

УДК 930.2+37.8.014.15

DOI: 10.34670/AR.2020.38.16.107

**Работа с модульным курсом дополнительного
профессионального образования «Формирование готовности
учителя к преподаванию дискуссионных вопросов науки»**

Варющенко Виктор Иванович

Кандидат исторических наук,
доцент,

Почетный работник общего образования РФ,
195176, Российская Федерация, Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 66;
e-mail: varvic47@mail.ru

Гайкова Оксана Викторовна

Кандидат педагогических наук,
учитель истории МБОУ СОШ № 26 г. Новосибирска,
630110, Российская Федерация, Новосибирск, ул. О. Дундича, 1/1;
e-mail: gaikova28@yandex.ru

Аннотация

В данной статье описывается содержательно-организационный блок профессиональной подготовки, представленный специально разработанным модульным курсом дополнительного профессионального образования «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки», опубликованным в России, и модульным курсом дополнительного профессионального образования «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки», опубликованным в Германии. В ходе обучения в системе повышения квалификации учитель истории имеет возможность пройти как содержательно-процессуальную, так и личностную подготовку.

Содержательно-организационный блок обеспечивается образовательными дидактическими средствами и предусматривает возможность выбора учителем форм, методов, приёмов подготовки, отвечающих специфике его профессиональной деятельности. Что, в свою очередь, и позволяет учителю истории, во-первых, актуализировать философско-методологические, психолого-педагогические и предметно-методические аспекты организации образовательного процесса, ориентированного на достижение новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) на основе технологии преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки. Во-вторых, структурировать содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса на основе технологии преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки. В-третьих, овладеть формами, приемами и методами применения технологии преподавания дискуссионных вопросов для достижения новых образовательных результатов.

Для цитирования в научных исследованиях

Варющенко В.И., Гайкова О.В. Работа с модульным курсом дополнительного профессионального образования «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов науки»// Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 526-535. DOI: 10.34670/AR.2020.38.16.107

Ключевые слова

Дискуссионные вопросы, дополнительное профессиональное образование, модульный курс, система повышения квалификации учителей.

Введение

Вопросам отбора учебного материала, конструирования учебного процесса, оценки воспитывающего, развивающего, мировоззренческого потенциала учебных занятий всегда уделялось должное внимание на курсах повышения квалификации учителей истории в Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования [Варющенко, Гайкова, 2018, 2019]. Содержательно-организационный блок подготовки учителя истории к преподаванию дискуссионных вопросов позволяет в определенной мере решать проблемы профессионально-личностного развития педагогов. Этот блок представлен специально разработанным модульным курсом дополнительного профессионального образования «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» [Варющенко, Гайкова, 2015].

Цели и задачи

Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов в рамках модульного курса нацелено на:

- содержательно-процессуальную подготовку, то есть психолого-педагогическую, философско-методологическую — теоретический уровень и предметно-методическую, дидактическую — практический уровень;
- личностную подготовку - познавательный, мотивационный, эмоциональный, волевой компоненты готовности.

Модульный курс позволяет: 1) актуализировать философско-методологические, психолого-педагогические и предметно-методические аспекты организации образовательного процесса; 2) сориентировать педагогов на достижение новых личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; 3) структурировать содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса на основе технологии преподавания дискуссионных вопросов; 4) овладеть формами, приемами и методами применения технологии преподавания дискуссионных вопросов для достижения новых образовательных результатов; 5) направить личностное развитие на формирование положительного мотивационно-ценностного отношения к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки через: а) понимание целевых установок, предполагающих четкое определение стратегической, тактической, оперативной целей преподавания дискуссионных вопросов; б) знание и учет индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся; в) мобилизацию сил и преодоление неуверенности, трудностей в процессе изучения дискуссионных вопросов.

Планирование

Организационно и содержательно Программа модуля «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» выглядит следующим образом (таблицы 1).

Таблица 1 - Виды и объём учебных занятий

| Виды учебных занятий | Всего, час. |
|---|-----------------|
| Аудиторная работа | |
| Лекции | 18 |
| Лабораторно-практические занятия | 6 |
| Семинары | 27 |
| Консультации | 2 |
| Итоговый контроль | 2 |
| <i>Всего</i> | <i>55 часов</i> |
| Внеаудиторная работа | |
| Изучение теоретических вопросов (чтение и конспектирование рекомендованной литературы: основной и дополнительной) | 8 |
| Творческие работы (исследовательские работы, эссе по предложенным высказываниям ученых по тематике дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки) | 9 |
| <i>Всего</i> | <i>17 часов</i> |
| Общая трудоёмкость | 72 часа |

Принципы

Реализация программы модуля «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» опирается на следующие организационные и содержательные принципы: 1) «динамизм» – тесная связь учебного процесса с участием в практической работе по освоению новых технологий, требующей динамичного обновления объема теоретических знаний и практических навыков учителя; 2) «интеллектуализация» – повышение уровня общей, профессиональной культуры, интеграция знаний разных наук; 3) «актуализации обучения» – создание условий для приведения знаний и представлений учителя в области научных дисциплин в соответствие с современными научными взглядами и теориями.

Структура

Структура программы модуля включает в себя четыре взаимосвязанных блока: 1) Философско-методологический (философско-методологические основы подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки); 2) Психолого-педагогический (психолого-педагогические основания подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки); 3). Предметно-методический (проектирование различных видов занятий по преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки; разработка современного организационно-методического инструментария педагогического процесса); 4). Личностный (познавательная, мотивационная,

эмоциональная, волевая готовность к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки).

Трудозатраты

Таким образом, содержательно-организационный блок является сложным по составу, трудоёмким и затратным (таблица 2).

Таблица 2 - Структура блока и формулировки разработчика образовательной программы

| Структура блока | Формулировки разработчика образовательной программы |
|------------------------|--|
| Цель | |
| Задачи | |
| Результат | |
| Критерии оценки | |
| Содержание | |
| Формы | |
| Методы | |
| Средства | |
| Сроки | |

После согласования с учителем (таблица 3) и внесения корректив, в случае необходимости, программа модульного курса «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» принимается к исполнению.

Таблица 3 - Структура блока и формулировки обучающегося по образовательной программе

| Структура блока | Формулировки обучающегося по образовательной программе |
|------------------------|---|
| Цель | |
| Задачи | |
| Результат | |
| Критерии оценки | |
| Содержание | |
| Формы | |
| Методы | |
| Средства | |
| Сроки | |

Реализация

Освоение учителем содержания теоретической части [Варющенко, Гайкова, 2017, 2019], представленной в курсе лекций, является научной базой практической подготовки учителя истории к преподаванию дискуссионных вопросов в школе. Результат достигается в процессе участия учителя в семинарах, тренингах, деловых играх и выполнения учебного проекта по разработке авторского варианта целостного занятия по теме самостоятельно выбранного дискуссионного вопроса. Содержательно-организационный блок обеспечивается образовательными дидактическими средствами, предусматривает возможность выбора

учителем форм, методов и приёмов подготовки, отвечающих специфике его профессиональной деятельности. При изучении модуля «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» органично соединены традиционная и нетрадиционная (инновационная) формы подготовки учителя: 1) лекция: а) методологическая лекция (раскрывает характер, структуру и методы научного познания, например, теории познания истории, теории социального познания); б) инструктивная лекция (знакомит учителя с технологией предстоящей деятельности, с особенностью выполнения отдельных действий и способов преподавания, например, конструирование «историографических листов»); в) лекция-диалог (демонстрирует прямой диалог со слушателями); г) лекция вдвоем (демонстрирует работу двух учителей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале между собой и со слушателями); д) проблемная лекция (моделирует противоречия реальной жизни через их отражение в теоретических концепциях).

2) семинар: а) вводный семинар (опирается на имеющиеся у слушателей знания и опыт работы; информация по новой теме собирается коллективно и классифицируется по разделам; группы работают по заданному алгоритму и готовят выступления); б) самоорганизующийся семинар (самостоятельно определяются цель и задачи, распределяется работа между членами группы); в) методологический семинар (раскрывается характер, структура и методы научного познания); г) семинар – «круглый стол» (слушатели самостоятельно подготавливаются по рассматриваемому вопросу и обмениваются информацией, отвечая на вопросы и задавая свои вопросы); д) семинар-выставка (проводится в начале изучения темы или в ходе ее обобщения, выставляется по изучаемой теме научная литература, учебно-методические пособия, выступает библиограф с подробным комментарием); е) рефлексивный семинар (обсуждаются основные результаты работы, анализируются способы образовательной деятельности и особенности полученной продукции) и др.

3) лабораторно-практическое занятие (практикум) – слушатели самостоятельно разрабатывают конспект, технологическую карту урока, планирование нескольких тем, курса на основе статей, монографий, опираясь на организационно-методический инструментарий разработанной технологии.

4) научно-практическая конференция – слушатели самостоятельно выбирают тему доклада или сообщения, выступая в рамках своей группы, или готовят материал для публикации своих результатов.

5) консультация – помощь слушателям по освоению конкретных тем или разделов курса.

6) зачет – выполнение тестов, ответы на вопросы, защита своих учебно-методических разработок.

7) деловая, ролевая игра (учебно-деловая, практически-деловая, организационно-деятельностная, организационно-обучающая).

8) самостоятельная работа по освоению теоретических знаний и современного информационного материала: нормативно-правового, информационно-методического, статистического.

Результаты и критерии оценки

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы слушателей при изучении модуля является необходимым условием успешного освоения слушателями его содержания. Качество

блока напрямую зависит от детальной проработки структурных компонентов и подбора форм, методов и средств, адекватных поставленным задачам и требуемому результату (рисунок 1).

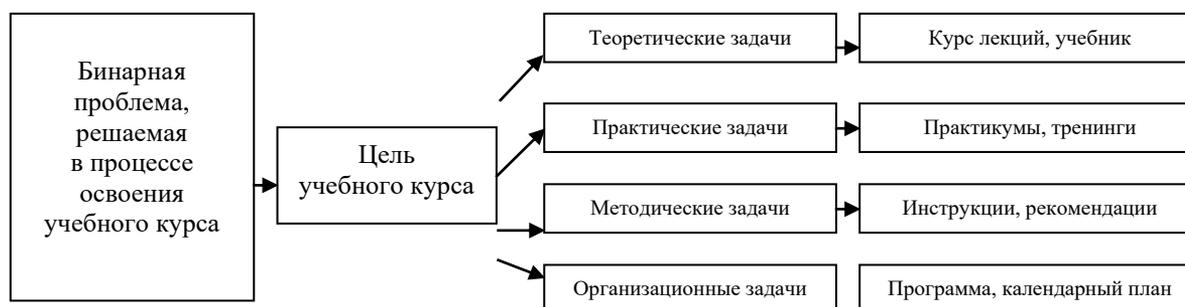


Рисунок 1 - Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы

Планируемым результатом освоения модульного курса «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» является педагогическая компетентность как мера соответствия знаний, умений и опыта учителя реальному уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем.

Критериями оценки достигнутого результата являются следующие компетентности: 1) специальная (профессиональная) компетентность в сфере преподаваемой дисциплины: а) компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности – умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формирования целей и задач; б) компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений – умение выбрать и реализовать образовательную программу; разработать собственную программу, методические и дидактические материалы к ней; умение принимать решения в педагогических ситуациях; 2) компетентность в области мотивации учебной деятельности - умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации и самомотивации обучающихся и ситуации, обеспечивающие их успех в учебной деятельности; 3) методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений обучающихся: а) компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности - компетентность в методах преподавания, в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности; б) компетентность в области организации учебной деятельности – умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовывать учебную деятельность, реализовывать педагогическое оценивание; 4) аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности: а) компетентность в области личностных качеств – эмпатийность и социорефлексия; самоорганизованность; общая культура.

Формы контроля

Итогом освоения программы модуля «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» могут быть: 1) зачет в форме собеседования по разделам модуля или по итогам работы слушателя на

занятиях; 2) разработка и презентация отдельного урока (темы, курса) на основе технологии преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки с использованием предложенного дидактического инструментария или авторской технологии слушателя; 3) разработка и защита инструментария для целостного учебного процесса по предложенному или своему алгоритму программы; 4). научная статья.

Диагностика

Для определения достижения целей программы «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» используются три вида диагностики: 1) вводная (ориентационная) – выявление начального уровня подготовки учителя (знания, умения, навыки), необходимого для преподавания дискуссионных вопросов науки; 2) текущая (коррекционная) – мониторинг образовательных результатов по отдельным темам на отдельных занятиях; 3) итоговая (контрольная) – комплексная проверка достигнутого уровня подготовки учителя (знания, умения, навыки), необходимого для преподавания дискуссионных вопросов науки.

Заключение

Таким образом, содержательно-организационный блок подготовки учителя истории к преподаванию дискуссионных вопросов представлен специально разработанным модульным курсом дополнительного профессионального образования «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки». Блок обеспечивается образовательными дидактическими средствами его подготовки учителем в системе повышения квалификации, которые отвечают специфике его профессиональной деятельности, компенсируя ликвидацию пробелов в историческом образовании и обеспечивая системность образования через самостоятельное конструирование учебного процесса, содержания предмета, выбора педагогических технологий. Поэтому содержательно-организационный блок подготовки учителя истории не просто обеспечивает учителя истории определенной информацией, но и развивает его творческие способности, умение познавать новое и применять знания на практике после обучения в системе повышения квалификации по программе модульного курса дополнительного профессионального образования «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки».

Библиография

1. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Технология подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки в системе повышения квалификации // Педагогический журнал. 2017. № 2. С. 413–421.
2. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки: Программа модульного курса. Новосибирск: НИПКИПРО, 2015. 100 с.
3. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Реализация модульного курса «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» в системе повышения квалификации // Казанский педагогический журнал. 2016. № 1. С. 87–92.
4. Варющенко В.И., Гайкова О.В. О научной новизне подходов к формированию готовности учителя истории к преподаванию дискуссионных вопросов // Педагогический журнал. 2019. Том 9. № 1А. С. 556–563.
5. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Организационный аспект подготовки учителей истории к преподаванию

- дискуссионных вопросов в процессе повышения квалификации в организации дополнительного профессионального образования // Педагогический журнал. 2019. Том 9. № 1А. С.564–570.
6. Варющенко В.И, Гайкова О.В. Инструктивная лекция как средство подготовки учителя истории к преподаванию дискуссионных вопросов // Педагогический журнал. 2019. Том 9. № 3А. С. 342 – 349
 7. Гайкова О.В. Учебно-познавательная деятельность учителя в ходе получения дополнительного профессионального образования для преподавания дискуссионных вопросов исторической науки. Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 1. С. 84–87.
 8. Гайкова О. В. Преподавание дискуссионных вопросов истории России XV-XVI веков в 10-11 классах: учебно-методическое пособие для учителей истории. Уфа: НИЦ «Аэтерна». 2019 128 с.
 9. Гайкова О. В. Преподавание вопросов истории России XIII–XV веков 10-11 классах: учебно-методическое пособие для учителей истории. Уфа: НИЦ «Аэтерна», 2019. 153 с .
 10. Гайкова О. В. Преподавание дискуссионных вопросов истории России IX–XIII веков 10-11 классах: учебно-методическое пособие для учителей истории. Уфа: НИЦ «Аэтерна», 2019. 163 с.
 11. Гайкова О. В. Преподавание вопросов истории Древней Руси в 10-11 классах: учебно-методическое пособие для учителей истории. Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». 2019. 134 с.

Work with the modular course of additional professional education “Formation of teacher's readiness to teach debatable issues of science”

Viktor I. Varyushchenko

PhD in History, Docent,
Honorary Worker of General Education of the Russian Federation,
195176, 66, Metallistov ave., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: varvic47@mail.ru

Oksana V. Gaikova

PhD in Pedagogy,
History Teacher at Secondary Comprehensive School No. 26 in Novosibirsk,
630110, 1/1, O. Dundicha st., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: gaikova28@yandex.ru

Abstract

This article describes the content and organisation of vocational training block, a specially designed modular course of additional vocational training "Formation of readiness of teachers for teaching controversial issues social Sciences and Humanities", published in Russia, and the modular course of additional vocational training "Formation of readiness of teachers to teach controversial issues of historical science", published in Germany. In the course of training in the system of training history teacher has the opportunity to undergo both substantive and procedural and personal training.

The content-organizational block is provided by educational didactic means and provides for the teacher's choice of forms, methods, methods of training that meet the specifics of his professional activity. That, in turn, allows the teacher of history, firstly, to update the philosophical, methodological, psychological, pedagogical and subject-methodical aspects of the educational process, focused on the achievement of new educational results (personal, metasubject, subject) based on the technology of teaching debatable issues of social and humanitarian science. Secondly, to structure the content and procedural characteristics of the educational process on the basis of the

technology of teaching debatable issues of social and humanitarian science. Third, to master the forms, techniques and methods of using the technology of teaching discussion issues to achieve new educational results.

For citation

Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2020) Rabota s modul'nym kursom dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya «Formirovanie gotovnosti uchitelya k prepodavaniyu diskussionnyh voprosov nauki» [Work with the modular course of additional professional education “Formation of teacher's readiness to teach debatable issues of science”]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 526-535. DOI: 10.34670/AR.2020.38.16.107

Keywords

Discussion questions, additional professional education, modular course, system of professional development of teachers.

References

1. Varyushchenko V.I., Gaykova O. V. (2017). Tekhnologiya podgotovki uchitelya k prepodavaniyu diskussionnyh voprosov social'no-gumanitarnej nauki v sisteme povysheniya kvalifikacii [Teacher training technology for teaching discussion issues of social and humanitarian science in the system of professional development] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal]. №, 2A . pp. 413–421.
2. Varyushchenko V.I., Gaikova O. V. (2015). *Didakticheskie osnovy formirovaniya gotovnosti uchitelya k prepodavaniyu diskussionnyh voprosov social'no-gumanitarnej nauki: Programma modul'nogo kursa*. [Didactic bases of formation of the teacher's readiness for teaching the discussion questions of social and humanitarian science: The program of the module course]. Novosibirsk: NIPKiPRO, 100 p.
3. Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2016). Realizaciya modul'nogo kursa «Didakticheskie osnovy formirovaniya gotovnosti uchitelya k prepodavaniyu diskussionnyh voprosov social'no-gumanitarnej nauki» v sisteme povysheniya kvalifikacii [The implementation of the modular course "Didactic bases of the teacher's readiness for the teaching of discussion issues of social and humanitarian science" in the system of professional development] // *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 1. pp. 87–92.
4. Varyushchenko V. I., Gaikova O. V. (2019). O nauchnoj novizne podhodov k formirovaniyu [The scientific novelty of the approaches to the formation of teachers readiness to teach controversial issues of history]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal]. № 1A. pp. 556–563.
5. Varyushchenko V.I., Gajkova O.V. (2019). Organizacionnyj aspekt podgotovki uchitelej istorii k prepodavaniyu diskussionnyh voprosov v processe povysheniya kvalifikacii v organizacii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Organizacionnyj aspekt podgotovki uchitelej istorii k prepodavaniyu diskussionnyh voprosov v processe povysheniya kvalifikacii v organizacii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya]. *Pedagogicheskij zhurnal* [Pedagogical Journal]. Tom 9. № 1A. pp.564– 570.
6. Varyushchenko V.I, Gajkova O.V. (2019). Instructional lecture as a means of training a history teacher to teaching discussion questions [Instruktivnaya lekcija kak sredstvo podgotovki uchitelya istorii]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal]. Tom 9. № 3A. pp. 342 – 349.
7. Gaikova O.V. (2018). Uchebno-poznavatel'naya deyatel'nost' uchitelya v hode polucheniya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya dlya prepodavaniya diskussionnyh voprosov istoricheskoi nauki [Teaching and educational activities of the teacher in the course of obtaining additional professional education for teaching debatable questions of historical science]. *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy]. № 1. pp. 84–87.
8. Gaikova O.V. (2019). Prepodavanie diskussionnyh voprosov istorii Rossii XV-XVI vekov 10-11 klassah: uchebno-metodicheskoe posobie dlya uchitelej istorii. [The Teaching of controversial issues of Russian history of XV-XVI centuries in the 10-11 grades: teaching aid for history teachers]. Ufa: NIC «Aeterna». 128 p.
9. Gaikova O.V. (2019). Prepodavanie voprosov istorii Rossii XIII–XV vekov 10-11 klassah: uchebno-metodicheskoe posobie dlya uchitelej istorii. [Teaching the history of Russia in XIII–XV centuries 10-11 classes: a teaching manual for teachers of history]. Ufa: NIC «Aeterna», 153 p.
10. Gaikova O.V. (2019). Prepodavanie diskussionnyh voprosov istorii Rossii IX–XIII vekov 10-11 klassah: uchebno-metodicheskoe posobie dlya uchitelej istorii [Teaching the history of Russia IX–XIII in centuries 10-11 classes: a teaching manual for teachers of history] . Ufa: NIC «Aeterna», 163 p.

-
11. Gaikova O.V. (2019). Prepodavanie voprosov istorii Drevnej Rusi v 10-11 klassah: uchebno-metodicheskoe posobie dlya uchitelej istorii [The Teaching of controversial issues of history of Russia IX–XIII centuries 10-11 classes: a teaching manual for teachers of history]. CHEboksary: Negosudarstvennoe obrazovatel'noe uchrezhdenie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya «Ekspertno-metodicheskij centr». 134 p.