

УДК 373

DOI: 10.34670/AR.2020.75.83.057

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в организациях дополнительного образования

Сенаторова Ксения Павловна

Аспирант

Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского
410028, Российская Федерация, Саратов, ул. Вольская, 10а;
e-mail: ksusha64rus@mail.ru

Аннотация

В данной статье авторы рассматривают актуальную проблему по сопровождению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной среде. Количество образовательных организаций, включающихся в инклюзивный процесс, увеличивается. Расширяется и круг проблем, касающихся получения образования лицами с ОВЗ. Особое место отводится организациям дополнительного образования, которые играют значительную роль в условиях инклюзии. Авторами разработана модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в организации дополнительного образования. Данная модель реализуется в Саратовском центре слуха и речи им. С. Л. Рудницкого, при работе с детьми с нарушенным слухом. «Ядро» модели состоит из коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Работа осуществляется по разным направлениям посредством единой системы сопровождения, проводимой тьютором, при поддержке специалистов разного профиля. Структура тьюторского сопровождения детей с ОВЗ включает психологическое, социальное и медицинское направления. Выделенные направления гармонично сочетаются в организации дополнительного образования. В статье раскрывается важность каждого направления работы по сопровождению детей с нарушенным слухом. Специалисты, выполняющие тьюторские функции, используют следующий комплекс методов в своей работе: изучение медицинской документации, анализ домашних видеозаписей, методы беседы, анкетирования, диагностических педагогических тестов, включённое наблюдение с созданием диагностических ситуаций. Авторы статьи подчеркивают, что для реализации тьюторского сопровождения ребёнка с ОВЗ необходима сплочённая команда. Имея общую цель, команда специалистов воздействует на ребёнка с ОВЗ с разных сторон и даёт конечный положительный результат.

Для цитирования в научных исследованиях

Сенаторова К.П. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в организациях дополнительного образования // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 78-88. DOI: 10.34670/AR.2020.75.83.057

Ключевые слова

Гуманизация образования; инклюзивное образование; ребёнок с ОВЗ; организации дополнительного образования; модель тьюторского сопровождения; направления работы тьютора.

Введение

Кардинально меняющаяся социальная ситуация в России, становление гражданского общества, требования, предъявляемые жизнью к обществу и его членам, по нашему мнению, диктуют необходимость переосмысления подходов к образованию детей.

Одной из ключевых тенденций реформирования современной образовательной системы, по мнению выдающихся педагогов-новаторов Ш.А. Амонашвили, И. Ф. Исаева, В. А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, В. А. Слостенина, является гуманизация образования. Гуманизация образовательного пространства построена на субъект-субъектном характере взаимодействия. Педагог и обучающийся равноправные участники процесса формирования культуры общения и коммуникативного поведения. Такой подход к организации образовательного пространства предполагает личностно-ориентированное обучение, для которого характерны диалогичность, творческий характер деятельности, поддержка индивидуального развития, обучающегося и гуманитарность.

Концепция личностно-ориентированного обучения рассматривается Е.В. Бондаревской как путь к развитию человеческой культуры. Принципами данной концепции выступают: природосообразности; культуросообразности; индивидуально-личностного подхода; ценностно-смысловой направленности образования. Данные принципы предоставляют обучающимся овладеть содержанием образования, способами учения и личностного саморазвития на основе обмена смыслами, с учетом индивидуальных, природных способностей. [Бондаревская, Кульневич, 1999, 60]

Нынешняя ситуация в системе образования противоречива. В декларациях и, частично, в теории признаётся субъектность ребёнка, но образовательная практика продолжает строиться на опыте, нормах и ценностях объектного подхода. Данное противоречие подтверждает **актуальность темы** статьи. В консервативной традиционной образовательной среде невозможно развить собственную субъективность педагога, а, следовательно, и принятию личной субъективности не как декларированной, а как истинной личностной ценности. [Брушлинский, 1994, 20]

В центре этого противоречия находится семья ребёнка с ОВЗ и сам ребёнок, полностью дезориентированные и в социальной ситуации, и в нравственных категориях, и в личностных ценностях. Главным способом преодоления социальной дезадаптации мы считаем тьюторское сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи в социуме. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании - это не способ приспособиться к окружающему миру и социальному окружению, а сознательное активное включение с сохранением неповторимых особенностей личности.

Традиционные институты социализации личности либо потеряли доверие, либо находятся в ситуации поиска и педагогической неопределенности. Внешкольные структуры - организации дополнительного образования, как наименее регламентированные, наименее государственные, наиболее общественные во всей образовательной системе могут и должны взять на себя роль организатора новой игры - игры в инклюзию, а педагоги данных организаций должны выполнять роль заботливого проводника, именно проводника, ребёнка по запутаносплетённым дорогам современного образовательного пространства. [Фрумин, 1993, 26]

Инклюзивная практика, на пути к которой российское образование, учитывает особые образовательные потребности детей и разрабатывает ряд мер в области образования для их удовлетворения. Инклюзивное образование предполагает внесение изменений в ход учебно-

воспитательных процессов, стимулируя, тем самым, развитие и совершенствование всей сферы образования. Новая концепция меняет не только детали, но и основу. [Любимов, Кулакова, Любимова, 2016, 17]

Иногда новый опыт поначалу выглядит негативно, но после детального рассмотрения и анализа результатов приобретает положительные черты. Инновация явление сложное и часто на первых ступенях ситуация даже становится хуже, прежде чем измениться к лучшему. Поэтому все участники инновационного, инклюзивного процесса, педагоги, обучающиеся, родители нуждаются в адаптации к новым условиям.

Тьюторское сопровождение - это актуальный способ преодоления социальной дезадаптированности ребёнка с ОВЗ в социуме. Тьютор не учит ребёнка приспосабливаться к окружающему миру, а сознательно активно включает его с сохранением всех неповторимых личностных особенностей. Тьютор помогает своим воспитанникам найти «значимое» место среди других. Однако, он не в одиночку действует и создаёт новое образовательное пространство. Все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, специалисты разных направлений, родители, ученые и исследователи) способны порождать новые смыслы. Только при слаженной работе всех субъектов образования возможно построить сложное и разнонаправленное единство образовательной (педагогической) деятельности.

Ранее разработанные учебные программы и урочные сценарии подходят для моноперспективного обучения. Современное массовое обучение полиперспективно, поэтому учебные программы необходимо переработать и перестроить. [Газман, 1995, 18]

Новизна работы состоит в применении тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в организации дополнительного образования, как наименее регламентированную государством структуру образовательного пространства.

Ребёнка с ограниченными возможностями здоровья необходимо рассматривать как индивидуума с уникальными потенциальными возможностями, способного к развитию, внутреннему росту и расширению своих возможностей при организации определенной, инклюзивной, образовательной среды. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ должно включать в себя следующие направления: медицинское сопровождение, систематические коррекционно-развивающие мероприятия; просветительско-консультативная помощь семье.

Данные направления вошли в модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в организации дополнительного образования. Модель апробируется в Саратовском центре слуха и речи им. С. Л. Рудницкого в течении двух лет.

Разработанная модель тьюторского сопровождения опирается на следующие общие и методологические принципы: научности и онтогенетического подхода, гуманизма, комплексного подхода, индивидуальнодифференцированного подхода. Данные принципы учитываются на всех этапах тьюторского сопровождения, от комплексной диагностики до систематической коррекционно-развивающей работы.

Цель разработанной модели тьюторского сопровождения: определить место и содержание структурных элементов и апробировать на базе организаций дополнительного образования.

Задачи разработанной модели тьюторского сопровождения:

1. Выстроить алгоритм тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в организации дополнительного образования, определив состав участников и их функции;
2. Апробировать модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в Саратовском центре слуха и речи им. С.Л. Рудницкого;
3. Проанализировать результаты внедрения модели тьюторского сопровождения детей с

ОВЗ, выделить её сильные и слабые стороны.

Результаты исследования

Реализация данной модели начинается с выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В отношении детей с ОВЗ допустимо использование термина «дети с особыми образовательными потребностями». В образовательном процессе на определенных этапах обучения ограниченные возможности в психофизическом развитии требуют особые потребности в организации учебного пространства, в специализированной помощи, для преодоления ограничения. Категория детей с особыми образовательными потребностями шире, чем дети с ограниченными возможностями здоровья, т.к. включает ещё и детей, имеющих проблемы с языковыми барьерами, социализацией, нарушением работоспособности. «Особенными» детьми можно считать не только отстающих в развитии детей, но и детей, чьи способности значительно выше средних - одаренные дети. Мы считаем, что в более пристальном внимании педагогов нуждаются дети с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития. [Гончарова, Кукушкина, 2006, 126]

Мы рассматриваем модель, на примере тьюторского сопровождения детей с нарушенным слухом. При составлении индивидуальной программы тьюторского сопровождения учитывались не только возрастные особенности ребёнка, но его слухоречевые возможности, а также ведущий тип деятельности. При сопровождении данной категории детей с ОВЗ необходимы следующие оптимальные условия: медицинское сопровождение, педагогическое сопровождение специалистов-тьюторов, методическое обеспечение, техническое оснащение и сервисная поддержка, а также не менее важное повышение квалификации для специалистов. [Алехина, Семаго, 2012, 87]

Главной задачей моделирования условий тьюторского сопровождения является конструирование социальных ситуаций с целью приобретения разнообразного опыта и повышения компетентности в разрешении социальных ситуаций. Ведущим способом решения этой задачи служит модель новой жизни. Модель «новой жизни» - это не настоящая жизнь, поэтому не предполагает витальный ответственности за последствия своих решений и действий, обучающиеся имеют право на ошибку. Но в тоже время, модель является специальной испытательной площадкой, на которой можно опробовать разные варианты проживания тех или иных жизненных ситуаций. [Карпей, Ван Урс, 1994, 23]

Условия реализации программы тьюторского сопровождения в организациях дополнительного образования:

Медицинское сопровождение необходимо для выявления детей с нарушенным слухом с периода новорождённости (в родильном доме). Всем детям проводится аудиологический скрининг новорожденных (приказ Минздравмедрома России №108 от 23.03.96 г. «О введении аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни»; указания Минздраве России №103 от 05.05.92 г. «О внедрении единой системы раннего выявления нарушений слуха детей, начиная с периода новорождённости, и их реабилитация»). Малыши не прошедшие первый этап аудиологического скрининга, направляются на второй этап по достижению ими трехмесячного возраста для уточнения диагноза. Далее своевременное медицинское обследование и наблюдение, медикаментозное (витаминная терапия) поддержание имеющегося

снижения слуха, физиопроцедуры, занятия лечебной физкультурой.

Профессиональные курсы повышения квалификации необходимы для совершенствования навыков специалистов в связи с активным развитием научно-технического прогресса и меняющимися требованиями. Курсы повышения квалификации отличный повод для нетворкинга. Таким образом, КПК мы рассматриваем как специально организованное мероприятие: для знакомства с новыми, нужными людьми; для обмена профессиональными идеями специалистов; для нахождения решения из сложной (нестандартной) ситуации в неформальных социальных условиях. [Юдина, 2015, 263]

Методическое обеспечение - это неотъемлемое условие эффективной реализации тьюторского сопровождения. Организация должна иметь надлежащее учебно-методическое и информационное оснащение, которое необходимо постоянно обновлять и пополнять. В него должны входить: законодательные и нормативные документы; комплекс документов, описывающих образовательный процесс; дидактические пособия (материал) и игровые средства обучения.

Материально-техническое оснащение и сервисная поддержка - это современные высокоэффективные технические средства обучения, а также специальные средства обучения для детей с ОВЗ, которые помогут сделать занятие с ребёнком интересным, красочным и реалистичным. В качестве современных средств обучения мы рассматриваем: компьютеры, цифровые проекторы, ЖК-телевизоры, интерактивные доски, световые, интерактивные столы, столы для песочной терапии, маркерные и текстильные доски и др.

Педагогическое сопровождение специалистов, выполняющих тьюторские функции, включает в себя взаимосвязанные этапы тьюторского сопровождения: диагностический, основной и заключительный.

Первый этап - диагностический. К малышам, попавшим в группу риска (не прошедших первый скрининг, осложнения беременности и родов), прикрепляется тьютор для наблюдения за развитием и проведения педагогической диагностики. [Лазуренко, Стребелева, Яцык, 2017, 51]

Далее полученные результаты медицинской диагностики (второй скрининг) соотносятся с наблюдением (педагогической и дифференциальной диагностикой) тьютора. После специалист проводит повторную диагностику (психолого-педагогическое обследование), уточняя состояние психических функций и составляет индивидуальный маршрут развития ребёнка. [Сиротюк, 2014, 58]

Параллельно тьютор ведёт работу с родителями: беседы, опросы, анкетирование, а также просветительно-консультативную работу.

Второй этап - основной.

1) Поэтапная систематическая коррекционно-развивающая работа

«Развиваем шаг за шагом» по авторской программе «КИСА». Отличительной особенностью программы «КИСА» является ранее начало коррекционно-развивающей работы, применение тьюторского сопровождения семьи, имеющей ребёнка с нарушенным слухом, гармоничное сочетание новых психолого-педагогических технологий (компьютерные технологии и интерактивные методы обучения) с традиционными, а также использование занимательного и игрового материала в работе с детьми с нарушенным слухом.

По своему организационно-управленческому статусу программа «КИСА» обладает модульной структурой. Модульный характер программы раскрывается через представление трех возрастных модулей: 1 модуль «Непоседы» от 1 до 3 лет; 2 модуль «Любознайки» от 3 до

5 лет; 3 модуль «Размышляйки» от 5 до 7 лет. Модульный характер представления содержания программы позволяет конструировать развивающую образовательную программу дополнительного образования для детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.

Развивающая программа состоит из: модели образовательного процесса в организациях дополнительного образования, возрастных этапов развития детей с нарушенным слухом, общих и особых образовательных потребностей детей со слуховой депривацией раннего и дошкольного возраста, структуры образовательной деятельности, соотносящейся с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». [Карасёва, 2014, 38]

Развивающая образовательная программа «КИСА» состоит из трёх основных разделов - целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе поставлены цели и задачи коррекционно-развивающей работы, выделены особенности развития и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, определены приоритетные направления деятельности организации дополнительного образования, принципы и подходы к формированию программы, включены планируемые (ожидаемые) результаты ее освоения воспитанниками со слуховой депривацией, а также оценка качества реализации развивающей образовательной программы.

В содержательном разделе содержится программа социально-коммуникативного развития «Маршрут успеха» с описанием образовательной деятельности по трем разделам: развитие слухового восприятия и речевого слуха, развитие речи, работа над звукопроизношением в трех возрастных модулях с определением актуальных видов детской деятельности и образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей со слуховой депривацией; характер взаимоотношений взрослых и детей; формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; методическое оснащение; анализ результатов успешного освоения программы.

Содержательный раздел представлен описанием коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, адаптацию и интеграцию в общество детей с нарушенным слухом.

В Организационном разделе программы описаны рекомендуемые условия для успешной реализации программы: материально-техническое оснащение; методическое обеспечение; график занятий; организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также педагогический и кадровый состав.

Программа учитывает особенности развития детей с нарушением слуха и их особые образовательные потребности:

– приближающиеся к возрастной норме, не имея выраженных дополнительных отклонений в развитии;

– отстающие от возрастной нормы, но не имея выраженных дополнительных отклонений в развитии;

– значительно отстающие от возрастной нормы, имеющие выраженные дополнительные отклонения в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.).

Программа также содержит рекомендации по усвоению и закреплению полученных на занятии навыков в семье в домашних условиях.

Освоение развивающей образовательной программы детьми с нарушенным слухом обеспечивает развитие предпосылок освоения ЗУНов на следующей ступени образования.;

2) Просветительско-консультативная помощь родителям и ближайшему

окружению ребёнка с ОВЗ, предполагает помощь родителям в выборе методов и приёмов воспитания «особенного» ребёнка, а также содействие укреплению родительского авторитета, уважительного отношения к личности отца и матери.

Проблема «отцов и детей» состоит в том, что родители мало знают своих детей, им порой трудно понять их и войти в их внутренний мир, и именно это создаёт проблемы. Включение родителей в программу тьюторского сопровождения детей с ОВЗ повышает реабилитационные компетентности родителей, позволяющие расширить возможности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, расширить возможности социального взаимодействия.

В большинстве образовательных организаций участие родителей в учебно-воспитательном процессе минимально, так как многие педагоги считают, что родители не вправе вмешиваться в работу профессионалов. Родители как родственники пациентов в больнице, которым не разрешено вмешиваться в работу лечащего врача. Мы считаем, такая точка зрения не приемлема. Согласно федеральному закону «Об образовании» родители участники образовательных отношений, а не наблюдатели (ст. 2 п. 31). Они имеют преимущественное право на обучение и воспитание перед всеми другими лицами (Ст. 44), а специалисты образовательных организаций оказывают помощь в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, но никак не наоборот. [Ильцова, Богин, 2000, 6]

Неоценимое влияние на развитие, обучение и воспитание детей оказывают педагоги и родители, поэтому их сотрудничество необходимо.

Программа тьюторского сопровождения предполагает открытое и широкое сотрудничество с родителями и ближайшим окружением. Это значит, что родители по своему желанию могут присутствовать на различных занятиях. На начальных этапах коррекционно-развивающей работы, диагностических занятиях, присутствие родителей обязательно. Учебно-воспитательный процесс в организации дополнительного образования носит демократический характер управления образованием и учитывает права родителей (законных представителей). Педагоги работают с родителями индивидуально, также, как и с детьми, стимулируя саморазвитие и тех и других. Участие родителей стимулирует развитие ребёнка, повышает коэффициент продуктивности коррекционно-развивающей работы специалистов, а также ведёт к развитию самой образовательной организации, добавляя разнообразные формы контроля. Создание общего поля заботы о развитии ребёнка с ОВЗ, вместо возведения «профессиональных» границ, создаёт ситуацию «активной зоны» для анализа педагогических ошибок и рефлексии всех субъектов образовательно процесса.

От уровня взаимопонимания и взаимодействия педагогов образовательной организации и семьи зависят психологическое благополучие ребёнка с ОВЗ и границы его внутреннего роста. В условиях сотрудничества со взрослым возрастает степень реализации природных задатков.

Партнерский характер отношений между педагогами и семьёй благоприятно сказывается на самочувствии ребёнка. Сопричастие ребёнка к образовательному процессу повышает коэффициент его полезности и пригодности для жизни в социуме. Сотрудничество с участием родителей в образовательной жизни ребёнка позволяет лучше понимать своего ребёнка, через общение с другими детьми; на время забыть о своих проблемах и заботах и познакомиться с новыми людьми.

Самообразование родителей по программе «Путь к успеху» начинается с лектория для

родителей. Темы встреч связаны с возрастными особенностями развития детей с ОВЗ, путями взаимодействия с «особым ребёнком» и индивидуальным образовательным маршрутом. Также обсуждаются проблемы, предложенные родителями. Таким образом обеспечивается прямая и обратная связь между образовательной организацией и родителями, и коррекционно-развивающая работа выстраивается в соответствии с запросом социума.

Тьютор работает ВМЕСТЕ с родителями, именно сотрудничает, т.е. взаимоотношения носят равноправный субъектно-субъектный характер. Возникшие проблемы и трудности решаются совместно. Взаимное доверие – важнейшее условие сотрудничества. Степень взаимопонимания возможно повысить, если учитывать особенности социальной и культурной самоидентификации семьи. Работа с родителями, как распространённая практика большинства педагогов, предполагает однонаправленность работы, в которой педагог-субъект, а родитель-объект. Прочное сотрудничество с родителями имеют те педагоги, которые учитывают особенности семейного воспитания, образовательный потенциал родителей. Такие педагоги с лёгкостью находят нестандартные формы взаимодействия с ребёнком и его семьёй при решении возникших проблем (трудностей). Совместная деятельность и благоприятный климат общения не менее важное условие для развития ребёнка с ОВЗ, чем современная техника, в т.ч. современные технические средства реабилитации. [Кольцова, 2013, 412]

Результатом работы с семьёй, воспитывающей «особенного» ребёнка, служит готовность родителей вместе с ребёнком выстраивать новые отношения, в которых значительно расширяются возможности как ребёнка, так и самих родителей. Процесс тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ запускает важный механизма в комплексной системе реабилитации – повышение реабилитационной компетентности родителей, принятие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, видение перспективных возможностей преодоления имеющихся у него возможных нарушений психофизического развития, расширение возможностей реализации индивидуальной программы реабилитации, включение семьи в социальное пространство. [Горина, 2019, 497]

3) Сотрудничество с образовательными организациями предполагает

совместную деятельность образовательных организаций, направленную на знакомство с деятельностью разных организаций; на обеспечение преемственности между разными ступенями образования; на получение возможности освоения обучающимися образовательной программы нескольких организаций, а также на возможную интеграцию основного и дополнительного образования. [Никитина, 1997, 198]

Данные направления работы дополнительно объединяются **сетевым взаимодействием**. Дистанционные занятия актуальны для современных «компьютерных» детей и отвечают их потребностям. Они в интересной электронной форме получают знания и развиваются. Специалист, таким образом, расширяет свой круг действий и совершенствует профессиональное мастерство.

Для родителей предлагаются онлайн-консультации и дистанционные информационные встречи «Сетевой ужин выходного дня», скайп-конференции «Вспомни как это было» и др.

Педагоги имеют возможность дистанционно обмениваться между собой мнениями, идеями, инновационными методическими приемами и технологиями. Организованное сетевое взаимодействие систематически (раз в месяц) поддерживается очными встречами: лекции-практикумы, консультаций (например, для проверки слуха, уточняющие слуховых аппаратов), открытые (показательные) занятия.

Сетевое взаимодействие организаций дополнительного образования позволяет объединять

усилия всех филиалов и сотрудничавших организаций, цель которых воспитать гармонически развитую личность. Сетевое взаимодействие организаций дополнительного образования направлено на создание базы для полноценного формирования личности ребенка. [Любимов, 2016, 23]

Третий этап – заключительный состоит из повторного обследования, после которого составляется карта компетенций и профориентационные наклонности/предрасположенность.

Выводы

Таким образом, в программу тьюторского сопровождения включены психологическая, социальная и медицинская составляющая, поскольку все они интегрируются в образовательной организации.

Достоинством описанной модели является её технологичность: для проведения успешной коррекционно-реабилитационно-развивающей работы необходим минимум квалифицированных специалистов, обладающих соответствующей подготовкой в области сопровождения лиц с ОВЗ и технологий ведения воспитательной, образовательной, реабилитационной работ.

Разработанная модель является своеобразной инструкцией для педагога, работающего с детьми с ОВЗ и реализуется посредством постепенного формирования компетенций у воспитанников с ОВЗ.

Библиография

1. Алехина С.В., Семаго М.М. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. М.: МГППУ, 2012. 156 с.
2. Бондаревская, Е. В. Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М.: Творческий центр «Учитель», 1999. 560 с.
3. Брушлинский А. В. Зона ближайшего развития и проблема субъекта деятельности // Психологический журнал. 1994. №3. С. 17-27.
4. Газман О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. 1995. С. 16-39.
5. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии. Сб. научных трудов и проектных материалов ИПН РАО «Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования». М., 2006. 205 с.
6. Горина Л. В. Педагогическая поддержка познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Педагогический журнал. 2019. Т.9. №5-1. С. 492-499.
7. Ильясова А. Б., Богин В. Г. Из опыта сотрудничества с родителями // Начальная школа. Плюс-минус. 2000. № 3. С. 3-8.
8. Карасёва Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика». М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014, 64 с.
9. Карпей Ж. и Ван Урс Б. Дидактические модели и проблема обучающей дискуссии // Вопросы психологии. 1994. №4. С. 20-26.
10. Кольцова В.А. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. 956 с.
11. Лазуренко С.Б., Стребелева Е.А., Язык Г.В. Диагностика психической активности младенцев. М.: ИНФРА-М, 2017. 69с.
12. Любимов М.Л., Кулакова Е, В., Любимова М.М. Инклюзивное образование: что необходимо сделать для его успешного осуществления // Социальная педагогика в России. 2016. № 6. С. 14-23.
13. Любимов М.Л. Образование детей с особыми образовательными потребностями: возможности и трудности. Интеграция инвалидов в социум // Социальная педагогика в России. 2016. №5. С. 20-28.
14. Никитина М.И. Проблема интеграции детей с особенностями развития. Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: СПб., 1997. Ч. 2. 289 с.

15. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. 128 с.
16. Фрумин И. Д., Эльконин Б. Д. Образовательное пространство как пространство развития // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 24-28.
17. Юдина И.А. О подготовке педагогов для коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в Республике Саха (Якутия). Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию юбилею члена-корреспондента Российской Академии Образования, доктора педагогических наук, профессора Дмитрия Алексеевича Данилова. Якутск, 2015. 425 с.

Tutor support for children with disabilities in additional education organizations

Kseniya P. Senatorova

graduate student

Saratov state University named after N. G. Chernyshevsky

410028, 10A Volskaya str., Saratov, Russian Federation;

e-mail: ksusha64rus@mail.ru

Abstract

This article analyzes the leading directions of reforming the Russian educational system. Rethinking the educational process in modern conditions is an important part of their renewal in the mode of constant study of existing models, for the design of an ideal, practice-oriented activity in which modern and future educational activities are inextricably linked. Changes in concepts in the field of education are a natural process and an indicator of the country's development. Education must meet the modern requirements of society. When education becomes open, pluralistic, non-traditional, built on the principles of shared participation, flexibility, constant change, and understanding of the specifics of the social environment, only then will the pedagogical principles and activities of teachers bring results. By designing the "zone of immediate development" of our students, we not only change them, but also change ourselves. As Seneca wrote, "a teacher learns from his students what to do." The author considers the functions of educational organizations of different levels. Special attention is given to additional education organizations and their special functions in an inclusive environment. The author describes in detail the model of tutor support for children with disabilities, implemented in the Saratov center for hearing and speech. S. L. Rudnitsky. The tutor support program includes both psychological, social, and medical areas, since all of them are integrated into the organization of additional education. The article substantiates the importance of each direction of the tutor support program on the example of accompanying children with impaired hearing. The principle of building the content of the tutor support program is block-modular. The entire program is a fusion of complementary directions. Both the content structure and the methods of work are aimed at developing confident communicative behavior of children with impaired hearing and their successful socialization into society.

For citation

Senatorova K.P. (2020) T'yutorskoe soprovozhdenie detei s OVZ v organizatsiyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya [Tutor support for children with disabilities in additional education organizations]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 78-88. DOI: 10.34670/AR.2020.75.83.057

Keywords

Humanization of education; inclusive education; child with disabilities; organizations of additional education; model of tutor support; directions of the tutor's work.

References

1. Alyokhina S. V., Semago M. M. (2012) Creating and testing a model of psychological and pedagogical support for inclusive practice. Moscow: MGPPU, 156 p.
2. Bondarevskaya, E. V. Kulnevich, S. V. (1999) Pedagogy: personality in humanistic theories and systems of education, Moscow: Creative center "Teacher", 560 p.
3. Brushlinsky A.V. Zone of immediate development and the problem of the subject of activity // Psychological journal 1994, no. 3, Pp. 17-27.
4. Gazman O. S. (1995) From authoritarian education to pedagogy of freedom // New values of education: the content of humanistic education .Pp. 16-39.
5. Goncharova E. L., Kukushkina O. I. (2006) Rehabilitation by means of education: special educational needs of children with severe developmental disorders. Collection of scientific works and project materials of IPN RAO "Approaches to rehabilitation of children with special needs by means of education", Moscow, 205 p.
6. Gorina L. V. (2019) Pedagogical support of cognitive activity of children of senior preschool age // Pedagogical magazine. Vol. 9. No. 5-1. Pp. 492-499.
7. Ilyasova A. B., Bogin V. G. (2000) From the experience of cooperation with parents // Primary school. Plus-minus. no. 3, Pp. 3-8.
8. Karaseva E. G. (2014) Inclusive education and upbringing of preschool children with disabilities: methodological recommendations for the approximate basic General education program of preschool education "Mosaic". Moscow: Russian word - textbook, LLC. 64 p.
9. Karpey J. and Van Urs B. (1994) Didactic models and the problem of teaching discussion // Questions of psychology no. 4, Pp. 20-26.
10. Koltsova V. A. (2013) Socio-psychological and spiritual-moral aspects of family and family education in the modern world, Moscow: Institute of psychology of the Russian Academy of Sciences, 956 p.
11. Lazurenko S. B., Strebeleva E. A., Yatsyk G. V. (2017) Diagnostics of mental activity of infants. Moscow: INFRA-M, 69 p.
12. Lyubimov M. L., Kulakova E, V., Lyubimogo M. M. (2016) Inclusive education: what needs to be done for its successful implementation // Social pedagogy in Russia. no. 6. Pp. 14-23.
13. Lyubimov M. L. (2016) Education of children with special educational needs: opportunities and difficulties. Integration of disabled people into society // Social pedagogy in Russia. No. 5. Pp. 20-28.
14. Nikitina M. I. (1997) the Problem of integration of children with special needs. Innovative processes in education. Integration of Russian and Western European experience: Saint Petersburg, Part 2, 289 p.
15. Sirotyuk A. S. (2014) Raising a child in an inclusive environment. Methodology, diagnostics. Moscow: shopping center Sphere, 128 p.
16. Frumin I. D., Elkonin B. D. (1993) Educational space as a development space // Questions of psychology. no. 1, Pp. 24-28.
17. Yudina I. A. (2015) On the training of teachers for correctional and pedagogical work with young children with disabilities in the Republic of Sakha (Yakutia). Materials of the all-Russian scientific and practical conference dedicated to the 80th anniversary of corresponding member of the Russian Academy of Education, doctor of pedagogical Sciences, Professor Dmitry Alekseevich Danilov. Yakutsk, 425 p.