

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2020.47.54.023

Педагогические условия формирования профессиональных умений и навыков будущих специалистов правоохранительных органов

Холопова Екатерина Юрьевна

Кандидат педагогических наук,
начальник кафедры социальной психологии и социальной работы,
полковник внутренней службы,
Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний,
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;
e-mail: ek.holopova@yandex.ru

Аннотация

В статье обоснована актуальность формирования профессиональных умений и навыков будущих сотрудников правоохранительных органов в условиях вуза. Выделены педагогические условия, создание которых позволит сформировать профессиональную надежность специалистов правоохранительной сферы. Намечены пути совершенствования педагогического обеспечения профессиональной подготовки. В частности, автор отмечает, что для формирования профессиональных навыков курсантов образовательная организация должна осуществлять взаимодействие структурных и функциональных компонентов, интегрировать служебно-профессиональную, специальную, служебно-педагогическую и морально-психологическую подготовку курсантов. Сделан вывод о том, что получение образования в вузе является важным этапом в процессе профессионального становления. Именно здесь происходит интенсивное формирование профессионально важных качеств, умений и навыков. Конечным результатом педагогического сопровождения является специалист со сформированными профессионально-значимыми умениями и навыками. Для подготовки кадров необходимы инновационные технологии, которые позволят существенно обогатить процесс профессиональной подготовки будущих специалистов.

Для цитирования в научных исследованиях

Холопова Е.Ю. Педагогические условия формирования профессиональных умений и навыков будущих специалистов правоохранительных органов // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 153-158. DOI: 10.34670/AR.2020.47.54.023

Ключевые слова

Педагогические условия, навыки, профессиональные качества, курсанты, будущие специалисты.

Введение

Актуальность данной темы заключается в том, что в последнее время происходит замена образовательной парадигмы от знаниевой, предметной к парадигме достижений, предполагающей становление целостной компетентной личности, а меры образца образования, определяемые объемом фактических знаний и умений выпускника, в определенной степени изменились.

Поэтому подготовка будущего специалиста считается результативной, если он овладел ключевыми понятиями и навыками будущей специальности, составляющими основные научные и профессиональные знания, сформировал такие качества личности, как конкурентоспособность на рынке труда, способность к самообразованию, самосовершенствованию и повышению своего профессионального уровня, умение использовать свои знания и навыки в изменяющихся условиях. Однако, беря во внимание разносторонность обязанностей сотрудника правоохранительных органов, является целесообразным формирование у него в ходе обучения профессиональной компетентности, которая, в отличие от ряда разрозненных компетенций, представляет собой интегративное личностно-профессиональное качество.

К проблеме профессиональных личностных качеств обращались такие ученые, как К.С. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Нечаев, Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Ю.А. Садовникова, В.Д. Шадриков, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др. Ученые пришли к выводу, что профессиональное становление личности носит историческую и социокультурную зависимость; учебная и профессиональная занятость помогает человеку реализоваться профессионально; центром профессионального развития является самоопределение; в процессе подготовки будущих специалистов целесообразно опираться как на объективные характеристики ведущей деятельности, так и на профессиональную компетентность, профессионально значимые качества.

Основное содержание

На сегодняшний момент образование претерпело содержательное изменение. Высшему профессиональному образованию в действующих и разрабатываемых федеральных законах отводится роль подготовки и переподготовки высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях постиндустриального общества. Главной целью Федеральной программы развития образования ставится развитие системы образования в интересах формирования творческой личности как одного из факторов экономического и социального прогресса общества.

Развитие международного терроризма в мире и его влияние на внутривнутриполитическую обстановку в стране вызывают острую необходимость подготовки специалистов внутренних войск, обладающих высоким уровнем развития профессионально важных качеств: профессионально-нравственных качеств, воинского долга, бдительности, психологической и в целом нравственной устойчивости и др. Следует отметить, что необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов для правоохранительных органов обоснована трудностью задач по защите интересов личности, общества и государства, конституционных прав и свобод граждан. Основа воспитания будущих специалистов, обладающих профессионально важными качествами, закладывается в период обучения в вузах.

У современных молодых людей, поступающих в высшее учебное заведение, наблюдается недостаточный уровень нравственно-патриотических качеств, что не может не влиять на формирование профессиональных умений и навыков. Формирование профессиональных качеств носит индивидуальный характер.

По профессиональному назначению будущие специалисты правоохранительных органов призваны защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, интересы государства и общества от преступных и других противоправных посягательств. При этом курсанты и слушатели правоохранительных вузов наделены правом применения вынужденных мер принуждения. Граждански грамотное, юридически обоснованное и нравственное использование этих мер требует сформированности особых профессионально важных умений и навыков у сотрудников правоохранительных органов.

Обязательность данных навыков определяется тем, что профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел имеет ряд особенностей: исключительная социальная значимость решаемых задач, своеобразие целей (в том числе уничтожение противника путем применения оружия и боевой техники), влияние мощных средовых факторов: экстремальные условия (особые и сложные), опасности (направленность действий факторов среды на уничтожение субъекта профессиональной деятельности), внезапность (неожиданные и резкие изменения значимой обстановки) [Воронина, Лукьянов, 2016, 36].

Профессиональные навыки – это личные качества, умения и способности, помогающие сотруднику организации выполнять свои рабочие обязанности. В первую очередь к принципиальным профессионально важным качествам будущих сотрудников правоохранительных органов относятся профессионально-нравственные качества и профессионально-нравственная устойчивость [Ярош, 2000]. Формирование личности сотрудника правоохранительных органов происходит на протяжении всей жизни, но именно в вузе закладываются основы тех умений и навыков специалиста, с которыми он вступит в новую атмосферу деятельности, способствующую его дальнейшему развитию как личности.

Отдельное внимание в системе профессионально важных навыков курсанта уделяется проблеме формирования профессионально-нравственной устойчивости к профессиональной деятельности сотрудников [Ильин, 2000]. Это обусловлено тем, что, как показывает практика, нынешние качества выпускников вузов не всегда адекватны реалиям жизни, общественным потребностям, в том числе и предъявляемым работодателем требованиям, не всегда отвечают потребностям оперативно-служебной деятельности.

Действенность формирования профессионально-нравственной устойчивости курсантов и слушателей делается возможным при соблюдении следующих факторов: взаимосвязь воспитания и самовоспитания в личностном росте курсантов и слушателей; педагогическое воздействие курсовых офицеров на становление будущего сотрудника; оптимистически доброжелательная атмосфера вуза; деловой характер отношений в среде курсантов [Холопова, 2017, 96].

Другой принципиальной профессионально важной характеристикой для курсантов является профессиональный долг. Формирование долга у курсантов выступает как процесс целенаправленного воздействия на сознание, чувства и волю курсантов путем интеграции в образовательную деятельность вузов элементов служебно-боевой деятельности, способствующих формированию у курсантов осознанного профессионально-нравственного выбора [Воронина, Лукьянов, 2016, 35].

Можно выделить принципиальные педагогические условия процесса формирования данного навыка:

- формирование готовности к преодолению трудностей службы; сохранение, пропаганда и поддержание в курсантских подразделениях служебных традиций; формирование у курсантов чувства неприязни к преступной деятельности;
- моделирование ответственного служебно-профессионального поведения курсантов в образовательном процессе вуза; интеграция наглядности в образовательный процесс; интеграция в образовательный процесс ситуационных игр и др.;
- предоставление личности возможности саморазвиваться в условиях целостного учебно-воспитательного процесса, что говорит о привлечении таких механизмов социализации, как приобретение социальной роли курсанта и слушателя;
- обучение курсантов первичным психологическим методикам волевого саморегулирования, способности взвешенного принятия решений в процессе повседневной деятельности.

Отметим, что работа должна быть направлена на создание условий, дающих возможность формирования разносторонней, социально активной личности специалиста и обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки. Требования к интеллектуальным и психическим функциям в настоящих условиях очень высоки. Проведенные исследования продемонстрировали небольшую готовность поступающих к успешному обучению в вузе. Данные комплексного социально-психологического исследования показали низкую нервно-психическую устойчивость (41%), недостаточную интеллектуальную развитость (29%), низкую нравственность (42%), пагубные привычки курения (34%), употребления спиртных напитков (37%), недостаточную физическую подготовленность (43%). Тяжело проходит адаптация к условиям обучения у 26% курсантов. Безусловно, это может быть причиной низкой интеллектуальной и физической форм и стрессовой неустойчивости [Воронина, Лукьянов, 2016].

Для формирования профессиональных навыков курсантов образовательная организация должна осуществлять взаимодействие структурных и функциональных компонентов, интегрировать служебно-профессиональную, специальную, служебно-педагогическую и морально-психологическую подготовку курсантов [Холопова, 2017, 95].

Остановившись на научном мировоззрении будущих специалистов, можно сказать, что оно основывается на взаимосвязи мировоззренческого саморазвития личности и педагогической деятельности субъектов мировоззренческого воздействия, обеспечивающей становление и развитие интенционально-личностного феномена от мирозерцания через миропонимание к мироотношению в специфическом педагогически адаптированном пространственно-временном контексте обучения.

Заключение

Подводя итог рассмотрению педагогических условий профессионально важных качеств будущих специалистов правоохранительных вузов, акцентируем внимание на том, что получение образования в вузе является важным этапом в процессе профессионального становления. Именно здесь происходит интенсивное формирование профессионально важных качеств, умений и навыков.

Эффективность процесса педагогического сопровождения профессиональной подготовки специалистов в системе правоохранительных органов обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий:

- личностное развитие слушателя (курсанта); комплексная педагогическая диагностика;

индивидуальный подход программного обеспечения профессионального обучения будущих специалистов;

– включенность педагогического сопровождения во всесторонний процесс подготовки будущего специалиста-профессионала;

– включение системной модели педагогического сопровождения в развитие своих профессионально-значимых качеств, умений и навыков в области правоохранной деятельности.

Конечным результатом педагогического сопровождения является специалист со сформированными профессионально-значимыми умениями и навыками.

В целом, можно сказать, что для подготовки кадров необходимы инновационные технологии, которые позволят существенно обогатить процесс профессиональной подготовки будущих специалистов.

Библиография

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. СПб.: Питер, 2000. 288 с.
2. Воронина Т.Н., Лукьянов А.С. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств у курсантов вузов МВД России // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000. 580 с.
4. Кон И.С. Психология юношеского возраста: проблема формирования личности. М.: Просвещение, 1970. 175 с.
5. Конев В.А. Культура и архитектура педагогического пространства. // Вопросы философии. 1996. № 10. С. 44-59.
6. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива. М.: Педагогика, 1988. 144 с.
7. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения. Л.: Наука, 1981. 192 с.
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 1998. 192 с.
9. Холопова Е.Ю. Формирование ценностных установок и ориентиров у обучающихся в ведомственных вузах // Сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции. Рязань, 2017. С. 94-98.
10. Ярош В.М. Социально-психологический климат в трудовом коллективе. М.: Смысл, 2000. 456 с.

Pedagogical conditions for the formation of professional skills and abilities of future law enforcement specialists

Ekaterina Yu. Kholopova

PhD in Pedagogy,
Head of the Department of social psychology and social work,
Colonel of Internal Service,
Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia,
390000, 1 Sennaya st., Ryazan', Russian Federation;
email: ek.holopova@yandex.ru

Abstract

The article substantiates the relevance of the formation of professional skills and abilities of future law enforcement officers in the conditions of the university. The relevance of this topic lies in the fact that recently there has been a replacement of the educational paradigm from knowledge, subject to the paradigm of achievements, which presupposes the formation of an integral competent person, and the measures of the educational model, determined by the volume of actual knowledge and skills of the graduate, have changed to a certain extent. The article highlights the pedagogical

conditions, the creation of which will form the professional reliability of law enforcement specialists. The ways of improving the pedagogical support of professional training are outlined. In particular, the author notes that in order to form professional skills of cadets, an educational organization must interact with structural and functional components, integrate service-professional, special, service-pedagogical and moral-psychological training of cadets. It is concluded that getting an education at a university is an important stage in the process of professional development. It is here that the intensive formation of professionally important qualities, abilities and skills takes place. The end result of pedagogical support is a specialist with formed professionally significant skills and abilities. For the training of personnel, innovative technologies are needed that will significantly enrich the process of professional training of future specialists.

For citation

Kholopova E.Yu. (2020) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'nykh umenii i navykov budushchikh spetsialistov pravookhranitel'nykh organov [Pedagogical conditions for the formation of professional skills and abilities of future law enforcement specialists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (4A), pp. 153-158. DOI: 10.34670/AR.2020.47.54.023

Keywords

Pedagogical conditions, skills, professional qualities, cadets, future specialists.

References

1. Anan'ev B.G. (2000) *Chelovek kak predmet poznaniya* [Man as a subject of knowledge], 3th ed. Saint Petersburg: Piter Publ.
2. Il'in E.P. (2000) *Motivatsiya i motivy* [Motivation and motives]. Saint Petersburg.
3. Kholopova E.Yu. (2017) Formirovanie tsennostnykh ustanovok i orientirov u obuchayushchikhsya v vedomstvennykh vuzakh [Formation of value attitudes and guidelines among students in departmental universities]. In: *Sbornik tezisov vystuplenii i dokladov uchastnikov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Proc. Int. Conf.]. Ryazan', pp. 94-98.
4. Kon I.S. (1970) *Psikhologiya yunosheskogo vozrasta: problema formirovaniya lichnosti* [Psychology of adolescence: the problem of personality formation]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Konev V.A. (1996) Kul'tura i arkhitektura pedagogicheskogo prostranstva [Culture and architecture of the pedagogical space]. *Voprosy filosofii* [Questions of philosophy], 10, pp. 44-59.
6. Nemov R.S., Kirpichnik A.G. (1988) *Put' k kolektivu: kniga dlya uchitelei o psikhologii uchenicheskogo kolektiva* [The path to the team: book for teachers about the psychology of the student body]. Moscow: Pedagogika Publ.
7. Parygin B.D. (1981) *Sotsial'no-psikhologicheskii klimat kolektiva: puti i metody izucheniya* [Socio-psychological climate of the team: ways and methods of study]. Leningrad: Nauka Publ.
8. Talyzina N.F. (1998) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Akademiya Publ.
9. Voronina T.N., Luk'yanov A.S. (2016) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'no vazhnykh kachestv u kursantov vuzov MVD Rossii [Pedagogical conditions for the formation of professionally important qualities in cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6.
10. Yarosh V.M. (2000) *Sotsial'no-psikhologicheskii klimat v trudovom kolektive* [Socio-psychological climate in the work collective]. Moscow: Smysl Publ.