

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2020.16.33.096

Способы реализации профессиональной компетентности преподавателя в обеспечении качества высшего образования

Настуев Эдуард Борисович

Подполковник полиции,
старший преподаватель кафедры физической подготовки,
Северо-Кавказский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России (филиал),
Краснодарский университет МВД России,
360016, Российская Федерация, Нальчик, ул. Мальбахова, 123;
e-mail: Eduard_Nastuev@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы реализации профессиональной компетентности преподавателя системы высшего образования в контексте обеспечения качества образования. Актуальность исследования подтверждается тем, что в системе высшего образования до настоящего времени сдерживается качественный рост педагогических работников. Причиной тому служит отсутствие программ подготовки кадров для осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях высшего образования. В структуре высшего образования ключевая роль отводится профессиональной компетентности преподавателя, которая должна обеспечивать качество образования, которое представляет собой интегральную характеристику образовательного процесса. Профессиональную компетентность преподавателя можно охарактеризовать как готовность и способность использовать теоретические знания и практический опыт в профессиональной деятельности, которая включает в себя психолого-педагогическую, социально-экономическую, информационно-технологическую подготовку к осуществлению педагогической деятельности. Также в статье обосновано положение о том, что знания и умения, которыми обладают преподаватели образовательных организаций высшего образования, подразделяются на три уровня – обеспечивающие совокупность компетенций в области организации образовательного процесса, проектирования методических подходов оценивания результатов обучения и формирования профессиональной коммуникации.

Для цитирования в научных исследованиях

Настуев Э.Б. Способы реализации профессиональной компетентности преподавателя в обеспечении качества высшего образования // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 432-439. DOI: 10.34670/AR.2020.16.33.096

Ключевые слова

Высшее образование, качество образования, профессиональная компетентность, знания, умения, навыки.

Введение

Эффективная реализация профессиональной компетентности преподавателя в обеспечении качества высшего образования продиктована сегодня экономическими и социокультурными изменениями, происходящими в современном российском обществе. В числе важных проблем следует отметить трудности в подготовке преподавателей для работы в этом сегменте.

Актуальность исследования обусловлена тем, что перспективы развития и повышения качества современного высшего образования находятся в центре внимания государства, научной общественности и общества в целом [Аширбагина, 2012, www; Аширбагина, 2013].

Основная часть

Высшее образование сегодня выступает видом образования, которое обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании. В обновлении содержания и структуры высшего образования особое значение отводится реализации профессиональной компетентности преподавателя в повышении качества образования, которое характеризуется в качестве интегральной характеристики образовательного процесса (каким должно быть качество образования, каким целям оно должно служить) [Степанова, 2018, www].

Деятельность по доведению качества образования до стандартов современного уровня развития техники, науки и культуры, открытости и мобильности, максимального удовлетворения запросов рынка труда предопределила реформирование преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования в процессе реализации образовательного и воспитательного процесса и обеспечения высокого уровня образованности и компетентности обучающихся. Вследствие этого эффективность изменений в системе высшего образования в значительной степени зависит от уровня профессиональной компетентности преподавателя, которая формируется на основе компетентностного подхода, продиктованного международными требованиями [Аширбагина, 2012, www; Шимановская, Копыткова, 2016].

Современные взгляды на профессиональную компетентность преподавателя системы высшего образования в контексте ее реализации при изучении многообразия понятия «профессиональная компетентность» предопределили наличие общего у всех авторов представления: это обладание необходимыми для избранной профессии знаниями, умениями, навыками, творческими способностями и личностными качествами для обеспечения продуктивной производительности в решении профессиональных задач и достижении поставленных профессиональных целей посредством освоенных компетенций [Степанова, 2018, www; Шимановская, Копыткова, 2016]. Таким образом, применительно к педагогической деятельности основные виды профессиональной компетентности преподавателя следует структурировать в четыре основные группы: знания; умения и навыки; профессиональные способности; профессионально-личностные качества [Газгиреева, Бурняшева, 2019; Степанова, 2018, www].

В целом профессионально-педагогическую готовность преподавателей образовательных организации высшего образования необходимо рассматривать с позиции личностной составляющей и компетентностного подхода, которые выступают важнейшими элементами обеспечения качества образования. Следовательно, для профессионально-педагогической

готовности характерно качественное, системное и динамическое состояние, которое обуславливает «совокупность личностных и профессионально-значимых качеств, направленных на эффективное и результативное осуществление учебно-воспитательной деятельности» [Степанова, 2018, www].

При формировании профессионализма у преподавателей системы высшего образования за основу берется компетентностный подход. Он имеет основной направленностью раскрытие практических аспектов образовательного процесса в контексте выявления знаний, умений и навыков осуществления различных видов деятельности. Компетентность с указанных позиций представляет собой способность преподавателя строить свое «поступательное развитие с постоянным усложнением профессиональных задач и возрастанием уровней достижения» [Старовойтов, 2016]. Вместе с тем профессиональную компетентность можно охарактеризовать как готовность и способность использовать теоретические знания и практический опыт в преподавательской деятельности [Сенющенков, 2018].

Для реализации профессиональной компетентности преподавателя ее необходимо рассматривать как совокупность компетенций, состоящую из трех уровней [Попова, 2017; Сенющенков, 2018].

На первом уровне преподаватель должен:

- овладеть знаниями и умениями организации образовательного процесса;
- сообразно целям обучения уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения;
- комбинировать индивидуальные и групповые формы работы в соответствии с принципами и закономерностями личностного и профессионального становления специалиста;
- знать вопросы правового регулирования системы высшего образования;
- при оценивании результатов обучения пользоваться наиболее целесообразными способами и шкалами;
- осуществлять поиск необходимого учебно-методического материала по дисциплинам, в том числе размещенного на различных электронных ресурсах;
- аргументировать педагогические цели электронной образовательной среды при использовании в учебном процессе;
- в электронной форме осуществлять подготовку учебно-методических материалов.

На втором уровне предполагается, что преподаватель знает и умеет, каким образом:

- организовать продуктивное информационное взаимодействие с обучающимися;
- осуществлять разработку методики преподавания с позиции личностной составляющей и компетентностного подхода;
- применять в образовательном процессе инновационные технологии;
- в ходе учебных занятий проектировать и осуществлять педагогические и андрогические принципы;
- осуществлять рефлексивную оценку результатов преподавательской деятельности;
- посредством электронных образовательных средств разрабатывать различные сценарии обучения;
- создавать целесообразные электронные образовательные ресурсы.

На третьем уровне преподаватель знает и умеет, каким образом:

- осуществлять отбор средств и методов электронного обучения для достижения запланированного результата;
- упорядочить образовательный процесс с позиции собственного субъектного подхода;

- осуществлять отбор позитивного профессионального опыта своей педагогической деятельности с учетом прошлой практики и рефлексии;
- выбирать целенаправленные и результативные технологии обучения;
- применять самые разнообразные средства, методы и техники взаимодействия с субъектами образовательного процесса и обучения профессиональной коммуникации;
- применять возможности новых информационных технологий при проведении мастер-классов, открытых занятий, обучающих семинаров и тренингов;
- разработать средства и методы контроля и оценки результатов достижения обучающихся;
- разработать способы организации самостоятельной работы обучающихся с применением новых информационных технологий [Попова, 2017; Сенющенков, 2018].

Можно выделить следующие структурные элементы профессиональной компетентности преподавателя в контексте реализации качественного образовательного процесса:

- 1) качество процессов, состоящих из методов, методик и технологий обучения и являющихся элементами качества деятельности преподавателя, связанных с процессом обучения;
- 2) качество результатов, состоящих из сформированных знаний, умений и навыков на различных этапах обучения, а также компетентности выпускников;
- 3) качество образования выпускников, состоящего из усвоенных необходимых знаний, умений и навыков умственного, физического и нравственного совершенствования, а также из достижений выпускников высшей школы в соответствии с планируемыми целями и задачами обучения;
- 4) качество условий, состоящих из совокупности образовательных программ, педагогических кадров, уровня подготовки обучающихся, материального и учебно-методического обеспечения [Гапова, 2017; Настуев, 2020].

Таким образом, в обобщенном виде качество образования можно рассматривать как комплексный показатель, выражающий степень соответствия образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта, потребностям рынка труда и заказчиков образовательных услуг, а также личностным ожиданиям человека [Петрук, 2019]. Исходя из сказанного, основным критерием выступает профессиональная компетентность преподавателя как поставщика услуги, которая состоит в его квалификации, уровне подготовки, сформированных навыков и опыта [Петрук, 2019; Попова, 2017]. Профессиональная компетентность преподавателя включает в себя психолого-педагогическую, социально-экономическую, информационно-технологическую подготовленность при решении педагогических задач. Практика педагогической деятельности обуславливает требования к знаниям, умениям и навыкам, которым преподаватель должен соответствовать.

В частности, «основные знания преподавателя образовательной организации высшего образования, формирующие профессиональную компетентность, должны составлять:

- основы психологии личности и социальной психологии;
- сущность и проблемы образовательного и воспитательного процесса в высшей школе;
- психологические пределы восприятия и усвоения учебного материала обучающимися;
- психологические особенности возраста обучающихся;
- индивидуальные качества обучающихся и их влияние на результаты педагогической деятельности;
- современные образовательные инструменты и технологии, позволяющие моделировать

педагогическую деятельность;

- нормативно-правовые основы функционирования системы образования;
- представление о механизмах функционирования системы высшего образования.

Основные умения преподавателя образовательной организации высшего образования должны составлять:

- использование знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области в образовательном процессе;
- изложение учебного материала во взаимосвязи с другими преподаваемыми предметными дисциплинами;
- знание культуры и искусства в качестве средств воспитания и духовно-нравственного совершенствования обучающихся.

Основные навыки преподавателя образовательной организации высшего образования должны составлять:

- методы научных исследований и организация научно-исследовательской работы;
- научно-методическая и учебно-методическая работа, выражающаяся в структурировании и грамотном преобразовании научного знания в учебный материал, а также в методике и приемах составления упражнений, задач и тестов по преподаваемым дисциплинам;
- методы и приемы устного и письменного изложения учебного материала;
- методы формирования у обучающихся навыков самостоятельной внеаудиторной работы, профессионального мышления, развития творческих способностей, контактной работы» [Степанова, 2018, www].

Это далеко не исчерпывающий перечень требований к знаниям, умениям и навыками, формирующим профессиональную компетентность преподавателей системы высшего образования. Однако на их основе становится возможным определить компетенции, которые должны быть присущи преподавателям. К ним относятся:

- определение образовательных целей и планирование достижений, организация своей деятельности и деятельности обучающихся, контроль, коммуникация, искусство убеждения, принятие решений, умение выступать перед аудиторией (в совокупности формируют менеджерские компетенции);
- владение различными педагогическими приемами, технологиями, методами и средствами обучения, творческое отношение к профессии, высокий интерес и любовь к своему предмету, применение индивидуального подхода к обучающимся (в совокупности представляют собой педагогические компетенции);
- умение диагностировать морально-психологическую обстановку в больших и малых группах, умение расположить обучающихся к себе и преподаваемому предмету, владение приемами снятия возникающих напряжений в больших и малых группах (в совокупности формируют психологические компетенции) [Газгиреева, Бурняшева, 2019; Шимановская, Копыткова, 2016].

Заключение

Реализация профессиональной компетентности преподавателя выступает ключевым звеном качества предоставляемых образовательных услуг. Она определяется содержанием образования, качеством учебных программ, методикой обучения, конкурентоспособностью выпускников и

другими параметрами, обуславливающими понятие «качество образования». Поиск путей повышения профессиональной компетентности преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в рамках высшего образования, остается важнейшим направлением деятельности в теории и практике образования.

Библиография

1. Аширбагина Н.Л. Взаимосвязь качества образования и профессиональной компетентности преподавателя // Материалы VI Российского философского конгресса «Философия в современном мире: диалог мировоззрений». Нижний Новгород, 2012. URL: <https://scicenter.online/russkaya-filosofiya-scicenter/vzaimosvyaz-kachestva-obrazovaniya-161340.html>
2. Аширбагина Н.Л. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя – основа повышения качества образования // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2013. № 3. С. 47-50.
3. Газгиреева Л.Х., Бурняшева Л.А. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя вуза как ключевой фактор повышения качества образования // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 4. С. 235-243.
4. Гапова О.И. Совершенствование психолого-педагогической компетентности преподавателя как условие повышения качества профессионального образования // Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования». Витебск, 2017. С. 37-39.
5. Настуев Э.Б. Роль профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в обеспечении качества образования // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 1. С. 171-173.
6. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
7. Петрук Г.В. Методические аспекты оценки качества профессорско-преподавательского состава университета // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 2. С. 289-291.
8. Попова Н.В. Теоретический анализ профессионально-педагогической компетентности преподавателя в системе современного образования // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности». Стерлитамак, 2017. С. 117-119.
9. Сенющенко С.П. К вопросу о профессионально значимых качествах преподавателя вуза // Сборник статей по материалам учебно-методической конференции «Высшее образование в аграрном вузе: проблемы и перспективы». Краснодар, 2018. С. 295-298.
10. Старовойтов В.А. Роль компетентности в профессиональной деятельности преподавателя // Актуальные вопросы права, образования и психологии. Могилев, 2016. С. 356-361.
11. Степанова Н.А. Характеристики профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза // Материалы X Международной научной конференции «Теория и практика образования в современном мире». Чита, 2018. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/13974/>
12. Шимановская Я.В., Копыткова Е.А. Профессиональная компетентность как фактор успешности преподавателя вуза // Профессионализм и творчество в социальной работе. М., 2016. С. 243-247.

Ways to realise teachers' professional competence in ensuring the quality of higher education

Eduard B. Nastuev

Police Lieutenant Colonel,
Senior Lecturer at the Department of physical training,
North Caucasus Institute of Advanced Training
of Employees of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation (branch),
Krasnodar University of the Ministry of Internal
Affairs of the Russian Federation,
360016, 123 Malbakhova st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: eduard_nastuev@mail.ru

Abstract

The article aims to consider the implementation of the professional competence of teachers of the higher education system in the context of ensuring the quality of education in the Russian Federation. The study is relevant due to the fact that the qualitative growth of teachers in the system of higher education has been hampered in the Russian Federation because of the lack of training programmes for professional activities in higher education organisations. In the structure of higher education, teachers' professional competence is viewed as an essential element, it should ensure the quality of education, which is an integral characteristic of the educational process. Thus, teachers' professional competence can be characterised as the readiness and ability of teachers to use their theoretical knowledge and practical experience in professional activities, which include psycho-pedagogical, socioeconomic, information-technological preparation for the implementation of pedagogical activities. The article also makes an attempt to justify the provision that the knowledge and skills of people working as teachers in educational organisations of higher education are divided into three levels: ensuring a set of competences in the field of the organisation of the educational process, the designing of methodological approaches to assessing the results of education and the formation of professional communication.

For citation

Nastuev E.B. (2020) Sposoby realizatsii professional'noi kompetentnosti prepodavatelya v obespechenii kachestva vysshego obrazovaniya [Ways to realise teachers' professional competence in ensuring the quality of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 432-439. DOI: 10.34670/AR.2020.16.33.096

Keywords

Higher education, quality of education, professional competence, knowledge, abilities, skills.

References

1. Ashirbagina N.L. (2013) Professional'no-pedagogicheskaya kompetentnost' prepodavatelya – osnova povysheniya kachestva obrazovaniya [The professional pedagogical competence of a teacher as a basis for improving the quality of education]. *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informatsionnykh tekhnologii* [Bulletin of the Siberian Institute of

- Business and Information Technology], 3, pp. 47-50.
2. Ashirbagina N.L. (2012) Vzaimosvyaz' kachestva obrazovaniya i professional'noi kompetentnosti prepodavatelya [The interrelation between the quality of education and teachers' professional competence]. *Materialy VI Rossiiskogo filosofskogo kongressa "Filosofiya v sovremennom mire: dialog mirovozzrenii"* [Proc. 6th Cong. "Philosophy in the modern world: a dialogue of worldviews"]. Nizhny Novgorod. Available at: <https://scicenter.online/russkaya-filosofiya-scicenter/vzaimosvyaz-kachestva-obrazovaniya-161340.html> [Accessed 17/06/20].
 3. Gapova O.I. (2017) Sovershenstvovanie psikhologo-pedagogicheskoi kompetentnosti prepodavatelya kak uslovie povysheniya kachestva professional'nogo obrazovaniya [Improving the psychological and pedagogical competence of a teacher as a condition for improving the quality of professional education]. *Sbornik materialov Respublikanskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem "Meditsinskoe obrazovanie XXI veka: kompetentnostnyi podkhod i ego realizatsiya v sisteme nepreryvnogo meditsinskogo i farmatsevticheskogo obrazovaniya"* [Proc. Conf. "Medical education in the 21st century: the competency-based approach and its implementation in the system of lifelong medical and pharmaceutical education"]. Viciebsk, pp. 37-39.
 4. Gazgireeva L.Kh., Burnyasheva L.A. (2019) Professional'no-pedagogicheskaya kompetentnost' prepodavatelya vuza kak klyuchevoi faktor povysheniya kachestva obrazovaniya [The professional pedagogical competence of a university teacher as a key factor in improving the quality of education]. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [The humanities and social sciences], 4, pp. 235-243.
 5. Nastuev E.B. (2020) Rol' professional'noi kompetentnosti prepodavatelya vysshei shkoly v obespechenii kachestva obrazovaniya [The role of the professional competence of a higher school teacher in ensuring the quality of education]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry* [Education. Science. Scientific personnel], 1, pp. 171-173.
 6. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.12.2012; odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 26.12.2012* [On education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ [Accessed 17/06/20].
 7. Petruk G.V. (2019) Metodicheskie aspekty otsenki kachestva professorsko-prepodavatel'skogo sostava universiteta [Methodological aspects of assessing the quality of university teaching staff]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: ekonomika i upravlenie* [The azimuth of scientific research: economics and management], 8 (2), pp. 289-291.
 8. Popova N.V. (2017) Teoreticheskii analiz professional'no-pedagogicheskoi kompetentnosti prepodavatelya v sisteme sovremennogo obrazovaniya [Theoretical analysis of the professional and pedagogical competence of a teacher in the system of modern education]. *Sbornik statei po itogam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Sintez nauki i obshchestva v reshenii global'nykh problem sovremennosti"* [Proc. Int. Conf. "The synthesis of science and society in solving the global problems of our time"]. Sterlitamak, pp. 117-119.
 9. Senyushchenkov S.P. (2018) K voprosu o professional'no znachimyykh kachestvakh prepodavatelya vuza [On professionally significant qualities of a university teacher]. *Sbornik statei po materialam uchebno-metodicheskoi konferentsii "Vysshee obrazovanie v agrarnom vuze: problemy i perspektivy"* [Proc. Conf. "Higher education in an agricultural university: problems and prospects"]. Krasnodar, pp. 295-298.
 10. Shimanovskaya Ya.V., Kopytkova E.A. (2016) Professional'naya kompetentnost' kak faktor uspeshnosti prepodavatelya vuza [Professional competence as a factor of success of a university teacher]. In: *Professionalizm i tvorchestvo v sotsial'noi rabote* [Professionalism and creativity in social work]. Moscow, pp. 243-247.
 11. Starovoitov V.A. (2016) Rol' kompetentnosti v professional'noi deyatel'nosti prepodavatelya [The role of competence in professional activities of a teacher]. In: *Aktual'nye voprosy prava, obrazovaniya i psikhologii* [Topical issues of law, education and psychology]. Mogilev, pp. 356-361.
 12. Stepanova N.A. (2018) Kharakteristiki professional'no-pedagogicheskoi kompetentnosti prepodavatelya vuza [The characteristic features of the professional pedagogical competence of a university teacher]. *Materialy X Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire"* [Proc. 10th Int. Conf. "The theory and practice of education in the modern world"]. Chita. Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/13974/> [Accessed 17/06/20].