

УДК 37.3

DOI: 10.34670/AR.2020.57.93.029

Интеграция деятельности педагогического вуза и сельской школы в процессе профессионального самоопределения обучающихся

Алиева Сацита Адамовна

Кандидат педагогических наук
доцент кафедры методик начального образования,
Директор института педагогики, психологии и дефектологии
Чеченский государственный педагогический университет
364068, Российская Федерация, Грозный, ул. Киевская, 33
e-mail: ippd_2016@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы интеграции деятельности педагогического вуза и сельской школы в процессе профессионального самоопределения школьников. Определены современные требования к профориентационной работе вуза и школы. Предложена разработка многоуровневой модели профессионального самоопределения школьников, в которой немаловажная роль отводится взаимодействию деятельности вузов с выпускниками сельских школ. В работе показано, что для качественного сопровождения и научно-методического сопровождения такого инновационного проекта нужно на региональном уровне разработать современную стратегию диверсификации педагогического вуза. Реализация данной модели позволит раскрыть дефициты в профильной подготовке специалистов, работающих в сельской местности, усовершенствовать механизмы целевых наборов студентов, создать ресурсный центр, для накопления банка данных о передовых технологиях современного образовательного процесса, ввести инновационные технологии, увеличение доли двухпрофильных программ, что поможет студентам педагогических вузов получить дополнительные компетенции и повысить свою востребованность на рынке труда, а сельским школам заполнить дефицит в квалифицированных учителях.

Для цитирования в научных исследованиях

Алиева С.А. Интеграция деятельности педагогического вуза и сельской школы в процессе профессионального самоопределения обучающихся // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 191-196. DOI: 10.34670/AR.2020.57.93.029

Ключевые слова

Рынок труда, профильное обучение, профессиональное самоопределение школьников, сельская школа.

Введение

Несомненно, что смена обучающей парадигмы с обучающей на развивающую внесла в образовательную систему ряд изменений. Такие изменения требуют диверсификации системы образования и перевода ее на качественно другой уровень. Модернизация образования уже началась и ее результаты привели не только к положительным результатам, но и обнажили ряд проблем, которые требуют своего разрешения. Конкуренция на рынке труда ставит перед педагогическим сообществом новые задачи в сфере профессиональной деятельности и ведут за собой изменения на разных этапах педагогической деятельности [Тайхер, 2015].

Основная часть

На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях обучающиеся не могут получить информацию о различных аспектах рынка труда, особенно в сельских школах. В такой ситуации очень важно построить учебный процесс таким образом, чтобы педагогические вузы ориентировали свою деятельность на личное самоопределение обучающихся, результатом которого должно стать профессиональное становление как студентов, так и выпускников школ, особенно в сельских муниципалитетах, которые традиционно остаются менее охваченными.

Закон Российской Федерации «Об образовании» предусматривает ориентацию не только на формирование предметных, личностных и метапредметных компетенций выпускника школы, но и требует создания условий для его профессионального становления. Однако, сложилась ситуация, когда профессиональное становление школьников не всегда обеспечено на должном уровне и во многом этому способствует недостаточная материально-техническая база, невозможность получить профильное образование в старших классах и наконец, отсутствие специалистов, отвечающих за эту функцию.

В такой ситуации необходима разработка многоуровневой модели профессионального самоопределения школьников, в которой немаловажная роль должна быть отведена взаимодействию деятельности вузов с выпускниками сельских школ, заключающаяся в индивидуализации программ подготовки студентов, в преддверии их профессиональной деятельности и разработке новых подходов к научно-методической деятельности и профессиональному сопровождению в условиях конкуренции. На сегодняшний день это является одной из актуальных задач современного педагогического вуза.

Так как проблемы сельской школы имеют ярко выраженную специфику и не всегда готовы к качественным изменениям, в большинстве своем в силу объективных факторов, поэтому на государственном уровне реализуются проекты поддержки сельских школ:

- Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024, который поможет повысить знания сельских школьников за счет использования цифровых платформ;

- проект "Энциклопедия сельские школы России", который должен обеспечить возможность интеграции накопленного опыта городских и сельских школ для реализации инновационных технологий и внедрения их в образовательную деятельность. Так в реализацию этого проекта включилась «Гимназия № 8» Чеченской Республики и стала пилотной площадкой. Цель таких площадок социально-образовательный процесс по активизации мероприятий различной направленности: волонтерского движения; совершенствование культурной компетентности школьников; профильного обучения, с привязкой к сельской местности;

- Госдумой РФ июле 2019 г. принят закон, направленный на решение проблем нехватки

преподавателей в сельских школах, по которому студенты вузов по специальности «Образование и педагогические науки», успешно окончившие три курса, смогут преподавать в школе по основным образовательным программам, а студентам любых университетов, успешно отучившимся два курса, разрешено вести кружки и факультативные занятия. В январе 2020 года в Чеченской республике стартовал проект «Земский учитель», с тщательным отбором кандидатов.

Несмотря на такое разнообразие программ и проектов, реализация эффективной модели взаимодействия между высшими учебными учреждениями и сельскими школами имеет сложности в организации эффективного процесса. Эти сложности обусловлены противоречиями между:

- современными требованиями к качеству образования и отсутствием доступной среды в сельской школе;
- между запросами общества в квалифицированных специалистах и отсутствием профильного обучения в современной сельской школе;
- недостаточностью научно-методического обеспечения и острой необходимостью использования в учебном процессе новых педагогических подходов к профессиональному сопровождению учащихся.

На наш взгляд, при решении этих проблем, особая роль может быть отведена вузам, так как потенциал вузов более широк и позволяет участвовать в различных сферах профильного обучения, а также в организации системы работы по профессиональному самоопределению старшеклассников для удовлетворения профессиональных запросов села.

Кроме того, современные вузы имеют хорошую материально-техническую базу и высококвалифицированный кадровый потенциал и поэтому должны быть заинтересованы в создании условий довузовской подготовки будущих абитуриентов. Таким условием является определенная образовательная среда, которая поможет объединить педагогические ресурсы при подготовке выпускников школ, абитуриентов и студентов. Создание образовательной среды многомерный вопрос и для его внедрения нужна ступенчатая модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса [Нуриахмедова, 2012].

Начальным этапом такой иерархической модели интегративной деятельности педагогического вуза и сельской школы в процессе профессионального самоопределения обучающихся являются профильные классы. Эту проблему отчасти можно решить при создании педагогических классов в сельской местности, проект которых был инициирован в 2016 году в Москве и показал их высокую эффективность. Создание таких классов в сельской местности будет являться практико-ориентированной моделью предпрофессионального образования. Эффективность таких классов позволила спроектировать следующую ступень иерархической модели взаимодействия педагогического вуза с сельскими школами, которая заключается в вузовском сопровождении и состоит из нескольких факторов:

Одним из таких факторов является непрерывное образование, направленное на создание системы образования, которое станет системообразующей концепцией современного образовательного процесса и будет направлено на сетевое взаимодействие участников этого процесса.

Система непрерывного образования, по нашему мнению, станет одним из приоритетных направлений в интеграции деятельности педагогического вуза и сельской школы, которое сможет объединить в спирали непрерывного обучения всех участников:

- учеников профильных классов сельских школ;

- студентов-предметников и полипредметников;
- профессорско-преподавательский состав вуза.

Эта модель будет направлена на совершенствование процесса профессионального самоопределения школьников и поддержку развития личностных и профессиональных компетенций.

Педагогический университет должен стать социальным партнером сельских школ и создать методическую и научную основу для интеграции такого взаимодействия.

Заключение

Ориентация вуза на сельскую школу поможет активно развивать профильное обучение, дефицит которого наиболее ярко проявляется в сельской местности с ее высокой долей малокомплектных школ. В такой ситуации возрастает необходимость в программах подготовки учителей-полипредметников, которые отчасти решат проблему дефицита кадров в малокомплектных школах. Особую важность на этом этапе приобретают запросы сельских муниципалитетов, связанные со спецификой данной местности на основе социального партнерства и разработкой индивидуальных дополнительных общеобразовательных программ. Для реализации этой модели должны разрабатываться определенные образовательные программы, которые будут сочетать в себе возможность выбора будущих абитуриентов с ориентацией на сферу специальной трудовой компетенции.

Необходимость заполнить выявленные дефициты в профильных специалистах, требуют своего разрешения. На наш взгляд, этому будет способствовать обучение студентов по нескольким программам с присвоением квалификации педагога дополнительного образования. Таким образом, по нашему мнению, можно проблему отсутствия квалифицированных педагогических кадров в сельской местности. Также решение данной проблемы может быть решено на стажировочных площадках педагогического вуза, с длительной педагогической практикой в сельской местности, позволяющее студентам выявить не только круг интересов, но и совершенствовать методическую базу для успешной преподавательской деятельности.

Следующим фактором, влияющим на привлекательность выбора профессии школьниками, является процесс индивидуализации программ и наличие вариативных образовательных программ, как необходимое условие качественного обучения в современной конкурентной среде. Есть острая необходимость в реализации программ подготовки учителя для преподавания в малокомплектных школах. Вуз должен реализовывать программы АОП ВО, с целью успешной социализации и возможности обучения для студентов с ОВЗ. Процесс, построенный таким образом должен содержать:

- программы психолого-педагогической диагностики по профессиональному самоопределению;
- осуществлять профессиональную ориентацию старшеклассников;
- разработку профессионально ориентированных образовательных программ довузовской подготовки молодежи на основе учёта психологических и возрастных особенностей старшеклассников;
- подготовку профессорско-преподавательского состава вузов к работе со старшеклассниками на этапе довузовского высшего образования

Для качественного сопровождения и научно-методического сопровождения такого инновационного проекта нужно на региональном уровне разработать современную стратегию

диверсификации педагогического вуза. Реализация данной модели позволит раскрыть дефициты в профильной подготовке специалистов, работающих в сельской местности, усовершенствовать механизмы целевых наборов студентов, создать ресурсный центр, для накопления банка данных о передовых технологиях современного образовательного процесса, ввести инновационные технологии, увеличение доли двухпрофильных программ, что поможет студентам педагогических вузов получить дополнительные компетенции и повысить свою востребованность на рынке труда, а сельским школам заполнить дефицит в квалифицированных учителях.

Библиография

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (по состоянию на 10 февраля 2008 года). – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008. – 64 с. – (Кодексы и законы России).
2. Нуриахмедова Ю. К. Мультипрофильная модель обучения как одна из форм организации профильного обучения в школе. // вопросы образования. 2012. № 6 (37). - С. 245-246
3. Тайхер У. Многообразие и диверсификация высшего образования: вызовы и варианты политики (перевод с английского Н.Микшиной) // Вопросы образования 2015. №1. С.14-38
4. Национальные проекты в образовании <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>
5. Сельские школы России <http://сельскиешколыроссии.рф/>
6. В Госдуму внесли проект о создании системы правовой статистики <https://ria.ru/20190701/1556097936.html>
<http://mon95.ru/activity/type-of-education/zemskii-uchitel>
7. Дудукалов Е.В., Лаптандер А.Б. Образование и наука: как продолжать модернизацию в условиях рецессии? // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – Ростов н/Д.: ФПОНРО, № 1, 2015, С. 7-13.
8. Данилова Т.В. Организация профессионального взаимодействия будущего педагога во внешней педагогической среде. // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей – науч. Ред. И сост. Н.А. Асташова, Н.В. Матяш.- Брянск: РИО БГУ, ООО «Нов. проект», 2017.-408 с. С. 54-59 .
9. Тонких А. П., Данилова Т. В. Развитие профессионально–нравственной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях введения ФГОС // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 28-38

Integration of the activities of a pedagogical university and a rural school in the process of professional self-determination of students

Satsita A. Alieva

PhD in Economics,

Associate Professor,

Department methods of primary education,

Director of the Institute of pedagogy, psychology and defectology,

Chechen State Pedagogical University,

364068, 33 Kievskaya str., Grozny, Russian Federation;

e-mail: ippd_2016@mail.ru

Abstract

The article deals with the integration of the activities of a pedagogical University and a rural school in the process of professional self-determination of schoolchildren. Modern requirements for career guidance work of higher education institutions and schools are defined. The development of

a multi-level model of professional self-determination of schoolchildren is proposed, in which an important role is assigned to the interaction of University activities with graduates of rural schools. The paper shows that for high-quality support and scientific and methodological support of such an innovative project, it is necessary to develop a modern strategy for the diversification of a pedagogical University at the regional level. Implementation of this model will reveal deficits in professional training of specialists working in rural areas, to improve the mechanisms for target sets of students to create a resource center for the accumulation of a data Bank on advanced technologies of the modern educational process, to introduce innovative technologies, increasing the share dvuhpolnyh programs that will help students of pedagogical universities to gain additional skills and increase their demand in the labor market, and rural schools to fill the shortage of qualified teachers.

For citation

Alieva S.A. (2020) Integratsiya deyatel'nosti pedagogicheskogo vuza i sel'skoi shkoly v protsesse professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya [Integration of the activities of a pedagogical university and a rural school in the process of professional self-determination of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (4A), pp. 191-196. DOI: 10.34670/AR.2020.57.93.029

Keywords

Labor market, specialized training, professional self-determination of schoolchildren, rural school.

References

1. the Law of the Russian Federation "on education" (as of February 10, 2008). - Novosibirsk: Sib. Univ. Publishing house, 2008. - 64 p. - (Codes and laws of Russia).
2. Nuriakhmedova Yu. K. Multiprofile model of training as one of the forms of organization of profile training at school. / / questions of education. 2012. no. 6 (37). - Pp. 245-246
3. Taicher U. Diversity and diversification of higher education: challenges and policy options (translated from English by N. Mikshina)//Education issues 2015. no. 1. Pp. 14-38
4. National projects in education <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>
5. Rural schools in Russia <http://сельскиешколыроссии.рф/>
6. the state Duma introduced a project on creating a system of legal statistics <https://ria.ru/20190701/1556097936.html>
<http://mon95.ru/activity/type-of-education/zemskii-uchitel>
7. Dudukalov E. V., Laptander A. B. Education and science: how to continue modernization in a recession? / / Science and education: economy and Economics; entrepreneurship; law and management. - Rostov n/A: FPONRO, No. 1, 2015, P. 7-13.
8. Danilova T. V. Organization of professional interaction of the future teacher in the external pedagogical environment. // Strategy and tactics of training a modern teacher in the conditions of the dialog space of education: collection of scientific articles-scientific Ed. And comp. N. A. Astashov, N. V. Matyash.- Bryansk: RIO BSU, LLC " Nov. project", 2017. - 408 p. P. 54-59.
9. Tonkikh A. P., Danilova T. V. Development of professional and moral competence of the future primary school teacher in the conditions of introduction of the Federal state educational standard // Pedagogical magazine. 2019. Vol. 9. no. 1A. Pp. 28-38