

УДК 930.2+37.8.014.15

DOI: 10.34670/AR.2020.33.93.106

## **Опытно-экспериментальная и апробационная деятельность в организации дополнительного профессионального образования**

**Варющенко Виктор Иванович**Кандидат исторических наук,  
доцент,Почетный работник общего образования РФ,  
195176, Российская Федерация, Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 66;  
e-mail: varvic47@mail.ru**Гайкова Оксана Викторовна**Кандидат педагогических наук,  
учитель истории МБОУ СОШ № 26 г. Новосибирска,  
630110, Российская Федерация, Новосибирск, ул. О. Дундича, 1/1;  
e-mail: gaikova28@yandex.ru

### **Аннотация**

Возможности информационного общества значительно расширили инструментарий для манипулирования сознанием населения. Школа непосредственно испытывает на себе это давление. Реакцией на него стал интерес педагогов к дискуссионным формам обучения. Все это поставило перед системой дополнительного профессионального образования задачу подготовить учителей к преподаванию дискуссионных вопросов на уроках. Попыткой решить эту задачу стала разработка модели обучения учителей истории организации преподавания и изучения дискуссионных вопросов на уроках истории. В статье описан ход внедрения в реальный образовательный процесс модели формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки на базе ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Авторами представлены этапы, позволившие спрогнозировать организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию модели, подготовку программы модульного курса «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки», комплекса учебно-методических пособий и сформировать экспериментальную группу учителей в организации дополнительного профессионального образования. Статья показывает последовательность действий, их содержательное наполнение, способы определения эффективности и условия, обеспечивающие успешное мультиплицирование полученного результата. Материал будет полезен работникам организаций дополнительного профессионального образования, педагогической общественности, преподавателям высших и средних специальных учреждений педагогического профиля.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Варющенко В.И., Гайкова О.В. Опытно-экспериментальная и апробационная деятельность в организации дополнительного профессионального образования // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 517-525. DOI: 10.34670/AR.2020.33.93.106

**Ключевые слова**

Апробация модели, готовность учителя к преподаванию, дискуссионные вопросы на уроке, дополнительное профессиональное образование, опытно-экспериментальная работа.

**Введение**

Апробация модели формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки как важнейший этап проверки научно-педагогического исследования, имеющего прикладной характер и ориентированного на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, осуществлялась в условиях реального образовательного процесса. Под образовательным процессом понимается специально организованное взаимодействие преподавателей Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и учителей истории и обществознания, направленное на формирование готовности учителей к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в системе общего образования.

**Обеспечение цельности опытно-экспериментальной работы**

При апробации модели педагогический процесс в парадигме деятельностного подхода строился в логике целостного рассмотрения всех основных компонентов (мотивов, целей, операций, способов регулирования, контроля и анализа достигаемых результатов), а в логике личностного подхода учитывал, что внешнее педагогическое влияние всегда действует опосредованно, а поэтому опираться следует на собственную активность обучающихся. Для обеспечения эффективности педагогического эксперимента: 1) проведены предварительный анализ проблемы и изучение существующей практики её решения в целях максимального сужения поля эксперимента и минимизации его задач; 2) конкретизирована гипотеза в целях выделения в ней новизны, требующей экспериментального доказательства; 3) зафиксирована чёткая формулировка задач эксперимента и критериев оценки его эффективности; 4) определено минимально необходимое количество экспериментальных объектов; 5) обеспечены строго контролируемые условия проверки гипотезы, исключающие или сводящие к минимуму возможность ошибочных выводов.

**Направления опытно-экспериментальной работы**

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась по двум основным направлениям: 1) теоретическая разработка модели формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в организации дополнительного профессионального образования; 2) апробация организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в организации дополнительного профессионального образования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе кафедры истории, обществознания и экономики ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в 2012–2017 годах.

### Этапы опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: подготовительный, основной, заключительный. *На подготовительном этапе* был проведён комплексный анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, анкетирование учителей истории и руководителей общеобразовательных школ для уточнения цели, принципов построения, структуры, условий функционирования, критериев оценивания успешности модели подготовки учителей к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки. Кроме того, были спрогнозированы организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию модели, подготовлены программа модульного курса и комплекс учебно-методических пособий, сформирована экспериментальная группа учителей. *На основном этапе* были проведены констатирующий и формирующий эксперименты. *Констатирующий эксперимент* был проведён в целях изучения степени теоретической и практической готовности учителей к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки, потребности их в подготовке к осуществлению этого вида деятельности, готовности общеобразовательных организаций сформировать социальный заказ организациям повышения квалификации и переподготовки работников образования, а последних – исполнить его. На данном этапе востребованность модульного курса «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки» образовательными организациями и учителями истории выглядела следующим образом (таблица 1).

**Таблица 1 - Востребованность модульного курса «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки»**

| Годы                                                                 | 2012    | 2013    | 2014     | 2015     | 2016     | 2017     |
|----------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|
| Кол-во образовательных организаций / доля от общего числа учреждений | 41/0,22 | 87/0,47 | 106/0,57 | 124/0,67 | 135/0,72 | 142/0,76 |
| Кол-во учителей – клиентов образовательной организации               | 103     | 261     | 310      | 375      | 401      | 428      |

Данные свидетельствуют о выраженной тенденции к росту спроса, как со стороны образовательных организаций, так и со стороны учителей истории на освоение модульного курса «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки», что, в свою очередь, подтверждает наличие социально-общественного заказа на образовательную деятельность ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по данному направлению. *Формирующий эксперимент* в рамках института повышения квалификации и переподготовки работников образования был проведён в целях апробации предложенной модели, уточнения организационно-педагогических условий её реализации и создания инструментария для замеров репродуктивного, стимульно-продуктивного, эвристического и креативного уровней готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки.

## Оценка результативности опытно-экспериментальной работы

Успешность апробации предложенной модели обеспечивало наличие:

1. социально-общественного заказа на образовательную деятельность в виде перечня компетенций, необходимых и достаточных для организации учителем истории преподавания и изучения дискуссионных вопросов исторической науки в рамках общего образования [Варющенко, Гайкова, 2017];

2. образовательной программы модульного курса «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки» для организации повышения квалификации и переподготовки работников образования [Варющенко, Гайкова, 2015];

3. содержательного наполнения образовательной программы модульного курса «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки» для организации повышения квалификации и переподготовки работников образования, обеспечивающего работу учителя на репродуктивном, стимульно-продуктивном, эвристическом и креативном уровнях [Варющенко, Гайкова, 2016];

4. критериев оценки у изучающих модульный курс «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки» сформированности компетенций, необходимых и достаточных для организации преподавания и изучения дискуссионных вопросов исторической науки на репродуктивном, стимульно-продуктивном, эвристическом и креативном уровнях в рамках общего образования [Варющенко, Гайкова, 2018];

5. педагогической технологии организации преподавания модульного курса «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки» в организации повышения квалификации и переподготовки работников образования [Варющенко, Гайкова, 2017, 2018, 2019];

6. педагогической технологии организации усвоения обучающимися модульного курса «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки» в организации повышения квалификации и переподготовки работников образования [Гайкова, 2019];

7. программы мониторинга эффективности учебного процесса при освоении модульного курса «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки» в организации повышения квалификации и переподготовки работников образования [Варющенко, Гайкова, 2015];

8. критериев оценки выпускной квалификационной работы учителей истории по итогам обучения по программе «Преподавание и изучение дискуссионных вопросов исторической науки в системе общего образования» в организации повышения квалификации и переподготовки работников образования;

9. требований к рецензированию и организации защиты выпускных квалификационных работ по итогам обучения по программе «Преподавание и изучение дискуссионных вопросов исторической науки в системе общего образования» в организации повышения квалификации и переподготовки работников образования [Варющенко, Гайкова, 2015].

На заключительном этапе был проведён анализ результатов апробации модели формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в организации повышения квалификации и переподготовки работников образования, подтверждено их соответствие исходной гипотезе и сформулированы рекомендации по использованию опыта. Целью *формирующего этапа* опытно-экспериментальной работы была

проверка эффективности модели формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в организации дополнительного профессионального образования. Достижение цели оказалось возможным за счет консолидации образовательных, развивающих и воспитательных задач содержательно-процессуальной и личностной подготовки.

### **Кадры опытно-экспериментальной работы**

Участниками апробации модели являлись учителя истории из образовательных организаций города Новосибирска, Новосибирской области, городов Бердска и Искитима, обучавшиеся на кафедре истории, обществознания и экономики в ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

При отборе участников апробации модели учитывалось наличие: 1) материально-технической базы, обеспечивающей все виды дисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом: наличие учебных аудиторий для проведения лекций, семинаров, выполнения курсовых работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; 2) электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей: а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в программе модуля; б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы и др.; 3) квалификации руководящих и научно-педагогических работников, соответствующей квалификационным характеристикам, установленным в Апробация обеспечивалась руководящими и научно-педагогическими работниками участвующей организации, а также лицами, привлекавшимися к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

### **Мультиплицирование педагогического опыта**

Педагогический опыт распространялся на уровне педагогических сообществ с последующим воспроизведением в новых условиях через:

1. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» (лицензия Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики 1209, серия 21Л01 № 0000286) в России, Украине, Казахстане, Таджикистане и городах: Архангельск, Барнаул, Белгород, Екатеринбург, Казань, Кемерово, Краснодар, Красноярск, Москва, Нижний Новгород, Оренбург, Самара, Санкт-Петербург, Саратов, Тамбов, Тюмень, Улан-Удэ, Ульяновск, Уфа, Чебоксары и др.. Значимость опыта на данном уровне подтверждена победой в двух международных конкурсах (дипломы победителя за I место): 1) II Международный конкурс на приз научно-методического журнала «Наука и образование: новое время»: «Трансляция актуального научного и педагогического опыта в СМИ», 2016 г.; 2) IV Международный конкурс на приз научно-методического журнала «Наука и образование: новое время»: «Лучшая научная и методическая статья – 2016 г.».

2. ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» и Академию социального образования республики Татарстан (диплом III степени на Третьем республиканском конкурсе научных работ (проектов) в области инновационного развития

образования на соискание премии имени академика РАО Г.В. Мухаметзяновой (2016 г.).

3. Издательский центр РусАльянс «Сова», Россия, Москва: 1) VI Международный интеллектуальный конкурс студентов, аспирантов, докторантов «Discovery Science: University – 2017» (диплом победителя за I место); 2) VII Международный интеллектуальный конкурс студентов, аспирантов, докторантов Россия «Diskavery Science: University – 2018» (диплом победителя за I место).

4. Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество» (Ростов-на Дону): 1) II Международный конкурс высших достижений в науке и образовании «Признание» в номинации «Учёный года–2017» (диплом призера за 3 место); 2) II Международный конкурс высших достижений в науке и образовании «Признание» в номинации «Учитель года–2017» (диплом победителя за 1 место); 3) VI Международный конкурс учебно-методической, учебной и научной литературы «Золотой Корифей» (диплом призера за 3 место); 4) IV Ежегодный Международный конкурс научных публикаций в области экономики и образования «Magnum Opus Publication – 2017/2018» (диплом призера по направлению «Образование» в номинации «Публикация в журналах с импакт-фактором, учитываемых РИНЦ»).

Кроме того, было подготовлено семь обучающихся 9–10 классов МБОУ г. Новосибирска «СОШ № 26» к участию в международных конкурсах, по итогам которых получили два диплома победителя – 1 место, три диплома призёров, два диплома лауреатов (VIII Международный конкурс исследовательских работ/проектов «Открываю мир» по направлению «История. Исторические науки», 2017; II Международный конкурс исследовательских работ/проектов учащихся и студентов «СтартАП, или первый шаг в науку» по направлению «История. Исторические науки», «Культурология». 2018).

## Заключение

Используемая педагогическая технология как организационно-методический инструментальный включала в себя средства, формы и методы организации процесса образования. Данная технология позволяла преподавателю организовать свою учебную работу (научение, преподавание) и деятельность обучающихся (учение, изучение) и подробно представлена авторами публикациями в журналах, включенных в реестр ВАК Российской Федерации [Варющенко, Гайкова, 2017, 2018, 2019]. В результате проведенного исследования и апробации его результатов был предложен целостный комплект материалов, обеспечивающий подготовку учителей истории к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в учреждениях дополнительного профессионального образования и находящихся в открытом доступе.

## Библиография

1. Варющенко В.И., Гайкова О. В. Социально-педагогический аспект проблемы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в организации дополнительного профессионального образования // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография [под ред. О.А. Козырева]. Уфа: Аэтерна, 2017. 162 с.
2. Варющенко В. И., Гайкова О. В. Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки: Программа модульного курса. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО. 2015. 100 с.
3. Варющенко В. И., Гайкова О. В. Реализация содержания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки в аспекте психолого-педагогической подготовки учителя // Вестник Брянского государственного университета. 2016. № 1. С. 324–327.
4. Варющенко В. И., Гайкова О. В. Дискуссионные вопросы исторической науки в контексте профессиональной

- подготовки учителя. // Сибирский учитель. 2016. № 1. С. 79–84.
5. Варющенко В. И., Гайкова О. В. Критерии теоретической готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки // Казанский педагогический журнал. 2018. № 4. С. 63–67
  6. Варющенко В. И., Гайкова О. В. Технология подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки в системе повышения квалификации // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 5–А. С. 135–141.
  7. Варющенко В. И., Гайкова О. В. Современные подходы к мультиплицированию модели формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки // Педагогический журнал. – 2017. – Т.7. – № 1-А. – С. 180–187.
  8. Варющенко В. И., Гайкова О. В. Модель формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки в организации дополнительного профессионального образования // Сибирский учитель. 2018. № 2. С. 65–72.
  9. Варющенко В. И., Гайкова О. В. Организационный аспект подготовки учителей истории к преподаванию дискуссионных вопросов в процессе повышения квалификации в организации дополнительного профессионального образования // Педагогический журнал. 2019. Том 9. № 1А. С. 564 – 570.
  10. Гайкова О. В. Преподавание дискуссионных вопросов истории России XV-XVI веков в 10-11 классах: учебно-методическое пособие для учителей истории. Уфа: НИЦ «Аэтерна». 2019. 128 с.

### **Experimental and approbation activities in the organization of additional professional education**

**Viktor I. Varyushchenko**

PhD in History,  
Docent,

Honorary Worker of General Education of the Russian Federation,  
195176, 66, Metallistov ave., St. Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: varvic47@mail.ru

**Oksana V. Gaikova**

PhD in Pedagogy,  
History Teacher at Secondary Comprehensive School No. 26 in Novosibirsk,  
630110, 1/1 O. Dundicha st., Novosibirsk, Russian Federation;  
e-mail: gaikova28@yandex.ru

#### **Abstract**

The possibilities of the information society have significantly expanded the tools for manipulating the consciousness of the population. The school is directly under this pressure. The reaction to it was the interest of teachers to the controversial forms of education. All this has set the system of additional professional education the task to prepare teachers to teach debatable issues in the classroom. An attempt to solve this problem was the development of a model for teaching history teachers to organize teaching and study debatable issues in history lessons.

The article describes the implementation in the real educational process of the model of formation of teacher readiness to teach controversial issues of historical science on the basis of GAU DPO NSO " Novosibirsk Institute of advanced training and retraining of educators."

The authors present the stages that allowed to predict the organizational and pedagogical conditions that ensure the successful implementation of the model, the preparation of the program

of the modular course "Formation of teacher readiness for teaching controversial issues of historical science", a set of teaching AIDS and to form an experimental group of teachers in the organization of additional professional education.

The article shows the sequence of actions, their content, ways to determine the effectiveness and conditions that ensure the successful multiplication of the result. The material will be useful for employees of organizations of additional professional education, pedagogical community, teachers of higher and secondary special educational institutions.

### For citation

Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2020) Opytno-eksperimental'naya i aprobatsionnaya deyatel'nost' v organizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Experimental and approbation activities in the organization of additional professional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 517-525. DOI: 10.34670/AR.2020.33.93.106

### Keywords

Approbation of the model, teacher's readiness to teach, discussion questions at the lesson, additional professional education, experimental work.

### References

1. Varyushchenko V.I., Gajkova O. V. (2017). Social'no-pedagogicheskij aspekt problemy formirovaniya gotovnosti uchitelya k prepodavaniju diskussionnyh voprosov istoricheskoy nauki v organizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Socio-pedagogical aspect of the problem of formation of readiness of teachers to teach controversial issues of historical science in the organization of additional professional education] // *Teoreticheskie i prakticheskie aspekty psikhologii i pedagogiki: kollektivnaya monografiya /pod red. O.A. Kozyreva* [Theoretical and practical aspects of psychology and pedagogy: the collective monograph under the editorship /of O. A. Kozyrev]. Ufa: Aeterna. 162 p.
2. Varyushchenko V.I., Gaikova O. V. (2015). Didakticheskie osnovy formirovaniya gotovnosti uchitelya k prepodavaniju diskussionnyh voprosov social'no-gumanitarnoy nauki: Programma modul'nogo kursa. [Didactic bases of formation of the teacher's readiness for teaching the discussion questions of social and humanitarian science: The program of the module course]. Novosibirsk: NIPKiPRO, 100 p.
3. Varyushchenko V. I., Gajkova O. V. (2016). Realizaciya soderzhaniya diskussionnyh voprosov social'no-gumanitarnoy nauki v aspekte psihologo-pedagogicheskoy podgotovki uchitelya [Realization of the content of controversial issues social Sciences and Humanities in the aspect of psychological and pedagogical training of teachers] // *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Bryansk state University] № 1. pp. 324–327.
4. Varyushchenko V. I., Gajkova O. V. (2016). Diskussionnye voprosy istoricheskoy nauki v kontekste professional'noj podgotovki uchitelya [Reinstate Controversial issues of historical science in the context of professional teacher preparation] // *Sibirskij uchitel'* [Siberian teacher]. № 1. pp. 79–84.
5. Varyushchenko V. I., Gajkova O. V. (2018). Kriterii teoreticheskoy gotovnosti uchitelya k prepodavaniju diskussionnyh voprosov istoricheskoy nauki [Criteria of theoretical preparedness of teachers to teach controversial issues of historical science] // *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan pedagogical journal]. № 4. pp. 63–67
6. Varyushchenko V. I., Gajkova O. V. (2017). Tekhnologiya podgotovki uchitelya k prepodavaniju diskussionnyh voprosov social'no-gumanitarnoy nauki v sisteme povysheniya kvalifikacii [Teacher training technology for teaching discussion issues of social and humanitarian science in the system of professional development] // *Pedagogicheskij zhurnal* [Pedagocal Journal]. T. 7. № 5–A. pp. 135–141.
7. Varyushchenko V. I., Gajkova O. V. (2017). Sovremennye podhody k mul'tiplicirovaniyu modeli formirovaniya gotovnosti uchitelya k prepodavaniju diskussionnyh voprosov istoricheskoy nauki [Modern approaches to the multiplication of the model of formation of readiness of teachers to teach controversial issues of historical science] // *Pedagogicheskij zhurnal* [Pedagocal Journal]. T.7. № 1-A. pp. 180–187.
8. Varyushchenko V. I., Gajkova O. V. (2018). Model' formirovaniya gotovnosti uchitelya k prepodavaniju diskussionnyh voprosov istoricheskoy nauki v organizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Model of formation of readiness of teachers to teach controversial issues of historical science in the organization dopolnitelnogo professional education] // *Sibirskij uchitel'* [Siberian teacher]. № 2. pp. 65–72.
9. Varyushchenko V.I., Gajkova O.V. (2019). Organizatsionnyj aspekt podgotovki uchitelej istorii k prepodavaniju diskussionnyh voprosov v processe povysheniya kvalifikacii v organizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo

- 
- obrazovaniya [Organizacionnyj aspekt podgotovki uchitelej istorii k prepodavaniju diskussionnyh voprosov v processe povysheniya kvalifikacii v organizacii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya]. Pedagogicheskij zhurnal [Pedagogical Journal]. Tom 9. № 1A. pp.564– 570.
10. Gaikova O.V. (2019). Prepodavanie diskussionnyh voprosov istorii Rossii XV-XVI vekov 10-11 klassah: uchebno-metodicheskoe posobie dlya uchitelej istorii. [The Teaching of controversial issues of Russian history of XV-XVI centuries in the 10-11 grades: teaching aid for history teachers]. Ufa: NIC «Aeterna». 128 p.