

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.76.85.020

## Формирование готовности проведения уроков-экскурсий студентов-биологов

**Разаханова Венера Пирмагомедовна**

Кандидат биологических наук,  
заведующая научно-исследовательской лабораторией  
«Инновационные образовательные технологии»,  
Дагестанский государственный педагогический университет,  
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;  
e-mail: nots-not.dgpu@mail.ru

### Аннотация

В работе показано, что обучение наиболее эффективно происходило в условиях, когда занятий традиционном формате сочетались с практикой. В современных условиях необходимо выявить следующие системные ограничения проведения уроков-экскурсий: недостаточный уровень мотивации учителей к проведению уроков-экскурсий так как их ценность для учителя не превышает значимости уроков, проводимых в традиционной форме; достаточный уровень методического обеспечения проведения уроков-экскурсий, который не позволяет добиться высоких результатов при их проведении.

У будущих учителей с момента освоения методики проведения уроков-экскурсий должна быть сформирована мотивация для их проведения. Студенты-биологи должны признать, что проведение урока в такой форме отличаться не только активным компонентом нахождение вне школы, но и активным взаимодействием с элементами живой природы. По отношению к проблеме совершенствования методического обеспечения организации лекций-экскурсий необходимо отметить, что положения образовательного стандарта содержат положения о необходимости реализации системно-деятельностного подхода к преподаванию курса биологии. Обучение по данному предмету должно стать не только источником систематизированных знаний о различных объектах живой природы, а также вовлекать в активную познавательную деятельность. Очевидно, что решение данных задач невозможно без активного взаимодействия школьников с объектами живой природы в их естественных условиях. Таким образом, непосредственные наблюдения за природными явлениями под руководством учителя способствуют формированию первых представлений о материальности мира, о взаимосвязях и развитии компонентов любого природного комплекса, о природных богатствах.

### Для цитирования в научных исследованиях

Разаханова В.П. Формирование готовности проведения уроков-экскурсий студентов-биологов // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 130-136. DOI: 10.34670/AR.2020.76.85.020

### Ключевые слова

Урок-экскурсия, преподавание биологии, экологическое мышление, эстетическое воспитание, наблюдения.

## Введение

В современных условиях модернизации концептуальных подходов к подготовке будущих учителей возникает потребность во все большей его гуманизации. Преподавание биологии в школе в данном аспекте является одним из ключевых направлений формирования экологического сознания современных школьников, поэтому поиск путей его гуманизации является актуальным направлением педагогических исследований.

На протяжении всего времени преподавания биологии было отмечено что обучение наиболее эффективно происходило в условиях, когда занятия в традиционном формате сочетались с практикой. В современных условиях как российской, так и международной практики ситуация кардинально отличаются от традиционно сложившейся. При изучении биологии учащиеся зачастую не сталкиваются с предметом исследования. При этом в ряде международных исследований было отмечено что все больший отрыв практического обучения внешней среды соответствует технологическому обеспечению образовательного процесса. Необходимо отметить, что такая ситуация характерна только для последних 30 лет. Так согласно исследованию, проведенному в Великобритании 1993 году 73% учителя биологии активно использовали такие инструменты как уроки-экскурсии, проведения натуральных экспериментов и др., в 2002 году их доля сократилось до 10%.

В примерной программе ФГОС по биологии указано на необходимость проведения уроков-экскурсий с 6 по 11 класс, однако в то же время в настоящее время в российской научной периодике не представлено исследований, позволяющих обобщить значительный массив данных, относительно применения инструментов взаимодействия с окружающей средой школьников на уроках биологии. , однако отдельное исследование давно области говоря о недостаточности методических разработок позволяющих использовать такие инструменты активного обучения в рамках современных образовательных стандартов.

Таким образом, существуют весьма значимые ограничения эффективности преподавания биологии за счет недостаточного методического обеспечения проведения занятий, связанных с взаимодействием с внешней средой. Все это не позволяет в полной мере использовать и возможности для развития личности обучающегося, повышение ее социализации, формирование экологических ценностей. В этой связи возникает все больше потребности разработки новых подходов с учетом требований современных образовательных стандартов проведения уроков-экскурсий.

## Основное содержание

Для проведения уроков, связанных с активным взаимодействием школьников с окружающей средой возникает значительное количество ограничений, которые, по мнению автора, можно определить следующим образом:

- недостаточный уровень мотивации учителей к проведению уроков-экскурсий так как их ценность для учителя не превышает значимости уроков, проводимых в традиционной форме;
- достаточный уровень методического обеспечения проведения уроков- экскурсий, который не позволяет добиться высоких результатов при их проведении.

Также, по мнению автора, решение указанных проблем должно осуществляться на уровне совершенствования подготовки будущих учителей биологии. При этом решение первой проблемы должны предшествовать второй. У будущих учителей с момента освоения методики

проведения уроков-экскурсий должна быть сформирована мотивация для их проведения. В первую очередь, студенты-биологи должны признать, что проведение урока в такой форме отличаться не только активного компонента нахождения вне школы, но и активным взаимодействием с элементами живой природы. Аналогичные положения доказываются и в международных исследованиях, где-то оказывается тот факт что мотивации учителя является наиболее значимым фактором определяющим насколько эффективность проведения урока вне школы при активном взаимодействии с окружающей средой, сколько значимостью их проведения в любой форме.

Значимость проведения таких уроков в современных условиях заключается в том что для все большего количества школьников такое взаимодействие является едва ли не единственным источником знаний об окружающем мире, поскольку количество школьников непосредственно сталкивающихся с элементами живой природы ежегодно сокращается, соответственно и ценность данного опыта постоянно будет возрастать.

По мнению автора, для повышения значимости в день уроков-экскурсии учителя могут использовать инструменты тестирования для определения того какое количество учеников имеет опыт взаимодействия живой природы такой как, например, работы на приусадебном участке или участия в походах в лес. Все это позволит оценить значимость проведения уроков экскурсий для определенного класса и выявить наиболее значимые их виды.

По отношению к проблеме совершенствования методического обеспечения организации лекций-экскурсий необходимо отметить, что как было показано выше положения образовательного стандарта содержат положения о необходимости реализации системно-деятельностного подхода к преподаванию курса биологии. Обучение по данному предмету должно стать не только источником систематизированных знаний о различных объектах живой природы, а также вовлекать в активную познавательную деятельность. Очевидно, что решение данных задач невозможно без активного взаимодействия школьников с объектами живой природы в их естественных условиях.

Для этого применяются такие формы учебно-воспитательного процесса как урок-экскурсия. В целом экскурсии в курсе биологии могут осуществляться не только во время урока, но и во внеурочной деятельности как отдельная форма внеклассной работы.

Примерная программа по биологии, основанная на положениях ФГОС нового поколения включает в себя тематику каждого учебного курса с 6 по 11 класс и рекомендует тематику учебных экскурсий в том числе на объекты живой природы в рамках отведенных часов на изучение определенной темы. Необходимо отметить, что в примерной программе указаны следующие виды экскурсий:

- раздел «Живые организмы» – разнообразие и роль членистоногих в природе;
- разнообразие птиц и млекопитающих;
- раздел «Человек и его здоровье» – происхождение человека;
- раздел «Общие биологические закономерности» – изучение и описание экосистем своей местности.

Методическое обеспечение проводимых экскурсий должно включать в себя составление плана экскурсий, в который включаются как учебные и внеучебные экскурсии. В этой связи особенностью уроков-экскурсий является более точное определение цели, которая заключается в том, чтобы показать ученикам жизнь природы и получения навыков понимания биологических процессов. В то же время, по мнению ключевым методическим приемом является указание школьникам не отдельного организма, но демонстрации их нескольких

десятков живых существ, обучения навыкам описания их морфологических и биологических особенностей определенного объекта живой природы.

Целью данного методического приема является в том, чтобы школьники увидели явления общего характера, то есть отдельные явления определяют данное явление в целом. Только при соблюдении данного условия возможно достигнуть такой учебной цели, как то, что учащиеся будут представлять себе жизнь окружающей природы в виде последовательности тесно взаимосвязанных явлений, а не в форме отдельных объектов живой природы, отличающихся теми или иными особенностями.

Для достижения учебных целей урока-экскурсии и потребностям формирования новых навыков и знаний у школьников необходимо, чтобы методические особенности ее проведения отвечало всем педагогическим требованиям необходимо ее всестороннее планирование. Основой методического обеспечения уроков-экскурсий по мнению автора являются следующие принципы:

- последовательность и всесторонний характер организации и проведения;
- ясность и доступность изложения;
- взаимосвязь целей обучения и духовно-нравственного воспитания;
- при разработке программы урока-экскурсии необходим учет логики учебной дисциплины;
- взаимодействия с эмоциональной сферой школьников;
- наглядность при осуществлении активного взаимодействия с объектами живой природы;
- учет социальных, возрастных и психологических особенностей учащихся.

Методика организации урока-экскурсии должна содержать следующие этапы:

1. Подготовка объектов образовательного процесса к уроку-экскурсии.
2. Проведение экскурсии.
3. Оформление полученного материала.

В процессе методологического обеспечения подготовки к экскурсии необходимо определить тему экскурсии, всестороннее исследовать место ее проведения с целью максимального использования в учебных целях с одной стороны, а с другой с точки зрения возможных рисков для учеников.

Начинать проведение экскурсии следует с определения ландшафта, в котором находятся учащиеся. Необходимо дать краткую характеристику ландшафта, в том числе определить ее особенностей, привлекая внимания к типичным признакам данного сезона года. В том числе необходимо отметить, что биоценоз и ландшафт исследуют в целом в развитии, в процессе их непрерывного изменения. Необходимо обратить внимание учащихся на 10 – 15 видов фоновых растений и столько же характерных для данного ландшафта животных. Характеризуя биологию того или иного вида, его приспособленность к жизни в конкретных условиях среды, необходимо обратить внимание учащихся на общую структуру всего биоценоза, на взаимные связи растений, животных, почвы. Излагать материал необходимо только в отношении тех объектов, которые необходимо демонстрировать. При этом учащиеся должны не только слушать, но и вовлекаться в активную деятельность: рассматривать объекты, сравнивать, собирать материал, отвечать на поставленные учителем вопросы и формулировать собственные выводы.

В то же время необходимо отметить, что урок-экскурсия также должна включать задачу экологического и эстетического воспитания. То есть, при проведении урока-экскурсии необходимо обращать внимание учащихся на своеобразие и красоту участков природы в разные сезоны года. Для этого целесообразно воспользоваться художественными образами из литературы и живописи.

Необходимо отметить, что ключевой частью урока-экскурсии являются самостоятельные наблюдения каждого школьника, которые формируются в результате выполнения заданий для самостоятельной работы. Они могут быть в виде вопросов, на которые необходимо ответить, выполнив наблюдения, в виде таблиц, карточек для записи конкретных наблюдений. Цель заданий – научить учащихся видеть происходящие в окружающей природе явления, понимать их. Задания должны быть доступны ученикам и предусматривать сочетание репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Могут быть предложены следующие задания: описание биотопа в соответствии с определенной формой; определение живых объектов, их зарисовка или фотографирование; составление цепей питания в изучаемом биотопе; описание погодных условий и выявление их влияния на живые объекты; описание сезонных явлений в биоценозе.

По результатам экскурсии учащиеся обрабатывают собранный материал, иллюстрирующих изменчивость различных признаков, приспособленность к различным условиям жизни.

### Заключение

В работе показано, что обучение наиболее эффективно происходило в условиях, когда занятий традиционном формате сочетались с практикой. В современных условиях необходимо выявить следующие системные ограничения проведения уроков-экскурсий: недостаточный уровень мотивации учителей к проведению уроков-экскурсий так как их ценность для учителя не превышает значимости уроков, проводимых в традиционной форме; достаточный уровень методического обеспечения проведения уроков-экскурсий, который не позволяет добиться высоких результатов при их проведении.

У будущих учителей с момента освоения методики проведения уроков-экскурсий должна быть сформирована мотивация для их проведения. Студенты-биологи должны признать, что проведение урока в такой форме отличаться не только активным компонентом нахождения вне школы, но и активным взаимодействием с элементами живой природы. По отношению к проблеме совершенствования методического обеспечения организации лекций-экскурсий необходимо отметить, что положения образовательного стандарта содержат положения о необходимости реализации системно-деятельностного подхода к преподаванию курса биологии. Обучение по данному предмету должно стать не только источником систематизированных знаний о различных объектах живой природы, а также вовлекать в активную познавательную деятельность. Очевидно, что решение данных задач невозможно без активного взаимодействия школьников с объектами живой природы в их естественных условиях. Таким образом, непосредственные наблюдения за природными явлениями под руководством учителя способствуют формированию первых представлений о материальности мира, о взаимосвязях и развитии компонентов любого природного комплекса, о природных богатствах.

### Библиография

1. Булдакова Н. Б., Довлетов С. М. Особенности организации и проведения экскурсий по биологии // Научный альманах. – 2016. – № 3-2. – С. 66-70.
2. Олефир Н. Н., Захарова В. В., Зензина Н. Х. Рабочая программа факультативного курса по биологии «Удивительные животные».
3. Хорохова Т. Е. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении биологии в школе // Кафедра географии и методики географического образования. – 2018.

4. Barnes, S. (2002). A word from Simon Barnes. p. 21. *Birds* (Summer 2002), Royal Society for Protection of Birds, Sandy.
5. Bogner, F.X. (1998). The influence of short-term outdoor education on long-term variables of environmental perspective. *Journal of Environmental Education* 29 (4): 17-29.
6. Department for Education and Skills (2002). Key Stage 3 National Strategy, Framework for teaching science. DfES, HMSO, London.
8. Fido, H. S. and Gayford, C.G. (1982). Fieldwork and the biology teacher: a survey in secondary schools in England and Wales. *Journal of Biological Education* 16: 27-32.
9. Fisher, J.A. (2001). The Demise of Fieldwork as an Integral Part of Science Education in UK Schools: a victim of cultural change and political pressure? *Pedagogy, Culture and Society* 9 (1): 75-9
10. Teacher Training Agency (2002). Qualifying to teach. Professional Standards for Qualified Teacher Status and Requirements for Initial Teacher Training. TTA, HMSO, London.

## Formation of readiness for conducting lessons-excursions of biology students

**Venera P. Razakhanova**

PhD in Biological Sciences

Head of the Research Laboratory "Innovative Educational Technologies"

Dagestan State Pedagogical University,

367003, 57 M. Yaragskogo st., Makhachkala, Republic of Dagestan, Russian Federation;

e-mail: nots-not.dgpu@mail.ru

### Abstract

The paper shows that throughout the entire time of teaching biology, it was noted that the most effective training took place in conditions when classes in the traditional format were combined with practice. In modern conditions, it is necessary to identify the following system limitations of conducting lessons-excursions: insufficient level of motivation of teachers to conduct lessons-excursions since their value for the teacher does not exceed the significance of lessons conducted in the traditional form; sufficient level of methodological support for conducting lessons-excursions, which does not allow you to achieve high results when conducting them.

From the moment of mastering the method of conducting lessons-excursions, future teachers should be motivated to conduct them. Biology students should recognize that conducting a lesson in this form is not only an active component of being out of school, but also an active interaction with elements of wildlife. In relation to the problem of improving the methodological support for organizing lectures and excursions, it should be noted that the provisions of the educational standard contain provisions on the need to implement a system-activity approach to teaching a biology course. Training in this subject should not only be a source of systematic knowledge about various objects of wildlife, but also involve in active cognitive activity. It is obvious that the solution of these problems is impossible without active interaction of schoolchildren with objects of wildlife in their natural conditions. Thus, direct observations of natural phenomena under the guidance of a teacher contribute to the formation of the first ideas about the materiality of the world, about the relationships and development of components of any natural complex, about natural resources.

### For citation

Razakhanova V.P. (2020) Formirovanie gotovnosti provedeniya urokov-ekskursii studentov-biologov [Formation of readiness of lessons-discover biology students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (4A), pp. 130-136. DOI: 10.34670/AR.2020.76.85.020

**Keywords**

Excursion lesson, biology teaching, ecological thinking, aesthetic education, observations

**References**

1. Buldakova N. B., Dovletov S. M. Features of organizing and conducting excursions in biology //Scientific almanac. - 2016. - no. 3-2. - Pp. 66-70.
2. Olefir N. N., Zakharova V. V., Zenzina N. H. working program of the optional course in biology "Amazing animals".
3. Khorokhova T. E. Organization of educational and research activities of students in the study of biology at school //Department of geography and methods of geographical education. - 2018.
4. Barnes, S. (2002). 21.birds (Summer 2002), Royal society for the protection of birds, sandy.
5. Bogner, F. X. (1998). Effect of short-term outdoor education on long-term environmental variables
6. Perspective. Journal of environmental education 29 (4): 17-29.
7. Department of education and professional training (2002). Key stage 3 national strategy, fundamentals of science teaching. DfES, HMSO, London.
8. Fido, H. S. and Gayford, C. G. (1982). Fieldwork and the biology teacher: a survey in secondary schools in England and Wales. Journal of biological education 16: 27-32.
9. Fisher, J. A. (2001). The demise of fieldwork as an integral part of science education in British schools: a victim of cultural change and political pressure? Pedagogy, Culture and society 9 (1): 75-9
10. Agency for Teacher Training (2002). Qualification for teaching. Professional standards for qualified teacher status and requirements for initial teacher training. TTA, HMSO, London.