

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2020.91.41.016

Самоопределение выпускников образовательной организации в сфере профессиональной деятельности

Багров Сергей Алексеевич

Майор полиции МВД России,
преподаватель кафедры «Огневой и физической подготовки»
Волгодонский филиал,
Ростовский юридический институт министерства
внутренних дел Российской Федерации,
347360, Российская Федерация, Волгодонск, ул. Степная 40;
e-mail: polykovatat@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается сущность и проблема ориентации современных старшеклассников в сфере профессионального самоопределения. Поставленная цель включает в себя, анализ учебного материала, который выявляет основные профессиональные ориентации обучающихся 10-11 классов, осмысливает методологические технологии, которые направлены на профессиональное самоопределение. На основе проведенного анализа сделан вывод, что в современном мире проблема профессиональной ориентации школьников является одной актуальной. Каждый выпускник школы должен осознавать свое место в обществе. Автором были раскрыты современные требования к процессу профессиональной ориентации старшеклассников школы. Представлены основные подходы профессиональной ориентации школьников. Определена сущность профессионального самоопределения, проблема и способы ее разрешения, факторы успешного осуществления профессионального роста. В данной работе автор приходит к мысли о том, что в период юношеского взросления очень серьезно решается вопрос, касающийся предварительного выбора профессии, когда разные виды деятельности сортируются и оцениваются то с точки зрения своих интересов, то с точки зрения способностей, то с точки зрения какой-то более общей системы ценностей.

Для цитирования в научных исследованиях

Багров С.А. Самоопределение выпускников образовательной организации в сфере профессиональной деятельности // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 108-114. DOI: 10.34670/AR.2020.91.41.016

Ключевые слова

Личность; ценностные ориентации; трудовые ценностные ориентации; профессиональное самоопределение; дети старшего школьного возраста; личностная, психологическая, жизненная перспектива.

Введение

Преобразования, которые происходят в России, требуют повышенного внимания к проблеме самореализации, самоактуализации личности. И прежде всего это касается сферы ее профессиональных предпочтений. Во многом дальнейший успех в той или иной профессиональной деятельности зависит от успешно пройденного этапа профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение – это явление, которое оказывает влияние на дальнейший жизненный путь каждого человека, и не только в профессиональной сфере. Выбор профессии влияет на супружеские перспективы, финансовое благополучие, определяет такие личностные феномены как самооценка, отношения с другими, самоуважение. Сложная задача профессионального самоопределения становится особенно актуальной в период окончания школы, когда неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Все это затрудняет сделать правильный выбор, и способствует постановке новой задачи перед исследователями: рассмотреть и изучить особенности трудовых ценностных ориентаций старших школьников на этапе профессионального самоопределения.

Связь ценностных ориентаций обучающихся старших классов со сферой профессионального выбора не отражается в достаточной степени в научной литературе. Имеющиеся социально-психологические и психолого-педагогические исследования рассматривают структуру и динамику ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте, влияние системы ценностных ориентаций на механизм регуляции поведения, связь ценностных ориентаций с личностными особенностями старшеклассников. В частности, чешский психолог Я. Гудечек определяет ценности как социальный феномен, содержащий в себе такие параметры, как идеи, нормы, цели и идеалы, общественные и природные явления, которые служат созданию социального прогресса и развитию человеческой личности [Гудечек, 2009, 125].

Что касается ценностных ориентаций на этапе профессионального и социального самоопределения старшеклассников, то такие исследования в основном ограничиваются лишь констатацией факта их стихийности, обусловленной в значительной степени случайными жизненными ситуациями. Встречаются работы, исследующие корреляции ценностных ориентаций с профессиональной направленностью личности.

Цель исследования – изучить особенности трудовых ценностных ориентаций современных старшеклассников на этапе профессионального самоопределения.

Результаты исследований

Проблема профессионального самоопределения рассматривалась многими авторами, в частности Е.А. Климовым, А.К. Марковой, Т.В. Кудрявцевым, А.В. Сухаревым, Н.С. Пряжниковым, Е.И. Головахо, Н.Н. Толстых, Б.В. Федоршиной и многими другими [Климов, 2006, 509].

Все они отмечают, что профессиональное самоопределение неотделимо от личностного самоопределения, тем самым подчеркивая важность интересов, способностей, общей системы ценностей, мотивации, достижения социальной зрелости для успешности этапа профессионального самоопределения [Пряжников, 2002, 392]. В целом, профессиональное самоопределение можно трактовать как «процесс становления мотивационно смысловой доминанты субъекта труда в целом пространстве жизненного пути человека, где успешность

профессиональной деятельности выступает критерием успешности жизни» [Волков, 2006, 254]; «определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма» [Маркова, 2006, 308]; «процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии» [Шевандрин, 2001, 512.]. Э.Ф. Зеер выделил семь стадий профессионального становления, среди которых выделяется стадия профессиональной подготовки к самостоятельному труду, которая хронологически совпадает с возрастом 16-23 года [Зеер, 2003, 329]. В ходе данной стадии корректируется, пересматривается и укрепляется профессиональное самоопределение. К этому возрастному периоду относится и старший школьный возраст (16-18 лет), когда впервые возникает осознание связи будущего и настоящего, когда профессиональные намерения, начиная формироваться, оказывают влияние на весь этап профессионального самоопределения.

- 1) В этот период взросления перед старшеклассниками стоит вопрос о выборе профессии, когда перебираются виды деятельности, рассматриваются с точки зрения своих интересов, способностей, общей системы ценностей. Естественно интересы, способности и ценности учитываются на любой стадии выбора. Но более обобщенные ценностные ориентации, общественные (понимание ценности профессии в социальной жизни) или личные (понимание, что даст выбранная профессия для себя), понимаются позже частных интересов и способностей, которые разделяются одновременно и связаны между собой [Захаров, 2016, 354].
- 2) Исследователи, изучающие вопрос ценностных ориентаций, едины в том, что комплекс ценностных ориентаций во многом определяет развитие человека, формирование его личности. У каждого человека формируется личная система ценностей, которая становится определенной совокупностью принципов понимания социальной реальности, собственного поведения и поведения других людей [Кирилова, 2018, 29–44.]. Через ценности и ценностные ориентации, образуется и в них же проявляется отношение личности к себе, к миру, к будущей перспективе, в том числе и перспективе в области профессиональной деятельности. Одни старшеклассники связывают будущее с профессиональной деятельностью, другие – с личностными притязаниями и со своими будущими профессиональными успехами, для третьих важны дружба, любовь, семья.

Как полагает К. А. Абульханова-Славская, «больше возможностей», а, следовательно, и преимуществ, имеет та личность, которая обладает психологической, личностной и жизненной перспективой.

- 3) Личностная перспектива это «не только когнитивная способность предвидеть будущее, но и целостная готовность к нему в настоящем, установка на будущее (например, готовность к трудностям в будущем, к неопределенности и т.д. Личностная перспектива открывается при наличии способностей как будущих возможностей, зрелости, а, следовательно, готовности к неожиданностям, трудностям, присущего ей потенциала. Психологической перспективой обладает тот, кто способен предвидеть будущее, кто видит личностную перспективу, имеет жизненный опыт, личностный потенциал... Жизненная перспектива включает совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают возможность оптимизации дальнейшего жизненного продвижения» [Абульханова, 2009, 218]. Жизненная перспектива открывается тому, кто сам создал систему оптимальных (т.е. имеющих множество возможностей) жизненных отношений, «систему опор» [Абульханова, 2009, 218].

Ценностные ориентации – это одно из стержневых образований зрелой личности, способной

сделать самостоятельный и осознанный выбор профессии, они могут стать той опорой, которые помогут старшеклассникам в их успешном профессиональном самоопределении.

Нами было проведено исследование трудовых ценностных ориентаций старшеклассников на этапе их профессионального самоопределения, в котором приняло участие 57 обучающихся 10-х классов (25 юношей и 32 девушки) обучающиеся в традиционном и профильном (с упором на изучение биологических и естественных наук) классах г. Волгодонска.

Диагностика направленности ценностных ориентаций проводилась с помощью методики Е.М.Павлютенкова «Трудовые ценностные ориентации учащейся молодежи». Задача заключалась в том, чтобы определить иерархию предпочитаемых трудовых ценностных ориентаций старшеклассников.

Под трудовыми ценностными ориентациями, согласно автора методики, будем понимать элемент внутренней структуры личности, выражающий ее субъективное значение к общественно значимым ценностям труда и трудовой деятельности людей.

Старшеклассникам предлагался бланк с 98 понятиями, обозначающими названия ценностей трудовой деятельности человека. Им необходимо было вычеркнуть названия тех ценностей, которые менее значимы для них, а оставшиеся оценить по 7-балльной шкале, предварительно проранжировав их в порядке личной значимости. При обработке полученных результатов учитывался порядок расположения ценностей и их принадлежность к определенному типу. Всего было выделено семь таких типов:

- 1) ОЗ – общественно значимые ценности трудовой деятельности;
- 2) СД – ценностные ориентации, связанные с содержанием труда;
- 3) СТ – со статусными достижениями работника посредством трудовой деятельности;
- 4) РТ – ценностные ориентации, направленные на результат труда;
- 5) СМ – связанные с возможностью личности в процессе овладения профессией;
- 6) СУ – с возможностью применения своих способностей и самоутверждения в процессе труда;
- 7) УТ – с условиями труда.

Согласно эмпирическим данным, иерархия предпочитаемых трудовых ценностных ориентаций старшеклассников распределилась следующим образом и представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Иерархия трудовых ценностных ориентаций старшеклассников

Ценностные ориентации	Учащиеся традиционного класса		Учащиеся профильного класса	
	Ранг	Кол-во уч-ся	Ранг	Кол-во уч-ся
ОЗ	7	92,6%	7	86,7%
СД	6	70,4%	5	53,3%
СТ	2	96,9%	2	100%
РТ	1	88,9%	1	80%
СМ	5	66,7%	6	73,3%
СУ	4	70,4%	4	76,7%
УТ	3	74,1%	3	83,3%

Как видно из таблицы, определяющими ценностными ориентирами в области будущей трудовой деятельности обучающихся 10-х классов являются: 1) возможность материального благополучия; 2) статусные достижения в процессе труда; 3) условия труда. Учащиеся обоих типов классов (независимо от пола) однозначно поставили на первое место ценности, связанные

с результатом труда (РТ); последнее же место занимают общественно значимые ценности трудовой деятельности (ОЗ). Причем, ценностные ориентации РТ стоят на первом месте у большего количества старшеклассников 10-го класса с традиционным обучением (88,9%), т.е. еще не определившихся со своим профессиональным выбором, чем у их сверстников в классе с дифференцированным обучением (80%), которые такой выбор уже сделали.

Ценностные ориентации, связанные с возможностью применения своих способностей и самоутверждения в процессе труда, занимают промежуточное положение.

Малозначимыми трудовыми ценностными ориентациями для обучающихся оказались: 1) возможность развития личности в процессе овладения профессией; 2) ценности, связанные с содержанием труда и 3) общественно значимые ценности профессиональной деятельности.

Для оценки значимости различий в трудовых ценностных ориентациях старшеклассников традиционного и профильного классов, был использован Q -критерий Розенбаума, который не показал статистически значимых различий.

Интересны гендерные особенности трудовых ценностных ориентаций у старшеклассников. Они представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Гендерные особенности иерархии трудовых ценностных ориентаций старшеклассников

Ценностные ориентации	Учащиеся традиционного класса		Учащиеся профильного класса	
	Ранг		Ранг	
	юноши	девушки	юноши	девушки
ОЗ	6	7	7	6
СД	7	5	6	5
СТ	2	3	2	2
РТ	1	2	1	3
СМ	4	6	5	7
СУ	5	4	3	4
УТ	3	1	4	1

Как видно из таблицы 2, имеются гендерные различия в иерархии трудовых ценностных ориентаций. Так для девушек из профильного и традиционного классов наиболее важной трудовой ценностью являются условия труда и только потом результат труда, у юношей же результат труда стоит на первом месте.

Математическая проверка при помощи Q -критерия Розенбаума показала, что имеются статистически значимые различия в ценностных ориентациях между девушками и юношами как профильного, так и традиционного классов, т.е., девушки как профильного, так и традиционного классов отличаются от юношей этих классов по своим трудовым ценностным ориентациям.

Заключение

Изучение трудовых ценностных ориентаций старшеклассников показало, что для всех без исключения обучающихся самыми важными ценностными установками являются результат труда (высокая оплата профессиональной деятельности) и статусные достижения через выбор престижной профессии. Современные старшеклассники слабо представляют себе суть труда и сущность профессиональной деятельности, не видят того сложного и кропотливого труда, благодаря которому удастся добиться желаемого. По этой причине их ценностный выбор, связанный с возможностью развития личности в процессе овладения профессией, с

привлекательным содержанием труда и общественно значимыми ценностями трудовой деятельности, не получил высокой оценки и не заняли достойного места в иерархии трудовых ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации – одно из главных составляющих зрелой личности, определяющих развитие и формирование личности человека. Очень велико их влияние на правильность, самостоятельность и осознанность выбора будущей профессии. Именно ценностные ориентации, в частности трудовые ценностные ориентации, могут стать той опорой, которые помогут старшеклассникам в их успешном профессиональном самоопределении.

Библиография

1. Гудечек Я.С. Ценностные ориентации личности. Психология личности в социалистическом обществе / Я. С. Гудечек. – М. : Гнозис, 2009. 125 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е.А. Климов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. 509 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: МГФ Знание, 2006. 308 с.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.: МПСИ; Воронеж НПО «МОДЭК», 2002. 392 с.
5. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для вузов / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 2001. 512 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 329 с.
7. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – М.: Персей-АСТ, 2016. 354 с.
8. Кирилова Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н. А. Кирилова // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 29–44.
9. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды / К.А. Абульханова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. 218 с.

Self-determination of graduates of an educational organization in the field of professional activity

Sergei A. Bagrov

Major police of the MIA of Russia,
lecturer in "Fire and physical preparation"
The Volgodonsk branch,
Rostov law Institute of the Ministry
internal Affairs of the Russian Federation,
347360, 40 street Steppe, Volgodonsk, Russian Federation;
e-mail: polykovatat@yandex.ru

Abstract

This article examines the essence and problem of orientation of modern high school students in the field of professional self-determination. The goal includes an analysis of educational material that identifies the main professional orientations of students in grades 10-11, comprehends methodological technologies that are aimed at professional self-determination. Based on the

analysis, it is concluded that in the modern world, the problem of professional orientation of schoolchildren is one of the most urgent. Every school graduate should be aware of their place in society. The author revealed the modern requirements for the process of professional orientation of high school students. The main approaches to professional orientation of schoolchildren are presented. The essence of professional self-determination, the problem and ways to solve it, factors of successful professional growth are determined. In this paper, the author comes to the conclusion that during adolescence, the issue of pre-choice of profession is very seriously addressed, when different types of activities are sorted and evaluated either in terms of their interests, in terms of abilities, or in terms of a more General system of values.

For citation

Bagrov S.A. (2020) Samoopredelenie vypusnikov obrazovatel'noi organizatsii v sfere professional'noi deyatel'nosti [Self-Determination of graduates of an educational organization in the sphere of professional activity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (4A), pp. 108-114. DOI: 10.34670/AR.2020.91.41.016

Keywords

Personality; value orientations; labor value orientations; professional self-determination; children of high school age; personal, psychological, and life perspective.

References

1. Hudecek I. C. Values of the personality. Psychology of personality in the socialist society [Values targeting the individual. Personality Psychology in Socialist Society]. / J. S. Hudecek. – Moscow : Gnosis, 2009. 125 C.
2. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination: textbook [Psychology of Professional Self-Determination] / E. A. Klimov. - Rostov-n / D: Phoenix, 2006. 509 p.
3. Markova A.K. (2006) Psikhologiya professionalizma. MGF Znanie. 308 p.
4. Pryazhnikov N. S. Methods of activation of professional and personal self-determination: educational and methodological guide [Methods of activation of professional and personal self-determination: educational and methodical manual] / N. S. Pryazhnikov-M.: MPSI; Voronezh NGO "MODEK", 2002. 392 p
5. Shevandrin N. I. Psychodiagnostics, correction and development of personality: textbook for universities [Psychodiagnosis, correction and personal development: textbook for universities] / N. I. Shevandrin. - M.: VLADOS, 2001. 512 p.
6. Zeer E. F. Psychology of professions: a textbook for University students [Psychology of professions: a textbook for university students] / E. F. Zeer. - M.: Academic Project; Yekaterinburg: Business book, 2003. 329 p.
7. Zakharov N. N. Professional orientation of school children [Vocational orientation of schoolchildren] / N. N. Zakharov, V. D. Simonenko. - M.: Persey-AST, 2016. 354 p.
8. Kirilova N. A. Value orientations in the structure of integral individuality of senior schoolchildren [Values orientations in the structure of integral personality of high school students] / N. A. Kirilova // Question of psychology. 2018. no. 4. Pp. 29-44.
9. Abulkhanova K. A. Psychology and consciousness of personality (problems of methodology, theory and research of real personality) [Psychology and Personality Consciousness (problems of methodology, theory and research of the real personality): Selected psychological works] : Selected psychological works / K. A. Abulkhanova. - M.: MPSI; Voronezh: MODEK, 2009. 218 p.