

УДК 378(045)

DOI: 10.34670/AR.2020.76.40.058

Особенности формирования готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся

Сергушин Евгений Геннадьевич

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, Студенческая ул., 11а;
e-mail: sergushin.tv@yandex.ru

Каско Жанна Агасиевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, Студенческая ул., 11а;
e-mail: feeder345@mail.ru

Евсеева Юлия Алексеевна

Старший преподаватель,
Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, Студенческая ул., 11а;
e-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru

Статья выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева») по теме «Формирование готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся».

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Представлена авторская трактовка понятия «готовность бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся», которая определяется авторами как устойчивая интегративная характеристика будущего педагога, проявляющаяся в осознании социальной и личностной значимости педагогической деятельности, владении общекультурными и профессиональными компетенциями. Данная готовность проявляется в единстве когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного, оценочно-рефлексивного компонентов, наличие и уровень сформированности которых позволяет организовать

успешное сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в современных общеобразовательных организациях.

Авторы придерживаются позиции о том, что в основе практико-ориентированного обучения бакалавров должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки.

В статье предлагается вариант апробированных практико-ориентированных учебных заданий, способствующих эффективному формированию готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации. Доказывается, что формирование готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся будет эффективным, если данный вид работы будет пронизывать все компоненты учебно-воспитательного процесса в вузе.

Для цитирования в научных исследованиях

Сергушин Е.Г., Каско Ж.А., Евсеева Ю.А. Особенности формирования готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 89-98. DOI: 10.34670/AR.2020.76.40.058

Ключевые слова

Самоопределение, педагогическое сопровождение, готовность бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Введение

Образовательная практика современной школы дает обучающимся большое количество проблемных ситуаций, которые требуют от него продуктивного решения. Сегодня школьник в отличие от своего предшественника может выбирать учебные программы, уровни обучения, специализацию класса, своего будущего учителя, количество выпускных экзаменов. Такая ситуация требует от школьника, с одной стороны, способности осуществлять осознанный выбор, а с другой стороны, необходима готовность учителя оказывать поддержку и помощь учащемуся для принятия эффективных действий, в том числе и в сфере социально-профессионального самоопределения. В настоящее время усилиями ученых и практиков достаточно плодотворно развивается особая культура помощи и поддержки обучающимся, которую можно определить как педагогическое сопровождение.

Обзор литературы

В рамках данного исследования представляется очевидным изучение научной литературы по целому ряду позиций. Вопросы теории и практики социально-профессионального самоопределения, нашли отражения в трудах О. В. Александровой, А. А. Андреевской, О. М. Артюховой, А. Я. Журкиной, В.А. Куценко, А. В. Макаруч, Л. М. Митиной, Л. Ю. Мурзагаяновой, Е. В. Предеиной, И. Е. Сазонова, Г. В. Угляницы, С. Н. Чистяковой, Н. И. Шулеповой. Необходимо отметить, что в настоящее время основополагающей концепцией

формирования социально-профессионального самоопределения молодежи остается концепция, разработанная коллективом авторов из ИОСО РАО (С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина и т.д.).

Проблемы формирования готовности к самоопределению нашли освещение в работах Л. А. Амировой, М. Ю. Бугаковой, Н. В. Кирий, Л. В. Мальцевой, А. В. Мордовской, С. Е. Моторной.

Изучению феномена педагогической поддержки посвящены научные труды О. С. Газмана, В. П. Бедерханова, Н. Б. Крылова, Д. В. Кузнецова, Н. Н. Михайлова, С. М. Юфина.

Разные аспекты педагогического сопровождения представлены в работах Е. А. Александровой, И. А. Баевой, М. Р. Битяновой, М. И. Губановой, Е. И. Казаковой, Л. В. Мардахаяева, Л. Г. Субботиной, А. П. Тряпицыной, С. Н. Чистяковой.

Изучение этих и других научных работ позволило сделать вывод об актуальности проблемы формирования готовности будущих педагогов к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся, а также поиска эффективных средств и условий для реализации данного процесса.

Материалы и методы

Исследование проведено на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

В процессе исследования осуществлялся обзор методической и научной литературы по проблеме педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с использованием методов теоретического уровня: анализ, синтез, обобщение. Исследование осуществлялось в два этапа. Изначально, на первом этапе, были изучены теоретико-методологические основы процесса формирования готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся. На втором – выявлялись и апробировались педагогические условия и средства для сформированности профессиональной готовности будущего специалиста к работе по социально-профессиональному самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях.

Результаты исследования

Изучение содержания феномена социально-профессионального самоопределения показало, что исследователи понимают его как понятие, состоящее из социального и профессионального компонентов. Все ученые, определяют социальный компонент, через характер будущего труда, социальный статус, цель и смысл жизни, отрасль производства в котором предполагается работать, материальный достаток.

Педагогическая сущность процесса социально-профессионального самоопределения состоит, прежде всего в ориентации на выбор конкретной профессии. Но вместе с этим, важное значение имеет нахождение внутренних, личностных смыслов такого выбора. Следовательно, рассмотрение специфики процесса социально-профессионального самоопределения требует анализа двух постоянно взаимодействующих систем. Первая – это личность, представляющая собой к сложнейшую саморегулирующую систему, вторая — система общественного ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии [Сергушина, 2011].

В этом смысле следует согласиться с мнением Л. М. Митиной, что «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни». Профессия выступает как средство

установления определенного образа жизни, а не как существенная его часть [Митина, 2005].

Вместе с этим, социально-профессиональное самоопределение представляет собой сложный диалектический процесс формирования личностью основополагающих отношений к профессиональной, социальной, трудовой, духовно-нравственной среде своего развития и самореализации, построение реалистичного образа себя в профессиональном выборе и образе себя как профессионала и др. [Журкина, Сергушин, Сергушина, 2016].

Схожей позиции придерживается Л. Ю. Мурзагаянова. Она настаивала на том, что социально-профессиональное самоопределение школьника представляет собой и процесс, и результат развития учащихся как субъектов профессиональной социализации и будущей профессиональной деятельности с целью определения своего места в мире труда и профессий данного общества [Мурзагаянова, 1998].

В этой связи, интересна точка зрения И. Е. Сазонов, который отмечает, что социально-профессиональное самоопределение школьника – специфический этап социализации [Сазонов, 1999].

Решая поставленные исследованием задачи, мы выявили и сопоставили различные подходы к сущности понятия «педагогическое сопровождение». В проанализированных нами психолого-педагогических источниках этот феномен рассматривается как: профессиональная деятельность педагога, направленная на овладение ребенком социальных норм, лежащих в основе процесса его самореализации (А. В. Мудрик); нацеленность на открытое общение, понимание, помощь в личностном росте учащегося (В. И. Слободчиков); педагогическая поддержка, имеющая пролонгированный характер (О. С. Газман); профессиональная деятельность педагога в области социально-профессионального самоопределения молодежи (С. Н. Чистякова); комплексная технология (Л. М. Гедгафова); система мер воздействия на процессы образовательной сферы для обеспечения снижения отклонений от оптимальной траектории их развертывания (Н. О. Яковлева); один из механизмов педагогического взаимодействия (М. В. Шакуров); важная сфера профессиональной деятельности педагога (П. А. Эльканова).

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся представляет собой систему профессиональной деятельности педагога, которая ориентирована на организацию социально-педагогических условий успешного формирования личностью подростка системы основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, адекватных профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя в профессиональном выборе и образе себя как профессионала. В этом контексте можно согласиться с мнением Л. Н. Бережновой, которая отмечает, что педагогический смысл сопровождения состоит в усилении позитивных факторов развития и нейтрализации негативных, что благоприятствует подкреплению внутреннего потенциала субъекта развития [Бережнова, Богословский, 2005].

В результате изучения различных источников нами было сформулировано определение понятия «готовность бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся». Данная готовность определяется нами, как устойчивая интегративная характеристика будущего педагога, которая проявляется в осознании социальной и личностной значимости педагогической деятельности, владении общекультурными и профессиональными компетенциями в единстве когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного, оценочно-рефлексивного компонентов, наличие и уровень сформированности которых позволяет организовать успешное сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в современных

общеобразовательных организациях.

Когнитивный компонент отражает совокупность знаний, умений, подходов к реализации процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся. Основным результатам овладения данным компонентом для будущего педагога будут являться, прежде всего, знание специфики интересов и разнообразие потребностей обучающихся, условий реализации, закономерностей и принципов процесса как социального, так и профессионального самоопределения обучающихся. Освоение когнитивного компонента даст возможность бакалаврам педагогического образования овладеть знаниями о социально-психологических особенностях современных школьников и этапах их самоопределения, о методиках различных профориентационных диагностик.

Мотивационно-ценностный компонент обуславливается интересом будущих педагогов к педагогической деятельности; их желанием к самореализации и самосовершенствованию в данном виде профессиональной деятельности.

Деятельностный компонент предполагает применение имеющихся знаний в ходе процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся. Реализация данного компонента позволит бакалаврам педагогического образования сформировать умения анализировать и проектировать социальную и профориентационную работу со школьниками; овладеть комплексом методик диагностики социально-профессионального самоопределения и индивидуального развития каждого учащегося, эффективно взаимодействовать с различными субъектами, осуществляющими педагогическую поддержку процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

Оценочно-рефлексивный компонент характеризуется коммуникабельностью, экстравертностью, толерантностью; верой в творческие возможности детей, их нравственный и интеллектуальный потенциал. Данный компонент требует признания ребенка субъектом деятельности; осознание и принятие на уровне личностных ценностей основных принципов гуманистической педагогики,

С целью изучения проблемы готовности будущего специалиста к работе по социально-профессиональному самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях студентам предлагалась анкета из двадцати пяти вопросов. Анализ суждений студентов показывает, что сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся рассматривается бакалаврами как помощь в развитии личности ребенка и важнейшее условие эффективного формирования собственной профессиональной карьеры.

Вместе с этим анализ результатов исследования позволяет сделать интересные выводы о затруднениях готовности бакалавров к работе по социально-профессиональному самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях.

Во-первых, у бакалавров прослеживается отсутствие достаточных знаний о процессе сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к данной работе в школе. Наряду с этим, следует отметить фрагментарное знание бакалавров о специальной литературе, пособиях, методических и информационно-справочных материалах, отражающих процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся. Также выявлено слабое знание основ профконсультационной работы с обучающимися и родителями, не владение методами изучения индивидуальных особенностей детей.

Во-вторых, первый этап исследования показал низкий уровень умений по осуществлению анализа и оценки состояния социально-профессионального самоопределения, умений и

готовности применять методики диагностики социально-профессионального самоопределения; процесс формирования личности учащегося как социального и профессионального субъекта общества достаточно сложен, требует специальных условий и возможен только в учебно-воспитательном процессе.

Изучение научно-методической литературы позволило нам определить, педагогические условия, направленные на формирования готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Первое педагогическое условие предполагает использование в образовательном процессе практико-ориентированных учебных заданий для бакалавров педагогического образования, нацеленных на приращение знаний, отработку практических умений, осуществление рефлексии, направленных на эффективную подготовку к работе по формирования готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Второе педагогическое условие – освоение бакалаврами педагогического образования опыта взаимодействия с учащимися по формированию готовности к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся в процессе педагогической практики.

Изучение целей и задач рабочей программы факультативного курса «Профессиональная компетентность классного руководителя» позволяет заключить, что проблема сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся не нашла своего места в содержании данного курса. Не имея возможности расширить содержание тематики факультативного курса, мы разработали и апробировали комплекс практико-ориентированных учебных заданий, рассчитанных на бакалавров педагогического образования, входящих в экспериментальную группу. Учебные задания предлагались в рамках факультатива для аудиторной и самостоятельной работы, направленных на эффективную подготовку бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся. Мы предлагали бакалаврам экспериментальной группы разработать проект педагогической консультации с обучающимся по различным проблемам социально-профессионального самоопределения (по выбору студента). Лучшие проекты были представлены студентами на круглом столе в рамках деятельности студенческого научного кружка «Деятельность классного руководителя по формированию социально-профессионального самоопределения обучающихся».

В качестве задания для самостоятельной работы бакалаврам ЭГ было предложено подготовить рекламный ролик о какой-либо профессии. Большинство студентов акцентировали внимание на профессиях учителя, врача, строителя и воспитателя. Бакалавры достаточно убедительно актуализировали значение данных профессий для современного общества. Существенную роль в реализации данного педагогического условия сыграла ролевая игра «Защита профессии перед родителями». Ролевая игра носила ярко выраженный интерактивный характер. Перед студентами ЭГ ставилась цель – помочь обучающемуся и его родителям разрешить затруднительную ситуацию, связанную с профессиональной ориентацией, наладив диалог между родителями и ребенком. На завершающем этапе игры каждая микрогруппа в совместном обсуждении должна была сформулировать памятку «Принципы и правила для классного руководителя по ведению консультации с родителями по проблеме социально-профессионального самоопределения обучающихся» и представить ее на обсуждение в группе. Основную задачу данного практико-ориентированного задания мы видели в формировании у

студентов понимания того, что эффективное сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся возможно лишь при активном взаимодействии семьи и школы.

Для бакалавров экспериментальной группы нами были подобраны и адаптированы в соответствии с образовательными целями кейсовые задания, ориентированные на решение проблем социального и профессионального самоопределения обучающихся. Решая задания кейсов, бакалаврам было необходимо обозначить темы, характер, механизмы взаимодействия с подростками по различным проблемным ситуациям профессионального выбора. Данные задания позволяли бакалаврам овладевать практическими навыками по сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации. Студенты ЭГ не только активно решали практико-ориентированные задания, но и предлагали нестандартные, оригинальные решения.

Реализация второго условия была направлена на накопление бакалаврами педагогического образования опыта взаимодействия с обучающимися по проблемам социально-профессионального самоопределения в процессе педагогической практики. Следует отметить, что, учебная практика является одним из важнейших компонентов содержания высшего педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Нами было предложено бакалаврам ЭГ провести целый ряд воспитательных мероприятий, направленных на актуализацию проблем социальной и профессиональной ориентации. При проведении воспитательных мероприятий бакалавры с успехом использовали наработки, полученные на теоретических занятиях в ходе решения практико-ориентированных заданий. Например, школьники с большим интересом обсуждали показанные на мероприятиях ролики о профессиях, ранее подготовленные студентами. Также, в ходе всего периода практики, бакалавры ЭГ собирали в портфолио методическую копилку, которая содержала материалы, эффективный опыт учителей образовательной организации по профориентационной работе с обучающимися.

Повторное анкетирование и сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показали положительную динамику готовности бакалавров педагогического образования, входящих в экспериментальную группу, к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся. Рост показателей наблюдался по всем компонентам, особенно следует отметить показатель когнитивного (с 20% до 45%) и деятельностного (с 18% до 35%) компонентов. Остальные показатели компонентов (мотивационно-ценностный, оценочно-рефлексивный) ЭГ выросли в меньшей степени.

Заключения

Результаты проведенного исследования показывают, что формирование готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся будет эффективным, если данный вид работы с бакалаврами педагогического образования будет пронизывать все компоненты учебно-воспитательного процесса. Принципиально, чтобы обучение строилось на основе практикоориентированных учебных заданий, на основе интеграции теоретической и практической подготовки в процессе педагогической практики.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего// Вестник Московского

- городского педагогического университета. Серия «Философские науки». 2020. № 1 (33). С. 44–50. DOI: 10.25688/2078-9238.2020.33.1.06
2. Алексейчева Е.Ю., Скубрий Е.В., Черкашин О.Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2019. № 1 (19). С. 99–110. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.19.1.09
 3. Бережнова, Л.Н., Богословский, В.И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития [Текст] / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2005. -№ 12. – Т.5. - С. 109-123.
 4. Журкина А. Я, Сергушин Е. Г., Сергушина О. В. Теоретические аспекты формирования социально-профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. – № 1. – С. 29–36.
 5. Митина, Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб.пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений/ Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336с.
 6. Мурзагаянова, Л. Ю. Послевузовская подготовка учителей в ИПК к организации социально-профессионального самоопределения школьников : диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01/ Мурзагаянова Лидия Юнусовна. - Брянск, 1998. – 132 с.
 7. Нехорошева Е.В., Алексейчева Е.Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 4 (18). С. 78-88. DOI: 10.25688/2312-6647.2018.18.4.9.
 8. Сазонов, И.Е. Социально-профессиональное самоопределение школьников в трудовых объединениях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/Сазонов Игорь Евгеньевич. - Оренбург 1999. – 129
 9. Сергушина, О. В. Теоретические основы процесса формирования готовности к социально-профессиональному самоопределению школьников / О. В. Сергушина, Е. Г. Сергушин // В мире научных открытий. – 2011. – Т. 21. – № 9.5 (Проблемы науки и образования). – С. 1368–1378.
 10. Шукшина, Т. И. Самостоятельная работа в формировании профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования / Т. И.Шукшина, Ж. А. Мовсеян, И. И. Парватова, П. Ю. Соколова // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 3. – С. 72–77.

Features of formation of readiness of bachelors of pedagogical education to support social and professional self-determination of students

Evgenii G. Sergushin

Candidate of pedagogics,
Mordovian state pedagogical Institute. M. E. Evseveva,
430007, 11a Studentskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: sergushin.tv@yandex.ru

Zhanna A. Kasko

Candidate of pedagogics,
Mordovian state pedagogical Institute. M. E. Evseveva,
430007, 11a Studentskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: feeder345@mail.ru

Yuliya A. Evseeva

Senior lecturer,
Mordovian state pedagogical Institute. M. E. Evseeva,
430007, 11a Studentskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru

Abstract

The article deals with the theoretical aspects of the formation of readiness of bachelors of pedagogical education to support the socio-professional self-determination of students.

The author's interpretation of the concept "readiness of bachelors of pedagogical education to accompany the socio-professional self-determination of students", which is defined by the authors as a stable integrative characteristic of the future teacher, manifested in the awareness of the social and personal significance of pedagogical activity, possession of General cultural and professional competencies, is presented. This readiness is manifested in the unity of cognitive, motivational-value, activity, evaluative-reflexive components, the presence and level of formation of which makes it possible to organize successful support of socio-professional self-determination of students in modern educational organizations.

The authors adhere to the position that the basis of practice-oriented training of bachelors should be an optimal combination of basic General education and professional and applied training.

The article offers a variant of proven practice-oriented training tasks that contribute to the effective formation of readiness of bachelors of pedagogical education to support the socio-professional self-determination of students in an educational organization. It is proved that the formation of readiness of bachelors of pedagogical education to support the socio-professional self-determination of students will be effective if this type of work with bachelors of pedagogical education will permeate all components of the educational process.

For citation

Sergushin E.G., Kasko Z.A., Evseeva Yu.A. (2020) Osobennosti formirovaniya gotovnosti bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya k soprovozhdeniyu sotsial'no-professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya [Features of formation of readiness of bachelors of pedagogical education to support social and professional self-determination of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (3A), pp. 89-98. DOI: 10.34670/AR.2020.76.40.058

Keywords

Self-determination, pedagogical support, readiness of bachelors of pedagogical education to support the socio-professional self-determination of students.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnostei budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
2. Alekseicheva E.Yu., Skubrii E.V., Cherkashin O.Yu. (2019) Obrazovanie: pokazateli otsenki i voprosy ego sovershenstvovaniya v tselyakh razvitiya innovatsionnoi ekonomiki [Education: Assessment Indicators and Issues of Its Improvement in Order to Develop an Innovative Economy]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo*

-
- universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 99-110.
3. Berezhnova, L. N., Bogoslovsky, V. I. Support in education as a technology for solving development problems [Text] / L. N. Berezhnova, V. I. Bogoslovsky // Proceedings of the Herzen Russian state pedagogical University. - 2005. - No. 12. - Vol. 5. - P. 109-123.
 4. Mitina, L. M. Personality and profession: psychological support and support: studies.student's guide. higher education.institutions / L. M. Mitina, Yu. A. Korelyakov, G. V. Shavyrina et al.; ed. by L. M. Mitina. - Moscow: Publishing center "Academy", 2005. – 336s.
 5. Murzagayanova, L. Yu. Postgraduate training of teachers in IPK to the organization of social and professional self-determination of schoolchildren: dissertation of the candidate of pedagogical Sciences: 13.00.01 / Murzagayanova Lidiya Yunusovna. Bryansk, 1998, 132 p.
 6. Nekhorosheva E.V., Alekseicheva E.Yu. (2018) Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Image as a management resource of educational organization]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4, pp. 78-88.
 7. Sazonov, I. E. Socio-professional self-determination of schoolchildren in labor unions: dis. ... candidate of pedagogical Sciences: 13.00.01 / Igor Sazonov. - Orenburg 1999. - 129
 8. Sergushina, O. V. Theoretical bases of formation of readiness for social and professional self-determination of pupils / O. V. Sergushina, E. G. Sergushin // In the world of scientific discoveries, 2011, Vol. 21, No. 9.5 (Problems of science and education). - Pp. 1368-1378.
 9. Shukshina, T. I. Independent work in the formation of professional competence of bachelors of pedagogical education / T. I. Shukshina, Zh. A. Movsesyan, I. I. Parvatova, P. Yu. Sokolova // Humanities and education. - 2016. - No. 3. - P. 72-77.
 10. Zhurkina A. Ya, Sergushin E. G., Sergushina O. V. Theoretical aspects of formation of social and professional self-determination of students of educational organizations // Integration of education. - 2016. - Vol. 20. - No. 1. - P. 29-36.