbook 2020: The Official Guide to Schools Offering the International Baccalaureate Primary Years, Middle Years, Diploma and Career-related Programmes. Publisher: John Catt Educational Ltd., 2020. - 720 pages.
8. Eib, E. The IB Guide: The definitive guide to succeeding in the International Baccalaureate. Publisher: Elite Ib Ltd, 2019. - 124 pages.
9. Fabian, J. The International Baccalaureate: 50 Years of Education for a Better World. Publisher: John Catt Educational, 2018. - 212 pages.
10. Fogarty, R.J., Pete, B.M. Thinking about Thinking in IB Schools: (a Teaching Strategies Guide for Rigorous Curriculum in International Baccalaureate Schools). Publisher: Solution Tree, kindle edition, 2020. - 128 pages.
11. Gray, S.L., Scott, D., Mehisto, P. Curriculum Reform in the European Schools: Towards a 21st Century Vision. Publisher: Palgrave Macmillan; Softcover reprint of the original 1st ed. 2018 edition, 2018. - 183 pages.
12. Ledger, S., Vidovich, L., O'Donoghue, T. Global to Local Curriculum Policy Processes: The Enactment of the International Baccalaureate in Remote International Schools (Policy Implications of Research in Education Book 4) Publisher: Springer; Kindle Edition, 2014. - 226 pages.
13. Nomkinson, J.L. Study Skills for the International Baccalaureate. Publisher: Anagnosis, 2015. - 152 pages.
14. Pound, T. The International Baccalaureate Diploma Programme: An Introduction for Teachers and Managers. Publisher: Routledge; Kindle Edition, 2006. - 208 pages.
15. Tarc, P. Global Dreams, Enduring Tensions: International Baccalaureate in a Changing World. **Publisher:** Peter Lang Publishing Inc., 2009. - 149 pages.
16. Zouev, A. 45 Tips, Tricks, and Secrets for the Successful International Baccalaureate [IB]. Publisher: Ingram short title, 2017. - 302 pages.

Comparison of "bachelor's" and "international baccalaureate" programs in Russian and foreign practice

OI'ga M. Shevchenko

English teacher,
School 1527,
115470, 17-5 Andropov Avenue, Moscow, Russian Federation,
Graduate student,
Institute of education development strategy RAO
105062, 16 Zhukovsky street, Moscow, Russian Federation
e-mail: shevchenko@gym1527.ru

Abstract

In the world educational space, there is a variety of certification programs that allow an individual to get the necessary General secondary and higher professional education. The concept

OI'ga M. Shevchenko

of a bachelor's degree is firmly established in our thesaurus, but when comparing documents, programs, and educational practices from different countries, there are differences.

The broadest understanding of a bachelor's degree is a full-fledged higher education at the level of world standards. At the same time, in the modern global educational space, there is another phenomenon of "bachelor's degree". One of the most successfully functioning modern foreign programs is The international baccalaureate (IB) system, a universal academic program for students enrolled in primary, basic, and secondary General education programs that accumulates the best practices of school education from all over the world.

In our research, the main focus is on the study of the specifics of the Middle Years program (basic General education) International baccalaureate in order to further apply the most effective principles of this program for students of basic General education programs.

Schools that work under MYP programs independently develop assessment procedures, in accordance with the General recommendations, philosophy and purpose of the program, and indicate methods for informing parents. Our research is aimed at correlating the requirements of the International baccalaureate for evaluating results with national characteristics in the development of models and evaluation criteria that take into account the traditions of a particular country.

According to our research, students who were asked to familiarize themselves with and participate for some time in the criteria-based assessment procedures for the MYP International baccalaureate program demonstrated better academic performance, which proves the effectiveness of this program for mass Russian schools.

For citation

Shevchenko O.M. (2020) Sopostavlenie programm «bakalavriata» i «mezhdunarodnogo bakalavriata» v otechestvennoi i zarubezhnoi praktike [Comparison of "bachelor's" and "international baccalaureate" programs in domestic and foreign practice]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 55-64. DOI: 10.34670/AR.2020.51.65.005

Keywords

General secondary education, bachelor's degree, international baccalaureate, assessment, educational program.

References

1. Barymova, N. S. System of higher pedagogical education in France: contours and features / N. S. Barymova // Foreign languages at school: journal, 2017, no. 2, Pp. 52-59.
2. Higher education in modern Russia: problems and prospects [Text] / ed. By S. V. Boyko, S. P. Makarov, V. I. Khavronichev, V. A. Shabalov // Cherepovets: Injekon-Cherepovets. - 2012.
3. isopeskul, O. Yu. Transformation of the organizational culture of the University / O. Yu. Isopeskul, A. S. Martynova // Pedagogy : the magazine. — 2017 .- No. 4. - Pp. 33-42.
4. Matveeva A. Social adaptation of young specialists in the General education system during the formation of the digital economy. // L, 2019. - 347c.
5. Neborsky, E. V. Development of University education in the context of globalization processes / E. V. Neborsky // Pedagogy: journal. - 2017. - no. 2. - P. 102-105.
6. Taraskina, I. V. Higher education in the context of formation of professional thinking of students / I. V. Taraskina // Integration of education: journal, 2016, no. 1, Pp. 82-87.
7. Barnes, J. IB World Schools Yearbook 2020: official guide for schools offering international baccalaureate primary years, middle years, diploma and career programs. Publisher: John Catt Educational Ltd., 2020. - 720 pages.
8. EIB, E. guide to IB: a complete guide to success in the International baccalaureate. Publisher: Elite Ib Ltd, 2019. - 124 pages.
9. International baccalaureate: 50 years of education for a better world. Publisher: John Catt Educational, 2018. - 212 pages.

-
10. Fogarty, R. J., Pete, B. M. Thinking about Thinking in IB Schools: (A Teaching Strategies Guide for Rigorous Curriculum in International Baccalaureate Schools). Publisher: decision tree, kindle edition, 2020. - 128 pages.
 11. Gray, S. L., Scott D., Estonian, P. of curriculum reform in European schools: a view of the 21st century. Publisher: all the world publishing house; Softcover reprint of the original 1st ed. 2018 edition, 2018. - 183 pages.
 12. Ledger, S., Vidovich, L., O'donoghue, T. Global to Local Curriculum Policy Processes: The Entertainment of the International Baccalaureate in Remote International Schools (Policy Implications of Research in Education Book 4) Publisher: Springer; Kindle Edition, 2014. - 226 pages.
 13. Nomkinson, J. L. Study Skills for the International Baccalaureate. Publishing house: Anagnos, 2015. - 152 pages.
 14. Pound, T. international diploma program baccalaureate: an introduction for teachers and managers. Publisher: Routledge; Kindle Edition, 2006. - 208 pages.
 15. Tark, P. global dreams, enduring tension: international baccalaureate in a changing world. Publisher: Peter Lang Publishing Inc., 2009. - 149 pages.
 16. Zuev A. 45 Tips, tricks and secrets of successful international baccalaureate [IB]. Publisher: Ingram short title, 2017. - 302 pages.